沪上高校年轻教师对90后大学生从事志愿服务和社会调查的记录

把有意义的事情办得有意思

每逢3月，校园里都会掀起一股学雷锋的热潮。也许很多人会好奇，今天在校的大学生都是90后甚至是95后，他们会如何践行雷锋精神？这些从小生活在相对优渥环境中的年轻人，对于志愿者服务又持怎样的看法？

可以说，经过这些年的校园文化建设、城市精神的熏陶濡染，参加一定的志愿服务活动，已成为当代青年大学生成长过程中必不可少的一环。甚至在职业选择等重要的人生关口，这种助人亦自助的积极精神，对这一代年轻人产生了重要影响。

这是一位沪上高校年轻教师对90后大学生从事志愿服务和社会调查的记录和思考，读来颇耐人寻味。

跳出孤芳自赏或顾影自怜的“两极钟摆”，去体会别人的苦乐悲欢，这样才有意思、有意义

从人才培养的角度来看，把社会调研与支教相结合，可以兼顾“有意思”和“有意义”两个层次。

说一个事情、一个人有意思，似乎是言说者的主观评价，其实不然。客观上，这个事情、这个人必定存在某种属性，使你产生了一种“映射”。这个时代，孤芳自赏甚至唯我独尊的人越来越多了，讲述自己故事的成功学“大师”越来越多了，乐于倾听他人的越来越少了。我们做调研、去访谈，就是要找寻有意思的事、有故事的人，倾听他们讲述老百姓自己的故事。跳出孤芳自赏或顾影自怜的两极钟摆，体会别人的苦乐悲欢，懂得赞赏他人，各美其美、美人之美。人的生命是短暂的，不可能经历所有，但我们可以去理解他人的经历来丰富自己的阅历，这叫心有多远，你就能走多远。

支教是件有意义的事，这无需多做解释。我们绝大多数时候是自己不满足，希望别人满足我们的需要。但其实“被需要”也是一种需要。撇开平衡教育区域差异的宏大叙事不谈，支教活动的确很好地满足了志愿者的“被需要”和孩子们的“需要”，也让志愿者真切感受到教育资源禀赋的区域分化。

记得我这一次去支教，住的那户人家有个初二的小朋友，数学很好，很聪明，就是英语弱。我们有一个普遍的感觉，这里的孩子英语普遍比较弱。一个初二的孩子马上要升初三了，还没有学过音标。我当时逗他说，只要这个单词我会读，就会写，他不信，我说那你随便考我。他觉得很神奇，产生了学习兴趣。我就教他音标。他的父母都是初中文化，数学已然无力指导，英语就更望而却步了。但他们很重视教育，给他买了一个点读机，但英语学习真的不是“哪里不会点哪里”那么简单的，机器不能代替词典。后来我们临走前，专门到镇上，给我们20多个人教的小孩子人手一本，买了比较规范的英语词典。我们去支教的这地方，还是靠近长三角、相对比较发达的安徽农村，可以想象，再往一些偏远内陆地区、贫困山区，恐怕教育基础上的差距会更大。

概括起来说，有意思、有意义，其结果就是在助人的同时，净化了自己的心灵，获得一种满足感，这是在单纯满足自己需要的时候很难体会到的满足感。在我看来，支教志愿者的目标应该是这样的：尽职不越位、帮忙不添乱、切实不表面、助人亦自助。我们应该是来帮助别人并在这一过程中自然地收获快乐的，除了这个，不应有别的特殊目的。把有意思的事情变得有意义，把有意义的事情办得有意思，这应该是一个方向。

（作者为上海财经大学副教授）

■曹东勃

我们有必要让大学生理解：人生活在时空结构之中，但时时处处想着节省时间、缩短空间、抄近路、走捷径，很可能聪明反被聪明误，在行色匆忙中奔走了一生也未必快乐

我曾作为考官，参加过学校研究生支教团和西部计划志愿者的面试。一般来说，目前高校毕业生的去向，有的是继续深造，有的是直接就业，还有介于其间的一类，就是到贫困地区支教和参加西部计划志愿服务。

