

丰富的德育实践给学生家国情怀的底气、走向未来的勇气、直面挑战的朝气

让每位学生在有温暖、有活力的环境中成长

——上海市静安区深化德育综改、优化德育生态的智慧探索

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，要抓住这一价值观形成和确定的关键时期，引导青少年“扣好人生第一粒扣子”。如何提供内涵深刻的、青少年喜闻乐见的德育格局，上海市静安区教育局一直在改革和探索的道路上。

近三年，静安区遵循上海市教委德育处中心工作要求，立足德育工作规律，盘点区域德育资源，创新德育形式，改革德育课程，切实改善德育品质，营造良好的德育生态系统，努力为每位学生提供有温暖、有活力的成长性支持环境。

一分耕耘一分收获，静安德育在传承与创新中不断成长，社会声誉与育人价值不断提升：三年来，全区建成

上海市心理健康教育名师工作室一个、上海市家庭教育名师工作室一个。2023年，上海市静安区教育学院附属学校校长张人利获评“全国最美教师”，上海市市西中学校长董君武获评“上海市教育功臣”，和田路小学校长张军瑾获评上海市“四有好老师（教书育人楷模）”提名奖。上海市市西初级中学李至柔同学获评全国“新时代好少年”、全国优秀少先队员；市北职业高级中学周钰琪同学获2021-2022学年国家级奖学金，作为上海中职获奖学生唯一代表，其事迹被人民日报选登。2022年，静安区小学绿色指标全部23项指数均达到或超出上海市平均水平。



给学生一份家国情怀的底气 思政引领 学生逐梦

青少年是“大思政课”建设中最活跃的群体，如何将家国情怀植根于青少年心底？近年来，静安教育构建“大思政课”全方位协同育人机制，建好内容体系、课程体系、教学体系、工作体系、社会体系和精神体系，充分调动学生的主体性，不断推动思政课程改革创新，努力把道理讲深、讲透、讲活，让“大思政课”成为学生深度体验和实践活动的崭新新天地。

实践创新，提升“大思政课”生命力

“社会大课堂”是大思政课的重要组成部分，红色资源是丰富“社会大课堂”的源头活水，红色资源是培育“新时代好青年”的必要元素，如何利用红色资源，因地、因时、因材、因人施教是构建“社会大课堂”需要解决好的现实问题。

近年来，静安教育充分发挥静安区马克思主义传播地、革命领袖足迹地、早期中共中央机关聚集地、中国共产党首部党章诞生地、群众运动策源地和党的统一战线政策提出地等“六地”丰富的红色文化资源，整合106处革命遗址遗迹、182个学生社会实践基地、7个思政课实

践教学基地、6个劳动实践基地的优势，深入开展社会主义核心价值观教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，设置科学合理的教学内容，汇集丰富的教学资源，优化循序渐进的教学过程，不断拓宽静安区“大思政课”育人场域，不断推进“大思政课”实践教学创新。

此外，静安教育还不断丰富思政课的实践教学形式，着力推进行走课堂、云上课堂、实景课堂、个性课堂的教学创新。行走课堂，以研学游学为主线，上海市市西中学、上海市新中高级中学等学校都形成了系列的研学课程。云上课堂，通过信息技术实现跨区域同步互动教学，沪浙两地红色连线教育在上海市民办杨波中学已经开展了两年。实景课堂，让学生浸润于实践基地之中，开展深度学习，上海市市西初级中学、静安区第一中心小学、上海市静安区大宁国际学校等很多学校都有成熟的经验。个性课堂，是导师发挥思想引领的主阵地，导师与学生共振共鸣共情，引领学生提升红色文化认同感和爱国主义情感。

尤为值得一提的是，静安教育充分发挥“档案德育”联盟的试验田作用，立足

静安区档案馆思政实践教学基地，联合13家联盟学校共同建设“档案德育”实践课程，辐射共建经验，一方面促进思政实践教学基地发挥实践育人作用；另一方面促进学校与基地的共建合作，夯实家校社共育基础。

