

上海市教育考试院院长分析高考改革对高中教育的影响

新高考带来的变与不变



两年多前，当上海新高考方案宣布实施并公布相关政策时，教育系统内部并没有多少切身的感受。

随着高中教育教学改革的深入，我们可以逐步感觉到由高考改革所带来的高中教育发生的变革，并自然地期盼全新的高考招生录取细则发布。这充分说明，以高考改革作为教育改革突破口是抓住了关键。

可以预见，我们的基础教育、高等教育以及学生、家长将以不同方式继续感受高考新政带来的变化。

■ 郑方贤

2017年是上海市高考综合改革全面实施之年。到目前为止，高考新政在政策层面的内容，已经尘埃落定。前期，我们已公布了外语“一年两考”并增设听说测试、数学试卷不分文理、高中生综合素质评价信息纳入高考评价体系，以及由三门统一高考科目与三门学业水平等级性考试科目所构成的新高考总分等。不久前，高考志愿填报和投档录取实施办法也已公布。

记得两年多前，当上海新高考方案宣布实施并公布相关政策时，教育系统内部并没有多少切身的感受。随着高中教育教学改革的深入，我们可以逐步感觉到由高考改革所带来的高中教育发生的变革，并自然地期盼新的高考招生录取细则发布，这充分说明以高考改革作为教育改革突破口是抓住了关键。

可以预见，我们的基础教育、高等教育以及学生、家长将以不同方式继续感受高考新政带来的变化。

新高考，是一次自上而下、制度先行的改革

长期以来，高考起着基础教育指挥棒的作用。高考要考什么，学校就会教什么，而学生就会学得同样的内容。基于此，我们把听说测试纳入外语统一高考，高中因此在日常教学中也增设了听说内容的教学；不分文理的数学试卷讲究高中学生共同的数学基础与思维，高中课堂也就更为强调丰富的数学应用；同样语文试卷设置了体现优秀传统文化内容考查的积累运用板块，同学们也就更为关注语文学习中的传统文化内容等。以高考制度改革带动教育的变革，使得高中学生按照理想模式成长的终极目标得以实现，这大概就是我们希望看到的变化。

此次高考改革与以往自上而下的改革不同，它是由顶层制度设计引领，促使各地具体执行的改革模式，由此来带动基础教育模式以及培养目标的

改变，最终使之回归教育本质。当然这并不是说改革缺乏内在动力，而是整个社会长久受制于应试教育体系的困扰，迫切渴望加以变革以适应经济社会的发展，又苦于找不到理想的改革途径，同时现有阶段人们对于人才的认识与需求也提出了改革整个教育体系的要求。显然，对于一直被认为是指挥棒的高考招生录取制度，是最合适的改革切入点。

因为是制度性的改革，所有参与者就会直接感受到其中的变化。比如，以两年来实施的高中生综合素质评价办法的效果看，由于刚性要求每位高中生必须在校外完成60学时的社会实践志愿者服务，教育行政部门会同有关部门建立起了以社会实践基地为载体的社会教育体系，以接纳所有高中生的社会实践需要。

两年来，绝大多数同学、家长和高中学校都已经将开展社会实践视为高中阶段教育的基本内容，这是一个极大的进步。通过略带强制的制度推行，以达到提高认识、实现教育改革的直接目标该说是相当有效的，也就直接改变了高中学校长期以来存在的忽视社会实践的现象。随着社会实践全员、全时要求的实现，原来在组织学生开展社会实践方面有特色的高中学校，也愈加提升社会实践的水平，大量的研究型学习和科创活动进入了高中培养内容，事实上使得上海的高中教育水平不断提高。同样，由于学业水平考试制度的实行，在完成相关科目学业水平合格性考试的基础上，同学们要从其中选择3个科目参加等级性考试。虽然受制于学校的场地、师资等条件，但以选课走班为特征的走班制教学模式被广泛采用，这也使得我们的高中教育模式发生了根本的变化，部分高中学校与现代高中教育更为接近。

