

美丽上海呼唤更多生态市民

徐根兴



核心观点

生态市民这个概念,是强调作为市民的生态意愿、生态自觉和工作生活方式的生态特征。建设美丽上海,必须培育生态市民,只有更多的生态市民成长,才能夯实上海生态文明建设的社会基础

应构建包括政府、学校、家庭、社会和市民五位一体的践行生态文明理念的格局,在机关、企事业单位、社会组织、城市社区和农村全面推动生态实践。

——学校是培育市民生态人格的重要场所。在中小学,生态培育的着力点在于对中小学生植入生态意识和生态良知,塑造他们的生态人格。在高等学校,重点是培养未来对生态建设产生重大影响的市民。通过学校的生态学习,可以不断提高市民对生态的认知,建立对保护生态的信念、情感和意

志,自觉地遵守自然法则、节制个人的行为和习惯,更好地学习和协调人与自然的关系。

——社区是培养生态市民的重要途径。一个人的生活方式中透出的生态理念在社区中获得响应和支持,会带动社区的更多家庭和人,形成稳定的磁场,巩固社区生态基因。社区生态风尚是一种导引,它会潜移默化地蔓延开来,影响更多的社区和更多的人,进而引导社会风尚。要把生态环境建设作为生活场景嵌入社区,从日常生活的点滴积累中,

去培育对生态环境的珍惜、护卫和社会责任感。

——所有的机构和市民都有普及践行生态文明理念的义务。必须为所有人提供生态文明建设所必备的信息、知识、理念与信念、能力与责任的保障。践行生态文明理念体现在不分性别、职业、年龄、民族、阶层的市民,都要参加;所有具备生态文明建设知识的职业、非职业人员,都是推动生态文明建设的力量,使上海全体市民处处可以学习和汲取生态文明建设的营养,时时具有涵养生态文明的氛围。

如何创新生态教育

坚持常规宣传教育。从事件教育到持续教育,从知识教育到技能教育,从意识教育到行为教育,生态文明建设的常规宣传教育必须做到节奏、效率、信心、力度四个方面的衔接与平衡。具体应该做到:第一是保障准确而及时的信息传播,包括生态环境状况的信息发布,国家相关政策、措施的

传导,专业人士的相关评价;第二是各种污染等生态环境问题的舆情监测、公众疑惑的解释与引导;第三是多样性的事件宣传;第四是努力推进公众参与。

当前生态文明建设宣传教育方面存在内容空洞、缺乏特定对象、创意呆板等种种问题。宣传内容的通用化、通俗化是对的,但呆板的通用化、不去精心编排的通用化,就变成了内容的空洞无物,失去了应有的效果。

创新生态教育,特别需要发挥生态文化产品在生态市民培育中的独特功效。通过生态文化产品,可以情景交融地把环境史教育、文明史教育、规划史教育、建筑史教育、生物史教育、餐饮史教育、城市成长史教育非常贴切地、逻辑地粘连起来,潜移默化中起到深入人心的教育效果。近年来,各地在这方面都有新的尝试。比如:百集儿童环保科幻剧《星际精灵蓝多多》,观众超过1亿人次;上海举办《冈特生态童书》校园生态微话剧大赛,将生态环保行为融入学习和生活当中;中央音乐学院成立了中国第一个音乐艺术类高校环保社团——环保先锋队,把音乐作为一种载体来诠释环保的理念。

总之,推进上海生态文明建设,培育更多的生态市民,需要更扎实、更持久的努力。

(作者为上海行政学院经济学教研部教授)

360°观察

打破唯论文唯学历倾向 江苏高校自主评审职称

■江苏高校自主评审职称,将根据国家对人才评价改革的总体要求,创新评价方式,按照不同学科领域、针对不同类型教师岗位特点建立科学合理的分类评价标准。建立以同行专家评审为基础的业内评价机制,注重引入市场评价和社会评价。对特殊人才通过特殊方式进行评价。鼓励高校采取个人述职、面试答辩、同行评议、实践操作、业绩展示等多种评价方式,提高职称评价的科学性、针对性

■本报驻苏记者 叶志明

江苏将从今年起下放所有本科院校教师职称系列和实验技术职称系列高、中、初级职称评审权,并对民办高校一视同仁。江苏省5日召开全省高校教师职称制度改革推进会和新闻发布会明确此项重大改革举措。据悉,此次职称评审权下放涉及的本科院校共有66所。

