

以小见大革新教学评价的新探索 以工利器转化科研成果的新尝试

上架了：《发展性教学评语的创新研究》力透纸背

——上海市静安区第二中心小学教育科研课题破解有方

珍贵印迹

《发展性教学评语的创新研究》 金秋新鲜出炉

在教育教学的普通地带找到“最软处”的触点，予以以小见大的柔韧破解；在教育科研的常规领域找到“最有益”的燃点，呈现以工利器的惠众效应；上海市静安区第二中心小学做到了。

最近，还散发着油墨香的《发展性教学评语的创新研究》(承敏芳主编)新书，由上海教育出版社出版。全书分成“先导篇”“基础篇”“实践篇”“反思篇”“领悟篇”五章，论述与案例融合，新颖性、实用性、操作性俱佳。

这是学校根据承担的上海市教育科研项目相关课题研究成果而精心编写的具有启示性的教学类创新书籍，是对教学评语的一大突破，填补了同类书籍在市场上的空白。

静安区教育局局长陈宇卿在为该书作的《序》中指出，《发展性教学评语的创新研究》的出版，正逢其时，与静安区追求精品教育和个性化教育相吻合，与静安区倡导的学术精神相匹配，与静安教育推崇的教育科研课题转化成果的要求相呼应。

内涵逐层演绎 评语、教学评语、发展性教学评语

学校在对评语研究中，从一般评语到教学评语，再到发展性教学评语，揭示了评语内涵的升华。而将教学评语引向发展性，这就突破了狭窄的局限，让教师想得更深，看得更远，做得更准。

学校对发展性教学评语的内涵和外延的界定主张，既是对评语研究的“创新贡献”，也是课题研究的“浓重一笔”，更是体现学生发展为本理念的“生动演绎”。

教学评语

评语，广义上指“含有说明、解释或评论的话”，是人们使用非常广泛的人际交流方式，并以此作为载体，由人们因对看到、听到、接触到的人或事物发表看法作出的评判。同样，在教师的教学活动中也有大量的评语伴随，在教师的教学过程中无时无刻地产生评语。

在这基础上，学校研究提出，教学评语是指教师在日常所有的各类教学活动中的一种运用描述语言，根据教育目标对学生行为进行的价值评价，主要表现为口头评语和书面评语。教学评语，是评价结果的一种反映，在教学评价中有着特殊而重要的地位。研究表明，教学评语有四个特征：一是教学内容的“唯一性”。离开了教学内容，就不具备教学评语的内涵了；二是教学评语的“时空性”。“时”就是即时发生的课堂教学、学生最近完成上交的书面作业；“空”就是符合

发展性教学评语

有所建树的是，学校对发展性教学评语的界定。发展性教学评语，指教师不是就事论事地进行教学评语活动，而是在教学评语中渗透了针对性、指导性、激励性的特点，是一个教导、发展、共建的过程，也是一个充满人文关怀的民主、平等和科学的过程。

研究揭示，发展性教学评语是教学评语中的最高形式，有四个内在要求：一是重视发现学生潜在的学习能力，这是基本要求之道；二是重视尊重学生个性并正确引导，这是承认个性差异但取其长处、弥补短处之道；三是重视发现学生潜在“未来价值”，这是授人以渔之道；四是重视塑造、完善学生完美人格，这是育人之道。有了这四“道”内在要求，教师心中就有了方向，发展性教学评语的正确使用便有了着落。



评价逐级而上 作业指向性评价、学科专业性评价、引导发展性评价

学校在研究后认为,评语的变化,不仅是形式上的多样,而且是理念上、观念上、行为上的准确。

作业指向性评价

作业指向性评价，是评语产生的集中地带。教师对学生作业的批语，往往是指向性单一但明确，包括在课堂上对学生回答的评价所产生的说法，也是评语

自然产生的中心地带。这样的评语是需要的,但不能到此为止。

学科专业性评价

学科专业性评价，是在作业指向性评价基础上的深化，可以是由对一道题答案的评价上升为学科素养的关注,可能对学生知识结构的建立会形成极大的影响。这样的评语,学校认为符合学科教



学的特征和要求,但还不能停留于此。

引导发展性评价

引导发展性评价，是在作业指向性评价、学科专业性评价基础上的演绎,可能是在对一道题、一门学科关联性评价后提升为引导发展的层次，这样的评价基于现实又高于现实，从就事论事上升到就事论理、就理论道。

