



重视人才资源的“供给侧改革”

严诚忠

核心观点

在着力推进供给侧结构性改革的重大实践性举措中，社会人力资源的供给及其结构性调整与优化刻不容缓。创新驱动中的社会经济转型升级，对人才的需求也发生了根本性的变化。尤其在产业结构调整与优化过程中，人力资源供给侧改革更是重中之重

市场对人力资源开发与结构优化的引导作用，使人才认定的标准更贴切地为国家战略服务，并对教育的发展提供指导与参考。当然，这方面的工作已经在做，但力度与速度仍不理想。目前，极为值得重视和提高的有以下几方面：

进一步打破体制身份地域等外在制约

进一步强化人才的市场化理念。进一步强调贴近市场需求的多元化与动态化革新，设定不同层次的人才认定标准，充分注入时代特征、区域特点和行业特色，乃至兼顾区域发展的阶段性特点，坚持原则性，妥用灵活性，优化人

才认定标准与程序系统，旨在有效发挥市场对人力资源的配置作用。

在尊重人才流动的客观规律前提下，进一步打破体制、身份、地域等外在条件的制约。应突出绩效和历练，突出德、才考核的规范化，促进人才认定标准的公正性，维系人才竞争的公平性，进一步提高人才供求信息的公开性。

给予用人主体更大的自主权。在兼顾效率与公平的前提下，扩大人力资源供给源和供给渠道。充分尊重用人主体依据自身需要与发展目标确定人才认定的标准及其优化程序。在待遇、职称、晋升、奖惩、吸纳等管理职能范围内科学规范地行使法定权限。

文匯时评

中国新闻名专栏

政府的迫切需求和各种传统与新生的阻力和障碍，观照变化与竞争的形势，同国际上处于先进地位的国家企业相比，我国企业在创新规模、效果、动力和资源供给特别是人力资源素质提升方面，仍是明显的弱项。

在着力推进供给侧结构性改革的重大实践性举措中，社会人力资源的供给及其结构性调整与优化刻不容缓。创新驱动中的社会经济转型升级，对人才的需求也发生了根本性的变化。新形式下，以企业为重要平台的各类用人主体对人才的需求也更加多元化、个性化、层次化乃至国际化。唯此才能满足需求、维系后劲、不断进取。尤其在产业结构调整与优化过程中，人力资源供给侧改革更是重中之重。现有的由政府主导的、基于过去30多年传统制造业和基本建设需求的人才培养与认定的标准体系已不能全面有效地服务于企业、科研院所、服务产业、社会组织、文体单位等不同用人主体对人才的需求，也不利于引导人才队伍的培养与建设，客观上也会加重结构性就业压力。有鉴于此，人力资源主管部门和社会的舆论导向应该立足创新发展充分发挥市

人力资源素质提升仍是弱项

随着我国社会经济发展进入提质增效的新阶段，创新已成为深化改革、调整结构和产业转型升级的第一驱动力。当下，中国企业开展创新活动及其成果的水平，既是反映我国经济发展质量和效益的核心指标，也是检验全社会创新驱动战略执行效果和人力资源素质提升的重要尺度。然而，尽管创新社会建设已初见成效，但考虑到新常态下创新驱

发挥社会团体与中介机构的服务功能，紧密供需互通联动。人力资源主管部门同人才培养和教育机构要有畅通的信息沟通与行动协同渠道和机制，及时指导大专院校在科学发展、专业设置、培养方式等方面优化供给，在补好紧缺人才供给短板的同时注意避免资源浪费和结构失衡。

积极探索新领域、新产业和新就业机制与形态。在政策调控上，要在尊重人的意愿和权利的基础上，开发多元化、多层次、多样性工作岗位和就业、创业的方式。做好舆论导向和人才机制导向，改进政府与社会服务，促进人力资源供需的动态平衡。

使人才认定的标准具有国际可比性

作为人才培养基地的各类教育机构，也有必要本着创新发展理念着力调整人才开发的结构以服务于国家战略、市场变化和产业转型升级的需求。尤其是高等教育目前的资源和学生培养结构过于偏重于学术理论人才而相对忽视“大国工匠”型、应用型人才的培养。我们的体制改革应使学校有更大的自主权，加强“上下联动，左右协同”，优化专业、学科结构；做好师资、教材和课程结构优化，积极开发适

应新产业和新课程以满足社会需求，并创建自身的办学特色和优势。

需要特别关注的是，在推进“一带一路”建设的过程中，人才认定和培养的国际化应该同时推进，使人才认定的标准具有国际可比性，以利人才资源跨国跨域流动与配置。事实上，“一带一路”沿线国家社会、经济、文化的交流存在着巨大的人才供给缺口，而我们“具有全球视野和能力的人才”培养远远跟不上这种需求，亟需谋良策在数量和质量上提升具有国际化沟通技能、通晓国际法规和具体国别历史文化习俗、又有较强产业造诣的活力型和复合型人才。

