

### 教育界“最强大脑”汇聚2017年世界教育创新大会——

# “互联网原住民”须提防数字技术“幼稚病”

■本报记者 张鹏

距离上海6795公里之外的波斯湾海边，在卡塔尔这个只有200多万

人口的大国，每年举全国之力举办的“世界教育创新大会”，堪称是全球教育界“最强大脑”的一次聚会，也见证了这个国家对教育的重视。

今年11月，在卡塔尔首都多哈

举行的世界教育创新大会的主题为“共存共创：学习共处与合作”。来自全球100多个国家的约2000名嘉宾齐聚一堂，共同探讨当下教育所面临的挑战，寻求解决方案。

## 基于互联网的“共享模式”，正在给教育界带来深刻变化

共享汽车、共享经济……近几年，“共享”正在重塑人们的生活方式。那教育呢？当然，也在互联网发展的时代里，开启了共享模式。

多哈，就是教育共享的典范。在多哈郊区，一座全球闻名的国际教育城引人注目。1997年，由卡塔尔基金会创建的国际教育城，占地面积达1400万平方米，城内有完整的从K12到大学的教育系统。

1997年，国际教育城内出现了第一座国外大学，而到目前为止，城内已经有了六所美国大学、一所英国大学和一所法国大学在教育城设有分校。卡内基·梅隆大学(CMUQ)、商业管理与信息科学学院、弗吉尼亚州立大学艺术学院(VCUQ)、威尔康奈尔医学院(WCMC-Q)、德州农工大学工程学院(TAMUQ)、乔治城大学外交学院(SFS-Qatar)、西北大学卡塔尔校区(NU-Q)等国际教育资源在此汇聚。另外，卡塔尔当地的两所大学以及一些学院也陆续进驻。

国际教育城不仅打破了学校的国

墙，甚至穿越了国度，让卡塔尔乃至非洲大陆的学生们有机会接触到世界一流的大学教育。国际教育城的建立，也成为改变卡塔尔教育的里程碑式事件。

而在世界范围内，基于互联网技术而得以迅猛发展的共享教育，也是今年世界教育创新峰会上的重要话题之一。

在非洲加纳，非盈利教育机构阿社思大学在业界享有盛誉。创始人帕特里克·奥瓦陈述了自己的办学初衷。这位曾在美国求学就业的非洲孩子，在回到自己的故乡加纳时，深深感受到当地教育资源的匮乏。于是，他创办大学，引进国际先进的教育理念，团结了一批具有教育理想的有识之士。有数据表明，这所大学85%的毕业生都回到了非洲，为这片土地贡献力量。

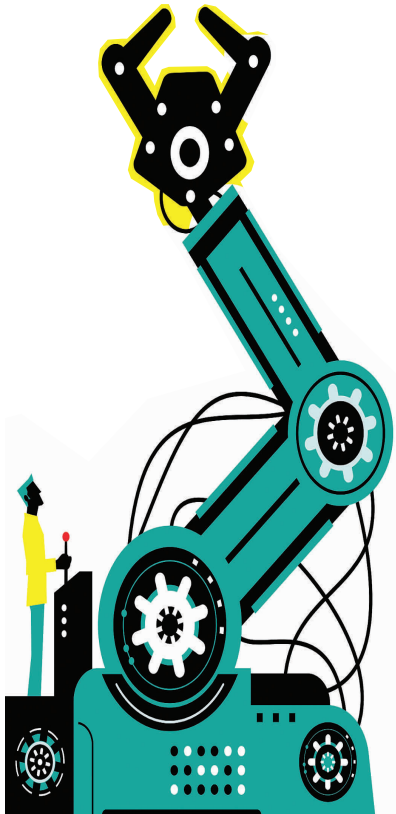
“教育特别是高等教育的重点，应该是知识的启发，是思想的风暴，是通过创新推动社会不断前进。”奥瓦在高等教育方面的创新不仅使学生获益，更帮助包括加纳在内的非洲国

家培养新一代领导人和企业家，从而对非洲的未来产生深远的影响。为此，2017年世界教育创新峰会颁发给他最高奖项“教育奖”。

作为今年世界教育创新峰会唯一的中国评委，沪江网创始人、董事长兼CEO伏彩瑞也感受到，当互联网发展到一定阶段，各个国家都开始思考如何利用互联网红利，扩大优质教育资源的辐射范围，从而提升教育的均衡度。