研究生支教团主要是面向“未来的研究生”进行招募，通常与申请保送研究生资格的选拔面试同步进行，以往一般放在每年的九月，也就是大四的上学期。西部计划志愿者则是面向当年度的大四毕业生招募的。当然，这两个项目都对成绩绩点有一定的要求（前者尤其如此），在此基础上，要分别在边远地区农村或西部省份基层从事支教活动或社会服务工作至少一年以上。服务期满后，前者返回学校就读研究生，后者则可以作为考取公务员时的加分项。

这样的制度安排，在项目执行过程中存在一种可能：一些申报者可能成绩不佳，保研未必能够过线，但走此渠道，难度系数降低后，胜算加大。也有的学生，可能将志愿服务变为就业失利后过渡性阶段内的某种缓冲方式。

从去年开始，研究生支教团面试时间提前到上半年，在保研面试之前就进行选拔。整个过程，让我深受感染和教育。

记得我读大学的时候，学生培养环节几乎没有什么志愿服务方面的要求，也无从体现和接触到多少志愿者精神。如今，这些要求已经被量化为志愿服务的时长，载入学生的培养过程和记录，成为大学生社会实践的一个重要部分。

让人欣慰的是，面试过程中看到不少大三的学生，成绩很好，绩点很高，甚至直接保送研究生也是有绝对的把握和很强的竞争力，但他们就是希望先去边远地区和农村服务一年，再接续自己的学业，回答问题洒脱自如，令人印象深刻。一个报名西部计划的女生，已经考上研究生，但还是决定先去西藏做一年志愿服务，家里也很支持，非常纯粹，没有半点功利性的东西。这一代年轻人很少束缚，有闯劲，更敢于和乐于追随自己的自由意志和内生兴趣，更可爱、更让人佩服。

几乎同一时间，也有学生在为是否报名参军而发愁。有一名大一学生问我：“老师，你对大学本科期间应征入伍两年有怎样的看法？很多人告诉我，这两年是一种浪费，浪费了青春和工作机会。可我从小就有从军的愿望，无奈周围有人支持，有人反对，众口不一。你怎么看呢？”我回复道：“如果你真的有这个志向和理想，我支持你。只要自己想清楚了，参军也好，支教也好，都不是浪费时间，都是在锻造和砥砺自己。”作为高校教师，我们有必要让大学生理解：人生活在时空结构之中，但时时处处想着节省时间、缩短空间、抄近路、走捷径，很可能聪明反被聪明误，在行色匆忙中奔走了一生也未必快乐。人生是一连串事件，迂回才是常态，一气呵成反而鲜见。人生一世，重在折腾。所以，你问我支持不支持，我说支持，我就明确告诉你。

把社会调研与支教服务结合起来，能同时培养学生社会责任感、锻炼社会交往能力、提高科研素养，可谓一举多得

我在高校工作后，还带队参加过几次农村支教活动。虽只是利用暑假，时间并不长，但也深知，真正扎根到农村去做这样一个公益性的事情，是要有心理和思想准备的，并不是那么容易。

有一年，我和同事熊万胜老师带着上海财经大学的20多个学生到皖南调研和支教。起初分了四个组，原定我们这个组只有三个女生，而且放在较偏的一个村。后来她们提出要求，希望增加一个男生，最好老师能过来，所以我就跟着去了。坦率地说，我对这一组的最初预期不高，担心这些同学太娇气。但是10天下来，我惊喜地发现，很多活动的开展都超出预期，同学们克服了很多困难，倒是我自己想多了。

记得当时，一名女生被安排住在当地的一个养猪大户家。由于环境的原因，住地虫子比较多、也比较怪，她被咬了很多包。女生固然是害怕虫子的，第一天晚上刚入住就给我打电话，希望调换一家。我告诉她，我住的地方也有虫子，不如你把电风扇对着吹，虫子也好、蚊子也好，就无法落脚了，把灯一关，虫子就走了。就这样，她安顿下来，而且最后和这家人家相处非常好。那个养猪大户后来在我们访谈结束后“吐露真言”，说他家的小屁孩本来说，“要不到三天，就把这个女老师气走。”结果呢，不到三天，他们就打成一片了。

