

让初高中教育更连贯 一体化课程可是“解药”？



■本报记者 朱颖婕

新学期开学在即，一批“新高一”学生将展开一段新生活。接下来，他们将面临第一个难题：如何做好初高中衔接？

上世纪末，上海基本完成重点中学初、高中脱钩。但关于初高中是否应该恢复一体化教学的讨论在教育界一直没有停止过。有部分专家认为，现有方案既方便实施初中就近入学，也明确了义务教育阶段的界限。但眼下，随着新高考改革对于基础教育的影响逐渐下移，不少学者开始思考一个问题：或许，连贯的初高中教育，将更利于师生成长。

时下，沪上部分中学，正在重新探索初高中一体化课程的开发，通过共享优质特色的教育资源，突破初高中办学的“瓶颈”。

为什么一些初中阶段的“成功者”，上高中后学习困难？

近几年，格致中学每年会从格致教育集团的三所成员初中中挑选40名预备班学生。这些学生每周五到高中来上课，学校为他们开设机器人、创新设计、天文学、信息技术、物理试验、化学试验等初高中一体化课程。这些拓展型、研究型课程，都由高中老师设计和实施。

“这些工作如果完全由初中承担，难度不小。”格致中学副校长钱勇伟告诉记者，相对于初中而言，高中的教育资源相对丰富，而初高中一体化课程能够帮助初中生“自然延伸学习的宽度”，在亲身体验高中课程体系和氛围的过程中，更快适应未来高中的学习节奏。

上海各区探索提升初中一线教师教学水平——

为初中教师补好教学能力“短板”

■本报记者 张鹏

“如果高中教师评审考核的总成绩是B，那么初中教师评审考核成绩勉强到C。确实，相比之下，初中学段的师资队伍相对薄弱。”从沪上几个区教育局负责人和初中学校校长的态度中可以看出，这一现象由来已久。这是一个略显“尴尬”的现实——初中是青少年成长的关键时期，尤其需要优秀的教师来领航。在上海，家长们普遍认为中考是确定孩子未来发展走向的重要分水岭，打造一支高水平的教师队伍对于初中学段显得意义非凡。

于是，在上海整体师资水平较高的前提下，进一步提升初中学段教师水平成为各区共识。目前，黄浦、杨浦等区依托学区化集团化办学、名师工作室等平台，促使优质师资流动到初中学段，补上初中教师教学能力薄弱的短板。另一方面，也有业内人士期待，教育综合改革或将成为契机，摘掉初中师资薄弱的“帽子”。

初中师资队伍相对薄弱

去年，经济合作与发展组织(OECD)公布了教师教学国际调查(TALIS)项目结果，沪上初中老师的表现总体上远超国际平均水平。但是，沪上教育界业内人士大多却认为，相比小学和高中阶段，眼下初中学段的师资整体上最需要“补短板”。

初中教师教学水平整体不高，从骨干教师数量就能窥见一斑。2015年全市新增54名中小学(幼儿园)和中

更重要的是，初高中一体化课程，可以使初中生学得更好的思维方法。“在初中阶段，不少‘成功者’的思维和习惯，是靠机械记忆和训练，但到了高中，他们就会发现，这个办法行不通。但在初中，能够培养学习思维能力的老师数量却很有限。”一位资深高中教师道出了初高中衔接中的一个难点——学生如何完成学习思维的转变。

闵行中学生物教师、初高中一体化课程班班主任赵维学在教学中发现，很多高中生“不会学习”。比如，领会不了“概念”的涵义，抓不到知识重点。赵维学认为，这跟学生在初中阶段养成的思维方式和学习习惯不无关系。在他看来，高中知识的难度和容量，都比初中阶段跨度大得多，如果只靠死记硬背，成效甚微。对高中生来说，“会学习”意味着要具备知识归纳和迁移的能力，此时的学习考验的就是学生的思维能力了。

