

透视高考改革和高中培养改革的进展

新高考时代，哪些学生更有获得感

■郑方贤

新高考方案下 哪些学生会受益

在六月高考到来之际，我们可以从大学招生录取的视角观察这届高三同学的学业水平和培养成果，以分析他们所接受的教育是否满足高校的招生要求与选才目标。

考试招生制度是国家基本教育制度。实施高考改革既是提高大学选才水平、提升教育质量的有效途径，也是引导学生注重社会责任感、创新精神和实践能力培养的重要举措。

按照现有高校招生的计划分配模式，高考改革绝不会降低考生的总体录取率，或许鼓励改革还会体现在招生计划的增量上，这更是新高考方案下高中生的福音。

但就个体而言，对高考改革方案的感受一定会有差异，我们既不可盲目地接受改革可以解决一切问题的观点，也不能认同改革一定会损害自身利益的说法。

高考这样系统性的改革必须保证制度先行，也即提供所有参与者同等的机会。由于选择的多样性，使得学生个体彼此之间很难比较，当然更无法判断是否得利或失利。

按照“推行基于统一高考和高中学业水平考试成绩的综合评价多元录取机制”的招生改革目标，可以预见，所谓高考改革的受益者，必定是符合“两依据一参考”评价标准的高中学习者。

“两依据一参考” 已在各个层次的学校落实

我们很多人关注到上海新高考方案对高考总分进行了重新定义，即由三门统一高考科目450分和三门学业水平等级性考试科目210分所合成的高考总分。伴随总分的还有学生的综合素质评价报告，但统一高考录取的依据依然是学生的考试总分，这当然有其公平和合理的元素。

事实上，上海在推动高校建立综合评价多元录取机制方面已经有相当的进展。如秋季高考中的综合评价录取改革试点汇聚了目前上海的高水平大学招生，春季高考招生所实施的校测覆盖了上海市属的本科学院，本市高职高专层次的自主招生兼顾了不同需求或水平的高中同学，这三类招生都是在统一测试基础上，以学生的综合素质评价作为依据开展招生录取的。

可以说，上海高考的系统性改革已经将“两依据一参考”中的“一参考”真正落到了实处。高中丰富的学习生活，诸如社会实践、研究性学习、



个性特长等已经对同学进行了个性化的刻画，并在高校招生录取中发挥了重要作用，改变了过去只见分数不见人的招生窘况。

即便是刚刚公布成绩的学业水平等级性考试，也反映出对学生个性化考察的特点。

比如，此次学业水平等级考的各科试卷都十分强调与现实生活的联系。试题中既有领导人近期的讲话或观点，也有刚刚发布的世界科技进展，还有我们身边的经济社会发展变化等，反映出对时事新闻、科技进步和社会发展的关注。有老师看了试卷后说，以后要把看新闻、读报纸纳入学生每天的生活，“风声雨声读书声，声声入耳；家事国事天下事，事事关心”应该成为学生生活和学校教育的常态。

同时，各科试卷都不约而同地强调学生的文字表达能力。有考生注意到各科目的综合分析题都对解答提出了文字表述的要求，这既是对学生逻辑思维能

力的考查，也顺应现代社会对表达、思辨、说服等能力的培养要求。

扎实的基础知识教学 仍然是高中学习的根本

按照新高考方案，既要减少统一高考科目，也要增强高考与高中学习的关联度，因此普通高中学业水平考试办法的实施成为必然。这一办法带来了两大变化，一是将高中的思想政治、历史、地理、物理、化学和生命科学等六门科目设置为学业水平等级性考试科目，且以考试分值表明它们的地位和重要性是相同的，这就提出了六门科目学习评价的标准问题；二是学生可在上述六门科目中自主选择三门，这又对高中长期实行的行政班级授课制提出了变革要求。

从已经实施的高中学业水平合格性考试和等级性考试看，在高中选课走班教学的大背景下，同学们普遍达到了学科基础性教学要求，这从各科

目试卷的基础性试题平均得分中可以看出。

尽管等级性考试所规定的100分钟分值、60分钟考试时间使得试卷的容量受到很大约束，但各科试卷普遍遵循课程标准、尊重教材，注重基础知识考查的覆盖面，这对高中学科教学回归基础教育定位、扭转过偏和过度的应试训练有莫大的作用。

有考生反映，正式考试的试题与学校模拟考的试题、老师教学中所强调的重点不尽相同，但又确实是教材中的主干知识，这就提醒我们的学科教学要严格按照课程标准和教材内容进行全面、扎实的基础知识和基本技能教学，切忌由教师的主观认知和经验判断作为教学的指导。