记得当时，我们组的人数最少，居住也最分散，四个人住四户人家，最远的和最近的之间大约有20分钟的路程。如果按原定计划，白天支教和调研，晚上讨论，那么就要很晚才能各自到家。我要把她们一一送回去，也不很便利。所以我们因地制宜，每晚6:30到村部食堂吃饭之前，讨论大约一个半小时。就这样，在支教方面，我们或集中、或分散地帮助辅导了十一个孩子，从小学四年级到高中三年级不等。在调研上，我们先后对村主任做了两次采访，还访谈了三个村民组长，一个种粮大户、两个养殖大户、一个大学生村官以及其他的零星农户，获得了丰富的一手资料和数据。

把社会调研与支教服务结合起来，是培养学生社会责任感、锻炼社会交往能力、提高科研素养的很好方式，可谓一举多得。事实上，实地调研和访谈是需要学习和锻炼的。从我自己的体会来说，刚到农村地区做田野调查，很难开口，一旦开口似乎也很快“词穷”。慢慢地，就能有进步了。在农村，当地人一开始可能根本不愿意说实话，以为我们是来挖“负面消息”的。但真正进入现场、融入当地生活后，接受度就会越来越高。

记得有一次，我们到沪郊一个村子做20天的驻村调研。第三天的时候，一个邻居看到我还在这里，跑过来对我说：“你怎么还没走？你们真是做研究的？”我说，对啊。他就说：“那我重新再跟你谈一次，第一天没跟你说实话。”所以，你得用实际行动获得认同，农民才会跟你开口讲真话。

北京人大附中校长翟小宁谈学校教育

真正的学习，从来都是一种自发的社交行为

■本报驻京记者 郭超豪

“我教师生涯的第一课，是朱自清先生的散文《荷塘月色》，课上我和学生一起沉浸在荷塘月色的境界中流连忘返。第二堂课我一走进教室，同学们就情不自禁地报以热烈的掌声。”北京人大附中校长翟小宁至今难忘第一次走上三尺讲台的经历，“那是学生发自内心的欢迎和肯定。这一场景定格在了我的记忆中，成为一种动力。”

近日，由教育部中学校长培训中心主办的“全国优秀中学校长教育思想研讨会”在北京举行。北京人大附中校长翟小宁结合自己的教学实践阐释了对学校教育的理解。他特别提及一点：互联网时代已然对学校教育的模式提出了新要求。未来的学习会怎样？或许我们可以从先贤的一句话中获得启示：独学而无友，则孤陋而寡闻。“真正的学习，从来都是一种自发的社交行为。在当今的时代，这古老的智慧箴言，越发真切。”

教育，要有爱和善

在翟小宁看来，学校应该培养善良而有智慧、和谐而有个性的现代君子；培养有信仰、有素养、有良知、有力量的未来人才；培养有道德心、中国魂、创新性、领导力的领袖型人才。为了达成这一目标，教育应该“尊德性而道问学，致广大而尽精微，极高明而道中庸，重个性而尚灵明。不拘一格育人才，万紫千红总是春。”

在一节高一的语文课上，翟小宁和学生们一起学习《奥斯威辛没有新闻》这一课。通过这节课，同学们对奥斯威辛那场灭绝人性的屠杀加深了认识，心灵上受到强烈的震撼。

下课后，一位学生一脸凝重地对翟小宁说，“老师，这堂课我感触很深。有一点我不明白，我是喜欢音乐的，都说音乐对于人的心灵有熏陶作用，但那些纳粹士兵一边欣赏音乐，一边却在杀害犹太人，丝毫没有良心的不安。”翟小宁回答道，“音乐确实对人的心灵有陶冶作用，但最重要的还是人的信仰。一个信仰真善美的人，具有深厚的同情心，珍惜生命，热爱生命，心灵才会是善良仁慈的。一个心地善良的人，就不至于有灭绝人性的行为。”

第二天，翟小宁收到了这位同学的一封信：“那短短20多分钟的交流却比我十节课上学习的知识分量更重。令我感动的老师很多，但在您的课堂上，我想用一个比感动更崇高的词——幸福。在您的课堂上我真正感到幸福——事实上，您的语文课传达给我们的不仅是知识，还有爱和善……”翟小宁说，作为一个老师，这就是他更愿意传授给学生们的。

设立君子日，继承优良传统

据介绍，人大附中将每年农历8月27日孔子的诞辰日设立为“君子日”，旨在寻宗追远，纪念先师，倡导理想人格，弘扬新时代的君子精神。“君子日”活动包括四项内容:君子风，以伟大的人格诠释君子精神；君子书，以灵妙的笔尖书写君子精神；君子思，以睿智的头脑思考君子精神；君子行，以实际的行动实践君子精神。

