

今年高考志愿怎么填？考生需知这些技术要点

■孙利钢

上海高考本科志愿填报就要开始了。今年是上海实施“3+3”新高考方案第一年，也是上海考生第一次在高考出分后填志愿，而且今年的专业志愿“面孔”和往年也不太一样。

填好今年的专业志愿，考生须关注以下这些技术要点。

考生要清楚本科“院校专业组”志愿含义

今年上海高考志愿填报普通本科批次的志愿填报单位由原来的“院校”变为“院校专业组”，各高校根据各自本科专业对考生选考科目的要求分为了若干个“院校专业组”，填报志愿时每个“院校专业组”相当于传统的一个“院校”志愿，录取时“院校专业组”之间没有逻辑关系，考生录取调剂不用担心高校会跨“院校专业组”进行调剂。

从面上来看，根据学科不同，理工科类高校一般为2-4个“院校专业组”，文科类高校一般分为1-2个“院校专业组”。

为吸引好的生源，今年部分高校将各自特色专业（如教育部卓越工程师培养试点专业、国家级或上海市特色专业等）单独组成一个“院校专业组”。比如，华东政法大学1121专业组、上海电机学院1301专业组、上海政法学院1311专业组等，这些专业都是各高校的“王牌专业”，其特色不仅体现在内涵教学上，在将来升学及就业上也要优于一般普通专业，考生填报志愿时应该要重点关注。

考生要熟读意向院校向社会公布的“招生章程”

各高校出台的“招生章程”是各校招生与录取的纲领性文件，它详细公布各高校的录取规则、外语语种要求、对考生身体健康的要求（比如色盲色弱）、学费与住宿费标准以及学生资助等信息；比如外语语种要求，目前上海有部分考生高考语种为小语种，而有些高校的部分专业只招收英语考生，考生填报志愿时要

看清楚，以免引起退档；也有部分高校部分专业对外语考分作了限制，考生填报志愿时一定要看清楚专业备注信息。

再比如录取规则，目前大多数高校专业录取时都是实行分数优先的录取规则，但也有少部分高校实行分数加专业级差录取方法和专业优先录取方法，不同的录取规则填报专业志愿时的方法与技巧是不一样的，这需要考生高度关注。

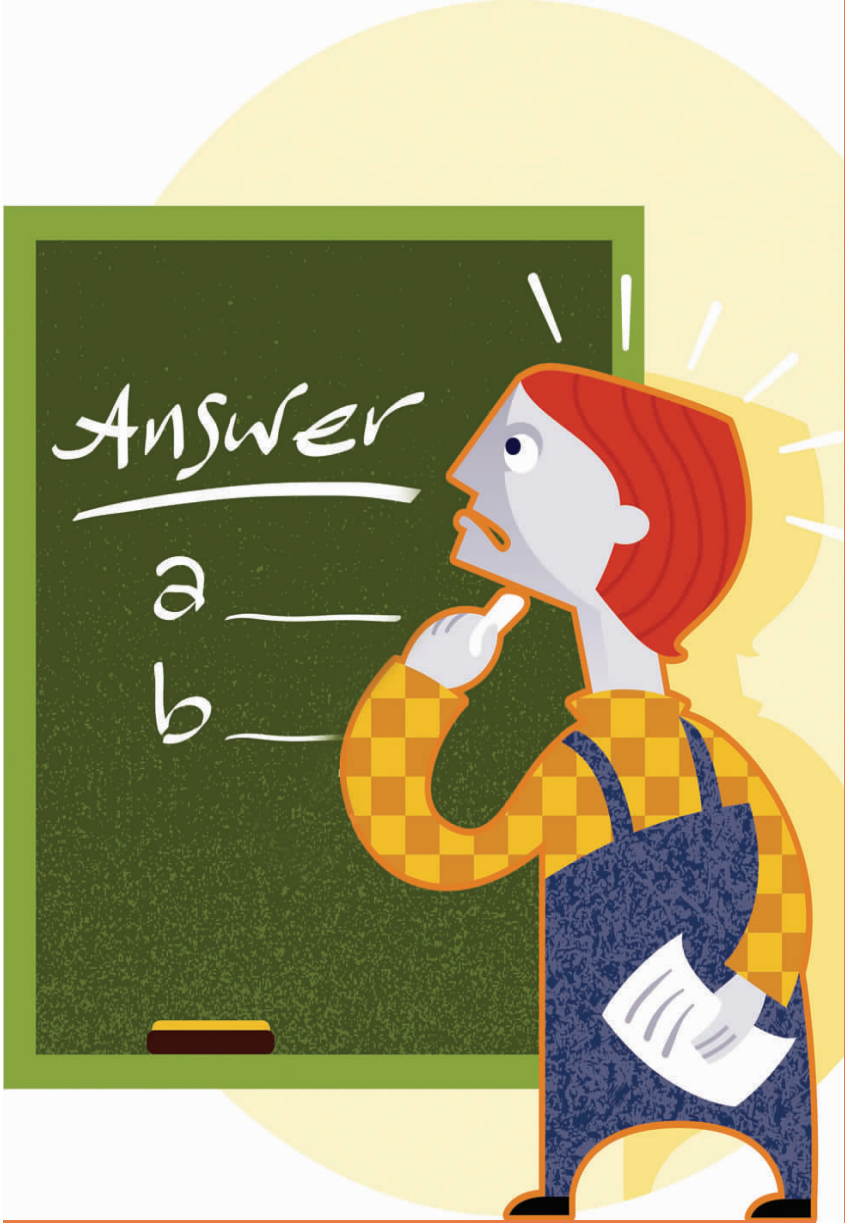
考生填报志愿时要有“重点”要有“坡度”

