

沪上多所小学破“围墙”开“大门”解“三点半难题” “把社会搬来”丰富放学后时光

■本报见习记者 朱颖婕
记者 张 鹏

孩子下午三四点放学，可家长们五六点才下班，这批无处安置的小学生谁来接、谁来管？这个令人纠结的“三点半难题”击中了无数上海家庭的“痛点”。对此，本学期开学之初，上海市教委就进行规划：包含“快乐 30 分”综合活动和看护服务两项内容的“快乐活动日”拓展，将在本学期推广至沪上所有公办小学，为放学后看护确有困难的家庭提供服务。

问题接踵而来：“快乐活动日”的拓展课程从哪里来？如何让孩子不虚度宝贵的“放学后的时光”？记者在采访中发现，开“脑洞”、破“围墙”、开“大门”，与社会共享课程资源，成为不少学校的应对之道。

课程设置要有“用户思维”

在徐汇区汇师小学，语文教师施萍在学校“快乐活动日”中开设了“少年瑜伽”课程，颇受欢迎。“起初我根据自己的学科特点和所长开设了硬笔书法课程，结果发现孩子们不感兴趣，我也教得索然无味。”施萍回忆说，这时候就倒逼教师去思考，怎样的课程才是学生的课余所爱？后来她发现，科技、体育健身类等

促进身体灵巧性的活动，反倒让孩子们“玩”得特别开心。

在上海市科学艺术中心培训部主任刘华看来，课程建设需要“用户思维”，以学生为中心，想孩子们所想，从学生需求、参与感和体验度三方面入手。因此，“每每开发、策划一门新课程，老师们都要站在学生的角度想一想，主题是不是能打动他们，内容是否让孩子们‘走心’。”

长宁区复旦小学在周一至周五放学后的时间里，开设了 17 门拓展课程，供学生们自主选择。这些课程怎么选？校长董海佳说，挑选过去学校拓展类课程中最受学生欢迎的、供不应求的课程，再由学校通过自主设计、购买服务等形式规划到放学后的活动中。而在绿苑小学，每开设一门课，学校都会聘请第三方数据公司对学生、家长、教师进行问卷调查，据此决定课程的去留。

敞开大门，寻求资源共享

丰富放学后的校园生活，学校里活跃的教师团队首先成了课程内容的开发者。王琳是绿苑小学的体育老师，闲暇时就爱学习钻研街舞、拉丁舞等时尚舞种，于是推出了一堂“男子舞蹈”课程，立刻在孩子中“圈粉”无数。

对一些不具备条件和师资开设的项

目，不少学校则想到了购买社会服务。绿苑小学校长王晶告诉记者，两年前开始，学校在长宁区体育局的帮助下，与专业高尔夫俱乐部合作，为学生们开设高尔夫课程。后来，学校专门在校内辟出了一块小型场地供授课使用。这门“高大上”的体育课不仅点燃了孩子们的参与热情，几名学生还因此登上了上海市青少年高尔夫巡回赛的积分榜。

在虹口区第三中心小学的“快乐 30 分”综合活动中，除了本校在职教师负责开设的课程，还有一大批来自上海音乐学院、市围棋协会、区少体校的专业“外援”加入进来，定期来校与学生们分享课业之外的兴趣之乐。

刘华说，课外活动不仅仅是学校的“一家之事”，当学校敞开大门，寻求资源共享，就会发现视野一下子被打开了；无论是由社会机构主讲的高尔夫、快乐农庄、媒介素养、手撕画等课程，还是学生家长牵线或本色出演“3D 打印师”“律师爸爸”等小讲台，还有各区配送的少儿武术、舞向未来、外交足球等特色资源，都能陪伴孩子共度放学后的快乐时光。

设置主题场景体验馆，丰富职业体验

虹口区第三中心小学曾尝试利用丰

富的家长资源，让学生们不定期地走进各类社会场所，进行实景式的职业体验，比如工厂、自然博物馆等。后来发现，小学生不适合进行频繁的校外活动，于是校方想出了“把社会搬到学校”的做法。校长钱伟青介绍，目前在两个校区内，共设有 32 个主题场景体验馆，包括安全教育馆、生活场景体验馆、饮食体验馆等，都是学生们进行拓展学习的“第二课堂”。