学生对未来的思考，从高中确定等级考试科目开始

当厘清我们的基础教育究竟是要培养什么样的人时，新高考制度将对我们带来什么样的影响也就一目了然

了。我们要培养的是能够掌握自己的发展，有自我规划、自主选择能力的人。中学、高校和学生之间的关系也就一目了然了。理想状态下，中学培养学生全面发展的素质，培养他们自主选择的能力，大学通过办学实现特色发展，为学生提供选择的空间，而学生则是在成长的过程中，除了知识和能力的积累外，还要学会自我规划，自我选择，成为一个独立的完整的人。

由于实施等级性考试科目的6选3机制，促使学生根据资源环境及本身的需求学会取舍、学会选择，这对后期的大学申请以及未来社会生活的多方面都产生了积极的影响。传统高考制度下，每年的高考志愿是以志愿填报的那一刻所确定的，学生对未来的选择仅限于高三阶段高考前后才会加以确定，因此高校也抱怨学生关于专业与爱好、职业与生活等基本没有主动的判断能力和选择能力。

新高考方案使得学生对未来的思考从高中确定等级性考试科目的时候就开始了，也就是对未来的选择是与高中生活相伴的，既要考虑自身所长，也要考虑大学专业所需。事实上，高校实行院校专业分组招生的做法，也是适应了考生多元选择、学校特色办学的需要，院校专业组不受限于学科，为实施多元的高校人才培养模式留下了空间，这会促进高校更注重特色发展。

新的高考方案还隐含着的一个重大变化，既是有关思想认识上的也是技术操作层面的，这就是从过去的分数公平性向公平方向的转变。

新的考试改革和录取改革显著提高了学生的选择机会，也把诸多选择及判断所带来的效益与风险放在了考生及家长面前。

比如，新高考方案使得学生有可能进行学业规划，导致学生之间学业进程的差异。如学生在高二年级已经参加地理、生命科学的学业等级考，在高三只需要参加1门科目的等级性考试；如果对一月份的外语第一次高考成绩觉得满意的话，统一高考的三天也只需要参加一天的语文、数学两门科目的考试，可以形成有效的学业

压力均衡规划。再往前追溯，等级科目的确定也充满了选择性，等第是按比例划分、计入高考总分时再予以赋分，这样等级考成绩除了与考试试卷的得分有关，更与选考学生群体有关，所以选择科目时就连带选择了不同的考试群体，由于充分的自主选择，实际上是无法预先估计考试群体的不同效应，外语听说测试的场次和考场分配等都透露出此次高考改革已经提示机会公平时代的到来。当然，从目前的情况看，能进行自主选择和规划的学生肯定是凤毛麟角，但随着改革的持续推进，学生会在一个有选择的环境里，通过不断的探索、尝试、失败，在经验和教训的积累基础上学会选择，学生之间的差异因为选择而被有效区分和分化。

从根本上提升自己，是应对改革变化的最佳办法

改革的最终目标是使得所有人都能够有更大的获得感，但是改革不是革命，决定了任何改革不会颠覆事物本身，而是更多表现在对于事物的局部、环节的变革和改良，尤其以现在流行的问题导向思维难免使得改革举措更多地是对目前所认识和理解的问题。比如，高考综合改革中提出的“高考不分文理”、学业水平考试方案、综合素质评价报告等，都是针对学生培养中越发加剧的分科、偏科倾向和社会实践弱化现象。

就目前来看，高考改革所带来的基础教育变化确实呈现出这样的导向效果。另一方面，凡事物均有自身发展的规律，改革会在一定程度上改变事物发展的路径，但事物本身的发展规律是不变的。这意味着改革不改变事物的本质属性。以考试改革为例，可能对考试科目、计分规则等有调整，但是通过考查筛选出名列前茅学生的考试基本功能或根本属性是不会改变的。

因此，可能并不存在具体到每个人的改革满意度，或者说并非每一个人都会改革的获得感。如每年我们总能接

到个别考生或家长的投诉，指某科目试卷难度提高或评卷不公正导致落榜。但了解下来，往往该考生的高考成绩是处于所有考生最后百分之五的位置，再怎么调整试卷难度或评卷标准都是无法满足其升学愿望的，也即考生的学业状况在现有教育考试制度下是没法获得认同的。这部分因为认知所带来的矛盾与冲突，将会长期存在。