今年考生在知分知位的情况下，对自己的定位可能更容易把控，一方面可以参考前两年各高校的录取排位情况，另一方面根据前两次考生模拟录取情况，个人认为前两年各高校投档分数线与批次线的差值也可以作为重点参考依据。24个“院校专业组”志愿给了考生更大的志愿选择空间，总体上还是要根据“冲一冲、稳一稳、保一保”的原则，填报重点应该放在稳和保的“院校专业组”志愿。

今年专业志愿填报由6个变化为4个。总体原则各位考生还是要结合个人的学科特长、兴趣爱好、高考成绩以及各高校的专业培养特色综合选择高校专业；招办在录取过程中一般是先满足有专业志愿的考生，再考虑服从专业调剂考生调剂录取；专业排序上，建议要结合前两年各高校专业的录取分数（一般参考平均分），保持合理“梯度”，第3或第4个专业志愿一般填报分数较低的且考生能接受的专业；专业选择上，建议考生不要局限于某一大类的专业，最好专业学科门类跨度在2-3个，这样更有利于考生的录取或专业调剂。

同时建议考生要关注上海市教委今年新批的57个本科专业，这些专业均是结合目前地区产业发展需求孕育而成，比如上海电机学院的“电机电器智能化”和“电子封装技术”专业就是对接“中国制造2025”以及上海智能制造产业发展需求而设置的。

（作者为上海电机学院招办主任）



实战演习

专业填报案例 1： 张同学，上海电机学院 1302 专业组，专业志愿依次新能源科学与工 程、自动化、电气工程与智能控制、计算机科学与技术、愿否专业调剂代码 1	专业填报案例 2： 李同学，上海立信会计金融学院 1271 专业组，专业志愿依次金融学类、经济学类、金融工程、经济统计学、愿否专业调剂代码 1
【点评】 专业填报需改进，综合比较前两年专业录取分数，四个专业过于接近，没有“坡度”，建议第 3-4 专业志愿改为分数较低的专业。	【点评】 专业填报需改进，此四个专业均为经济学类专业，如需专业调剂则高校参考依据较少，建议换 1-2 个管理类或文学语言类专业。

校长访谈

探索中西教育的最佳结合之路——访上海康德双语实验学校荣誉总校长谢应平

■爱娃

选择国际化教育是一种潮流

谢应平曾多次提到：选择国际化教育，是一种潮流。他以办复旦附中国部为例，回顾了国际化教育发展的几个阶段。

上世纪 70 年代，当时的国际教育的目标都是为国家培养外交官，这时候的国际教育是很稀缺的，像上外附中的口号就是“外交官的摇篮”，当时国际化教育主要是语言学习。

到上世纪 80 年代，改革开放了，学生有机会出国去参加奥林匹克竞赛。这个时期从个人的交流已经发展到了项目的交流。当时复旦附中就与美国的三所中学有交流。

上世纪 90 年代开始，多国国际交流开始了，并且不仅仅局限在美国高中，比如复旦附中和英国剑桥预科、日本晓星、新加坡南洋女子中学等学校建立了友好关系。

进入 21 世纪，经济社会发展起来了，橄榄型社会中段的人群支付能力也上来了。大家发现，如果走国内升学路线的，趋势很明显，评判高中好坏的标准就是看每年进北大、清华、复旦、交大的学生人数，而且如果不是以上的名校或 985 和 211 大学，好像在职就业市场就没什么竞争力。于是，一部分中等偏上的学生走出国门，选择到国外大学就读。

