

# 创“优课”，育名师，建资源

——上海开展“一师一优课，一课一名师”活动，助推信息技术和课堂教学深度融合



▲“优课教研室”通过在线直播形式扩大活动影响力，实现“优课”资源的分享与经验辐射。图为上海小学美术“优课教研室”直播现场。

2014年，教育部在全国范围内开展“一师一优课，一课一名师”活动，旨在推动信息技术和数字教育资源在中小学课堂教学中的合理有效应用和深度融合。

“一师一优课，一课一名师”活动实施范围为小学、初中、高中，分为教师“晒课”和评选“优课”两个环节。上海市推进实施两年来，在活动手册修订、推进会议、区校落实、优课评选、调查研究、优课教研等多项举措共举基础上，形成了市、区、校合力推进、深入实施的发展态势，进一步增强教师对信息技术助力教学改革、提高教学质量重要性的认识，加速信息技术融入教学“主战场”，提升中小学教师运用信息技术改进教育教学的意识与能力，推动教师教学和学生学习方式的变革。

## 网上“晒课” 展现教师教学风采

“晒课”是教师在国家平台上传并展示反映本人一堂课的设计、实施和评价过程的相关内容，供其他教师教学参考和借鉴。“晒课”教材的版本为教育部审定。

上海鼓励教师多次“晒课”，晒出“优课”。“一师一优课，一课一名师”活动工作小组定期召开工作会议，实时指导各区活动推进工作，及时解决活动中

显现的问题。上海市电化教育馆组织专家与相关技术人员深入各区调研，并对闵行区、徐汇区、浦东新区等相关人员进行专题培训。

各区教育局积极响应，分别召开工作推进会议，明确活动要求，大力组织培训工作。各基层学校则紧紧抓住活动契机，组织教师进行备课、磨课和校本教研，保证活动顺利开展。

在各方合力推进下，2016年度全市共有52020名教师参与网上晒课报名，晒课教师数达38284名，晒课数为41780节，完成了年度累计参加网上“晒课”的教师人数不低于60%的目标，达61.21%。

## “优课”评选 推动教学精益求精

各区以当年参加“晒课”教师注册人数以及“晒课”数量为依据，按照“晒课”数量2%—3%的比例评选出区级“优课”，再在此基础上评选出市级“优课”参加全国评选。

2016年，上海市“优课”评选活动根据活动实施方案的精神和要求，由活动办公室收集、分类、整理各区推荐“优课”申报材料，并组织专家对各区递交的729节区级“优课”申报材料进行初审，遴选出符合活动方案要求的641节“优课”材料，报上海市“优课”评选办公室（上海市教委教研室）进行市级“优

课”评选。

上海市“优课”评选活动工作小组按照《上海市“优课”评选活动学科组评审工作要点》和《上海市“优课”评选活动评委资格标准》组建了41个学科评审组148位专家参与市级“优课”评选，采用“线下观课与线上评分”相结合的方式，在认真负责、公正公平评审的基础上，各专家组共评选出311节课例作为上海市“优课入围”的推荐课例，向“国家教育资源公共服务平台”推荐参评教育部级“优课”。

今年年初，教育部公布了年度“一师一优课，一课一名师”活动部级“优课”名单，上海共有393节优质课荣获部级“优课”。这些“优课”已上传“上海优课”共享资源库平台供广大师生免费使用与分享。

## 在线教研 推广优质教育资源

为充分推广“优课”资源，教育部鼓励各地创建申报“优课教研室”，通过在线直播的形式扩大活动影响力，实现“优课”的分享与经验辐射。

作为教育部试点活动，中央电化教育馆委托上海开展小学美术《ICT技术支持下的小学泥塑教学》“优课教研室”样板在线直播的组织与录制工作。上海

市电化教育馆组织了强大的学科专家与技术团队，采用“专家引领，顶层设计”“厘清思路，精确高效”“多维演绎，直观呈现”等策略，圆满完成了任务，并为全国层面做好“优课教研室”在线直播活动提出了技术上的建设性意见。

这之后，上海又顺利完成了小学英语、初中英语和小学数学三门学科的“优课教研室”在国家平台上的在线直播工作。其中，宝山区承担的小学数学《信息技术，为学生的探究学习提供支撑》直播活动，创下了在线直播收视率最高纪录。

