

构筑现代小学的绿色生态 耕耘素养育人的肥沃田园

# 师生健康幸福成长的伊甸园

——上海市闵行区田园外语实验小学办学20载成果丰硕特色鲜明

生动画面

## 小荷尖尖绽放田园

如果说，“田园十景”呈现的是学校银都校区、金都校区各具特色的校园景点，那么，小荷尖尖则讲述了莘莘学子茁壮成长的田园故事。田园，就是学生沐浴教育阳光的伊甸园、发展个性特长的新天地。

这里有：优秀队干部——陈乐高，作为大队委员，他品学兼优，是老师的得力助手，更是同学们学习的榜样，获得上海市优秀少先队员的光荣称号；国学小达人——隋乐山，在学校活动中崭露头角，曾荣获“田园诗词大会”诗词小达人称号、“美丽汉字”小达人活动闵行区一等奖和上海市三等奖、2017年度上海市“雏鹰杯”——红领巾中国达人挑战赛五星达人称号，担任学生课程导师；数学智多星——岳睿睿，临毕业之际，代表学校参加香港保良局世界数学邀请赛并取得了第一名的优异成绩；英语口语王——宋佳，特别喜欢学校的双语课，观看原版纪录片、场景表演、即兴辩论……学习形式多样，她由此爱上了原版动画片，课余时间自己

会上网找资源，并配音。  
校园内，各路小精灵施展身手，令人刮目相看。击剑小健儿——孙立轩，从一年级开始，就被击剑运动深深吸引，2017年三次获得了上海市城市业余联赛第三名、两次获得了上海市城市联赛第一名；美术创意师——龚艾，无论是区级、市级还是全国级的美术竞赛，她都能摘金夺银；戏曲启明星——石思仪，是学校京剧社团的主力队员，擅长花旦表演，一颦一笑一唱一腔韵味十足，在2016年上海市市民文化节青少年戏曲演唱大赛活动中荣获“百名校园戏曲之星”称号；足球小先生——郑逸轩，参加闵行区足球精英赛，在2016年上海市市民文化节青少年足球联赛中荣获“足球先生”和“优秀裁判员”；舞蹈小精灵——董语铭，从二年级第一次接触舞蹈到现在，舞蹈伴随着她走过了成长过程中的每一个四季和重要时刻，舞蹈已经成为她生活中不可或缺的一部分。



上海市闵行区田园外语实验小学，前身是一所村级学校，创办于1997年。后为一所小区公建配套小学，原名为上海市闵行区田园第一小学。2010年，学校更名为“上海市闵行区田园外语实验小学”，标志着办学进入了一个新的阶段，为学校带来了新的发展机遇。

学校现有银都和金都两个校区，占地面积分别为12632平方米与16000平方米，办学规模69个教学班，近3000名学生。

“让每一个田园人成为更好的自己”的办学理念深入人心。“绿色田园、人文田园、现代田园”的办学目标渗透在学校各领域日常的教育教学中，走上“学科特色——学校特色——特色学校”的发展之路，无不诉说着这所年轻学校的荣光。尤其是学校以“双语教学”试验为发展的突破口，以建设“大英语课程”为抓手，逐步形成了“GREAT课程多元生态、绿色课堂灵动有机、智慧教师创新魅力、幸福学生健康快乐”为主要内容的办学特色。  
学校不断创新办学机制，创建外语特色教学品牌，创设师生发展平

## 丰满综合发展：丰富艺科体卫体验

在教育教学质量稳步提高的同时，田园外小继续积极探索，打造学校品牌特色。在这里，艺体科卫百花齐放，拓宽视野，田园学子健康成长、素质全面拓展，学校欣欣向荣、生机无限。

近两年来，学校科艺体卫方面得到了全面的跨越发展，呈现出“校本课程优质、专职教师成熟、特色学生成群、竞赛成绩领先”的良好态势。学校先后成为区艺术教育特色学校、区阳光体育推广学校、区科技示范学校、市美术特色学校。特色学生的队伍不断壮大，在各级各类比赛中摘金夺银。

### 科技益智：增强创新意识

学校始终以“生态教育”作为学校科技教育的特色项目，紧紧围绕办学目标和学生培养目标，制订“社校互动、资源保障、全员参与”的推进策略，在“课程开发、活动设计、社校共建”等领域积极探索。在实施过程中，开发了10项科技校本教材，开设了36门科技类拓展型课程，在原有“模型”特色项目的基础上，逐步形成了具有田园外小特色的“一环（环保）、二艺（皮艺、纸艺）、四模（建模、空模、车模、船模）”的科技教育新格局。