评价测量完全有办法 在课程标准基础上对学生区分度

也有观点对学业水平考试以课程标准为依据而不是以选拔为目的心存疑惑和担忧，认为这样的考试无法在有限的分数段内区分这么多的学生，甚至有人以听说的名义虚构去年地理等级考已经发生了获得同样原始分的诸多考生被人分为成了若干等等。

事实是去年的地理等级考没有发生这样的状况，今年的全部六门等级考科目也没有发生这样的状况。因为评价测量是门科学，完全有办法按照制度设定的要求设计出有效的试卷。

等级性考试中，主观分析题的分值在试卷中占多数，有利于对学生运用学科思想、方法和工具解释或解决问题的能力进行考查。参加阅卷的大学教授对此评价都很高，认为判断学生是否优秀不仅看考试分数，更要看是否掌握了学科的思想方法，是否具备解释问题和解决问题的能力，这也是区分不同考生学业水平的科学方法。

历经一年多的准备，6门科目独立的命题反映在各自试卷上的这些共性，充分说明高考综合改革系统性特点，以及对基础教育教学的正确引导。

过去两年多的上海高中教育改革把学生的社会责任、创新精神和实践能力培养作为重点，各科目的学业水平考试和综合素质评价报告也都高度契合人才培养的目标导向。

在以往这仅是少数同学所具有的意识，他们也成为高水平大学自主招生的对象。而在新高考方案下，这已是上海高中教育的普遍现象，再一次彰显了制度改革的优势和成效，也完全符合大学的选才要求和国家的人才培养目标。

(作者为上海市教育考试院院长)

走近“科普网红”、中科院光电研究院史上最年轻博导徐颖——

艰深的科学道理，如何讲给孩子听？

■本报首席记者 樊丽萍

做科普要从娃娃抓起，可艰深的科学道理，该如何讲给孩子们听？这是一位80后女科学家的尝试，她给孩子们讲北斗导航，连讲一个小时，很多孩子听得津津有味，问题一个接一个。

“目前全世界有四个卫星导航系统是可以实现全球覆盖的，它们是GPS、伽利略、格洛纳斯和北斗——它们是卫星导航家族中的四个VIP会员，类似于F4一样存在。”

“大家看过加勒比海盗吧，船

长始终戴着一只眼罩，为什么船长是独眼龙呢？因为船长一般在晋升之前，都是船上导航员，晚上要看星星，白天要看太阳。一直看太阳时间长了以后，一只眼睛就瞎了。船长为了导航，付出的代价非常惨痛。”

…… 这位给孩子们讲北斗的“科普网红”，名叫徐颖。中科院光电研究院史上最年轻研究员和博士生导师、科普中国形象大使……头顶多个光环的徐颖把很多业余时间投入到科普工作中，在她看来，做科普是年轻科学家的责任。

比起滔滔不绝地讲知识， 激发孩子对未知世界的好奇心和探究欲望更重要

徐颖走进公众视线，和一年多前一段网上很火的视频有关。去年6月，由中科院拍摄的北斗卫星定位系统科普视频“意外”走红，在视频中担任主讲的正是徐颖，她很快被众多网友奉为“兼智慧与美貌为一体的女神”。

4岁半开始上学，2009年博士毕业于北京理工大学信号与信息处理专业，同年到中科院光电研究院工作至今，在职期间个人承担的项目总经费超过5000万元……对着徐颖的简历，再到现场听她的科普报告，很多人会说，她刷新了人们对于女科学家的认识。思维活跃、语言生动又有感染力，而她真正研究的方向又是基础前沿领域。

日前，在上海地铁博物馆举行的第八届中国卫星导航学术年会，

此前西虹桥大讲堂上，徐颖做的科普报告让不少听讲座的沪上中小学生印象深刻。北斗导航，原来这么好玩！

“之前有小朋友说，我一点不想让我爸爸妈妈知道自己在哪儿，可是手机上的位置总是把我出卖了。有这种需求的小朋友一定要学学导航，它不仅能够让你找到别人，也能够让别人找不到你。比如，我们可以提供一个虚拟的位置，不管你在哪里，显示的都是你在图书馆或者学校的位置。这个是不是特别有用？”徐颖的科普报告中，往往穿插着很多的故事，甚至孩子们都懂的“段子”。这是她有意为之：比起滔滔不绝地讲知识，激发孩子对未知世界的好奇心和探究欲望更重要。

谣言总是跑得比科学知识快，这就要靠科学家的科普来拦截了

此次沪上行，总有人要问我自主研发的北斗导航和GPS有什么区别。徐颖的回答通常是这样的：“大家都看过《鲁宾逊漂流记》吧，如果有一天一个人漂流到了孤岛上，能怎么办呢？如果这时他选的是GPS，只能知道自己在哪里，无法通知别人。如果用的是北斗系统，情况就不一样，他不仅可以知道自己位置在哪里，而且还能够把位置发送到几十公里、几百公里之外的人。相信我，如果你选择了北斗定位系统，你很快就可以在救援船上和你手持GPS的小伙伴说拜拜了。”