资源贯通，增强“大思政课”吸引力

让思政课贴近学生，就要想方设法增强思政课的吸引力。对此，静安教育形成了校内校外横向融合、学段上纵向衔接的课程体系，让思政教育更有吸引力、亲和力。

以学“四史”课程建设为例，2020年全区根据思政、历史等学科教学需求，结合区域内场馆资源，设计开发了《静安区中小红色印记探访手册》，手册图文并茂，并以问题为导向，激发学生结合学科知识开展探索；2022年，《手册》进一步“扩容”，增加微课内容，以虚拟的“静静”老师和“安安”同学构建了动画视频场景，以问题链为主线分别设计了小学、初中和高中课程内容，实现学生“足不出户”就能身历其境的体验效果，形成了红色教育线上线下的有机结合。

不仅学段贯通，静安德育也打通了校内外教育的壁垒。眼下，静安已经初步形成了学校专职教师、英雄人物、劳动模范、大国工匠、科学巨匠等先进代表，以及革命纪念馆、博物馆、党史馆、烈士陵园等红色基地讲解员为主体的“第二课堂”教师队伍。以劳模宣讲团为例，劳模讲师为学生提供了讲座、实地采访、劳动实践和职业体验等形式的活动，不仅让学生感受到了劳动者的辛勤付出和努力成长，还体验到了劳动者自我实现的价值。

让每一个学生都成长为“大写的人”

陈宇卿



坚持立德树人，这是当下教育改革的核心命题和根本任务。

把学生培养成为社会主义建设者、接班人和有用人才，这是静安教育的第一诉求。在此进程中，静安教育始终坚持五育并举，落实立德树人，提升教育合力，优化教育生态，努力让每一个学生都成长为“大写的人”。

“大写的人”，需要立大志。有志者事竟成，志向决定人生境界。为此，我们通过建设思政课关键课程、打造思政课教学实践基地、建设学科德育实践“四育”新模式、创生区域“中国系列”课程、开展学生党史教育

等，引导学生用眼睛发现中国风景、用耳朵倾听中国故事、用内心感应时代脉搏、用脚步丈量祖国大地，进而让学生牢记“强国有我”的时代嘱托。

“大写的人”，需要学无涯。学然后知不足，知不足后更近学。我们在全区学校遴选与孵化优质生涯教育品牌项目，为学生生涯发展定向；营造“让阅读随时随地发生”的学校阅读文化，让学生更广泛地学习；以脑科学为依据，以激活创造力为追求，开展“主题创生”“项目化学习”等教法变革，促进学生更高效地学习；努力提升区域家长家庭教育能力，加速学校“一刻钟实践圈”建设，让学生在学以致用中更深刻地感受学习的幸福。

“大写的人”，需要增韧性。阳光总在风雨后，经历风雨才能见彩虹。我们不断推进“儿童友好型学校”建设，优化学校全员导师制顶层设计，以“一校一医”为载体加强医教结合，持续完善学校关心关爱系统建设；大力完善阳光体育大联盟建设，不断丰富学生劳动经历，倡

导学生在劳其筋骨中增益已所不能；优化课程建设，引导全区教师重温生命教育纲要，区域共享抗逆力课程，帮助学生学会面对困难、逆境与挑战，切实提升学生生命意识、意志品质和心理弹性。

更为重要的，培育“大写的人”是教育者的使命，更应当是学生成长的自觉。当每一个学生都能够以积极进取之心，把对祖国血液于水的情感与对成长更好的自己的美好期待贯穿于生活、学习的全过程，做到自我价值与社会价值的深度融合、个人利益与集体利益的有机结合、个人理想与共同理想的高度契合，我们才真正走出自我中心，摆脱“精致的利己主义”，进而将“小我”成长融入“大我”奋斗，用实际行动谱写出不负青春的人生华章。

总之，静安德育将始终牢记为育才、为国育人的初心使命，在培育“大写的人”的实践中，更有高度地谋划和优化区域德育生态建设，更有温度地陪伴和引领学生全面而充分地成长。
(作者为上海市静安区教育党工委副书记、教育局局长)