早在2015年，沪江网就推出“互+”计划，依托互联网教育共享教育资源，让偏远地区的中小学生们有机会学到更多的知识。伏彩瑞说，“互+”计划实施两年来，已经连接了2000多所乡村学校，且其中的大多数学校都是人数在100名学生的左右的小规模乡村学校，有的学校甚至学生在10人以下。这些学校以前除了语文和数学课外，诸如英语、美术、音乐课等课程，都因为缺老师而开不了。而未来，随着信息化普及到全国各地，“互联网+支教”计划可以进入任何地方。

## 步入“后真相时代”，“去伪存真”成为教育必须面对的新课题



在峰会上，一家科技公司的创始人张尧，以一名12岁学生为例，展示了如今中国孩子的日常生活：“清晨醒来，孩子会习惯性地翻开手机里的两个App——微信和QQ。手机里各种议事日程的软件提醒着小主人今天都有哪些重要事情，随机，学生们会浏览微信公众号和其他软件来了解信息。去学校的路上，他们只要打开微信扫描二维码，早餐就到了。他们交朋友的方式，也变成了互相‘扫一扫’，添加微信。学习也离不开智能手机，遇到不会的题目，只要用手机拍下照片传到各个题库类的App上，答案和解题过程就呈现在眼前……”

可以说，从学习方式到社交方式再到生活方式，互联网都在深刻地改变着今后一代代人的生活。

一位业界人士在峰会上提及斯坦福大学曾经做过的一项调查，同样发人深思：研究表明，大部分大学生无法对互联网内容的真实性进行有效辨别。也就是说，所谓的“互联网原住民”，在数字技术面前

表现得异常“幼稚”。

这个调研揭示了“残酷的现实”：过去，人们没有电视看，没有智能手机玩，有大量时间阅读，从而获得并掌握认识世界的工具。而现在，当世界逐渐被互联网改变，产生诸多积极效应的同时，人们也不得不面对互联网时代带来的“副作用”——网络中充斥着大量的虚假信息，有时甚至成为了谣言和虚假言论传播的温床，人们陷入各种声音的拉锯战中，所谓的“后真相时代”或许已经到来。

我们的教育，又该如何应对“后真相时代”带来的挑战？学生们应该掌握怎样的知识和技能，才能应对未来的世界？

“我们更应该寄希望于教育的价值，教会我们的孩子理性地辨别海量信息的真伪。”有与会者认为，在“后真相时代”，个人是否具有批判性思维显得尤为重要。面对网络纷繁复杂的信息，学生应该具有去伪存真的能力，媒介素养将成为他们必备的生存技能之一。

# 在“另类”学校成长，孩子更需要理性的天性释放

■本报记者 朱颖婕

教室在废弃的电车上，没有固定的座位，也没有固定的课桌，孩子们每天根据自己的心情自由选择喜欢的座位和课程——日本作家黑柳彻子在《窗边的小豆豆》一书中描述的这所幼小一贯制学校“巴学园”曾让无数读者心驰神往。现实中，这样的“另类”学校也真实存在。它们奉行的教育理念和模式以“自由”为核心，对此一些人感到担忧：在这些学校中成长起来的孩子能否适应未来的社会生活，他们面对学习工作、人际交往时能否得心应手？

在教育界看来，这些“另类”学校大多诞生于科层化、制度化不够强的“半传统社会”。然而当下社会精细化达到了一定程度，知识呈几何级增长，尊重孩童天性无可厚非，但教育也应给予他们良好的知识引导、人格引导，孩子更需要的是“理性的天性的释放”。

## 瑟谷学校：为了自由的教育

在美国马萨诸塞州的弗雷明汉镇，有这样一所中学——那里没有班级，没有课程，没有考试；那里也没有老师，只有“工作人员”。这是美国第一所自主学习学校——瑟谷学校。

据了解，瑟谷学校筹建于1965年，筹建小组成员来自学术、贸易、艺术等多个领域。学校毗邻广阔的自然保护区，校园内的草皮、树丛、野花让那里看起来充满野趣和古朴之美。在瑟谷学校，学习不是通过课堂

