

嘉定区立足文化根基和区域优势,探索实践“品质教育”课程改革——

让孩子拥有更美好的明天

新世纪以来,作为八百年教化之城和上海科创中心重要承载区,嘉定区正在进行深度的转型升级:主动适应经济发展新常态,大力实施创新驱动发展战略,以改革创新的精神打造发展新优势,以更高标准推动“科技嘉定、汽车嘉定、教化嘉定、健康嘉定”,建设具有相对独立、功能完善、宜居宜业的现代化新型城市。

这一切在为嘉定教育改革发展提供广阔时空的同时,也极大地考验嘉定教育与社会经济发展全面对接的适应能力。嘉定按照国家中长期教育改革发展规划纲要要求,围绕上海市教育综合改革总体部署,以改革发展的“深化点”主动对接嘉定新型城市建设的“高标”,2013年提出“传承教化之风,铸就品质教育”发展理念,以“文化铸魂,科技提升”为主要特色,为学习者提供高品位、高质量的“品质教育”。



“品质课程”,培育学生核心素养的价值原点

课程变革是教育发展的引擎。嘉定教育人始终在思考:“品质教育”的内在核心是什么?要培养怎样的人?学生需要获得怎样的品质教育?如何在“品质教育”中实现核心素养的价值提升?嘉定在实践中探寻内涵,“品质教育”中的“品”,就是一种评价标准,意味着教育内部自评与社会、家庭他评之间的相互校准;“质”,就是达到标准的程度,意味着通过适切的内在结构让每一所学校获得更优质感。

课程是学校文化变革与特色发展的核心元素,课程的结构决定着人才的结构,课程的质量决定着人才的质量,因此,追求有品质的课程是学校课程变革的核心议题。嘉定的“品质课程”是基于特定课程哲学而组织化的课程,是一种富有倾听感的课程,是将学生置于课程的价值原点,与学生的学习需求匹配,努力在学生的学习需求和未来期待之间获得平衡的课程。

“品质课程”,让学校课程深度变革成为常态

“品质课程”是一个区域的课程变革行动。2015年起,嘉定区教育局和上海教科院普教所开始合作研究品质课程项目,开展了一系列围绕学校课程变革的顶层设计与深度实施的实践研究,已经进入到视角多元、内容丰富、特色彰显的“深水区”。

一是建构科技与人文并重的课程框架。嘉定区是具有历史文化传统的“教化之地”,拥有嘉定孔庙、明代秋霞圃、古猗园等众多文化瑰宝;嘉定竹刻、黄草编织等“非遗”项目蜚声中外;嘉定三状元、现代三任嘉定籍外交部长等名人名家风范尽显。作为集聚创新资源的“科技之城”,1958年,嘉定被市委、市政府列为上海科学卫星城;1960年被列为发展新兴科学技术的基地之一;“十一所、二中心、二基地”的国家级高新技术资源聚集嘉定。基于此,挖掘优秀传统文化资源,丰富学校文化建设内涵,实施立足区域科技优势的教育创新工程,优化校外育人生态环境,建构科技与人文并重的特色课程体系是品质课程项目的必然任务,也是嘉定区中小学推进民俗课程与STEAM课程两个维度课程协同变革的深厚根基所在。

案例聚焦——以区域人文特色发扬中华优秀传统文化

嘉定区封浜高级中学的“非遗课程”,通过挖掘非遗资源点,组成传习目标线,拓展整体育人面,构建点线面非遗课程架构,打造近六百平方米的“非遗”体验馆,同时,学科教师在日常教学中挖掘“非遗”育人价值,初步形成大文科、大理科“非遗”渗透课堂教学实践案例,努力培养“善于动脑、勤于动手、乐于用心、勇于健康、和谐发展”的“4H”学生。未来,还将利用文体中心、书画院、海燕博客等平台资源,进一步提升“非遗”育人功能。