在“十三五”规划执行和滚动优化中，着力构建具有国际适应能力、竞争能力和拓展能力的人才培养制度和实施机制是我们全面深化改革的极其重要内容。为此，我们要更新观念，站得更高、看得更远，积极整合国内外各种资源、集聚全民族的智慧，用好各种渠道，释放出人才领域更加开放、包容、多元定向的正能量和积极信息，以市场为平台，用好自贸试验区和国际交流的各种机遇，以新发展理念指导新实践，不断提升我国的国际化人才及其培养和使用机制的质量和效能。

(作者为全国人大代表、东华大学教授)



民法总则草案作126处修改

拟将限制民事行为能力人年龄下限改为八岁

新华社北京3月12日电(记者张晓松 罗争光)记者从十二届全国人大五次会议主席团获悉，全国人大常委会根据各代表团审议意见以及政协委员和有关方面意见，对民法总则草案作了126处修改，包括将限制民事行为能力人年龄下限修改为八周岁等。

在12日上午举行的十二届全国人大五次会议主席团第二次会议上，全国人大常委会主任委员乔晓阳作了关于民法总则草案审议结果的报告。

乔晓阳说，民法总则草案第二十条

规定限制民事行为能力人的年龄下限为六周岁。一些代表提出，六周岁的儿童虽然有一定的学习能力，开始接受义务教育，但认知和辨识能力仍然不足，在很大程度上还不具备实施民事法律行为的能力，建议改为八周岁为宜。也有的代表建议维持现行十周岁不变；还有的代表赞成下调为六周岁。法律委员会经研究，按照既积极又稳妥的要求，建议在现阶段将限制民事行为能力人年龄的下限修改为八周岁。

有代表提出，现实生活中，一些人

利用歪曲事实、诽谤抹黑等方式恶意诋毁侮辱英雄烈士的名誉、荣誉等，损害了社会公共利益，社会影响很恶劣，应予以规范。法律委员会经研究，建议增加一条规定：侵害英雄烈士的姓名、肖像、名誉、荣誉，损害社会公共利益的，应当承担民事责任。

主席团第二次会议表决通过了法律委员会关于民法总则草案审议结果的报告，决定将民法总则草案修改稿提请各代表团审议。

历经全国人大常委会三审的民法

总则草案提请十二届全国人大五次会议审议，社会各界高度关注。草案对民众关切的诸多热点问题进行了回应，体现了以民为本的特质。不少网民发表帖文认为，民法总则草案关系到每个人从“摇篮”到“坟墓”的方方面面，与百姓息息相关，期待立法机关凝聚广泛共识、精心打磨，编纂一部符合中国国情的科学的民法典。外媒也称，民法总则草案是中国的“民事权利宣言书”，表明中国已将以依法治国当作头等大事。

言恭达委员建议为阅读创造优质社会氛围和环境 建“中国书房”提升全民文化修养

■本报驻京记者 周渊

如何让阅读更好地进入人们的生活，提升全民文化修养？长期关注文化领域的全国政协委员、中国书法家协会副主席言恭达在接受本报记者采访时表示：“文化不是看数字的，不是读了几本书就算完事，而应从知识上升到文化的积累和人们观念的改变。创造优质的社会氛围和环境，才能使阅读真正进入到大家的心里。”

言恭达说，近日出台的《全民阅读“十三五”时期发展规划》让他颇感振奋。但全民阅读是个很广泛的课题，当前，为培育人们的阅读兴趣、阅读爱好、阅读品位，要解决好阅读什么、在什么地方阅读、为阅读创造什么样的环境空间等问题。

就阅读空间而言，书房、实体书店等还大有可为。言恭达说：“书房作为社会化阅读空间，有助于将个人阅读变为群体阅读，在交流中促进提升，继而成为一种生活方式；书店则在产业发展上大有可为。在南京，我参与了新书院模式的试点，通过经典诵读、国学普及等形式弘扬传统文化。”

言恭达今年的提案聚焦“加快实施中国书房建设”。“书房作为中国传统文化的载体之一，集传道授业解惑于一体，除优质好书、文创产品以外，还能提供传统文化培训、精品阅读等个性化服务，让其不断进入人们的日常生活，并以‘中国书房’的形式引领新生活方式、构建文化生态新模式。”他进一步指出，结合新近出台的《公共文化服务保障法》，“中国书

房”的建设也不失为深化公共文化服务体系建设的举措，在各级图书馆、文化馆等基层公共文化设施基础上，进一步丰富阅读空间。

言恭达同时提出了数项推广“中国书房”阅读空间的举措，比如因地制宜打造示范样板书房、细化阅读人群分类以满足不同人群的需求等。

“今天的文化经典是明天的历史遗产，也是我们明天的文化记忆。”言恭达如是说。

作为两届全国政协委员，言恭达与记者分享了他参加全国“两会”的心路历程：“十年来我认真参加了每一次会议，数十份提案不仅关注艺术领域，也涉及百姓的生活，比如农民工子女教育、农家书屋等具体问题。从书坛、文坛到整个社会，我观察现象和生态，并不断反思。”言恭达表示，要防止有些人打着“全民书法”“全民阅读”口号，附庸风雅、追逐名利，在功利心的驱使下，使传统文化失去其本身的意义。