以生活场景体验馆为例，顾名思义，就是在校园中还原各种常见的日常生活场景，比如 00 后、10 后们相对陌生的邮局。学生在“模拟邮局”中可以体验从写信到寄信的完整流程，既能感受这种传统通讯方式的仪式感，又学会了一项实用的生活技能。钱伟青透露，目前学校正在和几个郊区农场洽谈合作，打算移栽一些五谷粮食、蔬菜瓜果进校园，创设一个“田园体验馆”。

上海社科院青少年研究所所长杨雄认为，引入社会力量参与校内托管，是可行且需要的方式。不过从目前情况看来，社会组织和机构的接盘能力还有待提高。至于学校敞开大门引入社会课程服务的费用和成本，他认为，可在成本核算和民意调查的基础上，通过政府购买或家长适当负担的方式解决。

上海市科普讲解大赛“最佳选手”首次被非专业人士摘得 科普无“套路”，高手在民间

■本报记者 沈湫莎

科学人的严谨、空乘的仪态、演讲者的口才、导游的亲和力……如果说有哪个职业需要将以上这些特质融为一体，那就是科普讲解员了。

在昨天举行的第四届上海市科普讲解大赛上，从 300 名报名者中脱颖而出 40 名优秀讲解员，为争夺上海市“十佳科普使者”走上讲台。

今年的舞台不设门槛，参赛者中除了沪上各科普场馆、科普教育基地的专业讲解员，还有 60 多名“业余”选手——主持人、科研院所工作人员、企业员工等。最终，“最佳选手”首次被非专业人士摘得，十佳选手中，民间高手占了两席。

非专业选手不走“套路”，带来不一样的台风

来自市气象局徐家汇观象台的非专业选手王媛何以摘得“最佳”？两次与倒计时指针同时停下的解说节奏，一定为她加分不少。有人将之归于运气，也有人归诸技巧，王媛却说，因为她“根本没有把解说词背下来，而是分成几个知识点，根据时间自由发挥，可长可短”。

比赛现场，有选手一味背诵，难免留下痕迹；也有选手被一句话“卡住”，完全忘了后面的内容；而王媛的解说却如唠家常般，娓娓道来，让听众倍感亲切。

微笑露出 8 颗牙齿，举手要斜向上 45°……在本届二等奖选手黄麒通的字典里，可没有这么多“套路”。作为出没于上海自然博物馆和上海植物园等地的自由讲解人，他要做的，就是让观众像钉子一样留在原地，听他说话。科普圈内，黄麒通被称为“大仙”，“战绩”颇为亮眼，据说“只要在某处立定开讲，周围的路就被堵死了”。

这次，黄麒通讲的是抗生素的故事，论话题不算新鲜，但他边讲边演的方式还是牢牢吸引着观众的视线，讲到抗生素对抗外来病毒时，一句“兄弟们，惹他”，收获现场无数笑声。

到了比赛的看图说话环节，同一个苹果，别人讲苹果有什么营养，黄麒通却讲苹果核为什么不好吃——原来越靠近苹果核，红细胞就越多，而这是植



科普圈内，黄麒通被称为“大仙”，“战绩”颇为亮眼。本届比赛中他也摘得“十佳科普使者”称号。
朱晓立摄

物保护种子的一种本能，“觉得不好吃，动物把它扔了，种子就扎根了”。

“理科男”不煽情，平铺直叙也能打动人心

4 年前，首届科普讲解员大赛十佳讲解员中，只有一名男性，今年这个数字上升到了 4 人。评委表示，科普讲解除了技巧，最重要的是对科学知识的理解程度，在这方面，许多男选手思维缜密，有先天优势。

本届初赛选手冯博，是来自中科院上海光学精密机械研究所的一名研究生，他居然把自己正在学习的新知识同步搬到了赛场。论技巧，他比不上专业选手拟人、反问、排比等煽情句式的灵活运用，论口才，他的叙述平铺直叙，如同在上一堂物理课。为何脱颍而出？不过是在胜在话题新颖，逻辑严密。

当评委问他为什么要来参赛时，他说：“我就是喜欢这个知识点，于是就想让更多人了解它。”一个月后的决赛场

上，仍有评委回忆起这股一心想把好东西分享给大家的热情。

本届比赛现场，来了一群上海交大的“理工男”。问起参赛原因，原来是一个宿舍的男生带了头，引来许多追随者。其中一名参赛选手郝帅说，当今社会充斥着很多信息，有真科学也有伪科学，因此更加需要一批有专业知识背景的讲解员，“为人答疑解惑，非常有成就感”。