给学生一份走向未来的勇气 生涯指导 知行合一

静安区作为上海市生涯教育整体试点区，不断探索德育为先、德、智、体、美、劳五育并举的静安区生涯教育新模式，让静安区学子可以实现自我认识、社会理解和规划发展，从而启动成长内驱力，厚植家国情怀，实现自我发展与民族复兴的融合。

此外，静安区还在劳动教育体系方面进行了大量的实践探索，引导学生知行合一，拥有独立生活和创造未来的劳动能力。有效发挥了劳动教育综合育人功能，确保每个中小學生都能通过劳动教育锤炼劳动精神、获得劳动体验、习得劳动本领、创造劳动价值、享受劳动成果。

五育并举助生涯，生命创造向未来

目前，静安区中小学扎实推进五育和生涯教育相融合，组建由学校心理健康教育教师、德育干部、班主任和学科教师分工协作共同构成的生涯教育教师队伍。定期为教师提供具有针对性的生涯教育相关培训和继续教育，打造专业化生涯教育教师队伍。在中小学建立和普及生涯导师制，区域学校积极联动，定期交流研讨，形成生涯教育资源库，不断提升中小學生生涯教育工作的整体质量。

在此基础上，全区升级“生涯地图”，汇编了《扬翅前行风帆——中小學生生涯活动百例实用手册》和《领航未来旅程——中小學生生涯地图百例实用手册》，推出生涯教育优质品牌孵化工程，初步实现区域内各中小学“生涯教育有入口”；并通过区域共享，实现区域内“生涯教育有地图”，通过项目引领，实现学生“生涯成长有动力”。

生涯地图体验活动能培养学生的进取心、自信心、坚韧性等创造性人格因素，培养学生的应变能力等。如市北中学的“品《论语》”社团生涯地图体验活动为学生打开了另一片视野，参与研习的学生认为，在“品《论语》”研究性学习的活动中，与孔子及其弟子穿越时空进行对话，与指导教师和学校领导直接对话，反思儒家文化对当代社会与自

身发展的意义，可以传承传统文化，弘扬传统文化，“修身、齐家、治国、平天下”，孔子及其弟子与学校的教师为自己的生涯规划树立了学习的榜样。看到自己的文章被选中，被宣传，学生认为自己能够从事研究性职业，也能够管理好个人及社团。

体悟劳动价值，培育劳动精神

为了让初中学生了解社会角色、社会分工的发展动态及不同职业的专业素养要求，上海市市北职业高级中学、上海市逸夫职业技术学校和上海市商业学校结合自身课程优势，共为初中学生开设了20多门职业体验课程。2023年上半年，静安区7200位七年级学生完成了8学时的职业体验活动。

2022年起，静安区进一步加强教育部门与街道社区深度合作共建，互利互惠，相生相长，共创教育友好社区，形成了“教育在社会，社会爱教育”的现代教育治理样态。各学校以校周边一公里为半径，大力推进“一刻钟实践圈”建设，打造一所学校N个实践基地的“1+N”育人共同体，以此确保学生通过社会实践、志愿服务、参观考察等活动，接受真实、鲜活的教育，加深个人成长与国家命运相统一的认知与体验。

为培养中小學生热爱劳动的精神品质，静安区充分发挥“博物馆教育”“档案德育”“河长制联盟”等特色项目的辐射作用，不断完善劳动实践基地合作机制，建设多个项目的集群联盟，建设资源共享、学段衔接、学科融合、校内外结合的一体化课程建设团队。

此外，全区以学习和落实《家庭教育促进法》为契机，以区家庭教育指导中心为依托，以弘扬良好家风家训为切入，投放家庭教育资源，建设家长实训营，研发亲子活动课表，提振家庭的劳动教育观念。如通过开展“垃圾分类”“为父母长辈做一件事”“职业12时辰”等主题活动，让学生参与多样化的家庭劳动内容，让他们在家庭劳动中获得愉悦的精神体验，为厚植热爱劳动的精神品质提供土壤。