率先对高校教师职称改革进行系统制度设计

6月1日,江苏省制定印发了《关于聚力创新深化高校教师职称制度改革的指导意见》《关于下放本科院校教师职称评审权有关问题的通知》,修订出台了《江苏省高校教师省定评价标准》,在国内率先对高校教师职称制度改革进行系统制度设计,计划通过2至3年努力,健全完善符合高校教师不同岗位特点的人才评价体系和事中事后监管体系,释放和激发高校教师创新创业创造活力。江苏省人力资源和社会保障厅副厅长朱从明表示,职称作为衡量专业技术人员能力和水平的标尺,是专业技术人员职业发展的阶梯和通道,承担着引导和激励专业技术人员不断提高能力素质的重要功能。

高校自主评审职称全省范围内有效

职称评审权下放后,各高校将自主开展评审、自主颁发证书。为加强与其他专业技术系列高级职称衔接,明确高校自主评审系列职称全省范围内有效。朱从明说,下放职称评审权是这次高校教师职称制度改革的核心内容,江苏坚持“放”这个大方向,把该放的放好、放活、放到位。

针对江苏省高校实验技术系列教师职称层级设置不健全问题,修订出台《江苏省高等学校实验技术人员评价标准》,将目前未设置正高级职称的高校实验技术系列设置到正高级。

江苏高校自主评审职称,将根据国家对人才评价改革的总体要求,创新评价方式,按照不同学科领域、针对不同类型教师岗位特点建立科学合理的分类评价标准。建立以同行专家评审为基础的业内评价机制,注重引入市场评价和社会评价。对特殊人才通过特殊方式进行评价。鼓励高校采取个人述职、面试答辩、同行评议、实践操作、业绩展示等多种评价方式,提高职称评价的科学性、针对性。对高校不具备评审条件的学科(专业),可采取委托或联合评审的方式。

世环会“碧蓝行动”打造安全饮水援建工程

如何解决全球水资源危机、分配不均和基本卫生设施匮乏等问题成为“联合国世界水日峰会”的热点议题。数据显示,全球147个国家基本实现了联合国制定的安全饮水用水的目标,95个国家基本实现了拥有基本卫生设施的目标,只有77个国家同时实现了上述两个目标。同时,水援助组织(WaterAid)报告显示,城市人口数量预计在2050年将达到世界人口的三分之一,安全饮用水供给压力加剧。

因此,中华环境保护基金会、上海瑞会展有限公司共同发起了“世环会碧蓝行动——安全饮水援建工程”环保公益行动。双方表示,企业扮演的角色不仅是水资源的享用者,更应是安全饮水问题的共同解决者,希望有社会责任的企业和爱心人士共同参与,将对社会和环境的关注融入到企业经营及企业与其利益相关方的相互关

允许各高校根据自身发展需要,结合学科专业特点和岗位要求,制定各具特色的评审条件。对从国内外引进、没有职称或越级申报职称的高层次人才,可根据本人实际水平、能力和业绩成果直接申报相应级别的专业技术资格,各高校要从严把关,其研究成果应在全校公开展示。

推行师德考核负面清单制度,建立师德档案

江苏高校自主评审职称,将树立鲜明的高校教师职称评价导向,注重对高校教师师德素养、教育教学、科学研究和社会服务的综合评价。将师德摆在高校教师评价的首位,完善师德评价考核办法,将师德评价贯穿于教育教学、科学研究和社会服务的全过程。推行师德考核负面清单制度,建立教师师德档案。通过个人述职、考核测评、民意调查等方式全面考察教师的师德,倡导科学精神,强化社会责任,坚守道德底线。完善诚信承诺和失信惩戒机制,实行师德失范、学术不端“一票否决制”。

严格教育教学工作量考核,要求所有教师都必须承担教育教学工作,提高教师教学业绩在职称评价中的比重,充分调动教师从事教育教学工作的积极性。建立健全教学工作量评价标准,把教授为本专科生上课作为基本制度,明确教授、副教授等各类教师承担本专科生课程、研究生公共基础课程的教学课时要求。探索建立“代表性成果”评价机制。