赛场不是终点，科普讲解也蕴含商机

提升公民科学素养，离不开一批优秀科普讲解员，市科委一直在为留住更多的讲解员而努力。“从某种意义上说，科普讲解员大赛的举办也有这方面的目的。”市科委科普处调研员杨平说。大赛中获奖，固然会是一些冒尖者带来奖金、荣誉和获得感，但总体来说，这些奋斗在一线的科普工作者收入并不高。

在获奖的民间选手看来，一顶“十

佳科普使者”的桂冠，其“含金量”远不止一块奖牌和一笔奖金。

王媛告诉记者，市气象局正在筹建公共气象服务中心，这是一个集信息制作、发布与科普于一体的机构，气象中有许多专业问题，都需要专业讲解员。“不仅是科普场馆，其实各行各业都蕴藏着不同的知识，都需要有技巧的科普。”王媛说，一旦掌握了诠释科学的方法和技巧，即便离开讲解员的舞台，能去的地方还有很多。

从做科普志愿者的经历中，黄麒通看到了一个充满商机的市场。“现在人们对教育非常重视，不仅是对孩子，其实每个人都很想学习，渴望汲取科学营养，而且愿意为知识付费。”不久前，他刚从一家旅游公司离职，准备利用自己的口才和市场需求，做一个关于科普的创业项目。

“我接受观众‘用脚投票’。”说到未来，这位 90 后小伙身上有股天然

高等教育要有“全球格局”

未来的通识教育应该是什么样的？莱曼在接受记者专访时直言，在全球化和技术革新的双重影响下，“很多工作会被淘汰”，故而如今的通识教育内涵也发生了变化，最关键的是，“学生需要获得的东西不同了”。

莱曼认为，在未来 10 到 20 年内，世界各国的合作与联系会更紧密，人才的必备能力之一将是“跨文化团队合作能力”，也就是更强的沟通、组织、理解和协调能力，所以，高校必须用现代、多样的课程规划和授课手段，让学生掌握足够的知识技能和道德素养。

俞立中也为，未来的人才需符合“全球化”特征，因此高校要有“全球格局”，“不能只基于一种文化设计教学”，高等教育应让学生结合文化体验和社会观察，理解世界的多样化。

“通识教育的意义是让学生激活自己的语言、视觉、听觉等感官，接触广泛而有意义的学科经验。”莱曼认为，通识教育能够帮助学生在巩固本专业知识的同时，补充其他学科知识，包括人文科学、社会科学和自然科学，“最终把这些长期记忆转换为创造力和解决问题的能力”。

云南沧源少数民族贫困家庭 心胸疾病救助项目在沪签约

本报讯（记者陈青）昨天，“童心童梦·益路同行”沧源县少数民族贫困家庭心胸疾病救助项目在沪签约。这是今年云南省临沧市被纳入沪滇合作对口帮扶地区后的首批“精准扶贫”医疗援助项目之一。今后，上海医疗专家将每年进入沧源县开展培训交流、义诊筛查。同时，部分有重大疾病的贫困患者，还将获得手术费用减免等医疗救助。

“童心童梦·益路同行”项目是由中国宋庆龄基金会、国际心胸专家俱乐部等 13 家机构联合发起的大型公益活动，旨在救治少数民族地区的贫困心胸疾病人群。根据双方协议，今后，国际心胸专家俱乐部的专家们将每年进入沧源县，对当地的医疗机构提供临床技术指导，开展医疗培训教学交流活动。此外，专家们还将定期为当地的百姓进行免费义诊筛查。

引导学生热爱劳动尊重劳动

劳模走进校园成为“新风尚”

本报讯（记者张鹏）昨天，连同徐虎在内的 10 余位全国、上海市劳动模范走进上海市西中学，启动了“劳模进校园”系列活动。活动主办方表示，每个时期都有劳模出现，他们是时代的精神富豪和力量化身，他们身上所闪现的爱岗敬业内涵一致，对于职业、社会和国家的道德感和责任感值得每个 00 后学生学习。