科技类拓展课程占学校拓展课程50%，科技类活动丰富多彩。学校根据实际，设计了有创新思路、学生喜欢的普及型、参与性、开放式、社会化的学生科技实践活动，学生参与面广，并在区级以上各类科技类比赛中获得荣誉，其中区级奖项149个、市级奖项45个。

在区域范围内起到引领示范作用。

### 艺术溢美：展开想象空间

艺术教育是美育的最主要内容和重要途径，也是学校加强社会主义精神文明建设的有力手段。

学校坚持京剧传统艺术项目，以“品味国粹神韵，传承民族文化”为宗旨，弘扬传统文化，开展丰富多彩的校园活动；“舞向未来”项目，课内教学和课外社团相结合，作为体育、艺术拓展课程融合的方法实施，自由的舞动让学生更自信、阳光；艺术的课堂让教师更专业、灵动。让艺术溢美，陶冶学生高尚情操，提升每一个学生的学习生活品质，礼乐善美。

课程实施带给师生全新的活力与体验，让师生收获更多成功与满足。活动中，学生们个性凸显，脱颖而出，并代表学校参加各种比赛，也获得丰厚的肯定与赞誉。2015年5月，全国政协副主席率队来校调研艺术教育，“舞向未来”课堂以及京剧社团都进行了展示；京剧社团参加与新加坡学校的交流、区“文化遗产日”活动展示等。2016年10月，学校京剧社团参加中国上海国际艺术节“向大师致敬”上海市中小戏剧嘉年华戏剧实践活动，荣获华丽的国际舞台，田园外小的学生成为戏剧戏曲舞台上的主角，成为展示京剧、传播京剧的普及型、参与性、开放式、社会化的学生科技实践活动，学生参与面广，并在区级以上各类科技类比赛中获得荣誉，其中区级奖项149个、市级奖项45个，提升了美育素养。

## 立足人文养德：培养知书达礼公民

立德树人是我国历代教育共同遵循的理念。“国无德不兴，人无德不立。做人做事第一位的是崇德修身。一个人只有明大德、守公德、严私德，其才方能用得其所。”

### 主题教育引导

田园外小围绕“四有”育人目标，根据各年级学生养成教育中的优势与不足，以礼仪教育为经，以年级学生主题活动为纬，细化年级培养目标，成就知书达礼的小公民。  
以递进式内容为核心开展系列活动，以特色活动彰显多元年级主题。一年级：从学生的养成教育入手，重点培养学生“小岗位”意识，做文明守纪的人；二年级：引导学生关心、理解、尊重他人，重点培养“合作”意识，做“身心健康”的人；三年级：引导学生爱家、爱校、爱父母、爱身边的人，重点培养“小当家”意识，做“心怀感

恩”的人；四年级：引导学生有一定的非观念，有个人主见，重点培养“关爱服务”意识，做“诚信正直”的人；五年级：引导学生关注社会焦点和热点问题，重点培养“策划学校活动与管理能力”，做“胸怀大志”的人。

### 校园四季哺育

叶澜教授提出以“自然四季”及其背后连接在一起的中华优秀传统文化为主线来策划学生活动的建议，对此，学校开展校园四季系列活动的设计与实施，呈现了“自然节气、人文节庆、生活节律”的整体性设计，渗透综合融通的思想，形成了四季特色活动主题框架。

四季活动彰显综合性和实践性，将“自然、人文、生活”的“天道”与“人道”进行了有机融合，打通校内外的界限，跨越学科间的壁垒，使生活与学习得到更为有机的融合，是一项能打动人心的教育变革与实践创新。

## 深耕课程改革：强化核心素养扎根

人是教育的核心和精髓，素质教育的本质在于促进人的发展。而教学改革正是要贯彻以人为本的理念，通过改革，促进学生主体的个性发展和综合素质的提升。田园外小以课程为实现培养目标的载体，在学科教学中培养学生的核心素养。

### 创设“GREAT”课程

不同于一般意义的“素养”概念，“核心素养”指学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，突出强调个人修养、社会关爱、家国情怀，更加注重自主发展、合作参与、创新实践。

学生核心素养的“内容确立——融合渗透——全面培育”，是广大教师不断思考现代教育的价值内核，主动呼应教育部、市、区中长期发展规划制定的小学阶段学生核心素养培养目标的成果。

