

“赏识教育”提振学生积极进取之心 “综合发展”提升学生潜能发挥之量

让成长从“一张纸”化为“一幅画”——华东师范大学附属东昌中学南校办成优质教育“一方乐土”纪实

“对公办初中来说,生源没法选择,但我们可以选择提供最好的教育;来到学校的每一位学生,无论出自何种家庭,都只有一种身份,就是‘学生’,把他们培养成全面发展、符合时代需求的有用之人,这就是我们的选择。”

说出这段话的主人公,便是华东师范大学附属东昌中学南校的校长和全体教师。

坐落浦东繁华地段陆家嘴金融贸易区、科技研发中心张江高科技园区两个校区的华东师范大学附属东昌中学南校,有着不凡的历史和境遇。学校经历了重点中学初中部——转制初中——公办初中的转变,办学体制的频繁交替给学校带来了挑战,而生源由原来单一类型向多类型变化,相当数量的外省市

户籍子女入学,使学生群体类型又发生了新的变化。

不过,在校长袁纺芳眼里,挑战就是机遇,问题就是课题,创新就是出路。于是,学校高举“赏识教育”的旗帜,以坚定素质教育方向引领学生健康快乐成长;运用先进教育理念,以赏识教育艺术带动办学水平的提升;智慧开展创新办学实践,以特色发展带动育人水平的全面提升,从而促进了学校的转型发展。

“赏识教育”,不仅是一种教育实施策略,也是一项特色办学实践,更是一个亮丽的特色品牌。学校以“赏识教育的研究与实践”实验项目为抓手,以科研兴校为指导思想,在项目研究的整体带动下,学校的德育、课程建设、教师专业

发展等各方面都取得了不俗的成绩。以“赏识教育”为核心内涵,“宽容和谐、支持合作、激励发展”的赏识文化正在逐步形成。

学校现为联合国教科文组织教师教育联席学校、素质教育实验学校、国家基础教育实验中心课题实验学校、中国儿童教育心理研究会非智力因素研究实验学校、中小学创新素养培育研究实验学校、上海市安全文明校园、浦东新区艺术教育特色学校、浦东新区体教结合特色学校等,在社会上赢得了良好声誉。



霄飞车、Future City 未来之城等项目,综合运用不同学科的知识解决实际问题,提升学生的创新素养。同时,学校在张江校区建立了以电子创新能力培养为主的电子科技创新实验室,并与校外机构合作,结合学校特点开发匹配创新实验室的校本课程。

“赏识教育”:激发学生自信进取的“引擎”

每一个学生,犹如火苗,都是可以点燃的。学校多年来实施的“赏识教育”,旨在为学生的立足成人奠定方向,为立志成才指引道路。

把握:“赏识教育”的核心

学校要成为促进学生发展的“教育场”;学校教育要体现以人为本,以学生为本的思想。基于这个立场,学校对“赏识教育”作出了定义:“赏识教育”,是指教育者以尊重受教育者的个性为前提,以“信任、真爱、理解”为基础,以“激励、宽容、提醒”等方式正确对待其优缺点,通过对受教育者进行赞扬、鼓励与赏识,使其更好地认识自我、发挥潜能,最终实现自我教育的一种教育方式。

学校认为,“赏识教育”体现在三方面:一是尊重学生的人格,使他们获得公正的地位,建立互信情感,这是基础与前提;二是赞赏学生的优点,使他们产生积

极的情绪,形成良性循环,这是基本与要义;三是激励学生的进取,使他们增加自信的勇气,驱动成长内应,这是本义与功能。

学校强调,“赏识教育”的本质,就是对学生的情感与理智之爱。只有爱学生,才能真正做到赏识学生、正确看待学生的优缺点,从而用巧妙的教育智慧把蕴藏在他们身上巨大的潜能调动、发挥出来,推动他们前行。

积淀:“赏识教育”的深化

学校坚持“让学校成为每一位学生健康成长的一方乐土”的办学理念,开展了“赏识教育”项目的研究、探索和实践,并不断引向深入。

——2002年至2003年,达成共识,“赏识教育”观念确立阶段。教师确立了新的学生观、智力观、教育观以及评价标准,学校酝酿启动激励学生自尊、自信、

自强、自主发展的“赏识教育”项目。

——2004年至2007年,关注学生,“赏识教育”渗透于学生养成教育全过程的浅实践阶段。养成包括学习方法、学习品德、文明礼仪以及积极人生观和正确世界观等方面,并渗透在学校生活的方方面面,点点滴滴。赏识在养成教育中具有特别的功效。对有成长障碍的学生,学校设计了一本《集优册》,由教师、学生和家长共同填写,专门记录这些学生在各方面表现出的良好行为。开展了全校性的具有“赏识教育”特色的自信大本营、双语科技嘉年华等系列活动;进行了两次大规模的由教师、学生和家长参与的“赏识教育”征文活动,印发了两册《赏识教育个案集》;在全体学生中开展“我赏识的学习方法”征文活动,并出版了《优秀生秘籍》等。