或者标准课程进行的，而是伴随着日常经验而达成。除了商店、实验室等特殊房间，大部分房间都布置得像家里的客厅或餐厅——有人在影集室里冲印照片，有人在上空手道课；艺术室里，有人画画，有人缝纫，有人做陶艺。到了午间，大家还会聚在一起交换午餐。在这里，生活即学习，每个人做着任何想做的事，大家永远充满好奇，永远乐在其中。

在这样一所学校成长是怎样一种体验？毕业生们在大学升学、就业市场和社会生活中表现如何？为此，瑟谷学校于1986年发起了一项口述史调研，与部分毕业生进行深度访谈。数据统计显示，毕业生在竞争性考试中表现出色，约90%的毕业生接受了正规的大学教育。调研发现，他们的就业范围很广，其中，企业家的比例远高于普通学校的比例，从事计算机、数学相关和教育领域工作的比例很高，在社会服务、社区活动和医疗保健等助人行业的比例也远远高于社会整体比例。

值得一提的是，追求艺术事业的瑟谷毕业生尤其多。其中一人这样阐述理由：“艺术表达存在于每一个社会，创造性表达是人性中的基本动力，也是人们享受闲暇的一种方式。”令人欣慰的是，瑟谷的教育方式让这些人的艺术细胞在童年时代就完全被激活，并成功地伴随其进入成年。