又如,嘉定区马陆育才联合中学以非遗项目“竹刻”为切入点,构建了由“竹雕

刻、竹环境、竹音乐、竹诗文、竹文化”组成的课程体系,让每一个孩子在民族传统技艺的传承中获得适切的发展。

二是形成有逻辑的课程变革路径。嘉定区重视学生全面发展,充分分析学校文化背景,追溯学校教育哲学,以个性化的课程结构和特定的课程功能为主要内容,指导学校建构有逻辑的课程模式。对中小学而言,课程模式不会自然生成,需要进行多层次实践与深层次思考,才有可能得以生成和发展。嘉定区“品质课程”的探索表明,个性化课程模式的生成可以采取“理论研究与实践互动双向反应”生成方式,从具体的课程建设实践角度看,需要尊重学校客观条件基础,以学校课程的实际问题为切入点,以理论指导为出发点,在实践中总结提炼,又在实践中加以验证与改造,在理论与实践的互动、互补、碰撞与修正中生成学校独特的课程模式。

案例聚焦——

以“引擎计划”探索3.0版课程变革

课程变革的3.0层次,是“巢状”课程发展模型与文化创新层次的课程变革。嘉定区各中小学开展的“引擎式课程”研究,各校课程发展呈鸟巢状,以多维联动、有逻辑的课程体系为标志,将课程、教学、评价、管理以及师生发展融为一体。

嘉定区实验小学秉承“让每一个孩子在这里自由呼吸”的核心办学理念,将课程内容系统架构为包含“语言、情绪、运动、数字、创意、思维”六大学习领域的“小触角”课程。实验小学从点状思维到巢状课程的跨越更迭,从理念目标与内容设置的密切对应,小触角课程逻辑架构逐步厘清,并通过长短课时、内容重组、双师协同等,积极探索组织形态变革。

三是推进每一所学校的课程深度变革。如何使学校课程变革从表层执行走向深度变革?这是“品质课程”更核心的任务。学校课程深度变革是从道到术、从思到行的深刻变革。课程变革从本质上讲是文化变革,只有不断地回到学生立场,直抵生命本真,这样的改革才能称之为深度变革。加拿大著名学者迈克尔·富兰说:“如果要完成一场深刻的、持久的变革,最重要的就是‘重塑’学校文化,否则变革就会肤浅而难以持久。”

案例聚焦——

总有一个触点会让课程改革“解冻”

学校整体课程规划完成之后,很多学校进入课程改革“休眠期”,“不知道如何深入”。为此,嘉定提出“触点变革”计划,以点带面,触发学校课程深度变革。

嘉定区南苑小学建设基于“气象、计量”探究的STEAM校本课程,使“基于气象、计量探究的STEAM课程”与学校“雅美教育”特色有机整合,逐步形成促进学生人文素养和科学素养协调发展的学校自主课程系统。学生依托多维度学习空间和课程资源,突破传统课堂的空间限制,在跨界学习、合作学习、搜索学习、聚焦学习中改变学习方式,通过观察、体验、实验、探究、动手制作等活动,深入理解学科知识。

又如,嘉定区紫荆小学“紫荆花课程”,

包含“学科特色课程、兴趣爱好课程、实践体验课程、节日文化课程和仪式典礼课程”五大板块,实现科技、体育、艺术多元并举,先后开发了“创客梦工坊”“乐高积木”“飞翔蓝天”等50多门校本课程,为孩子们的健康成长提供了更多选择机会。

四是建构集团和学区的共享课程群。自2015年始,嘉定区以“两圈四区”布局教育资源,优化教育生态。以教育圈、学区和集团等为平台,在管理创新、课程建设、师资培育、特色创建等方面互通共生,构建学校间相互协作、共同发展的机制。各学区、集团立足自身特点,鼓励有基础的学校共同开发具有本区域特色的课程群,融合嘉定区科技与人文资源,不断优化课程功能,满足学生需求,逐步形成具有学区或集团特色的、跨级段的、共建共享的课程体系,促进学生人文素养和科学素养的协调发展。

案例聚焦——

贯通课程让学习更精彩

好的课程,应该具有生长性。学区或集团内不同学段的成员校,为区域课程的上下生长提供了可能,为学生的系统学习创造了机会。

中科·嘉一教育集团的嘉懿科创贯通课程,以科创为主体内容,以PBL学习方式突破学习断层,实现“不设限”的自由学习氛围;以体验和情景创设为主,多管道链接知识与现实世界,培养学生的创新素养和合作精神;以“嘉懿创新思维广场”为学习空间,构建小学、初中、高中一以贯之的课程体系,实现提升学生创新力与综合素养的价值追求。