凡教育改革一定要服从素质教育的总目标，一定要有利于学生终身发展的价值导向，给予每位学生以同样的发展机会。这是源于对每个人而言，其整体能力应该是一样的，可能在学业评价中难以呈现，但一定在其它方面存有潜力，社会、家庭要给予充分的时间和机会。所以，未来理想状态的教育体系，也将会给这类考生提供更多的机会，只是这仍然需要假以时日。

看似纷繁复杂的高考改革，影响的目标是整体，即促使所有教育参与者都能按照学生成长的规律开展教与学。而就个体而言，在已有模式下的名列前茅依然有很大机会在新模式下继续保持，虽然分数或指标所代表的优秀是表面的，但却是源于内在的综合素质，因此从根本上提升自己才是进步、优秀的根本路径，也是应对改革变化的最佳办法。

(作者为上海市教育考试院院长)



上海交通大学校长给毕业生的临别箴言

一代人有一代人的际遇，个人最大的际遇是国家的发展

亲爱的同学们：

这两天我一直在思考，作为一名新任校长，我该讲点什么，才能对你们有所帮助。

前几天，我与几位毕业生交流，大家都谈到了就业选择的过程。有同学提出，作为交大研究生，是选择行业重要，还是选择居住地重要；也有同学担心，工作之后，淡化了名校光环的自己，怎样才能在新的起点脱颖而出。这引发了我的思考，我们培养的研究生应该有什么样的价值取向。我理解你们刚毕业必然会面临的种种压力，比如，到了适婚年龄，有养家糊口的压力；到了工作岗位，有胜任工作的压力。作为你们的师长，我非常想说，交大培养的毕业生，应该都有战胜这些压力的自信心。但是我们不能仅仅满足于个人的名利，而应该把服务国家、服务社会、服务人类放在人生追求的首位。所以我想与你们分享三句话。

第一句话：

不要问怎么选择，而要问为谁选择。

每一代人的命运都与国家和时代紧密相连。我和姜斯宪书记都是1977年恢复高考后的第一届学生。我们能够从农村和工厂考入上海交大，内心对国家充满了感恩，也无比珍惜来之不易的学

习机会，因而学习极其刻苦努力。

上世纪70年代末80年代初，恰逢改革开放初期，我们从广播里了解到美国的机器人、日本的新干线，深切地感受到了我们的祖国与发达国家的巨大差距，也意识到要想赶超发达国家，我们必须比别人跑得更快。开国元勋叶剑英元帅的四句话在当时深深地激励过我们。他说，攻城不怕坚，攻书莫畏难；科学有险阻，苦战能过关。我把这四句话写在本子上，经常拿出来翻一翻，鞭策自己要持续不断地努力，为实现国家的超越做贡献。

毕业后，我憋着一口气，拿出比别人更多的时间投身工作和学习，并取得了一定的成绩。由于之前的人才断层，我们77、78级的毕业生，只要努力工作的，在各行各业都迅速成为了中坚力量，我们就一点一滴地促进了中国的进步，也成就了自己的人生。

一代人有一代人的际遇，个人最大的际遇就是国家的发展。你们可能很难想象，30多年前，一台简单的计算器会成为班级里炙手可热的宝贝。如今，交大的超算系统已经能够媲美世界一流高校所拥有的计算机系统，所有同学都能方便使用。中国的快速发展，让那些曾经看起来遥不可及的事，都变成了现实。

按照现在的发展速度，30年后的中国必将成为一个名副其实的强国，但不会是世界经济强国，也会是世界科技强国、教育强国。这个伟大事业的进

程，正与你们人生发展的黄金时期重合。你们的选择，将决定你们人生的高度。我希望交大毕业生，要为国家而选择，为民族而选择。

在这里，我特别要为那些去国家重要行业和重要企事业单位就业的同学喝彩！为你们所有人明天将成就的报国伟业喝彩！期待在不远的将来，在中国的大飞机、航空发动机、航空母舰、海洋装备、载人航天等工程、医疗健康、经济金融、社会治理等领域，都能有一批交大人勇挑重担，成为国家和民族的中流砥柱，让所有交大人之为骄傲和自豪！