给学生一份直面挑战的朝气 润心育人 关爱成长

让学生幸福成长，一直是静安教育的人文追求。为此，静安教育整合区域资源，引导学校强化心理健康教育软硬件基础建设和内涵品质化发展，持续优化学生关心关爱系统建设。

构建“24·365”服务体系

静安区中小學生心理健康教育发展中心依托专家团队，携手区域兼职心理咨询师团队，开展“护心咨询、健心宣传、悉心送教、悦心活动、暖心指导、润心关爱、舒心协助、聚心合力”项目建设，做到24小时心理热线时时畅通、心理咨询天天可预约、心理健康知识宣传周周更新、心理活动月月举行、心理嘉年华年年如约，形成“知心育人，赋能成长”的人文关怀心理服务品牌与特色。

据不完全统计，2021年至今，中心共计接听心理热线1290个；接待学生和家心理咨询842场。此外，静安教育专设“静安心理中心”公众号，目前已推送150多篇原创推文。为契合学校需求，静安区为全区中小學生提供180场面向学生、家长、教师三类心理课程，系统护航学生健康成长，受到学校广泛欢迎。每年寒暑假，静安教育还举办“放飞好心情，学生心理体验营”活动，为学生提供减压放松、身心训练、心理测量、沙盘创作、团体游戏等定制服务；并举办8期“爱生活，悦成长”线上学生团体心理活动，聚焦于学生的悦成长、亲子关系、假期安排、开学适应等进行指导，共吸引16000名左右学生参与互动。

共建医教结合的社会心理服务体系

目前，静安区中小学全部落实全员导师制，在校内给予学生关心、关爱、关注，构建完善的育人体系。为提升导师育人能力，全区组织2211名专职导师、骨干导师，分别通过菁英教师、见习期教师、“种子”教师、导师培训、参与识课程、专业课程、问题导向、研修交流等形式的培训，提升导师综合素养，让参加培训的每一位老师都成为学校里的“种子”。

目前，静安区100%学校被评为上海市中小學生心理健康教育达标校，11所学校被评为上海市中小學生心理健康教育示范校，5所学校被评为教育部心理健康教育特色校。静安区中小學生心理健康教育发展中心也

为评为首批上海市级区县示范中心。

做好学校工作基础上，静安教育先后与上海市儿童基金会、市区精神卫生中心、上海师范大学、华东师范大学等院校和机构进行项目合作。2023年5月，静安区教育学院加入静安区儿少心理健康促进联盟，和静安区精神卫生中心、上海师范大学教育学院等共同合作，为区域未成年人的心理服务体系添砖加瓦。未来，静安区还将与市卫中心合作开展“暖心护航成长心理建设项目”。

创建数字化家校社协同育人平台

当前，家长对学校的诉求日益多元，希望在与学校频繁互动中表达自己的教育观念。为此，静安区建立了科学高效、数据共通、示范引领、多方融合具有静安特色的“数字化家校社协同育人平台——‘静安家’家校共育平台”，记录教师、家长的教育教养关键行为。通过这一平台建设，静安区形成了常态化教育和个性化指导相统一的、机制互通、阵地共用、资源共享、工作联动的协同育人机制，最终实现家校社协同育人新格局。

目前，全区已经有近4万家庭参与加入该平台。平台前期调研数据显示：静安区家长的受教育整体水平较高，超过六成的家长拥有本科及以上学历；全区有近六成的家庭藏书在10-100本之间，超过四分之一的家庭藏书大于100本；家长在家庭教育上会更多地出现过度保护（例如禁止孩子做一些同龄人喜欢做的事情）的行为，在帮助性支持和情感性支持方面（例如对孩子给予必要的帮助、陪伴和鼓励）做得更好。

这些数据可以帮助学校和教师更具针对性地开展学校家庭教育指导，比如，面向单孩家庭侧重亲子关系沟通，家长的管教观念是否冲突等进行指导，而面向多孩家庭，还需要提醒多孩家庭不要忽略大孩，促进温暖的同胞关系的形成等等。目前，静安区正在搭建静安区家庭教育能力指数模型。该模型包含了家庭教育指数、家庭角度的家校社共育以及学校和社区角度的家校社共育三个维度。通过构建该模型，可以为区域、学校、教师开展家庭教育指导提供科学的参考，把握薄弱与优势领域，设计更有针对性的家庭教育指导活动，为最终形成家庭教育指导工作的“静安方案”提供重要助力。