徐颖说，做科普不同于做科研。对科学家来说，科研工作需追求严谨、创新，而科普首先是从“普”开始，要通过适当的形式，吸引不同年龄层的人们对科学问题产生兴趣，从而传播科学精神。

因此，比起“端着”讲科学，徐颖觉得，科学家首先要学会走下神坛。“很多时候，谣言传播的速度要比科学传播的速度快，这个时候，科学家要做科普，就必须要用一种大众听得懂、可以接受的方式传播科学道理。”

70后80后科学家大多有着一颗做科普的心

作为一名年轻的科学家，徐颖的真实、坦率，是她走到哪里都受欢迎的另一个原因。为什么要把北斗导航作为自己的研究方向？徐颖说，“那是读博的时候，跟着导师的研究方向做课题开始的，只是后来越做越觉得有趣。”

北斗是我国自主研发的导航系统，不仅对国家安全很重要，也能造福大众，应用于人们的日常生活。在徐颖看来，从事和北斗相关的研究，个人的成就感和自豪感就是推动她继续前行的重要动力。“包括北斗导航系统在内，我们国家的很多重大专项都是和老百姓的日常生活有紧密关系的，如何用深

入浅出的语言把其中的道理讲出来，在大众中传播科学精神，这是青年科学家的责任。”

徐颖告诉记者，平时空闲时她也会经常和身边的同行聊天，她发现，身边的70后、80后科学家对于科研和科普的认识高度一致。“过去，一说到科学家这个职业，人们总觉得这是一份需要在艰苦条件下进行的，很大程度上需要个人有巨大付出、需要极大奉献的工作。”而包括徐颖在内，随着一批年轻的科研工作者迅速成长，成为骨干，他们对于科普工作的重要性和从事科普的方式，也在悄悄发生变化。

做科学家要吃苦、要加班？ 可是哪份工作不需要加班、一点也不辛苦呢？

除了在做科普的形式上花心思，徐颖觉得，理念更新更为重要。

要点燃更多年轻人对科学的兴趣，首先就要刷新他们对科学家的认识。“现在走到孩子中间去问一问，发现立志今后要当科学家的并不多。在人们传统的印象中，科学家似乎一直在艰苦环境下工作，时常需要讲求个人奉献。但事实上，这并不是目前科学家工作状态的全部。”

对于目前从事的科研，徐颖的回答是“有趣”，“当一个科学家，可以做自己感兴趣的事情，能发现问题、继而解决问题，这份职业是非常有趣的。”

另一方面，徐颖觉得，科学家这份职业需要被正确看待，不需要过度神圣化。“实际上，这就是一份普通的工作，有时要加班，有时为了做完项目要赶进度，有时也很辛苦。但试问，有份工作是一点都不辛苦的呢？！”

不过，她也坦言，人们必须接受的一个事实是，不可能所有的孩子都会对科学感兴趣，但有声有色的科普活动，会帮助孩子叩开一些貌似高大上的科学研究领域的大门，把他们推上科学研究的道路，也会让一些孩子在成长的过程中不会抗拒科学，在学习、工作和生活中有一些科学精神，那更重要！

那些在全球治理一线贡献智慧的中国年轻人

■本报见习记者 朱颖婕

在世界多极化、经济全球化的大背景下，国际组织在当今世界政治经济格局中扮演着重要的角色。

近年来，有一批年轻人，他们在大学期间暂别校园，远渡重洋，来到美国、德国、坦桑尼亚、危地马拉等地，入驻世界货币基金组织、联合国总部秘书处、瑞士国际贸易和可持续发展中心、世界贸易组织等国际组织，体验多元的语言、文化和环境，感受在全球化的今天，身为地球村的村民，该如何参与全球治理。

这些年轻人以“中国大学生”这一身份，站上国际多边舞台，为维护世界和平、协调国际经济关系，促进世界各国经济、科学、文化的合作与交流贡献中国年轻人的智慧。

“去看更大的世界，去接触更多人”

今年2月，复旦大学研二学生秦杨依然收拾行囊，从他交流所在地日本神户大学直接飞往联合国教科文组织曼谷办事处开始实习。这是他初次到国际组织实习，但在本科和硕士时期，他的多间窗已有相似经历。

秦杨依然产生“去国际组织实习”的念头，源于大一下学期的《国际法》课堂上，任课老师秦倩不经意的一句话——“大家都可以申请去联合国实习”。这对原本醉心于教法的他来说，犹如打开了一扇新的大门，到联合国去实习，意味着感受更大的世界。