强化监管保障评审公平公正

在事中监管方面,严格各高校评委会评审范围,不得超范围评审其他辅系列高级职称;严格各高校评委会评审程序,对高校评审专家库和执委会校外专家有严格的比例要求,不得降低要求违规设置评审专家库;严格各高校评委会按岗位设置管理有关规定,在核定的岗位总量和结构比例内自主开展评审,不得超岗位和超比例评审;严格各高校评委会评审标准,严格评审公示制度,不得违反流程、暗箱操作。在事后监管方面,要求各高校评审结果公布后1个月内,及时将高级专业技术资格评审结果分别报省市人社、教育行政部门备案,并在相应的网站上公开发布。对于不能正确行使评审权、不能确保评审质量的,要暂停自主评审工作直至收回评审权。

此外,苏区还将建立高级专业技术资格评审专家库专家资源共享机制,健全高校职称评审的公共服务体系。

(本报南京6月5日电)

开启梦想时代 照亮中国前程

——写在高考制度恢复40周年之际

有这样一段经历,浸透着汗水,在记忆中深深铭刻,直至几十年后回首,仍能清楚记得当年的准考证、录取通知书;有这样一个名词,见证过一代代人的青春时光,承载着万千家庭的期盼与梦想。

高考!高考!40年前,高考制度的恢复,开启了梦想的时代,照亮了中国的前程。

梦想破土而出:1977,一个国家和民族的拐点

1977年,关闭十余年之久的高考大门,重新打开。570万出身不同、年龄悬殊、身份迥异的人,涌进考场……

正在地质队担任物探操作员的黄大年白天上班,晚上在军营蚊雷中、昏昏油灯下刻苦攻读……最终,成为27万“幸运儿”中的一员,通过高考叩开了大学的校门,后来成为战略科学家,人生命运就此改变。

那个冬天,不仅是这些“追梦人”个体命运的拐点,也是一个国家和民族的拐点。

1977年8月初,邓小平主持召开科学和教育工作座谈会,与会者纷纷主张立即恢复高考,得到邓小平明确支持。从8月中旬开到9月下旬的高等学校招生工作会议,在激烈的争论后最终达成共识,改变“推荐上大学”的招生方法,恢复高考。

当年10月,国务院批转教育部《关于1977年高等学校招生工作的意见》规定,凡是工人、农民、上山下乡和回乡知识青年、复员军人、干部和应届毕业生,符合条件均可报考。招生办法是自愿报名,统一考试,地市初选,学校录取。恢复统一考试,以省级命题。招生考试在冬季进行,新生春季入学。

无数曾在迷茫与困顿中苦苦求索的青年,看到了希望的曙光——一个通过公平竞争改变自己命运的时代到来了!据统计,1977年和1978年两届考生共有1160万人。

对于当年高考的盛况,77级山东考生刘相至今记忆犹新。“那是一种空前绝后的场景,不少父子、母女、兄弟、姐妹、师生、夫妻携手同进一个考场,同挤“独木桥”。我所在的那个小县城当时有90多万人口,参加考试的人非常多,但最终过了50名、政审、体检关进入校门的还不到20人。”

那是积聚了太久的渴望,那是压抑了太久的梦想,那是一个国家尊重知识、尊重人才大旗的序曲……

1978年,从部队复员仅仅两个月后,刘震云参加了高考,并以河南文科状元的身分,进入北大中文系。

“如果没有77年、78年高考,那我可能会像我表哥一样,在建筑工地搬砖。”刘震云说。

同样在1978年,北京电影学院到西安进行全国恢复高考后的首次招生。得知消息,张艺谋带着自己的摄影作品跑到考场。彼时,他正在陕西农村插队,和农民一起下地干了三年,后来被招到咸阳棉纺织厂当搬运工,一千又是七年。后来,张艺谋如愿考上北影,从此开始了自己的艺术人生。

改革为梦想披荆斩棘:四十年风雨变迁,高考点亮更多希望

“恢复高考是在‘两个凡是’还没有打破的情况下进行的,它的意义远远超出教育本身,成为全国思想解放的先导,也成为改革开放的先声。”厦门大学教育研究院院长刘海峰说。

如果说1977年高考制度的恢复,奏响了改革开放交响曲的序曲,那么40年来高考制度的不断完善,则是改革浪潮不断向前的有力见证。

从1983年面向农村或农场、牧



这是1978年春,北京大学迎来恢复高考后录取的第一批新生(资料照片)。

新华社发

场、矿区、油田等艰苦行业的定向招生,到1985年“双轨制”和“自费生”出现,再到1986年中国高等教育试行并轨招生;从早期理科7门、文科6门的考试科目,到1999年开始推行“3+X”的科目设置,再到2017年即将在上海、浙江试行的“3+3”考试科目……高考改革在人民群众的期待中摸索前行,在国家发展的需求中积极求解。