——2008年至2011年,重视科研,“赏识教育”贯穿到教师专业成长过程的深入研究阶段。学校提出了“研究是为了更好地赏识”的主张,组织教师开展相关

的课题研究。区级课题《成长障碍学生赏识教育的探索与实践》成为市级课题立项。将“赏识教育”的相关课题与已承担的国家级课题《基于脑认知规律提高课堂教学效率的实践研究》进行整合,形成了推动学校教研的合力。申报的《基于学习科学的优质课堂研究》等课题,将“赏识教育”的理解推向深入。

——2012年至2013年,导入课程,“赏识教育”落实到特色课堂的具体践行阶段。在课堂教学和课程建设中体现“赏识教育”,“让每个学生以自己最擅长的方式学习和发展”,“让每个教师都有自己的风格和特色”,开设拓展型课程和研究型课程。

——2014年到2018年,品牌培育,“赏识教育”推进到学校文化建设的提升内涵阶段。学校把“赏识教育”作为“创品牌”的一项工作举措写入了学校章程,快乐学习,为此,学校成立创建赏识特色学校领导小组,完善赏识特色学校基本保障;制订特色学校创建方案、构建赏识型评价机制、加大投入力度,确保各项工作顺利开展。学校推出《赞赏护照》和《点赞手册》,构建了对学生进行多元、动态的发展性评价体系,体现了“赏识教育”促进学生自主、全面发展的育人目标。

校本课程:丰满学生成长经历的“智库”

课程,是学生成长的主阵地,也是“赏识教育”深化发展的主渠道。学校将“赏识教育”课程化,从赏识学生进步走向课程化赏识,使赏识的天地更大,领域更宽,成效更多。

形成:“赏识教育”特色课程体系

立足于本土,求视野于世界,有效整合和利用华东师范大学、张江高科技园区以及各项教育教学资源,教师们怀揣着教育的理想和热忱,大胆尝试,勇于开拓,集聚点点滴滴的进步,逐渐形成具有“赏识教育”特色的学校课程体系。

为了“让每个学生以自己最擅长的方式学习和发展”,一方乐土的办学理念落实到课程建设领域,学校基于“赏识教育”理念,提出了建设有利于学生多元发展、构架完整、层次清晰、夯实基础、面向未来、优质丰富的学校课程体系的目标。

关注:学生核心素养的提升

学校不仅关注创新素养培育在基础型课程中的落实,更关注学生个性化发展,通过多年的积累和提炼,形成了具有学校特色的校本课程体系,旨在提升学生的核心素养,包含以帮助学生形成世界观、人生观、价值观的《赏识生命》系列课程;以培养学生人文底蕴为主的《汉字探微》《书法》《唇指间的艺术》《初中生合唱训练》《法语》《趣味地理》课程;以培养学生体育能力的《围棋》和《触式橄榄球简明教程》。尤其值得一提的是,学校以培养学生创新素养为主的系列课程,在校长领衔的《学生领导力》课程引领下,《双语科技嘉年华》课程全面培养学生的科学探究能力和创新素养,《电子高手》《科学饮食》《创意改变生活》《有机农场》《引入电子技术的初中生生态课程》从不

部分校本课程

序号	学习领域	相关校本课程
1	语言与文学	书法、名著阅读、诗歌欣赏与创作、汉字探微、外教英语、外教法语、日语等
2	数学	数学基础、数学提高、Superstar等
3	社会科学	中国古代服饰欣赏、金融与理财、趣味地理、人文讲座等
4	自然科学	物理实验探究、化学实验探究、有机农场、生活中的化学、科学饮食等
5	技术与设计	创意生活、模型制作、STEAM Club、电子高手等
6	艺术与欣赏	创意绘画、油画工作坊、铜管乐队、合唱社、舞蹈社、流行歌曲等
7	体育与健康	围棋、游泳、触球、篮球、羽毛球、乒乓球、武术、健美操、心理健康等
8	综合实践	双语科技嘉年华、基于项目的远程协作学习、生命课程系列、青少年领导力、生涯指导、社会实践等

感言

让赏识成为教育的“软实力”

■袁纺芳

教育,是育人的事业;育人,是办学的使命。以学生为本,以学生全面发展为要,不能没有赏识的元素,而赏识就是教育的“软实力”。

学校多年来始终坚持并不断深化的“赏识教育”,说到底,是对教育本质的回归。没有赏识,就没有教育。这是东昌南校人二十育人教学最真切感受与体会。

何为“赏识”?我们认为,“赏”是对学生个体人格的尊重,“识”是全面深入了解学生,先有基于尊重和了解的“赏识”,再有基于学生个体特点的因材施教之“教育”。“赏识教育”,并不是一味地说好话的权宜之计,而是一种具有先进的教育理念主导、完善的教育方略支撑、周全的教育结构运行的育人战略及其策略。