又如,迎园教育集团以“经典研读与文化传播、历史理解与公民责任、国际视野与文明对话、艺术体验与创意表达”四大主题共同构成集团“人文空间实验室课程群”,集团内四所学校承担不同主题,让一至九年级的学生在不同学校的课程群中学习与成长。

“品质课程”,多渠道路径融合的愿景显现

“品质课程”建设过程中,嘉定教育人始终坚持一个方向,实施两种策略,关注三项融合。

坚持一个方向,立德树人。“品质教育”要培养什么样的人?“德者,本也。”在开放的国际环境与多元文化碰撞时代背景下,青少年学生正处于世界观、人生观、价值观形成的关键时刻,嘉定区坚持把社会主义核心价值观体系融入教育全过程,融入课程主渠道。2015年起,结合区域品质教育发展特点,开发了区本德育课程——“嘉定区中小幼学生幸福课程”。以“培养具有幸福生活能力的孩子”为核心理念,围绕“我与自我、我与他人、我与学校、我与学业、我与家庭、我与社会”6个板块,构建中小幼15个级段的综合性生活实践课程。2017年颁布《幸福课程实施指导纲要》,首发七个分册《幸福课程学生指导手册》,幸福课程全面实施。在学区化集团化办学和项目研修机制的保障下,幸福课程落地生根,开花结果的愿景即将成为现实。

实施两种策略,基于问题和制度建设。一是基于问题解决,找到变革触点。嘉定区把解决问题作为实践的目标与导向,把一个个问题转化为深度变革的触点、支点。面对学校课程变革碎片化、大杂烩现象,采取“课程群”的思路与方法,取得可喜的成效。二是着力制度建设,完善运行机制。在课程计划编制、课程实施、课程管理与评价、课程资源建设、教师团队建设等课程变革要素上,加强制度建设,完善运行机制。如区域柔性人才流动机制,成为师资共享的最大保障。

案例聚焦——

制度化运行成为“品质课程”有力支点

课程改革是一项系统工程,任何一项



改革要成为常态,都应有必要的制度支撑,离开了制度的分析与研究,便很难揭示课程改革的深层机理,无法保证课程改革的预期成效。

嘉定区普通小学制定并实施《课程统整制度》,这对促进学校课程建设、建构现代学校课程体系、提升教育教学质量、发展学生核心素养具有重要作用,对于建立健全现代学校管理制度、促进学校内涵的发展起着积极意义。

关注三个融合,即根据不同发展阶段确定研究重点。第一阶段,解决学校课程的顶层设计,充分关注基础型课程与拓展型、研究型课程之间的融合。通过课程计划的编制促使学校深入思考,构建课程框架,形成课程图谱。第二阶段,立足学校特色课程价值,充分关注与区域文化特色、区域教育育人目标相融合。比如嘉定区曹王小学的“新田园教育”、徐行小学“朝夕拾”课程等,就是与区域文化特色、区域教育育人目标相融合的产物。第三阶段,着眼于核心素养的培养问题,充分关注人文与科技相融合。比如,嘉定二中的“HEMST课程”,形成人文(Humanities)、工程(Engineering)、数学(Mathematics)、科学(Science)和技术(Technology)的综合素养课程,挖掘科技教育本身蕴含的人文教育资源及人文价值。

“品质教育”,给社会一个品质的回报

“品质教育”立足于区域文化根基,破土于区域优势土壤,助力于区域创新能力。“品质教育”的努力方向是改变教育本身,帮助学生更有准备地面对未来的世界,创造美好的生活,成就个人幸福。让教育更有品质,让孩子拥有更美好的明天,这是嘉定区委、区政府和全体嘉定教育人面向嘉定学子和家长作出的郑重承诺,是实干担当的责任体现。

五年來,嘉定区围绕“品质课程”项目作出大量的探索,成效明显。通过有组织、有步骤、专业化地推进学校课程变革,学校和家庭都真切地感受到具有温度的变化:一是学校课程规划更趋于科学合理,比较好地解决了课程碎片化、大杂烩问题,有效提升了学校课程的逻辑与理性;二是学校课程资源得到更好地利用,以民俗课程资源的挖掘与利用为标志的人文课程以及以STEAM为标志的科技教育课程协调、迅猛发展,区域课程变革的氛围明显浓郁;三是学校课程内容更趋丰富性,更切合学生的学习需求,课程的适应性明显提升;四是学校课程体现了办学特色,彰显了学校课程的自主性和教师的创造性,内涵办学的自信力明显增加。