研究深入创新 课题破解、实践探索、提炼增值

将评语作为研究课题，将课题成果变成著作，在最普通的教学口子，给出并不普通的“笔下生花”；在容易滑入老套的地方“柳暗花明”，《发展性教学评语的创新研究》颇有亮点。

课题研究

切中时弊，以小见大

评语，口子很小，但蕴含教育的气象，且直指评价。而评价是“教学五环节”的重要方面，评语是评价的常用载体，对评语的认识与认知及其运用，直接关系到教育理念、教育行为和教育效果。学校选择评语作为研究的突破口，显示了学校领导和教师对教育的关切和对学生的关爱，体现了遵循教育规律和学生成才规律的自觉意识和责任感，表现了教学传承与创新的紧迫感。事实上，从书中可以看到，一个好的评语，无疑是一缕教育

的春风，价值不可轻视。

课题研究 集中聚焦，以新生智

学校主攻教学评语，而且提出了发展性教学评语的新定义，这样的定位也许能表现学校对教学评语在走向上的期待。从书中，可以看到教师在评语发展上的“三步曲”，有些教育观念的更新、教育行为的改变，就是从评语的“改朝换代”中呈现的。在发展性教学评语中，教师的教学机智得到了井喷式的迸发，教育的主导权产生了更为睿智的结果，从而也给学生的成长带来了极大的正能量。

课题研究 注重实践，以行促研

学校的这项课题研究，一是来自于教学第一线，基于现实的需求，具有针

对性；二是解决的路径回到教学第一线，基于问题的破题，具有实践性，而研究就成为源于实际而又高于实际的引领。显然，注重实践的课题研究才会有生命力、战斗力和影响力。在书中，人们可以看到来自于实际的大量的生动案例，证明了实证式研究的有效性。

课题研究 成果转化，以工利器

以往，一般课题结题，是以论文形式出现的，结题报告也作为出版的样式。而这次不同，学校将课题研究的成果转化成可让教师直接受用的样式，这不仅是呈现载体的变化，而且体现了以教师为本的理念，更提高了课题成果转化的实用性和普适性。这种基于课题研究服务于教学一线、服务于广大教师的思路，是一个成功的范例，也是出彩的地方。

先睹为快

《发展性教学评语的创新研究》 目录

引言	第一章 先导篇
第一节 教学评语研究的缘由	第二节 发展性教学评语研究的价值
第三节 发展性教学评语研究的目标与方法	第四节 发展性教学评语研究的团队构成
第二章 基础篇	第一节 发展性教学评语的概念
第二节 发展性教学评语的分类	第三节 发展性教学评语的地位
第四节 发展性教学评语的作用	第五节 发展性教学评语的性格
第三章 实践篇	第一节 发展性教学评语的方法思维
第二节 发展性教学评语的学科特性	第三节 发展性教学评语的教师立场
第四节 发展性教学评语的基本规则	第五节 发展性教学评语的重要特征
第六节 发展性教学评语的操作艺术	第四章 反思篇
第一节 发展性教学评语的功效	第二节 发展性教学评语的思考
第三节 发展性教学评语的展望	第五章 领悟篇
领悟一 书面作业评语也须“望闻问切”	领悟二 发展性教学评语赋予教学以生命力
领悟三 对症下药提高学生想象说话的能力	领悟四 鼓励性评语在信息技术教学中的运用
领悟五 针对性评语提高学生英语朗读能力	领悟六 发展性课堂教学评语提高学生识字能力
领悟七 变“要我学”为“我要学”	领悟八 借助课堂教学评语引导学生智慧学习
领悟九 浅谈小学数学课堂评语有效性的实践探索	领悟十 个性化评语培养学生良好的音乐习惯
领悟十一 发展性教学评语培养学生英语学习能力	领悟十二 发展性教学评语须因人而异
领悟十三 心之互动的教学评语	领悟十四 发展性教学评语促进练习巩固



精彩选摘

发展性教学评语

(选登)

一、书面作业评语

●这次练习做得不错，字写得比以前端正了，正确率也提高了不少。

这道题你填写了恰当的形容词，但是出现了一个错别字。想一想：你所填的这个词的意思是指土地不肥沃，像生病了似的。那么这个“jì”应该是什么部首呢？联系字义来记字形，这个方法要记住哦！（语文学科 吴老师）

◎你已经能正确解答第一个问题，说明有余数的除法你已经掌握了。但是在审题时要读清每一个字。想一想：“可以插几张”与“还可以插几张”有什么不同？再仔细想一想，你一定能正确解答。（数学学科 周老师）

●本次练习“介词填空”错误较多，仔细看了你的错题，老师发现一些固定搭配你还未掌握，如“next to”的用法。另外在答题前还应仔细阅读题意后再动笔，几个意思相近的介词要注意区分。认真订正吧，希望你能记住错误的原因，下次碰到类似题目时能正确答题，加油！（英语学科 郑老师）