## 夏山学校：让每个孩子得到尊重

成立于1921年的夏山学校，坐落于英格兰东萨佛郡的里斯敦村，是现代教育史上最著名的学校之一，有人

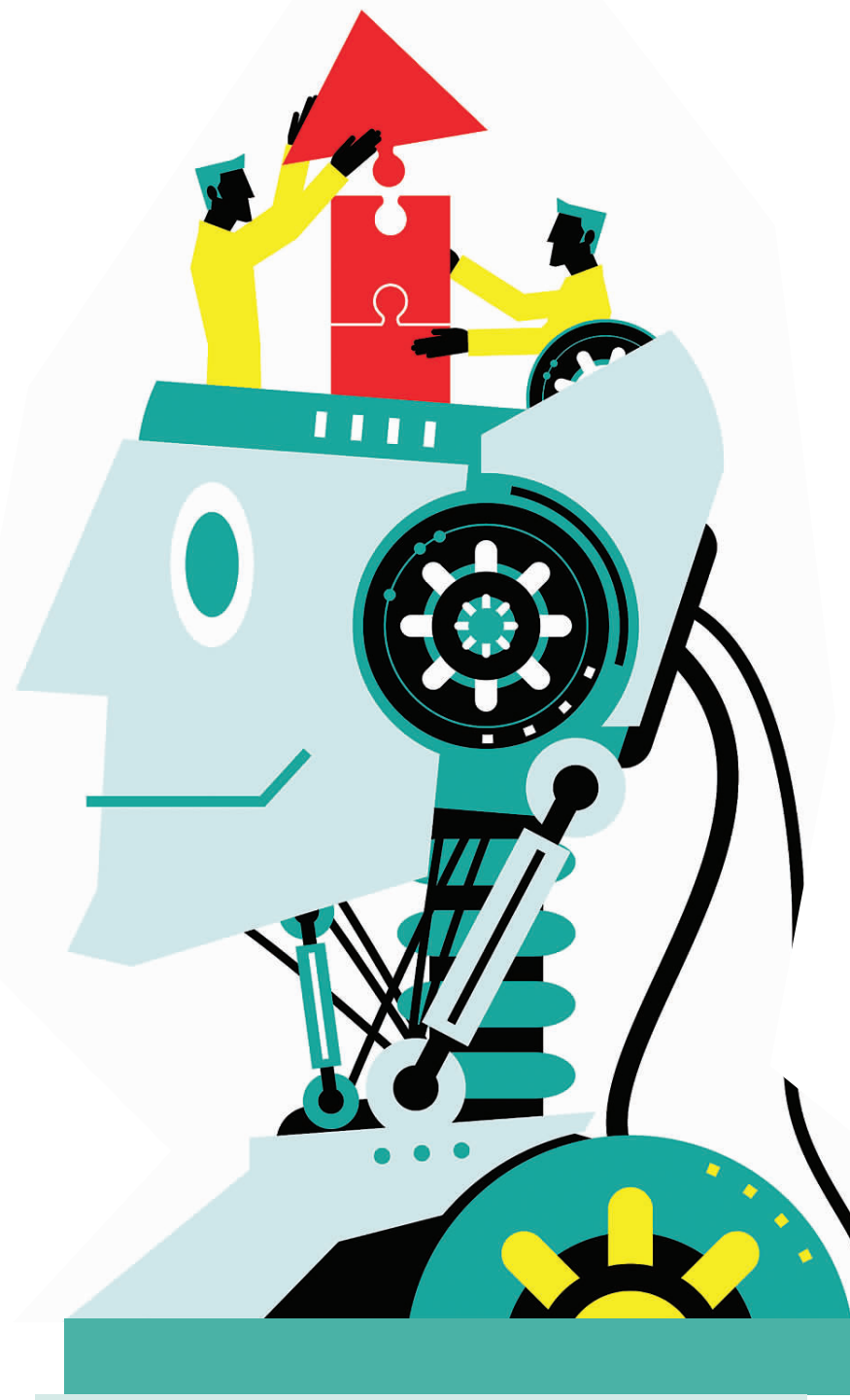
认为它就是《窗边的小豆豆》中“巴学园”的原型。

夏山学校的核心是对孩子的尊重，在创始人、校长尼尔看来，人性的本质是善良向上的，大人只需让孩子们依自己喜欢的方式快乐、自然地成长，就能对自己的人生负责。

尼尔时代的夏山学校，活跃着一群5至15岁的儿童，学生通常在16岁左右离校。在这里，学生可以自由选择想上的课，甚至不上课。根据记载，“翘课”的最长纪录由一名从教会学校转来的女孩创下，她缺课长达三年。这里也没有严厉刻板的管教，每周的学校大会由学生们自己组织，教师与孩子拥有相同的权利。

上海师范大学国际与比较教育研究院副教授杨帆对尼尔的自传《尼尔！尼尔！橘子皮！》印象深刻。在他看来，在恐惧、孤独中成长起来的经历，是激发尼尔创办夏山学校的理由，“这是对自己童年的一种反思和反抗”。夏山学校诞生于20世纪中期，那个时期的一个特征是科层化、制度化程度还不像今天那样高，正处于非常规科学阶段，也就是说许多新的科学理论相互竞争。在这种情况下，出现“不按常理出牌”的学校也就不稀奇了。

至于夏山学校的毕业生最后走向何方，《夏山学校毕业生》一书给出了答案——弗里尔·斯普雷利曾在1955至1963年间就读于夏山学校。离开夏山后，他遗憾地发现社会上“一些价值观奇怪而扭曲”，比如对女性或渴望或轻蔑的态度。这令他特别怀念在夏山时光，在那里，所有的老师都会尊重孩子的选择和成长规律，女性更是受人尊重的群体。在他看来，



## 人工智能给教育界带来的变革，不应被过分夸大

当技术推动下的教育新面目徐徐展开，教育者在为技术给教育带来巨大改变而欢欣鼓舞的同时，也不免开始冷静思考——人工智能，不能完全取代教师和教学的全部，并且，与互联网快速发展相反，教育的本质是“慢”的。人工智能会给教育带来很多改变，但也必须遵循教育本身的规律。

今年的峰会上，一项针对于现场2000多名与会者的调研表示，近70%的受访者认为人工智能不会颠覆现有教育模式，30%的人认为可能会，仅有不到10%的人认为人工智能将取代传统教育。

在伏彩瑞看来，人工智能虽然是

教育革新带来诸多可能，但其对教育的作用不能被过分夸大。“教育的本质并非简单的知识传递，人工智能可以取代简单的知识传输功能，却不能取代教师，因为人工智能不能从情感上了解一个人。”

多位与会专家指出，那些用80%的时间来反复练习、只会传递知识和技能的教师以及教学模式，在未来的教育中将逐渐被淘汰。在他们看来，人工智能在很好地实现、解决知识传递的作用后，教师会得到进一步解放。未来，教师的作用将更多地体现在如何组织学生有效开展教学，如何更进一步了解每个孩子的个性和需求。

