

注重普及：人人懂球 人人热爱 人人参与 生发影响：体艺结合 力美融合 动静契合

健身育人、特色怡人的“打开方式”

——上海市浦东新区世博家园实验小学网球运动渐入佳境

珍贵画面

法网、澳网奖杯首次“网”进沪上校园

也许只有场上获奖的运动员才能与奖杯“亲吻”，这个惯例因为网球运动在校园的普及而打破了。

享受到如此待遇的上海市浦东新区世博家园实验小学，在2016年内，法网奖杯和澳网奖杯，先后“网”进校园，成为沪上小学网球活动的“盛事”，要知道目前沪上只有这所小学获得这样的“殊荣”。

3月15日上午，“法国网球公开赛冠军奖杯进校园”活动来到上海，来到浦东，来到世博家园实验小学。作为本次奖杯唯一巡展的一所学校，全体师生与两座奖杯亲密接触，再一次掀起世博实小师生对于网球运动的热情。

在世博实小的操场上，来自法国网协的董事帕特里夏女士与上海市体育局副局长郭蓓女士、市网协、区教育局的嘉宾们一起参加了校园升旗仪式，观看了师生自编自排的集体网球操《飞扬的青春》。

为了迎接法网冠军奖杯的到来，世博实小的网球节充满了法网元素，“一站到底”法网知识竞赛、法网创意海报评比等活动如火如荼。嘉宾们还现场评出了创意海报的优胜者，孩子们的作品成为了送给客人最好的礼物。

如此浓郁的网球氛围，让第一次来到上海的法国网协董事帕特里夏女士感到开心又惊讶，她在致辞中希望小朋友们都能像李娜一样绽放在法网赛场上。

法网安保人员还将法网男子单打冠军奖杯“火枪手杯”和女子单打冠军奖杯“苏珊朗格朗杯”送进教室，让喜欢网球的小朋友零距离欣赏冠军奖杯。在普通小朋友眼中，两座奖杯虽已有一百多年历史，但依旧银光闪闪，这是特别神奇的地方；在打网球的孩子们眼中，它们有着不一样的意义：“虽然我们并没有打过法网比赛，却能看见真正的奖杯，感觉很开心。”“要奋发努力，赢得这个奖杯！”“长大后打遍全世界的高手，成为世界第一！”“只有世界上最顶级的网球高手才会拥有这个荣誉，我也想捧起这个奖杯，让世界知道我的名字。”

6月18日，上海市网协携手澳网冠军奖杯走进上海。世博家园实验小学有幸成为第一所与澳网亲密接触的学校。在澳网训练营中，孩子们跟着教练一起进行网球相关的各项身体协调性训练。有趣又好玩的训练，让孩子们对网球产生了浓厚的兴趣。他们的良好表现也得到了澳大利亚驻上海总领事及上海市各方领导的认可，领导欣然为孩子们颁发澳网训练证书。小伙伴们拿着证书，你看看我的，我看看你的，喜不自胜！

世博家园实验小学的学生特别幸运，在短短3个月里，就与网球项目四大满贯中的法网与澳网冠军奖杯亲密接触。这些活动再次点燃了他们对网球运动的热情。



普及着力：“网”入学子法眼

任何一项运动的推广都应该从小打下基础，网球项目学校更应该做到全校师生人人懂球、人人热爱、人人参与的普及程度。世博家园实验小学在加大普及受益面、提高普及质量方面做了积极有效地实践，在规范管理和形成保障方面进行较大力度的建设与完善，在整合资源和创设体育教育环境方面夯实了基础。近年来，网球运动在浦东、在学校落地生根、取得了显著成效，也奠定了网球运动进一步推广的基础。

学校探索网球项目的普及之路，从不同的方面、不同的角度进行普及教育，做到课内课外，营造气氛，培养兴趣；校内校外，积极互动，激发热情，收效显著。

立足普及

学校从不同方面、不同角度结合体育教育的特点、学科教育的要求进行网球的普及教育。

“校本课程”入门 学校通过与体育课教学内容的有机结合，通过早锻炼时间或体育课的一部分时间，进行开发校本课程的尝试和实践。引导学生初步了解了网球运动的基本知识，如网球的历史、网球的基本赛事、网球比赛的基本规则、网球明星等。掌握一些网球的基本动作，如网球的脚步移动、发球、击球等一些简单动作的要领。同时结合网球技能，设计了适合小学生年龄特点的游戏活动，让学生喜欢上这一运动。

“竞猜活动”激趣 以2014、2015ATP上海网球大师赛为契机，在全校范围内开展“谁是网球大师 全校竞猜活动”。此项活动分为三个环节：第一个环节，看大师赛；孩子们与好友、同学或者家人一起



观看一场ATP上海网球大师赛，了解网球赛的最基本的规则和比赛的礼仪。调查问卷，并举行看大师赛征文活动。第二个环节，懂规则；以班级为比赛单位，开展“我所了解的网球赛规则或礼仪”的征集活动，制作PPT，参加比赛。第三个环节，猜冠军；开展“谁是冠军”预测活动，对于猜中的学生给予一定的奖励。