学校围绕办学理念，尊重学生成长规律，以培养阳光自信、开放创新，具有综合能力的学子为核心目标，统整国家课程和校本特色课程，创建五大课程群，确立社会参与、自主发展、文化基础三大类别共十个核心素养。遵循“学科+领域、自主+选择、必修+选修、拓展+探究”的课程设计和实施基本理念，形成了“GREAT”课程框架。

### 课程实施交互综合素质

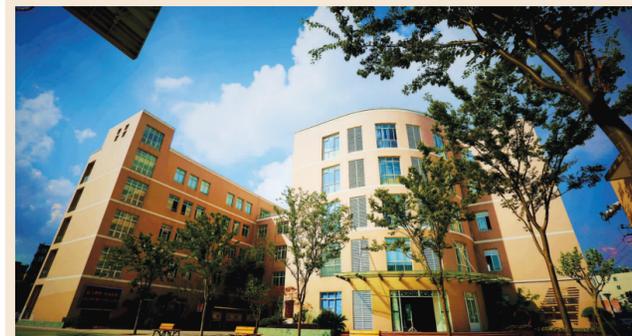
架构智能化学习环境。田园外小通过课程融合、教学实践、平台建设、数据集成、学习分析、有效诊断、实时干预，聚

焦个性化教育决策和服务的实践与研究，拓展信息化发展的外延，深化内涵。学校与公司合作开发建设了“五大系统一个平台”，覆盖课程的全过程管理。依据课程的不同属性，满足学生的自选需求，系统自动生成“一人一课表”。

建设感知体验系统。课程学习是一个全面感知和体验的过程，依托智能学习环境，为田园学生提供了多维的参与途径、丰富的课程资源、别样的学习经历。逐步形成纵横交织、多维关注、综合发展的核心素养培育路径，从而满足了学生的自我了解、自我规划、自我管理、自我评估、自我激励和自我发展。

建立智能化学习环境的内部关系网络，形成“目标——课程——日常评估——指标计算——学生综评”的全息管理链。其有效运作不仅促进了学生的核心素养培育，也推进了教与学方式、管理方式的变革。

根据各年级各学科在发展学生核心素养方面的必要性，学校科学分配课程权重。以学生在校数据为基础，科学、合理、及时地完成核心指标的计算、统计、进行学习分析。各维度的得分来自教师、学生、伙伴、家长等多方面的评估，通过校园平台完成评测信息的推送和采集，实现学生评测的科学性和技术实现的可行性。围绕核心素养，对学生进行综合评估，形成“一人一报告”，包括分析、诊断、改进、评价、决策、服务等，全面评估学生综合发展水平。同时为完善课程智能化管理、优化学生个性化学习提供有效的参考依据。



感言

## 让“田园”更有教育的风光

■赵瑛群

田园，这是一个多么富有诗情画意的字眼，让人舒适怡怡，让人丰收满满，让人想象翩翩，这是大自然极为美妙的一景。

田园，不仅有着独特特点的校园景色，而且有着独树一帜的育人经典。

田园，这是有文化的校园。我们充分理解了办人民满意的教育是神圣的使命，真正明白了立德树人、教书育

是肩负的责任，真切认识了办家门口的好学校是光荣的义务，深刻领悟了按学生身心发展规律办学是最好的教育，明确了“让每一个田园人成为更好的自己”的办学理念；形成了“绿色田园——回归自然的品质、人文田园——充满儒雅文明品味、现代田园——追求卓越的办学品格”的办学目标。

田园，这是有特色的校园。田园外小以“双语教学”试验为学校发展的突破口，不断创新办学机制，创建外语特色教学品牌。经过20年努力，田园外



小从一所公建配套的普通小学发展成为一所拥有2个校区、200余名教师、近3000名学生的家门口优质学校，办学水平达A级一等，在社会上产生了美誉。

田园，这是有创新的校园。学校围

绕办学理念和十大核心素养培育，形成“GREAT”课程框架，显示了课程创新的实力。学校在师资建设上的一系列主张和做法，体现了在教师专业发展和校本研修上的新突破。

建校20年气象万千，进步的脚步格外清晰；踏在新的更高起点上，前行的步伐更为坚定。我们要努力实现“开放创新，打造现代田园；宁静致远，成就百年伟业”的办学愿景，创建更具生命活力的优质学校！

今天的田园四季如春，明天的田园将更加璀璨。因为田园有根的厚实、枝的挺拔、叶的繁茂，这是一片教育的绿洲。

（作者为上海市特级校长、上海市闵行区田园外语实验小学校长）