目前，闵行中学推出了“思维导图”初高中一体化课程，帮助学生掌握一种有效的思维训练模式，把知识融会贯通。

高中“带”初中，为初中人才培养模式带来新的可能

很多学生大概有这样的经历：从初中升入高中，最让人迷茫的事就是“选择”。某实验性示范性高中校长告诉记者，因为大多数高中生未来将面临学校的选择、专业的选择，因此眼下，越来越多的高中开设了学生生涯辅导课程，帮助他们提升自我认知，尽快明确自己的兴趣、特长和潜能。

但是，不少教育界专家认为，个人兴趣、特长的培养，以及对自我的认

知，应该始于更早期。如果说小学期间，孩子们还有些懵懂，那么逐渐走向成熟的初中生，应该更适合进行大量的探索和拓展，了解自己的兴趣所在，这才能为高中阶段的生涯辅导作准备。

可以说，初高中一体化课程的出现，一定程度上体现了初高中在人才培养过程中联手互动的需求，一些学校在实践过程中，也确实尝到了优质教育资源共享的甜头。很明显的，高中“带”初中，为初中的人才培养模式发展带来了新的可能。

比如，初中多了不少可以使用的优质硬件资源。目前，市西中学的“思维广场”、地下体育馆等，就欢迎隔壁市西初中的学生使用。此外，初中的发展若能融入高中的视野和智慧，基础教育人才培养链也会更加完整。一位中学校长提到，以往初高中未脱钩时，初中的不少课程都会由高中的老师参与规划，高中的课堂也随时欢迎初中老师听课，这对教师的专业成长是有利的。

初高中一体化到底好吗？

据了解，上海初高中脱钩的历史，要回溯到上世纪90年代末。这样的探索，于今看来是有利有弊的。

光明中学校长穆晓炯认为，初高中脱钩的一个弊端在于，加重了初中学生的学习负担，这种负担不是来自学校的学业负担，而是因为学生、家长焦虑引发的心理负担。因为在原来的课中一体化时期，没有中考，但有小学考。“这两个考试对学生和家长的意义上，是完全不一样的。”很多家长的想法是：孩子进不了好初中，后面还能加把劲，但如果进不了好高

中，那就跟好的大学再见了。

另一位区重点校长也提到，原来，大部分初中部学生会选择“直升”高中部，所以学习压力不是特别大，“重点中学相互之间也基本不存在中考的竞争”。但脱钩之后，巨大的中考竞争就来了。在考试方式不变的情况下，学生刷题时间势必会大幅度增加。

一位市实验性示范性高中教师曾带过一届中学生，完整走过7年，他把那届学生称为“最成功的学生”，因为他们都“学得好、玩得好”。他认为，孩子们在一所学校读4年，还是7年，对学校制定办学目标的影响是很大的。“如果是7年，那么学校在设计人才培养模式的时候，或许不会那么急功近利。”



毕业旅行成为“95后”标配 “毕游族”，用一场旅行致青春

■本报记者 张鹏

“85后”的毕业标配是“签名册+散伙饭+大合影”，“95后”的标配则变成“毕业旅行+花样旅拍”。十年间，“毕业经济”在升级，年轻人开始以旅行致青春。如今，毕业旅行正向低龄学

段延伸，除了大学生外，中学生、小学生乃至幼儿园学生在毕业时，都会以一段旅行来纪念这段学习经历。这似乎成为了一种“仪式”。有趣的是，在此过程中，贴近95后的流行文化元素不经意间流露出来。而在旅行途中，家长和孩子都重新认识到不一样的自己。

对一段学习时光的标记

刚刚查询到高考成绩的第三天，上海交通大学附属中学高三毕业生周士尊和17名同学就开启了一段“毕业之旅”。在他看来，毕业旅行是纪念高中三年青春时光最好的方式。“几乎所有班级的同学都在谋划旅行，从旅行目的地的选择，到行程的设计，大多都是同学们自行决定。”

早在今年年初，上海杨浦区某幼儿园毕业生菜菜(化名)全家就开始了即将到来的毕业筹划旅行了。菜菜妈妈说，毕业旅行是给这段幼儿园的学习时光画上一个句号，也是一种仪式，让孩子感受到小学阶段学习即将开启。类似地，中考结束后，浦东新区洋泾菊园实验学校初三二年级(2)班的同学、家长和老师经