“知识分子要有君子之风，不是关起门来搞创作，请媒体报道一下了事。我认为知识分子要有三个坚守：坚守文化底线，坚守时代的文化理想，坚守文化人的职业操守。”言恭达说。

(本报北京3月12日专电)



教育部部长陈宝生回应“那些有关教育的大事儿”

中国教育，要爱因斯坦也要鲁班

■本报首席记者 顾一琼

12日下午举行的十二届全国人大五次会议记者会上，教育部部长陈宝生就“教育改革”相关问题回答中外记者的提问。他开门见山，表示要把这次记者会当成一场“考试”来对待。面对提问，他抛出满满干货。

“精准滴灌”，实现教育脱贫

3月8日，习近平总书记在参加四川代表团审议时提到凉山州悬崖村。记者会现场，当被问及教育扶贫工作如何精准发力时，陈宝生介绍说，教育部围绕打赢脱贫攻坚战做了几件事——由教育部牵头，国家六部委联合发布《教育脱贫攻坚“十三五”规划》；由单纯扶贫转为综合扶智，通过发展教育，阻断贫困代际传递，同时由“大水漫灌”转为“精准滴灌”。

现在农村贫困地区教育面临三个突出问题：2016年，全国有1.4亿多义务教育阶段的学生，义务教育巩固率为93.4%，还有一些孩子没有完整接受义务教育；读书无用的观念在贫困地区的影响比较大；贫困农民和普通农民在教育上的差距有拉大的趋势。

对此，教育部将加大投入力度，从基础建设到学生资助向贫困地区、贫困家庭倾斜；经过三五年努力，让教育基本公共服务在贫困地区建档立卡贫困户实现全覆盖，从小学到大学，从入学到毕业，实现全程资助；继续实施中西部地区招生协助计划；组织高校教育单位对口帮扶，吸引社会力量参与，运用信息手段提高教育脱贫效果。

职业教育和普通教育要架“立交桥”

“工匠精神”被写进了今年的政府工作报告。当被问及职业教育下一步该如何发展以适应新形势下的变化时，陈宝生表示：我们既需要培养爱因斯坦，培养爱迪生，也需要培养鲁班。陈宝生指出，这些年，职业教育与社会发展相比，显得“不适应”，主要表现在办学理念、社会理念的不



做好三点留住乡村教师

“谢谢你提了一个很好的问题，为我们的乡村教师代言。”这是教育部部长陈宝生12日出席十二届全国人大五次会议记者会时，回应关于《乡村教师支持计划》实施效果的提问时抛出的第一句话。

“我国现有300万乡村教师，

他们是我国基础教育的脊梁，是农村孩子成长的园丁。”陈宝生说，由于经济发展不平衡等原因，乡村教师短缺。“要解决乡村教师短缺问题，一要‘下得去’，二要‘留得住’，三是得‘教得好’。下一步，教育部要继续贯彻落实好乡村教师计划，尽可能向村小和教学

点倾斜，同时还要解决乡村教师和城市教师编制问题，城乡统一编制标准。”

育德育心，让高校学子筑牢内心“承重墙”

去年12月7日，全国高校思想政治工作会议在京召开，习近平总书记出席会议并发表重要讲话。当被问及教育部下一步在加强高校思想政治工作方面的工作重点，陈宝生表示，当前要攻坚的问题是进一步加强和改进思想政治工作，使其为高校大学生的成长助力加油。

陈宝生说，教育部进高校调研，发现思想政治理论课抬头率不高，人到了心没到，究其原因，可能是“配方”较陈旧，

“工艺”较粗糙，“包装”不时尚，所以亲和力差了，抬头率低了。

为此，教育部将引导大学生将党的基本理论学习注入实践，充分运用实践中群众的丰富创造；育德和育心相结合，对学生加强道德教育、法治教育，同时学习传承优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，构筑起一道“承重墙”，能经得起各种考验；改革思政课的内容、授课方式，运用好网络阵地，输送正确的、健康的营养。

现场，陈宝生还就留住乡村教师、建设“双一流”大学及学科、义务教育年限、海归潮、解决校园欺凌等问题回答了记者提问。

(本报北京3月12日专电)



代表委员热议“两高”工作报告



上图：昨天下午，参加十二届全国人大五次会议的上海代表团举行全体会议，审议“两高”工作报告。图为李碧影代表发表审议意见。

本报特派记者 叶展亮摄

下图：昨天，全国政协十二届五次会议举行分组会议，委员们参加所在界别小组讨论“两高”工作报告。图为孙南申委员(左)和高桂平委员在讨论。

本报特派记者 赵立荣摄