第二句话：

不要想将来能得到什么，而要想现在能做到什么。

仅有志向和选择，还不足以让一个人有所成就，坚守、勤奋和踏实等精神品格往往更为重要。

我们学校有一名老院士，被大家称为“一线院士”。他就是材料学院的潘健生老师。之所以被称作“一线院士”，是因为他八十多岁高龄仍然每周带着青年教师和研究生去工厂，实地考察，解决实际问题。潘院士经常对学生说，“如果我们不深入生产一线，不去看现场，你找什么问题来研究？理论论研究就会无的放矢。”他还亲自爬上几米高的冷却水池，在有1000多

度加热炉的高温车间一站就是半个多小时。

在材料热处理这个传统专业领域，潘院士已经坚守了60余年。当很多同行不再坚持的时候，潘院士却选择了坚守，选择了勤勤恳恳、踏踏实实做研究、带学生、下工厂，把学校和企业的力量聚合到一起，不断取得核心技术突破，撑起了中国热处理和高端装备大部件制造的一面大旗。

在你们身边也有很多坚守、勤奋和踏实的典型。我希望每一名同学都能够学习身边的榜样，在自己选择的领域始终坚守，耐得住寂寞，禁得起诱惑，受得起挫折，在工作中保持勤奋和踏实，不断经历“锤炼”和“加工”，最终成为社会需要的精品和栋梁。

第三句话：

不要满足一时的安逸，而要做出不负时代的贡献。

你们工作后，每个人都希望有安逸的生活，但交大的毕业生不应该只满足于安逸的生活。交大人应该勇立时代的潮头，为祖国做出不可替代的贡献。

20世纪50年代，我们的钱学森学长带领着一大批科技骨干人才，成功地实现“两弹结合”，让中国人的腰杆子硬了起来。他还描绘了国防航天

工业体系蓝图，培养了一代又一代航天人，助力国家科学技术实现了跨时代的腾飞。20世纪80年代，我们的黄旭华学长，仅用10年不到的时间，让“一万年也要搞出来”的核潜艇成为了现实。进入21世纪，朱英富学长，主持研制出中国第一艘航空母舰“辽宁号”，使中国的海上力量实现了飞跃。正是有了“两弹一星”、核潜艇、航空母舰等国之重器，中国才奠定了大国地位，实现了和平崛起。

钱学森、黄旭华、朱英富等学长正是由于坚定地追随了国家的发展需求，才最终成就了不负时代的卓越成绩。各位同学，你们所处的时代，中华民族的伟大复兴与世界科技的快速变革交汇在一起。我希望，交大的毕业生都能够在这个伟大的时代，树立志向、抓住机遇，勇于创新，成就一番伟大的事业！

同学们，一个国家有一批以国家兴盛为己任的人，这个国家才有希望；一所大学能培养一批成为国家栋梁的人，这所大学才能成为一流大学；一个人只有做出了无愧于国家和民族的贡献，才算取得了真正的成功。国家的前途就是每个人最大的前途！

(注：本文为上海交通大学校长、中国工程院院士林忠钦在该校2017年研究生毕业典礼上的演讲。这也是林忠钦今年2月就任上海交大校长以来首次为毕业典礼致辞。本文刊发时有删节)

上海纽约大学今年将迎首批毕业生——

“在这里学会理解不同的思维方式”

■ 本报记者 姜澎
实习生 李晨曦

今年5月，上海纽约大学即将迎来首届本科生毕业。作为上纽大的“拓荒者们”，他们来自27个国家，说着34种语言。过去4年，他们与上纽大共同成长，在世纪大道的高楼林宇间建造起一面向未来的创新研究型大学。近日，部分毕业生接受了记者的访问。