其实，劳模走进校园并非新鲜事儿。2015 年，上海在全市层面开展“劳模精神进校园”系列活动，劳动模范走进沪上各大高校，引导青少年学生崇敬劳模、学习劳模，崇尚劳动、热爱劳动，充分发挥劳动模范在加强和改进未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育工作中的引导、示范作用。

去年底，“大国工匠进校园”走进上海职业院校，首场活动在上海信息技术学校举行。中国商飞公司大飞机总装制造中心首席钳工胡双钱、沪东中华造船（集团）有限公司 LNG 焊工张冬伟两位“大国工匠”现场展示精湛技艺，分享工作中的点滴故事。按规划，今年“大国工匠进校园”将在全国职业院校全面推进。劳模走进各类校园，日渐成为教育

界“的新风尚”。

在市西中学校长董君武看来，劳模进校园有两层重要意义。首先，是让学生热爱劳动。他说，劳动是人类进化的决定性因素，是人区别于其他动物的重要智慧标志。尽管在数字技术的推动下，智能机器人正越来越多地替代人类劳动，但我们必须清晰地认识到，劳动对于人类进化、生存和发展，曾经和正在产生着重要作用。每个人都应该热爱劳动，将劳动作为自己本能而自觉的行为选择。

其次，每个人都应尊重劳动。董君武说，人类所从事的每种劳动都是值得尊重的，劳动的差异性是人类社会分工的具体表现，这恰恰是人类进步的标志。如果每个人都能在工作岗位上爱岗敬业、艰苦奋斗、甘于奉献，就值得尊重和学习。

据市西中学党委书记方秀红介绍，按计划，这些劳动模范会利用学校微型讲座的平台，分享个人成长历程。学校还将通过“生涯人物访谈”栏目，由学生担纲小记者，采访劳模，将劳模的精神分享给全校师生。据悉，这些劳模将会与班级“结对子”，参与到班级生活和建设的方方面面中。

研究南海“磁带”追溯地层“年龄”

据新华社“决心”号 3 月 13 日电（记者张建松）如果将地球磁场自形成以来的不断变化，比喻成一首“岁月之歌”，包含磁性颗粒的海底岩石或沉积物，就好比这首歌的“录音机磁带”。研究“磁带”最初的磁性记录，可以追溯“唱歌”年代，判断地层“年龄”。

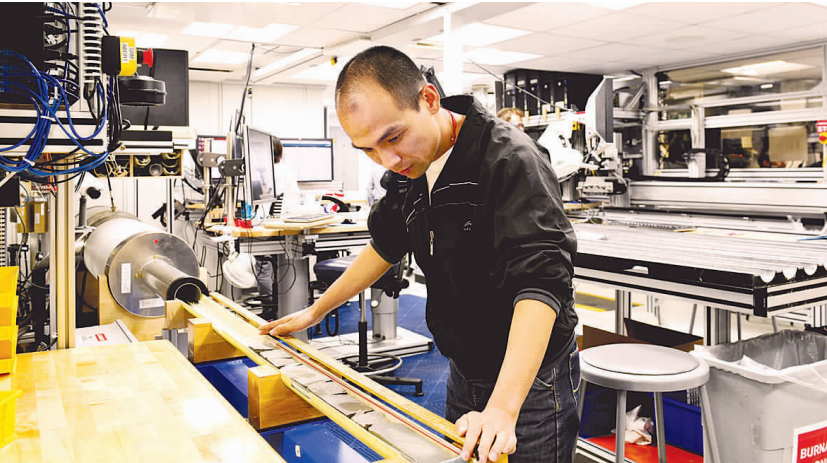
这种研究方法被称为“磁性地层学”。自上个世纪 60 年代大洋钻探开展以来，磁性地层学就成为重要的岩芯样品定年方法，与有孔虫、超微化石等生物定年相互印证。

正在南海北部开展大洋钻探的“决心”号上，科学家团队中的古地磁组共有 3 人：来自同济大学海洋与地球科学学

院的副教授易亮、来自美国普渡大学的博士生张杨、来自美国加利福尼亚州立大学的助理教授史蒂文·斯肯纳。

他们在船上的主要任务，就是通过研究从南海海底钻取的岩芯古地磁，绘制出“磁性条形码”，判断岩芯样品“年龄”，追溯南海的“岁月之歌”。这不仅需要在船上对岩芯样品进行一些复杂检测，同时还需要进行修正研究。