## 打破文理边界，孩子成为课堂主角

■本报见习记者 李晨琰

走出校园去探索五角场的“前世今生”，制作一款小物件帮老人解决实际问题……上海市民办兰生复旦中学通过四年探索，结合学生实际，提出“兰生复旦(FDLS)课程方案”，基于学校文科和理科的课程融合，推出大文大理探究课程。以问题探究为基础，学校鼓励学生用跨学科的知识和方法进行自主探究。

在探究课上，孩子们成了课堂的主角，他们能够自主发现问题、研究问题、解决问题，这样的学习方式也大大提高了孩子们的积极性、主动性与创造性。“教育应该是对‘人’的关注，是关注学生人格的完善、思维品质的培养和建立学生对生活的独到视角。去教育功利，回归教育本真。让学生明白知识是有用的，并且能够成长为以丰富阅历和人文关怀推动未来社会不断进步的有用之才。”校长周萍如是阐述学校的育人方针。

## 大文大理探究课程打破文理学科边界

在兰生复旦，每周五下午成为了全校师生最期待的时刻，制作乐器、探究PM2.5净化装置……学生们任何“天马行空”的想法都在周五下午的拓展课上得以实践。2013学年开始，兰生复旦重点探索“大文大理探究课程”的建设。除了教学大纲原本规定的课程外，学校将包括历史、地理、文学、艺术在内的所有文科课程规划设置成大文科融合课程，分“人与他人”“人与文化”“人与社会”三个主题开设项目；将数学、物理学、化学、生物学等理科课程规划成大理科融合课程，分“人与自然”“人与科学”“人与工程”三个主题开设项目。

大文大理探究课程综合运用多种学科知识和思维方法，打破文理学科界限，将相关学科知识有机地整合在一起。学生在教师的引导下就某一种主题或现象进行自主探究学习，学习方法也有很多，比如文献研究、实验设计和社会调查等。孩子们走出校园走进社会，综合性探究方式使得学生在拓宽知识面的同时也大大培养了与人交往的自信心。

## 用人文关怀唤起学生对科技的再思考

大文大理探究课程的开展不仅推动了学生综合素质的发展，同时也用人文关怀唤起学生对科技的再思考。如今社会已逐渐步入老龄化，如何提高老人晚年生活质量是全社会的一个重要课题。上学期，物理大理课程特别与政治学科联合开展《科技的人文关怀力量——给祖辈们一个小发明》课题，从科技方面为老年人制作、改进适合他们的产品和服务。

课程指导老师胡颖介绍，在与老年人接触中，学生养成了仔细观察生活的好习惯，开始对身边的社会问题认真思考，并尝试动手去解决它们。“班里有学生的家中有一位患帕金森症的老人，他尝试为帕金森老人制作一个勺钩。”课题组将勺子设想成一个伞状的结构，深度做深、边缘做宽，并采用流线型构造，增设复合人体工学勺柄。

“科技应该是为人服务的，科技的最佳指向应当是让人更便利地生活。我想让学生在动手实践中体会科技之于生活的便利，更重要的是，明白生活之于科技的意义。”胡颖说。

## 学生与老师共同成长

去年，复旦附中的自主招生首次使用资料包，500名考生中超过30分(满分50分)的学生不足50个，兰生复旦学生赵吟泓得了唯一的49分。在他看来，资料包涉及的题目大多是现实生活中的问题，正是大文大理探究课程的学习教会他科学的思想方法，使他能够融会贯通地运用各学科知识给出解决方案。

“如果我们把学生、教师、管理比作一个‘生物链’，把办学成效看作是生态环境的话，站在顶端的是学生，教师则是关键。”周萍说，在大文大理探究课程实践过程中教师同样获益良多。初次探索开设大文大理探究课程时，学校各科教师齐上阵，按教研组分阶段展开研究。老师们摸着石头过河，不断调整大文大理课程的探究项目。不少教师为了学期初能够提交一份满意的项目方案，常常需要查阅大量资料书籍，参考国外先进教学经验。“老师指导学生探究，学生倒逼老师学习，这种师生共同成长提高的过程也是教育的魅力所在。”周萍说。