从2001年取消高考考生年龄和婚姻限制,到2014年28个省份开始解决随迁子女在当地参加高考问题,5.6万名学生在居住地参考;从2012年开始面向贫困地区实施国家扶贫定向招生计划,到2015年对残疾人参加高考提供平等机会和合理便利做出明确规定……高考改革不断向着更加公平、更有效率的方向努力。

从2003年,北京大学、清华大学等22所重点院校被赋予5%的自主招生权,到党的十八届三中全会提出,探索招生和考试相对分离,学生考试多次选择、学校依法自主招生,再到2014年底,教育部出台规定,改变成绩是评价学生的唯一标准……高考不断打破“一考定终身”“唯分数取人”的窠臼,变得更加灵活多元。

2013年12月,决定放宽残疾人单独招考而参加普通高考的45岁盲人李金生,来到河南省确山县教育局报名高考,却未能成功。对方告诉他,“目前高考还没有盲文考卷”。几番争取和沟通,李金生最终获得参加高考的机会。

故事并没有就此结束。2014年3月底,教育部在年度招生工作文件中首次提出要为盲人考生参加考试提供便利。

2015年6月7日上午,在志愿者的搀扶下,盲人姑娘王香君走进为她单独设置的“盲人考场001”,触摸到从北京专门为她制作和运来的盲文试卷。曾在黑暗中蛰伏的梦想终于化茧成蝶,王香君以超过安徽艺术类本科线10分的成绩被天津音乐学院录取。

一场可以称为“私人订制”的考试,正是这项世界规模最大的考试以人为本、与时俱进的生动注解。

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中期评估报告,截至2014年底,我国高等教育毛入学率达到37.5%,各类高等教育在学总规模3559万人,居世界第一。到2020年,高等教育毛入学率将达到50%。“回想40年前,我们还强调‘两基攻坚’,即基本普及义务教育、基本扫除青壮年文盲。那时,高等教育尚处在精英教育阶段。”中国教育学会会长钟秉林

说,“现在,高等教育正向大众化、普及化的阶段迈进。”

高考制度的改革,印证着时代的进步;而高考内容的变化,折射出中国社会改革发展的脚步。

1978年夏天,已是大一新生的甘福保去高招办买了一份当年的试卷。从那以后,他就像上瘾一般,每年都收藏一份。如今,他已经连续收藏了39份高考试卷。这位家住江西南昌蓼洲社区的70岁老人,已成为高考风雨变迁40年的见证者。

梦想为未来凝聚力量:中华民族伟大复兴中国梦的实现,归根到底靠人才、靠教育

高考制度恢复这40年,是中国教育事业取得显著进展的40年,也是人才队伍不断壮大的40年:

40年来,以高考为入口的高等教育硕果累累。“十二五”期间,普通本科高校5年累计输送近2000万专业人才,为高科技产业和战略性新兴产业发展注入新的动力;职业教育每年为各行各业输送近1000万技术技能人才,开展各类培训达到上亿人次。2016年,全国共有118所高校作为主要完成单位,获得年度国家科学技术奖三大奖通用项目172项,占通用项目总数的77.8%,再创历史新高。

“高考虽然表面上看仅仅是教育考试,但能否选拔出合适的人才进入大学深造,会对经济社会发展有着深刻的影响。”刘海峰指出,恢复高考前三年,有90多万人才成长为各行各业的骨干,这批人在后来的改革开放中成为重要推动力和经济社会发展的支柱力量,“中国30多年来经济起飞和高考制度有着重要的关系”。

40年前,高考制度的恢复开启了教育和科学事业的春天。随着科教兴国战略和人才强国战略的实施,高考制度为推动我国经济社会发展提供了源源不断的人才保证和智力支持。

经历三次高考,俞敏洪实现了自己走出乡村、接受高等教育的梦想;通过创业兴办教育,他又让教育的梦想照进更多人的生活。

“恢复高考开放了一片天地,不仅让每个人自由挥洒能力,也成就了一个英雄时代……”俞敏洪说。

“从历史进程中,我们可以清楚看到,幸运与国运紧紧相连,与社会进步紧紧相连。高考制度改革是时代的反映。”中国教育学会常务副会长戴家干认为,“我们的考试制度改革不仅是为了今天,更是为了明天。”