在国家平台直播的同时，上海还选择闵行小学美术、金山初中英语为试点，在“上海优课”平台增加移动微视频互动直播，扩大优课教研的覆盖面与影响力。微信直播的实时收看与互动、后期回看与点评的应用，体现了上海电化教育馆在新技术深化创新应用方面的引领作用。

两年的“一师一优课，一课一名师”活动，切实提升了本市基层教师的专业素养，促进了信息技术与学科教学的融合创新，提炼了一批可复制的活动案例，积累了一大批基础型学科的优质课资源，汇聚了名师经验，为深化课改添砖加瓦。同时，通过“优课教研室”在线直播活动，分享了学科教研精华，使名师经验与优课案例得到了辐射与分享，活动品质与内涵得以优化与提升。

## 徐汇区高安路第一小学 聚焦课堂，转变教师教学观念

借助“一师一优课，一课一名师”活动开展，学校聚焦课堂，关注教师队伍发展，将信息技术融入课堂教学，追求促进学生成长的“优质学习”。在2016年“一师一优课，一课一名师”活动中，教师积极参加网上“晒课”，其中语文、数学、英语三节课被评为部级“优课”。

教师参加网上“晒课”，是为了推动难点问题研究。如何从“教”走向“学”，为儿童学习提供给养和支持，是课堂教学亟待解决的问题。学校关注学生学习的科学，开展“学”的探索。在上挂平台的“晒课”中，教师一言堂现象已经杜绝，更多的是引导学生在学习活动中进行思考、调查、研究、体验，促进学生有意义的学习。

在不断实践中，教师对信息技术进课堂不再陌生，他们自主运用新的信息

技术开展教学，如语音传输技术有效反馈学生口语作业；借助录课笔自制微课，帮助学生做好预习工作；增强虚拟现实技术，让学生走进有趣的3D世界等。

老师们积极参与“一师一优课，一课一名师”工作，在团队合作中，感受教研组“合作共享”的文化氛围，吸收团队给予的智慧补给，在磨课的过程中快速成长。

通过“一师一优课，一课一名师”项目的实施，不同发展期的教师在分工合作过程中，教学能力得以提升，每位教师通过一个研究专项，如目标把握、教学内容设计、活动推进、板书设计、信息技术运用等，突破原有的教学理念，给予自己今后的课堂教学一个全新认识。

## 上海师范大学附属卢湾实验小学 尊重差异，完善教师队伍建设

“允能教学”是上师大卢湾实验小学重点推进的教学项目。该项目围绕教师、学生的培养目标，立足课堂，通过“允能教学”模式的架构和推进，开展“教”与“学”的研究。“允能教学”的层层推进，在学校营造了浓厚的研讨氛围，老师们在实践中有了丰富的积淀，为教师网络晒课提供了丰富的资源。

根据教师之间的差异，学校以“允能教学”为契机，立足于教师个体专业分层发展，为职初型教师、成熟型教师、骨干型教师分别提供适合个体发展的“操作手册”，让每一位老师在实践中有研究的路径和清晰的目标。青年教师在学习模仿中成长，成熟教师在思想新理念的渗透下不断突破自我，骨干教师充分发挥学科引领作用。学校要求学科带头人和骨干教师要积极带头参加“晒

课”活动。同时，一对一师徒带教机制为青年教师迅速成长奠定了基础。

一大批优秀教师在教学实践中脱颖而出，不断为“一师一优课”活动输送优质课例。学校在2015年度共输送5节优质课，分属于语文、数学、体育学科，其中4节获得市优课，3节获得区级优课；2016年度共输送3节优质课，分属于音乐、美术、体育学科，全部获得市优课及区级优课。

学校成熟的师资培养机制，浓厚的学科研讨氛围，圆融的校园文化，成为“一师一优课”活动顺利推进的有力保障。同时，实践参与的过程极大地提升了教师运用信息技术改进教育教学的意识与能力，信息技术逐渐融入教学，必将推动教师教学和学生学习方式的变革。