“品质教育”兼具优质与公平,具有全球视野和未来意识,促使教育更加积极主动地面向未来机遇与挑战,不断适应日益多元的高水平教育需求,是对嘉定人民最好的回应。未来,嘉定区将以“品质课程”为载体,进一步深化“品质课程”创新,激发教育生态活力,使“品质教育”成为区域教育现代化变革的活跃系统,成为深化教育综合改革,推进教育现代化的强力催化器。

品质课程,为学生成长提供更好的滋养

上海市嘉定区教育局副局长 祝郁

教育,要生长在学生的内心,学校课程一定是最重要的滋养。“品质课程”的核心就是让每一个孩子得到适合的发展。随着教育综合改革的深入,建构“科技与人文并重”的区域课程,已经成为嘉定打造“品质课程”的首要任务。

什么是课程品质?如果说,课程品质是“具备固有特性的、有组织、有意识的教学活动过程和学结果满足需求的程度”,那么,课程品质就应该体现为“符合教育规律、具备学术支持、令学生和家满意的课程质量”。

嘉定立足于区域优势和社会发展需求,课程深入变革充分凸显“品质课程”四个特性:一是原点性,回归原点,为学生成长与发展服务;二是现实性,针对问题,解决学校课程发展的现实瓶颈;三是发展性,满足需求,聚焦人的核心素养的提升;四是层次性,强化实践,催生学校课程不同样态。

2016年,国务院颁布“十三五”国家科技创新规划,其中对青少年科创教育的陈述,极大地推动了全国各地在科创课程方面的研究与实践。“品质课程”,即将成为嘉定“品质课程”群组的新成员。

“品质课程”是嘉定建构科技与人文并重的区域课程。通过这个过程,我们带领孩子们向探索真理的人们致敬,帮助他们领悟人生意义;引导孩子们知行合一,以每一位师生的双手“手”实践认知。同时,“品质”是Change的谐音,我们希望课程是面向未来的。

面向未来,需要我们重新理解教育。过去的教育重视“教”,教的是知识,而面向未来的教育应该重视“育”,塑造学生自我探索的基础框架。“教”是为了让学生形成知识库,“育”更关注学生形成的习惯、道德和文化;“教”可以以学习计划制定精密、封闭的学习进度,而“育”的目标和结果都是开放的教学活动;“教”

在课堂上实施,以教材、习题册为载体,而“育”在过程中实施,以项目为载体;检验“教”的是考试,检验“育”的是发现、发明和创造。

面向未来,需要我们智慧推动学校发展。除了思考体制内课程的变革,学校还需要借助“外脑”,与企业融合、与社会融合、与高校融合,实现对未来学生的多元化培养,弥补人工智能社会中学校在资源和能力上的不足。将来,学生更多的成长与发展决定于学校最大程度的为学生找到的资源与提供的课程。

面向未来,需要我们有效保障课程迭代更新。学校课程设置不能故步自封。在专注教育内部变革的同时,要以更宽的时代视野和格局,找准学校课程发展坐标系的新定位;要保持课程更新的常态化,要把最前沿的应用和产品呈现给学生。

“品质课程”最核心部分不是教会学生一种科技创造的技巧,而是通过课程帮助学生建立持久的好奇心,培养其拥有对未知世界探索所具备的六个深度学习习惯:设问、验证、观察、联想、协作与质疑。

“品质课程”,是嘉定给予学生最好的礼物,是为其未来创新做好的积极准备。今天,我们所说的学习已经不再是学会不懂的知识,而是需要学会用系统性、综合性的思维来做出选择、判断,需要学会借助各方力量来寻求解决问题的路径等等。教育要有新作为,意味着我们不仅要关注教育的未来,更要关注时代的未来。

当前,人民对教育有着更美好的期待,优质和均衡是重要的时代命题。新颁布的《关于深化教育体制机制改革的意见》,给嘉定教育的未来发展指明了方向。“品质课程”将更为多元开放,促使学生个性和特长向更高水平发展;“品质课程”将更为弹性灵活,帮助学生积极主动面向充满机遇与挑战的未来;“品质课程”将更具创新能力和生态活力,成为嘉定区教育现代化变革的活跃系统。