翟小宁说,君子教育,即培育现代君子。所谓君子,是有德行、有学问的人。有德行,即道德高尚。高尚的道德主要是指为人要做到仁义忠恕。仁者,人也，亲亲为大。义者，宜也，尊贤为大。忠者，尽心竭力为人。恕者,已所不欲,勿施于人。尽管君子之德林林总总,“仁义忠恕”的释义也繁多,但其根本在这里。

培养现代君子，旨在培养学生成为具有君子之德和君子之才的人。提倡君子教育，是守正与创新，一脉而相承。思想是时代的产物。当今时代一如上世纪二、三十年代，西学东进，中西方思想文化交合碰撞，逐步加深。在当下崇欧仿美的潮流下，我们要能做到心有定力，站稳脚跟，不随波逐流。既有国际视野，借鉴国际教育之精华，同时又有文化自信，继承自己的优良传统，这才是正道，才是中国基础教育的出路。君子教育的出发点和落脚点就在这里！

除了诵读《论语》等文化经典，人大附中还致力于开展广泛的名著阅读活动，希望通过博览群书，让学生打开生命格局，提升精神境界，走向更加宽广丰厚的人生。同时，学校人还开设了系列国学选修课，如中国传统文化、中国古代文化史、诸子经典导读等，为学生打开了解传统文化的窗口。

献身公益是一门必修课

翟小宁说，良知是心中的光明，是存在于灵魂深处的真善美。在人大附中，成为志愿者，献身公益，帮助他人，服务社会，这是每个学生的必修课。

在人大附中，有一名学生在一岁半时被诊断为感应神经性重度耳聋，医生预言他将无法接受正常教育，智力也会受到影响。但因为他及时植入了人工耳蜗，并接受了语言康复训练，才像正常孩子一样走进了学校。十年后，当他作为人大附中的志愿者走进舒耘听力康复中心开展公益活动时，竟意外地发现，这里的校长，正是小时候帮助自己康复的老师。“我曾经是被关爱者，现在长大了，要用自己的爱心去帮助更多需要帮助的人。因为我知道，爱会创造奇迹。”这名学生激动地说。

学习方式将发生根本转折

“时代的更迭对人才提出了更全面的要求，技术的革新重新界定了教育的发展趋势。”在翟小宁看来，人大附中的办学目标，就是培养具备人文和科技相交融的跨界创新型全球公民，具备世界眼光且德才兼备的中国脊梁。

“90后”是互联网的原住民而非移民，学生获取知识的渠道已极大丰富。在翟小宁看来，未来的课堂是基于跨学科整合、在真实场景下，以项目实践展开的深度学习。教学不是教师在讲台上的独舞，而是与学生的共舞;学习知识本身很重要，但更重要的是学会如何学习;学生不再被动地接受知识，而变成知识的建构者；小而精的高定制个性化学习会大量涌现。以讨论深化思维、培养思维，以为了解决真实的实际问题而展开的项目式教学和STEAM教学（STEAM五个单词的缩写分别是：Science〈科学〉，Technology〈技术〉、Engineering〈工程〉、Arts〈艺术〉、Maths〈数学〉）就在眼前。任意时间任何地点与更多人的时时互动，将是未来因需求而上课的常态，基于三维空间整合的先进信息化教学环境,将逐渐更新现有教室等基本的学习环境。此外，数据驱动也势必对教学评价系统产生根本性的影响。

翟小宁说，学习方式的转变主要体现在社交化、个性化和终身化三个方面。因为知识不再仅仅储存于课本、甚至因为网络的进步，有些知识，在我们还没来得及学到时，就已经被更新。于是，从更多人那里了解到更多知识，让知识的传播途径更扁平有效，是我们需要掌握的最紧要的学习方式。

今后，学习不仅是学习者个体的自身行为，更需要在人际交往中或游戏中才会更有效地发生。以教师为师，以人人为教师，是学习方式的根本转折。

留学生唐曦兰：爱中国文化爱得深沉

■本报实习生 李晨琰

不久前，朗读亭来到了杭州图书馆的门口，接待了不少朗读者。其中，一张外国面孔引起了大家的关注。那天，她走进朗读亭，朗诵了自己写的一首小诗《今天做了一个梦》：今天做了一个梦/碧云美好布满山前/我在野外慢慢悠悠，一望无际景色那么抢眼……