◎能够表现出水乡景物的近、中、远景，但细节过于简单。如果能用疏密的线条表现建筑，画面会更精致。（美术学科 赵老师）



二、阶段性学科评语

●上学期，老师对你提出了每天回家认真做好预、复习工作，做到“温故而知新”，不断提高学科成绩的要求。本学期，你也能够按照老师给出的温馨提示，做到课文看一看、资料查一查、字词默一默、句段背一背。譬如在学习第14课

《穷人》时，你就在预习中对文章作

者的资料进行了搜集，并在书上做好了记录：列夫·托尔斯泰是一个举世闻名的作家，出生于贵族，但对劳动人民充满同情等。这样的课前预习，对了解作者为何会写出《穷人》题材的文章有了认识，为课文的学习做好了准备。

但是，本学期你上课不能集中注

意力专心听讲，就是在朗读课文时，

双脚也在不停地抖动，你还会无缘无

故地回头朝后排同学张望，不能静下

心来听老师的讲课和同学的发言，这

样的行为直接影响你的学习质量。希

望你在上课之前对自己做好两个方面

的提醒，一是管好自己的双脚，不将脚搁在课桌的横档上或

不摇晃双腿；二是管好自己的眼睛，眼睛始终要注意看着老

师、书本或黑板，不要四处张望。长期坚持下去，你一定能

养成专心听讲的习惯，从而你的学习成绩也会得到提高。

(语文学科 张老师)

◎自从老师和你成为

知心朋友后，你的点滴进

步老师都看在眼里。特别

是在课堂上，你我之间有

一种默契。当你不注意听

讲的时候，老师的一个眼

神，你马上会领会用意，

回过神来继续保持听讲。

当然，老师最喜欢的就是

你课堂上大胆举手发言，

不怕说错的冲劲。还记得

吗？有一次，老师出示了这样一题：甲、乙、丙三人比赛跑

步，三人成绩分别是12.91秒、13.20秒、13.18秒。谁跑得快？

当你回答“丙跑得快。”同学们都笑了，可是你还是争着

和大家说明自己的理由。当听完同学的回答“跑的时间越短

说明他跑得快，小数比大小还应结合生活实际来解题。”你恍

然大悟，明白了自己错的原因。正因为你能积极思考，大胆

发表自己的见解，你对题目理解能力正在提高，老师真为你

高兴。

不过，最近的作业有些退步，特别是书写不够端正，有

涂改现象。可能是在做作业时，速度过快了，题目没审清，

拿起笔就做，当发现做错时已经晚了，所以涂改的痕迹很多。

最近一段时间，我们正在学习小数的概念，在做作业时，一

定要认真审题，静下心来仔细研读每一句话的含义。特别是

概念题，一定要多读几遍，对一些关键词、重点词自己可以

做个小记号，给自己提个醒，经过认真思考后再落笔书写，

这样涂改现象就会大大减少了。老师期待着你的改进哦！

(数学学科 翁老师)

●在这几周的学习中，老师很高兴地发现你上课时能

够积极地思考老师提出的问题，并且把你的思考结果大方地

告诉其他同学。比如在上《动物的触觉和特殊的嗅觉》这一

课时，老师刚一提出问题，你马上就能够根据自己看过的课

外书籍中所说的内容，自信大方地举手告诉大家：“我知道

蛇有一些特殊的感觉，它能够感受到周围其它动物身体放出

的热量，从而进行捕猎。”说得真好！

课外阅读帮助你拓宽知识面，知道更多科学常识。但是，

在别的小朋友回答问题的时候，你的倾听不够认真、耐心。

要知道，其他同学的回答也是经过他们思考的，值得我们学

习，说不定还能给我们一些启发或是引发一些思考。下回上

课，希望你除了开动脑筋思考老师的问题，也能够被别人回

答问题的时候更认真、耐心地听，尝试从别人的回答中得到

一些启示。（自然学科 叶老师）

◎你是个喜欢音乐且善于表现的孩子。你能够发挥自己

音乐特长，完成音乐任务。在《小奶牛》的学习中，你是第

一个完成吹奏任务的，气息运用合理，指法运用正确。当老

师请你示范时，也得到了大家的表扬。现在你还主动担任同

桌的小老师，教他指法，真不错！每一次有关乐理的提问

总能见到你高举的手，回答充满自信，正确率也很高。

但是，老师想告诉你，学音乐还要学会用耳朵听，比如

在齐唱或合唱时聆听自己和别人的声音是否融洽、和谐，因

为它是一门合作的艺术，边听边唱并不断地调整自己的声音

的音量才能产生美好的声音。记得在唱《吹起我的小竹笛》

这首歌时，你的声音就冒了出来，在齐唱中就显得有些不和

谐。希望你能够在大家一起唱时注意这个方面，认真地聆听。

每个人都有自己的长处，善于聆听的孩子更能取长补短，进

步自然就会更大。（音乐学科 赵老师）