通过这一主题活动的开展，让学生进一步了解网球、了解网球赛事，认识网球明星，在拓展知识视野的基础上，体会网球运动中特有的文化特质，促进学生对网球运动的热爱，对网球文化的理解。

“专项比赛”揽胜 学校结合网球课程的实施，举行趣味性强、参与面广的网球趣味、颠球比赛和“网球知识竞赛”。在2015、2016年4月的学校体育节——网

球周活动中，开展了很多趣味性的游戏，有平衡垫比赛、打准比赛、师生对抗赛等。让全校的学生和老师在游戏中，了解网球知识、尝试网球活动、喜爱网球运动。

“网球普及”投入 为了进一步营造浓厚的网球运动氛围，学校积极参加上海市网球协会举办的网球宝贝选拔活动。学校成立了网球宝贝社团，创编了学校的首套网球操。2015年10月，网球宝贝们应邀在网球大师赛的赛场上进行表演。2016年3月到6月，在市网协举办的校际联赛上，郭振宇同学获得了男子A组的第六名的好成绩，其余同学每次都有不同的进步，从小组赛杀到了淘汰赛。这种以赛促训的方法产生了很大效果。在浦东新区“学生阳光体育大联赛”网球比赛中，史源培同学获得小学男子组单打亚军。同时，学校还鼓励学生积极参加上海市网球协会举办的“大师梦想 少年精英”青少年网球夏令营活动。

在市网协的牵头下，澳网“试验田”项目也开始启动，全市共6所学校参与其中。学校梁文昊老师通过培训，再到亲自上课，深受澳网项目组的好评，给学校网球课的普及提供了强有力的保证。

注重提高

招收特长生 学校注重特长生的招生工作，邀请专业人士挑选在网球运动上有潜力的孩子进校学习，为球队的梯队建设奠定基础。学校与上海网球协会加强合作，每年都会聘请上海网球队的专业教练挑选网球苗子，并从一年级开始就进行专业训练，如今已经有三个梯队，每支队伍配备教练员。

注重教练员培训 学校在浦东新区

坐落在世博地区的上海市浦东新区世博家园实验小学，一直有着开放办学、优质办学、特色办学的传统和艺术体育融为一体携手并进的优良传统，网球运动的引入，就是这种传统的继续开来，也是这种优势的激情迸发。

在校园的运动区域，2个网球场显得特别显眼。2011年，中国选手李娜在法国网球公开赛上夺冠，成为了网球四大满贯赛中首位亚洲冠军，向世界证明中国网球运动跻身国际先进水平。2012年浦东开始推进青少年网球运动发展，世博家园实验小学成为网球项目布点学校。2013年，学校成为“浦东新区网球重点项目学校”。

网球在世博家园实验小学有着特殊地位，特殊价值，特殊情怀，用冯征峰校长的话来说，就是网球“网罗”了学校的万千气象，击出了特色育人的“劲球”。

网球运动与学校文化立校“联姻”，具有以文化人、以健怡人的文化内涵和体育元素。

网球运动与学校艺术教育“携手”，成为开展体育活动、健康学生身心、陶冶学生情操的重要抓手，成为丰富艺术教育、拓展体育教育的新的增长点。

网球运动与学校课程建设“同行”，一个新的支点，有力地撬起了校本特色课程和新型课程建设的方隅。

网球运动与健身育人“同步”，让原本的体育项目拥有更多的实力点。

因此，从这个意义上说，网球也许会成为世博家园实验小学的“校服”。师生从网球运动中，获得了许多文化的熏陶，获得了许多健身的知识，获得了许多锻炼的本领，获得了许多品质的修炼。

网球运动在世博家园实验小学的“打开方式”，颇有看点、亮点和启示点。

教育局德育处、体育处的协调下，上海市网球协会支持下，聘请了上海网球队专业教练员每周二次来校指导训练工作。

同时，学校鼓励网球教练员们积极参加专业的培训活动。2015年6月，学校的网球教练梁文昊、倪天明参加了上海市网球协会和世界职业教练员组织PTR联合举办的市中小学体育教师、教练员网球专项技能培训班，在这样的学习中使他们建立了正确的训练理念、提高了训练水平。

积极承办比赛 浦东新区的中小学生阳光体育网球比赛，由世博家园实验小学承办。2015学校网球队取得女子团体第二、男子团体第三的成绩；2016年学校网球队获得了女子团体第二、男子团体第一的优异成绩。



全局合力：“网”进办学方略

一项体育特色项目的生根开花，必须有肥沃的土壤和科学的运行机制。

世博家园实验小学经研究分析，综合各方意见和建议，提出以网球为突破口创建特色项目具有可行性和可操作性，也将其纳入整体办学的一部分。

条件具备

世博家园实验小学自2001年确定“以艺体教育为抓手 促进学校全面发展”的办学理念以来，一直将体育特色项目工作作为优化学校管理、丰富学校内涵、发展学生个性、提升学校品位的重要措施。现在学校占地面积28亩，具备室外的体育运动训练场馆和场地，能保证特色项目的持续开展。