这位外国女孩名叫娜斯佳，俄罗斯梁赞市人，目前就读于浙江理工大学汉语言文学专业。在最近收看央视热播的文化节目《朗读者》而走进杭州的朗读亭之前，她于去年12月参加了《中国诗词大会》第二季面试，并顺利进入百人团。

平日里，她更喜欢老师和同学叫她的中文名字：唐曦兰。她说，这个名字取自《诗经》，喻为“晨曦中的一朵兰花”。

手拿英文版《论语》入学，最喜欢李白

“胖娃娃喜爱写诗”，这是唐曦兰微博里的个性签名。她会爱上中国文化，和父亲的影响密不可分。“我的父亲非常喜欢中国哲学，在我很小的时候，就常常和我讲孔子、孟子、老子等人的故事。”她第一次接触汉语是在高中，那还是18岁的时候。当时，她进入了当地的孔子学院，开始系统地学习中文。由于优异的成绩与表现，唐曦兰成功地为自己拿到了一张到中国留学一年的“入场券”。

“虽然我在俄罗斯已经学习并接触了汉语，但是发现到了中国之后，并没有太大的作用。”在长春结束了一年的学习交流后，唐曦兰想继续留在中国，深入学习中国文学，她决定到南方的城市看看。2014年，她成功申请并被浙江理工大学录取，如愿以偿地进入了汉语言文学专业。

“记得她大一刚进来的时候，手里拿的就是英文版的《论语》，然后经常和我讨论一些问题。”浙江理工大学文化传播学院的薛亚军教授回忆。

对于留学生来说，学汉语需要很大的勇气。想要啃下汉语言文学这块硬骨头，更是难上加难。“大一的时候，我完全听不懂课。有些老师语速很快的，而且还有口音。”刚上大学那段时间，唐曦兰下了很多功夫。笔记本、录音笔是上课的标配，此外她还在课后一遍遍地请教老师和同学。

大二的时候，她开始学习写诗。最开始写中文诗时，唐曦兰先用俄文写下来，再把它翻译成中文。如今她已经写了30余首作品，并将它们装订成册。

在老师的指导和帮助下，她阅读了大量的中文书籍和诗词。“在古代文学中最喜欢李白，我觉得他充满着想像力。李白的诗歌中国人都很熟悉，但在我看来它们更是世界人民的财富。在现代诗人中最喜欢的是徐志摩，他的《再别康桥》。”而唐曦兰最爱的作家是鲁迅，即将大学毕业的她，毕业论文选的题目就是《论鲁迅与果戈里》。

“文学是我们智慧的高峰，如果没有文学，就没有我们，就没有文化，就没有文明。对我来说，生活就像橙子一样，有时甜、有时酸，但无论如何，我对文学、对文化，都不会绝望。”

参加《中国诗词大会》，更像上一堂生动的文化课

去年12月，在两位同学的推荐下，她报名参加了《中国诗词大会》第二季的面试，不曾想被导演组一眼相中，顺利进入百人团。对唐曦兰来说,参加《中国诗词大会》的经历，更像上了一堂生动的文化课。

有一次，一道很简单的题，百人团里只有两人答错，而她恰好就在其中。节目主持人董卿看了看百人团，问道：“让我们看看唯一两个答错的是谁啊？”唐曦兰只能老老实实地回答：“我不会。”还有一次，全场有87人答错了题，唐曦兰觉得“很开心”，“因为董卿老师终于不用让我谈一下答错题的感受了”。

唐曦兰已在杭州生活了3年，与初来乍到时的生涩与稚嫩不同，如今，她想的更多的是深造，正准备考研。“在我们城市的孔子学院，很多初中高中的学生都来学习汉语，大家越来越希望了解中国文化。”而唐曦兰的愿望是，今后想继续留在杭州学习、生活，“因为在杭州，我有很多中国同学，也有很多外国同学。这里感觉像是我的第二故乡。”

图为浙江理工大学俄罗斯留学生唐曦兰在杭州图书馆门前的朗读亭，朗读自己写的现代诗《今天做了一个梦》。