在我校,“赏识教育”,已不是仅仅停留在纸面上的口号,而是每天在学校这方乐土上实实在在地发生着的行为。实践中我们还发现,不仅学生需要赏识,成人也需要赏识。“赏识教

育”,不仅仅停留在教师对学生的赏识层面上,在学生之间、教师之间、师生之间、家校之间也洋溢着相互赏识的氛围,并渗透到学校制度和管理中,成为大家的一种行为方式,进而成为学校的一种文化。

之所以说,赏识就是教育的“软实力”,这是因为它蕴含以人为本的教育真谛,体现因材施教的教育法则,实现人人成长的教育期望。同时,激发学生向上的本真,提升学生自信的本能,提高学生进取的本事。

让成长从“一张纸”的心中预期化为“一幅画”的眼中现实,赏识就是教育的“软实力”,也许这是现代办学进入更高层次的一种需求和实践,值得我们坚持不懈地探索。

(作者为华东师范大学附属东昌中学南校校长)



科技活动:培育学生科学素养的“天池”

科技,是经济社会发展的动力,也是学生核心素养的重要方面,更是“赏识教育”的施展天地。学校将科技教育活动与“赏识教育”融为一体,让赏识在科技活动中发挥催化剂作用。

创设“绿色课堂”、创新科技社团

学校的“绿色课堂”——有机农场,是根据学校要求,周老师为学生感知科学这门学科乐趣而特设的。有机农场虽然面积不大,却凝聚了周老师的大量心血。从最初构想、选址、耘土,到播种、浇灌、施肥、除草,再到如今的绿意满园,长满各种常见蔬菜。每天中午,校园里总会呈现这样一幅美妙的画面:满目翠色、茂密葱茏的有机农场旁,周老师和三三两两的学生驻足其间,在一番低头俯身的细致察看之后,学生们在笔记本上奋笔疾书,周老师则在一旁轻声细语地指导。

沈老师作为一位年轻的物理老师,

开设了创新科技社团,让学生在动手实践方面的能力大大提高,从而对物理学习的兴趣也愈加浓厚。沈老师通过创新科技社团也开始了研发校本课程的旅途。他作为创新科技社团指导老师之一,与学生共同完成了全球霍尼韦尔车模大赛的参与,并获得了中国赛区的一等奖。2015年3月,学校在创新科技社的基础上,研发了电子科技的系列课程。沈老师作为指导老师,从基础理论到操作实践,进行了为期半年的社团培训,这些学生最终完成了全国中学生电子等级考试一至三等的合格考试,获得了等级证书,证明了自己电子电路技术上的能力。创新科技社团也被评为区



舞蹈队、铜管乐团、书法社团、创意绘画社团、油画工作坊和“青春藤”文学社等社团活动精彩纷呈,校园处处洋溢着青春的朝气和浓浓的艺术氛围。每年一次学校的运动会,每个班级都编排体育舞蹈,在开幕式上崭露头角,其中有些班级表演的舞蹈甚至可与专业队媲美。

级优秀红领巾社团。

特色:创意环保精彩亮相

学校根与芽小组,是以环保为主题的特色兴趣社团,“创意手绘,环保与公益同行”的活动开展得有声有色。创意手绘环保社团,由学校美术教师牵头,在学校开展创意手绘社团活动,面向全校学生招收热爱绘画、热心环保的同学,迄今已持续三年,累计有300多名学生直接参与。“走近创意手绘的世界”,从识别真假“环保布袋”,对比各类环保袋产品的优劣入手,学会手绘环保布袋的选购;学习用丙烯颜料手绘,了解并掌握丙烯手绘



学校还放眼课外,探索多样的活动形式。举办多届“走进音乐厅”知识竞赛;每周开设《走进艺术殿堂》等人文讲座;组织校园触球社团“烈火队”参与全国各项比赛等。

社团:铜管乐团名声在外

目前学校许多社团已形成各自的特色。铜管乐团作为学校传统特色,多次参与各类竞演,更在上海音乐厅举办新春音乐盛会。合唱队的“南校好声音”已举办多届,深受学生欢迎。在收获各类奖项和好评的同时,学生们在艺术舞台上,成为展示美、传递美的使者。

近年来,学校学生参加各级各类艺术赛事获得市级银奖、二等奖和三

艺术展示:陶冶学生文化情趣的“熔炉”

艺术,是学生必备的素养,也是“赏识教育”艺术化的途径。学校将“赏识教育”渗透到艺术教育实践,引领学生在美感与情操、才艺的融合中完善自我、丰富自我。

普及:艺术教育“一个不缺”

学校立足课堂,将美育融入到教学中。在艺术类课堂,实行分层教育,让每一位学生以自己最擅长的方式学习和发

展;既面向全体学生开设艺术类基础课程,进行普及性艺术教育;又针对部分学生的爱好和特长,成立校艺术团

多样:艺术活动制度化

学校的艺术类课外活动做到了多样化、规范化和制度化。每年有“艺术节、社团文化节”两个大型活动,这是东昌南校学子们的盛大节日,全校学生积极参与,校园处处传歌声、排练的身影处处可见;合唱队、