中西方教育理念差异到底在哪里

与笔者交谈时，谢应平讲到自己亲身经历的一个故事：

他到英国康考德（Concord）去面试老师，有一个叫詹姆斯（James Drinkell）的英国小伙子来面试数学老师，他在中国和英国都教过数学，也参加过中英交换寄宿项目。谢应平

在沪上的知名高中里，复旦附中跟复旦大学气质很像，洒脱不羁，热爱培养“自由而无用的灵魂”。

谈起复旦附中这股独特的气质，在这所学校任教近 30 年、任校长近 8 年的谢应平深有感触。谢应平 2001 年开始担任复旦附中校长，2004 年他被评为上海市特级校长。

这位一直很低调、影响力却很大的老校长，出任上海康德实验双语学校的名誉总校长，引起了教育界的关注。康德双语实验学校是黄浦区第一所国际化的双语学校，年近 70 岁的谢应平说自己的教育理想，就是在讲台上坚守中国文化，让学生通过在校学习，受益终生。

有意识地连珠炮一样问了他一串问题：PISA 测试上海的学生世界第一，你怎么看？英国大臣到上海来取经数学教育，你怎么看？上海派数学老师到英国交流数学教育，你怎么看？英国的老师到中国来交流，你怎么看？英国引进上海的数学教辅“每日一练”，你怎么看？

这个小伙子回答非常简短，却让谢应平非常认可。他说，中国的课堂强调题型的数量以及正确率。比如中国老师一堂数学课可以讲七八道习题，英国老师一堂数学课可能只讲一两道题型。英国的老师则鼓励学生追问和思考，同样一道题，除了这个解法，还有没有其他解法？中国的老师则强调正确率，倾向于把唯一的标准答案告诉你。

“这个老师的回答给我一个启示：我们的学校大多还是大班化教学，一个班 40 人，还是后工业时代的流水线操作，如果参加成千上万人参与的统一考试，我们的水平肯定高，但若论个性化教学，水平肯定是英国高。”谢应平感慨，“所以我也明白了为什么中国家长看到孩子考 97 分，只会问那 3 分丢在哪里？外国家长看到孩子在 100 分里拿到 70 分了，会觉得很满意。”

在谢应平眼里，这个英国老师既尊重了中国的事实，也看到了英国的优势。这个英国小伙子即将成为上海

康德双语学校的数学老师。

谢应平很赞赏始终走在前列的以色列教育，他分析，以色列已经在追求“灵商”教育。灵商是什么？有人说，一个人的成功，20%取决于智商，40%取决于情商，还有 40%取决于灵商。灵商是洞察力，是一个人在内的驱动力，是直觉，是创造力，是对自己内在价值的追求。这也是一个国家，一个民族创造力和幸福感的重要来源。

谢应平说，如果早早把文理班都分好，复旦附中可能就冒不出“古诗词女孩”武亦姝了。古诗词只是她的爱好，她是准备要去考理科的。他把这种教学理念称为“留白教育”，就是把时间还给学生，把空间留给学生去思考。

IB 课程里的知识论也给他很大启示。在他看来，“知”和“识”还是有差异的，“知”只是一种认知，知道是怎么回事；“识”才是认识事物的本质，形成内化的东西。对知识究竟是纯粹记忆，还是从本质去理解，为我所用，这是中西方教育观的一个本质区别。

以课程探索，推动特色教育改革

作为康德的首任荣誉总校长，谢应平经常思索康德将以什么作为特

色，在上海中心城区办一所高起点、高标准、高品质的国际化学校？

他的答案是：探索中西教育的最佳结合之路。

他认为，有几样东西必须坚守。第一是坚守中国文化，要理直气壮，堂堂正正地做中国人。

二是要坚持数理化的优势。这是中国基础教育优势，必须保持与发扬。

三是坚定地走“育人为本”的道路。培养身心健康、德才兼备的学生。这是办学方向和学校目标的核心。

四是兼顾中国的“全面发展打基础”和西方的“张扬个性图创新”。在知识技术不断变革的时代，给予学生足够的时间和空间，提供丰富的平台和课程，供学生自主选择和发展。让学生通过在校的学习，受益终生。

五是坚持课堂要“变大、变活、变新”，课程设置多样化，课程内容现代化，教学手段、方法网络化和数字化，学习场所开放化，教与学互动化，教学评价个性化。

康德双语学校从创办之初就创下了好几个“第一”：黄浦区第一所提供国际化课程的民办双语学校，第一所位于钻石地段的双语学校等。最近又有一个“第一”，就是第一所设立了“教育与学术委员会”的民办学校。学校邀请到了在教育界具有影响力的专家、学者共同对学校教育及学术的长期、稳定、优质发展进行指导。