秦杨依然曾在去年暑假分别赴四川达州市和西喀尔喀则市的两所小学践行公益心愿。服务过我国欠发达地区后，他萌生了更大的愿望：投身联合国去看看其他发展中国家的教育。

在曼谷实习时，他搜集并系统整理了成人学习特点、教师自我激励与

发展、社区动员与支持网络建设及互动式教学方法等资讯，与同事合作建立了成人教师教育扶助平台，专为深入山区开展成人教育与文盲扫除工作的东南亚教师提供支持和服务。

复旦大学研二学生陈昱颖，本科时期修读外交学和经济学双学位，硕士期间攻读国际发展和国际公共政策硕士双学位的专业熏陶，让她渴望去国际组织实习任职。

去年5月，陈昱颖前往纽约联合国总部新闻部下属的新闻和媒体司实习了四个月。

在陈昱颖看来，这份实习不但能够接触到最新的国际动态和讯息，而且亲历联合国的重要事件和活动，着实令她开了眼界。比如，联合国新任秘书长选举期间，她亲身参与了这场被称为“全球最高规格的HR面试”的逐字记录和微博直播，从而对辩论中提到的多项议题，如安理会改革、难民问题和性别平等有了更深的理解。

“再大的社会议题，最终都是分解成一个个小问题”

本科就读于复旦大学国际政治专业的陈昱颖在联合国教科文组织坦桑尼亚办事处实习了10个月，他对国际组织实习的经历，提供了另一种解读——琐碎。

因为现实中的国际组织工作面对的更多是琐碎小事，“再大的社会议题都

需要拆分为一个个小问题，逐个解决”。

陈昱颖实习期间的工作内容主要是做和农村广播相关的项目支持。在坦桑尼亚，广播是大部分农村仅有的传播媒介。通过这个媒介，他们会向当地民众进行一些和性别平等、和平投票和选民教育、文化保护相关的培训。

在这些琐碎的工作中，他时常会遇到一些烦心事，比如，全力推进一个项目时，却要在签字、审批等繁琐流程上耗费很多时间。他开始思索能否做出一些改变。当时，陈昱颖发现办公室里没有任何入职培训资料，需要新员工一点点摸索。于是，在工作之余，陈昱颖主动完成了一份23页厚的“员工入职手册”，临走前还做了20多个小视频，系统介绍了联合国教科文组织的内部流程。

回顾那段日子，陈昱颖直言：“那边的日子有点苦”——好多个晚上会突然断电，风扇停止运转，他只能“躲在蚊帐里思考人生”。但正是这种时候，他切身感受到坦桑尼亚的意义：如果你不走出去，可能很难想象在这个世界上还会有一个地方，95%的农村人口生活在没有电的家中，即便在城市里，停电也是司空见惯的小事。

陈昱颖也说，在琐碎日常中，她最难忘的经历是，联合国职员大多接受过精英化的教育训练，有着丰富的人生阅历和职业经验。比如，她的某

位同事曾在中东和非洲的非政府组织工作十几载，还有一些人有着丰富的项目管理经验，或者曾在知名企业或学术界浸润多年。“每个人走上国际组织的道路不同，这让我看到了职业道路的多样性，也让我明白，不要被暂时的困难和迷茫消磨掉内心的热情，以及对职业的热爱。”陈昱颖说。

“青年人对推动全球治理有使命和责任”

国际组织的多元环境和包容文化赋予了年轻学子更广阔的全球视野，更重要的是，也让他们感受到了青年人推动全球治理的使命感和责任感。

陈昱颖对实习中接触到的那一串串全球难民人数、受到性别歧视和暴力的人数、战争冲突伤亡人数等数字印象深刻。

在联合国，她看到了世界上亟需解决的发展和人道主义危机。由此更加意识到，世界的政治经济格局正经历快速重组，全球化让人类的福祉和困难更加紧密相连。

曾在德国汉堡终身学习研究所实习的复旦学生范衍表示，在八小时工作之余，他曾在汉堡小镇的教堂里与中东难民面对面交流，这是他第一次用眼睛、耳朵和心灵感受过去只能在报纸上读到的难民的苦难。

另一名实习生向晨在中美洲危地马拉社会企业家实习时也有类似经历。在这个尚未与中国建交的中美洲国家，她与来自世界各地的同事们一起致力于克服当地皮肤传染病、治安问题和语言障碍“三座大山”，对国际发展问题有了切身体会和更深刻的理解。

如今，虽然越来越多青年人意识到了站上国际多边舞台的重要性，但让世界听到更多中国声音，在未来仍是个亟待解决的问题。为国际组织输送优秀的新人，是国内高校育人的题中应有之义。