学校始终将体育工作作为促进学校全面发展的一个重要抓手，学校领导一直以来对体育工作非常重视，无论从能力、物力还是财力上都给予了大力的支持，同时学校的体育工作也得到了各级领导的大力支持。

特色项目的创建，依赖一支与之相适应的、素质优良的师资队伍。学校的8位体育教师年轻、干劲足，具有一定的创新和奋斗精神，其中三位有着网球的专业背景，一位是网球专项二级运动员。

目标清晰

学校提出，以学生的发展为本，以全面协调和可持续发展的科学发展观为指导，围绕“彰显学生个性 提升学校品位”的特色项目建设理念，以球促德、以球增智、以球健体、以球审美，培植和开掘学

校网球特色资源，优化学校教师的综合育人能力，优化教师队伍建设；培养学生的网球精神，丰富学校网球文化，进一步开发学生身体运动智能，让学生“人人了解网球，喜欢参与网球运动”，促使学生全面、个性发展，把学校办成新区知名的网球特色项目学校。

网球文化

学校认为，校园网球文化是指以校园为空间，以学生和教师参与为主体，以网球运动为主要内容和运动手段，所创造的网球物质财富和精神财富的总和，其表现出一种具有校园独特形式的学生群体文化生活方式。

学校建设以网球为主题的校园文化，营造浓厚的网球运动氛围，利用学校黑板报中的艺体角，以及走廊文化的发展，放入一些网球的基本常识和竞技内容，激发学生兴趣，为进一步发展打下前期基础。

学校强调，开展多项教育活动，一要让学生了解网球的历史——网球运动有着一百多年的历史，发展至今，已不再是一项普通的体育运动，已经孕育了自己的丰富的文化内涵，成为众多文化中的一支奇葩。它的发源、发展、竞技规则的演变，网球人的奋斗史……都对后人有着借鉴作用。二要让学生了解网球的发展——网球的发展，跟国家经济状况、国民受教育程度等有很大关系。它已经从过去单纯的竞技游戏转变为今天集政治影响力、经济生产力、社会亲和力、文化传播力为一体的新型文化载体。

课程发力：“网”上核心地带

2013年，学校被成功命名为“浦东新区网球重点项目学校”，以网球特色项目为抓手，对整个网球课程进行了顶层设计，除了网球社团的技能训练之外，更是将网球的元素融合渗透到多个学科领域，使其成为一套系统的多学科整合的拓展型课程，为培养儿童非认知技能的学习基础素养奠基，更成为带动学生终身发展、可持续发展的突破口。

网球STEM+拓展型课程

2015年，学校与上海市史坦默国际科学教育研究中心合作，由STEM+研究中心课程专家，结合校本网球运动特色课程，开发了贯穿小学1-5年级的《网球STEM+拓展型课程》。

STEM+是以科学（Science）、技术（Technology）、工程（Engineering）、数学（Mathematics）为主线，兼容艺术

体育、社会心理等跨学科融合的课程模式。“+”号代表了学生综合能力的延伸，包括艺术体育、社会心理、培养个人认知及非认知能力的诸多跨学科融合科目。

学校着力打造了《网球STEM+课

程》的创新实验室，其中包括科学中心、工程中心和信息中心，融资源、社交、教研、学习等功能为一体，是基于满足学生个性化学习需求的课程资源，是融合学习内容、学习方式和设施设备为一体的学习环境。在STEM中心，学生可以发展更丰富的社交经历，更大限度地激发想象力和创造力。这无疑对课程的顺利实施提供了很好的硬件支撑。

多元学习

学校引导学生围绕网球这一核心

概念，在与该运动相关的文化、环境、场地、装备、规则、保健等领域进行知识的拓展学习，将学科知识融入STEM+项目学习，学生需要完成工程设计全过程——选材、头脑风暴、创意设计、制造、测试模型、改进设计，从而帮助学生将间接经验变成直接经验，并培养学生擅长把学校、社会、未来职业和全球问题融会贯通，具备能够发现和解决真实世界问题的综合性能力。

(文/苏军)

感言 让体育深化教育 让网球融入学校

冯征峰

网球运动由于其健身性、独特性、观赏性俱佳而日益走进普通大众视野，而李娜在这个项目上的荣耀进一步激起了人们的兴趣。

世博家园实验小学在引入网球体育项目时，不仅关注到了这个项目的独特体育价值，而且注意到了这个项目的社会接纳程度，更注重的这个项目的教育文化衍生。

长期以来，学校十分重视学生的全面成长、艺体教育，网球的引入，是一个重要契机和发展阶段，是在更宽

的视野上，实现体育项目的普及化和特色化，丰满校园文化的视觉性和观赏性，增加艺术教育的体魄美和品质感。事实证明，一个网球场在校园诞生，不但是体育设施的“加法”，而且是特色育人的“乘法”。

让体育深化教育，让网球融入学校，让网球运动在校园滋生更多的教育文化元素，可以使校园网球更为精彩、更有力量、更具美感。

(作者为上海市浦东新区世博家园实验小学校长)