了一场充满温情的毕业之旅。原来，在中考之前，班主任放弃个人休息时间，每天放学后还义务陪伴同学们备考，这让班级学生和家长们非常感动。为了表达对老师们的感激，并给九年的学习时光划上句号，学生家长自发形成了毕业旅行筹备组，各司其职地担负起了策划毕业旅行的任务。全班同学和家长，邀请班主任和任课老师一起，在杭州富阳参观古镇，体验漂流，度过了两天开心时光。

近日，年轻人集聚的某网络平台对数千名用户的调查所做的“2017毕业季报告”显示，有85.6%毕业生都选择会计划一次毕业旅行。毕业旅行，成了“95后”学生的“标配”。

选择旅行目的地受流行文化影响

有趣的是，此次调查显示，有105万的“毕游族”到了机场才买票，来了一场“说走就走”的旅行。大多数学生选择毕业旅行的目的地也很有讲究，国内城市中，昆明、重庆、成都、杭州等“新一线城市”备受青睐；如果是出境游，则泰国、美国以及中国香港成为学生们选择较多的目的地。

周士尊和小伙伴们此次旅行的目的地是内蒙古。“这是全班同学经过两轮网络票选得出的结果。”他向记者展示了投票页面。

“我的半个朋友圈都在成都。”周士尊还未启程，隔壁班级的同学已经开始了成都的毕业旅行。这种选择也不是空穴来风，在一档一档的电视综艺节目中，一首《成都》描绘的青春景象俘获了不少学生的心。“和我在成都的街头走一走，直到所有的灯都熄灭了也不停留。你会挽着我的衣袖，我会把手揣进裤兜，走到玉林路的尽头坐在小酒馆的门口；分别总是在九月，回忆是思念的愁。深秋嫩绿的垂柳，亲吻着我额头。在那座阴雨的小城里，我从未忘记你。成都，带不走的只有你……”毕业生们，到歌中寻找青春。

菜菜一家选择澳大利亚作为毕业旅行的目的地，这是6岁的菜菜主动做出的选择。作为礼物，菜菜妈妈曾经赠送给她一个AR(增强现实)地球仪。“用手机上的App对准地球仪上的任何一个国家，手机上就会跳出一个讲解员，告诉你这个国家的风土人情和地理知识等。”这是菜菜最喜欢的礼物。在看到澳大利亚一国时，手机屏幕上这样介绍说，这是动物的王国，袋鼠、考拉等一个个可爱的动物一出现，菜菜就对着妈妈大叫：“我们毕业旅行去这里吧！”

一边纪念青春，一边认识自我

曹培丽的女儿正是洋泾菊园实验学校初三二年级(2)班的毕业生，此次毕业旅行让同为教师的曹培丽有许多意外收获。她坦言，平日除了关心孩子的学习成绩外，对于孩子的朋友、待人处事的方式并没有太多了解。此次出行，曹培丽看到了许多孩子身上更为美好的一面。她举例说，此次旅行安排了一下午“挑战者的游戏”活动，其中一个项目颇具难度，许多人高马大的男生都挑战失败

了。结果，班级里一位身着纱裙的姑娘十分沉着冷静，轻松挑战成功。

“这是意料之中的意外。”曹培丽回想说，这个女生平时成绩十分稳定，也正因此这种沉稳、冷静的风格，才能让她在学习过程中一路领先。在旅途中，每每有一些心得，曹培丽就会立刻分享给女儿。虽然只有短短的两天时间，她觉得心和女儿贴得更近了。

菜菜虽然只有六岁，这一次的澳大利亚之旅让这位原本稍有腼腆的小姑娘开朗了许多。通往黄金海岸的火车上，菜菜操着一口不太熟练的英语，主动向身边的外国友人介绍自己的名字和来自的国家、城市。菜菜妈妈说，夫妻俩十分珍惜这种24小时相互依恋的时光，也让家庭关系愈加和谐。