“截至目前，我们已经成功获得了第三次南海大洋钻探第一个站位 650 万年以来的地磁极性倒转序列，这些古地磁数据非常宝贵，初步研究结果也非常理想，为航次后的研究提供了可靠的年龄信息。”易亮说。



同济大学海洋与地球科学学院副教授易亮在“决心”号上做研究。 新华社发

都说三高很可怕，《养生堂》专家推荐食疗良方——“洋葱泡红酒”

洋葱干红 开春有礼 4 瓶仅需 99 元

“洋葱泡红酒”的食疗方风靡全国，《养生堂》等诸节目都有推荐。可很多人在家泡制时，掌握不好泡制的比例，缺乏专业的灭菌条件，又没有科学的发酵技术……所以十有八九泡不好，到头来竹篮打水一场空。

斯普瑞酒业十年研制，倾情推出无糖型洋葱干红。每一滴都产于长白山麓黄金北纬 41°，精选长白山葡萄酒、东北洋葱，特别添加薤白、人参等名贵材料，营养价值再次升级，口感真的非常不错，尤其适合中老年人群。每天坚持喝一点，谁喝谁惊喜！

洋葱干红，开春有礼！原价 476 元，4 瓶无糖型洋葱干红大礼包现在仅需 99 元！无论自己

喝还是礼赠亲友，都是上佳之选，抢购热线：400-710-2867。

读者悉知：洋葱干红特惠礼包由厂家直供，去掉市场加价环节，全国限量发售仅 500 组，先到先得，售完即恢复原价！



江苏亨佳健康科技股份有限公司

★正规发票 正品保障 安全快递 货到付款 破损包赔★

通识教育面临哪些机遇与挑战

纽约大学三校区多位专家齐聚，分享各自的理解和实践

■本报见习记者 朱颖婕

在全球化背景下，我们的高校应如何推行通识教育？未来，通识教育还将面临哪些机遇和挑战？日前，来自纽约大学、纽约大学阿布扎比分校的多位专家、学者齐聚上海纽约大学，分享各自对于通识教育的理解和实践。

通识课程也要凸显本土特色

作为纽约大学第三个授予学位的校区，上海纽约大学成立至今，中方校长俞立中始终在思考，如何使发端于西方的通识教育更适合我们的国情和高等教育体系。他认为，让学生有能力“立足本土、走向世界”，是全球化背景下现代大学需要努力的目标。基于此，上海纽约大学与位于美国纽约的纽约大学，和位于阿联酋的纽约大学阿布扎比分校践行着“共同的教育理念、不同的教育实践”。

据了解，三个校区的学生来自 50 至

70 多个不同的国家，拥有各异的历史文化背景。在这种“跨国环境”中，校方设计通识课程的基本理念都是“留出学生们互相交流的空间，并提供学生更多实践的机会”，然后适当在课程教学中融入本土特色。

以上海纽约大学的通识教育核心课程为例，课程包括五个板块，即社会和文化基础、数学、科学、写作、语言。在社会和文化基础课中，有两个学期的“全球视野课程”和一个学期的“聚焦中国课程”。而在纽约大学阿布扎比分校，五大专业之一的“交叉学科”中，有一门课程是“阿拉伯研究”。

与此同时，纽约大学的 14 个全球教学点（包括三个校区）一直在进行紧密的合作及融合教学。据了解，上海纽约大学的学生在大三时可以选择去任意 1 至 2 个教学点交流学习。此外，学校与阿布扎比校区共同开发了一些合作课程，两地师生可通过网络视频同步互动教学。

通识教育被指不够“实用”？

上海纽约大学美方校长杰弗里·莱曼提到，通识教育对美国的教育体制产生了深远影响。为了明确通识教育的育人价值，美国高校协会甚至提出一个名为“LEAP”的概念，寓意为“通识教育和美国的承诺”。

但他同时表示，通识教育在美国也遇到过质疑，一些实用主义者批评它不够“实用”，主要表现在“接受通识教育的毕业生和理工科毕业生，工资差距明显”，因此他们更认同在高等教育中强调理工科的地位。

莱曼认为，若从功利角度评判，通识教育也可以告诉学生们“如何挣钱”，因为它涉及全球经济的知识；但作为高校教师，要意识到高等教育的目的与学生未来的生活息息相关。而且，如果要把爱心和做人的道理内化为自己的价值观，在大学时代接受通识教育无疑是绝佳途径。