▲上海“优课”平台页面。

## 徐汇区教育局 广泛发动，激发教师晒课热情

为促进教师专业的持续发展，徐汇区教育局立足当前、着眼长远，从课程和教学改革的高度，在认真做好年度“一师一优课，一课一名师”活动的同时，采取“先培训、后评选”的策略，将此项工作纳入上海市“十三五”教师培训学分体系，并作为《徐汇区“中小学（幼儿园）教师信息技术应用能力提升工程”实施方案》中“实践应用课程”体系的重要内容，开展区域、学校和教师“实践应用课程”的研训，对教师参加研训活动和网上“晒课”、评为“优课”记录相应学分。

徐汇区教师进修学院制订了《2016年徐汇区“一师一优课，一课一名师”优

课评选方案》，成立了评选工作领导小组和工作小组，明确提出评选的四项原则，即先晒后推原则、多晒多推原则、质量优先原则、扩大覆盖原则。这些原则的确定，明确的导向就是激励学校、学科和教师积极参与“一师一优课，一课一名师”活动，对学校和教师的“晒课”不设数量上的限制，这对所有学科的教师参与活动都有着激励作用。

2016年度，全区共晒出“优课”3531节，挂出课堂教学实录视频623节，最终有31节课获评部级“优课”，多所名不见经传的学校也有教师上榜，历史、地理、艺术、美术、科学、生物、体育等教师人数较少的学科都有涉及。

## 黄浦区教育局 区校联动，提高课堂教学实效

黄浦区教育局不是把“一师一优课，一课一名师”活动仅仅当作任务来完成，而是充分发挥这一平台优势作用，和区域内教育教学联系起来，使活动效益最大化。

黄浦区每年组织以“关注学生体验，创建学生喜欢的课堂”为主题的区中小学（幼儿园）教师教学评选活动，从中涌现了一批优秀教师。在“一师一优课，一课一名师”活动中，充分利用这些优势资源，组织学校教研组、备课组进行同伴共享的教学研讨活动，区域也组织优秀教师的教学展示，将这些教育教学中的经验辐射到不同的学校，充分发

挥优秀教师的示范效应，在区校联动中带动了一大批中青年教师投入到优课设计和展示中，也使黄浦区的优课资源更加丰富。

区域内不同学科的老师聚集在一起，探讨运用信息技术手段和数字教学资源优化课堂教学的有效途径，在集体研讨的基础上修改“晒课”内容，在教学实践的基础上完善“晒课”内容。教研员也用足优课资源展开研讨，为教师利用信息技术和数字教育资源转变教学方式、创新教学方法、改变课堂教学提供理论和实践指导。

## 闵行区教育局 有效落实，促进教师专业发展

闵行区教育局根据新阶段的工作要求，结合区域教育内涵发展目标，制定了“一师一优课，一课一名师”活动实施方案。

活动方案结合新一轮《课堂教学改进三年改进计划》，提出用优秀课例表征学校及其教师在课堂教学改进方面的实践成果，累积覆盖各学科教材及其核心知识点的优秀课堂教学案例和相关资料，为教学优质、均衡发展提供资源保障。

活动方案积极推进“云录播课堂教学评价系统”的深度应用，提出形成课堂教学“大数据”集成、挖掘与报告系统，初步形成有“课例”佐证的教师课堂

教学研修课程，建立以课堂教学实绩为主要衡量标准的名师选拔与培养机制，促进教师专业发展。

为了保障活动顺利开展，闵行区教育局对全区中小学校推优的209位教师进行“教学设计基本模块”、“如何上好一堂优质课”、“课件制作技巧及信息技术工具应用”、“晒课平台的操作”专题培训，并创建微信群，做好培训后期的问题答疑。闵行区教育局还专门设立“区优课奖”、“区优课组织奖”，并对获得区、市、教育部“优课”的个人或集体颁发证书，给予表彰，记入业务档案，并在绩效评估中给予奖励。



▲上海市电化教育馆派员对各区“优课”制作技术人员实训指导。



▲闵行区中心小学电子书展示课。



▲徐汇区高安路第一小学向全市展示小学语文部级“优课”。



▲金山区第二实验小学“智慧课堂”展示活动中师生互动。



▲闵行区黎明小学体育“优课”展示。