作为一所非营利性民办双语实验学校，康德将在依法办学的前提下，开足、开齐、开好国家规定的基础性课程，高中阶段会适度引进国外名校的先进课程项目，也希望能够推动中国特色的教育改革。

据悉，康德初中的招生工作按照市教委所规定的时间节点已结束。对于申请高中的学生，在 7 月 3 日还有最后一场考试。“我们还会继续寻找和我们康德理念所匹配的优秀学生。”谢应平说。

新高考下的中考释放什么讯号

■本报记者 张鹏
见习记者 朱颖婕

2017 年上海中考顺利落幕，不论是中考语文作文的哲理倾向，还是重点考查学科素养的命题特点，均与今年的“新高考”有异曲同工之妙。沪上大部分初中校长已密切关注起人才培养方向的变革。记者发现，当“新高考”改变着高中人才培养方式的同时，一些初中未雨绸缪，通过调整教学方案、初备小学科师资等，探索适合初高中衔接的初中人才培养方式——在初中阶段帮助学生形成明确的兴趣，注重学生综合素养的培养。

从初中开始，学会选择

明确兴趣所在，并学会选择的能力，是“新高考”传递出的一大明确信号。不同于过去的“3+1”时代，在“3+3”新高考方案下，学生进入高中后，很快就要进行“小三门”的选择，这势必要求大家在初中阶段关注个人兴趣的发掘。促进学生全面发展，帮助他们找到人生定位，将成为初中教育工作者的责任。

奉贤区青溪中学校长薛晨红介绍，学校尤其重视发掘学生的兴趣和天赋，帮助他们确立适合自己的发展路径。从去年开始，学校针对刚入学的六年级学生设立了班级导师制。每个班级的导师“标配”为三人，他们来自各个学科，在初中四年间，每人负责对十名学生进行针对性的学业指导和生涯规划。与此同时，学校还以一月两次的频率为初三学生开设职业规划课程，引导他们认识自我，找到感兴趣的学科领域。

浦东新区语文教研员夏智则提到，过去，初中阶段的教学对知识点落实较好，对学生能力点落实相对模糊。未来，初中学校应该引导学生注重综合素养的提升，关心社会，学会选择。

未雨绸缪，储备师资

“3+3”新高考给高中教育教学带来了不少变化，尤为明显的是，除语数外之外的六门“小学科”变化较大。这

引起黄浦区卢湾中学校长何莉思考——要始终关注所有学科的基础教学。

何莉提到，对学生来说，初中是“打好基础、厚积薄发”的重要阶段。她坦言，过去初中更关注语文、数学、英语，“3+3”新高考方案强化了其他“小学科”的重要性。她介绍，学校为此做的第一件事就是做好相应教师储备。

薛晨红表示，青溪中学是一所开办四年的新学校，根据办学规模的不断扩大，正积极储备地理、历史等“小学科”的师资，学校还尤其重视“小学科”教师的专业发展。在排课方面，学校实行巡课制度，绝不允许主科占用“小学科”课时。而且，每学期有一次针对全校教师的满意度测评，其中“小学科”教师是重点关注对象。

未来学生将赢在综合素养高

根据教育部去年 9 月公布的《关于进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革的指导意见》，中考改革试点将从 2017 年之后入学的初中一年级学生开始实施，到 2020 年左右，初步形成“初中学业水平考试成绩”与“综合素质评价”相结合的中考录取模式。如何提升初中生的“综合素养”，也是初中校长热议的话题。

浦东新区实验学校东校校长王玮航明显感到，近年来，高中自主招生已释放讯号——综合素质较高的学生，更容易受到高中的青睐。他举例说，自招的题目设计并不局限于课本或竞赛题，而是关注社会热点话题，对学生的综合能力提出更高的要求。

徐汇区梅园中学校长毛颉则决定，在学校开设英语口语和听力课程，并加入听说测试。她认为，初中阶段的英语教学应更重视表达能力等外语能力培养，这也顺应了高中对学生外语能力的要求。同时，学校还优化课程架构，培养学生持续学习的能力，比如在初中课程中加入科学课等综合素养类内容。据了解，从今年九月起，原本开设在九年级的化学课程将以拓展课《生活中的化学》的形式“前移”到八年级，通过跨学科学习的方式，培养学生综合能力。

情感教育是语文教学薄弱环节

“一颗种子”给感性体验留下空间

■王希明

今年的上海市中考作文题延续了一直的风格：审题难度低，密切结合学生的生活，使有话可说。“就这样，埋下一颗种子”，唯一的要求就是对“种子”要有所界定，“这样”则提示需要有情境的描述。