尝试新的教育时，也在塑造新的学校

“梦想”，这是上纽大美方校长杰弗里·莱曼谈及5年前创建这所学校的初衷时所用的词。一种新形式的教育模式、更深层次的国际交流、教出富有创造力的学生是创办这所学校的目的。

今年即将毕业的商业与金融专业学生王嘉凌已被国内一家知名天使投资基金录用。她说，在上纽大的这四年，做的最多的就是“从0到1”的尝试。由于是第一届本科生，没有学长学姐的他们凡事都要从头开始。“从前任何事都有人安排好，但在这里，一切却都需要自己来，从选课到参与学校事务的讨论。”在她看来，这给了学生以充分的自主权和更独立的考量，让他们懂得，永远不要低估自己的能力。

与王嘉凌的淡定不同，刚入学时的徐艺差点“崩溃”。全英文教学，要大量阅读、听懂专业课，才能跟上讨论表达观点，而且开学才两周就要写一篇小论文。习惯了中学时代应试英语的她，被国际学生生活的讨论直接“吓蒙”了。于是徐艺开始疯狂地补英语，逼着自己去看那些深奥复杂的原版著作，“刚入学那半年，我的知识储备和英语水平几乎是指数级上升。”

同样今年毕业的学生杰科·沃尔兹，将成为清华大学的硕士研究生。“在上纽大学习的经历塑造了我对于中国的正确看法。作为首届学生，很幸运能在这张白纸上留下自己的印记。”

这群来自27个国家的300名学生和校方一样，作为第一个“吃螃蟹”的人，都在各自“摸着石头过河”。就像把我们丢进一个炼石丹炉里一样，学着去适应与之前完全不同的生活，所幸现在我们都“炼”出来了。”徐艺笑着说。

“没有围栏的学校”，全世界都是校园

生于美国马里兰州的Mark West，中文名叫魏辰辰。当年考量了诸多大学后，他最终选择了上海纽约大学，因为“在这里我可以去更多不同的国家，并且能拿到两份文凭。”四年学习期间，魏辰辰走遍了20个国家。

上纽大最与众不同之处，在于它鼓励学生走出教室、走遍世界，在这个过程中观察体会。“在上海纽约大学，全世界都是你的校园。”杰弗里·莱曼表示，学生在走遍世界的过程中，会接触到许多不同的文化，看待事物的方式也会发生变化，变得更加全面和客观。

主修商业与金融的赵泽宇在大二时开始对法律和公共政策产生浓厚的兴趣。2015年，赵泽宇赴布拉格交流学习，他选修了两门法律课。大三第二学期，他前往华盛顿实习，在美国众议院一位民主党员议员的团队工作，“我不仅深入了解了美国政治，也提高了职场沟通技能。”

杰弗里·莱曼很欣赏赵泽宇的做法，“学生就应该遵循本心，问自己：‘我想研究的领域是什么？’‘我真正感兴趣的是什么？’这才是学生选择专业的正确方式。”

打破思维壁垒，尊重每种思想

在上纽大优秀毕业生代表的口中，提到最多的就是“在这里学会了理解不同的思维方式”。

从刚来上纽大时惊讶于人与人思维差别那么大的徐艺，到如今能欣赏身边每一种思维，这都得益于每节课上的讨论。“你要明白很多人的观点是在他们特有的文化环境中培养出来的，那么这两者在进行沟通的时候应该以什么样的方式达成一致。这让我们对于不同文化、不同观念的人还有他们对于各种事件的看法有了更多的理解和支持。”

在这四年时间里，上纽大的首届毕业生们获得了学业与精神的双重收获。毕业之际，无论是去名校继续深造，还是踏入职场，他们都对自己的未来有着清晰的规划，并做好着积极准备把所学的知识回馈社会。

身为美方校长的杰弗里·莱曼尽管有诸多不舍，还是幽默地表示：“我不能把他们说得太好，不然他们会骄傲的。”不过随后他又悄悄地说，“他们真是一群优秀的学生，我很难过，因为他们要毕业了。”