一个作文题目的成功与否，要看能多大限度调动学生的积累。积累有多种层面：一是知识积累，二是思想积累，三是情感积累。这些积累通过写作技巧呈现出来，使阅卷老师对学生的语文素养能做出公正的评判。这应该就是作文在考试中的角色定位。

知识的积累包括对这个世界的认知，通过经验描述的形式展现在作文中。经验描述包括直接经验，如自己的生活经历；也包括间接经验，如阅读所得，乃至想象等虚拟经验。高中作文中经常会引用名言名句，以名著和社会现象等作为材料，这些就可以看作是知识积累。所以，作文是可以反映学生的生活面和阅读面的。比如上海市 2016 年高考的作文是社会现象类，对于评价他人生活的现象有何认识，作文的高下是对这一现象认知程度深浅的呈现。

思想的积累在作文中通过观点的形式呈现出来，其深度和逻辑性依赖于思维的品质。就近几年的中考作文题目来看，有哲理化的倾向。2010 年至 2014 年的题目，重在日常生活情境的描述和情感的体验，关键词是记忆、提醒、美滋滋、心里话、乐趣。2015 年的“努力尝试”是一种人生态度，2016 年的“没想到”和今年的高考作文题有异曲同工之妙，都是哲理类的。这意味着对思维品质的要求提高了，也就是说，描述后面要有分析和判断，要能呈现价值观、人生观，即对于世界和人生的理性思考。

这一点，高考的要求更高，2017 年的作文题重回哲理类，“对生活的预测”隐含了许多需要思考的问题：“预测”的本质是什么，预测是否有必要，接受预测与不接受预测的态度有何区别，各自的合理性又何在等。从深层意义上讲，古人用龟甲、星象预测，近人用科学预测、用大

数据预测；人总是在对未来的自我预测中模铸自我，如果如存在主义哲学所言选择是自由的，那每一个行动的背后都有无意地存在基于理性的预测。

情感的积累向来是中考考察的重点。所有温暖的正向的情感，比如说爱国之情、亲情、友情、爱情这些正能量都是非常宝贵的经历和财富。上海市中考考过的 2001 年“有家真好”（归属感）、2002 年“为自己竖起大拇指”（自信）、2012 年“心里美滋滋的”（愉悦感）、2014 年“这里也有乐趣”（趣味感），都属于情感类的。这些情感与学生的个人经历融合，是他们成长的象征。2017 年的中考作文题显然也是生活经历相关的。“我埋下一颗种子”的前因后果是什么，对外来会有何等的意义，都需要在所经历的生活中去寻求。

我非常赞赏中考作文题能使学生展示自己的生活和情感体验。理由有二点：

一是当前对理性的崇拜情绪过于浓烈，往往导致情感体验趋于苍白，我希望看到孩子面对人生的酸甜苦辣能动情。而情感教育恰恰是语文教学的薄弱环节，学生很难在语文学习中体会到感动。考试作文可以起到导向作用。

二是语文学段内容的划分向来非常不清晰，但高中的作文一直以理性论证为主。虽然没有明确规定文体的限制，但高考作文一般会写成议论文，这是大家公认的，也是合理的。随着年龄增长，思辨应成为越来越重要的训练内容。原先对个体生活的关注，也应该进一步扩展到整个社会乃至整个人类的领域。高中时期是要“家事国事天下事事事关心”，不但关心，还要能说出个子午卯酉，能从文化角度透过现象分析其本质，描述其可能的价值，批判其脱离人文精神的倾向。这样一来，在作文训练方面，就心照不宣地形成了学段的划分。高中以议论为主，初中及以下以记叙描述为主。

上海市中考题目近两年形成的哲理倾向，有其意义。没有只体验生活、不思考生活的道理。情和理本来就是交织的。何况这种题目也有助于初高中的衔接。但我还是觉得中考的作文应该引导在初中的语文教学中多给感性的体验留一些空间。2017 年的这个题目我觉得完美结合了这两点。“一颗种子”的特点就是能够长成美丽的花或参天的树。这个题目连通了过去、现在，与未来，既可以呈现生活的经验，又蕴含着对成长这一人生哲理的体悟，可以说是情理兼备的好题目。

总之，高考的作文指向社会现象和人生哲理；中考的指向生活经历和情感体验。知识、思想、情感的积累都可以从观察生活和读书中得来。只要热爱生活，多读书，睁开眼睛向内看自己，向外看世界，再辅以一定的写作技巧训练，自然可以无往而复。

（作者为复旦附中语文高级教师）

