

由韩方代付日企对韩劳工赔偿款,被韩民众斥为“屈辱外交”尹锡悦屈膝求和 日韩修复双边关系

■本报驻东京记者 刘洪亮

韩国总统尹锡悦16日抵达东京,对日本开始为期两天的工作访问,这是韩国总统时隔12年来首次访问日本。在16日的韩日首脑会谈中,双方就两国之间存在的涉及政治、经济和安保等领域的一系列问题达成了广泛共识,双方决定让因强征劳工等历史问题受损的两国关系“恢复正常”。

从表面看,尹锡悦此访是为了达成日韩“和解”,但其“屈辱外交”的实际目的则是为了与日本“抱团取暖”,共同应对当前日益紧张的国际和地区局势。

韩国过半民意反对“代赔”方案

2012年8月,时任韩国总统李明博作为韩国领导人首次登上韩日主权争议岛屿独岛(日本称“竹岛”),激起日本强烈反对,韩日关系陷入僵局。此后又因为慰安妇、二战强征劳工等矛盾,两国关系进一步趋冷,两国首脑互访不了了之,双边关系跌入谷底。

3月6日,韩国尹锡悦政府宣布了针对日本强征劳工诉讼案的解决方案,其核心内容是韩国政府麾下 的财团将代为两家在韩国成为被告的日本公司向原告交付赔偿

金。尹锡悦政府此举遭到韩国过半民意的反对,称之为“屈辱外交”。但日韩两国政府由此认为双边关系中的最大历史悬案有望解决,于是开始协商尹锡悦3月中旬访日事宜。

尹锡悦抱着如此大的“诚意”,自然换来了日本政府的肯定与欢迎。16日下午,日本首相岸田文雄与来访的尹锡悦在首相官邸举行了会谈。从日韩双方发布的消息看,双方通过此次会谈就双边关系中的几个重大问题达成了共识。

首先,日韩双方确认将在此前两国关系正常化的基础上,共同推进双边关系面向未来再出发。双方同意重启两国领导人之间的“不拘形式”频繁互访的穿梭外交模式。其次,双方同意加强日韩、美日韩之间的安全保障合作。时隔5年重启日韩安全保障对话机制,对因之前双边关系遇冷而受阻的日韩《军事情报保护协定》(GSOMIA)也实现完全正常化。第三,日方取消对韩出口限制措施,韩方同意撤诉此前向世贸组织提出的仲裁申请。双方同意创设日韩经济安全保障对话机制,深化双边经济合作。

此外,日本经济团体联合会和韩国经济团体“韩国经济人联合会”16日决定各出资1亿日元设立“未来伙伴关系基金”,支持双方人才交流等活动,共同应对能源安全、少子老龄化和气候变化等共同课题。

“代赔”方案面临受害者反对

去年5月,尹锡悦就任韩国总统伊始就强调要改善韩日关系。尹锡悦非常清楚,只有彻底解决劳工问题才能推动韩日关系重启。因此,检察官出身的尹锡悦一直在寻求如何绕开司法审判结果的方案。最终,在3月6日正式公布了其“一揽子解决方案”,计划由韩国政府麾下的财团代为两家被告日本公司支付赔偿金。面对韩方的“诚意”,岸田政府马上予以热情回复,但由于方案仍停留在框架阶段,后续落实仍存在诸多难题。因此,岸田在16日的会谈中不忘时刻提醒韩方“早日取得具体成果”。

1965年6月,日韩通过《关于日本国与大韩民国之间基本关系的条约》,实现邦交正常化,同时在条约附属文件《日韩请求权协定》中规定日本向韩国提供5亿美元的经济援助。由此两国及国民间的赔偿要求权完全、而且最终得到了解决。

但是对于战争中个人所蒙受损失的赔偿请求权问题,韩国国内在议会、司法等方面一直有不同的意见存在。

2012年5月24日,二战中被日本强行征用的9名韩国人对日本三菱重工和新日本制铁公司提起赔偿诉讼。韩国最高法院在2018年10月30日作出要求日本新日铁住金

(原新日本制铁)向原韩国劳工支付赔偿的终审判决,赔偿二战时期被强征劳工的4名韩国受害者每人1亿韩元。2018年11月29日,韩国最高法院终审驳回了日本企业的上诉,要求三菱重工向二战期间遭受强迫劳动的韩国劳工进行损害赔偿,判处三菱重工向每名原告赔偿8000万韩元。此后韩国扣押冻结了这些日本企业在韩国的资产,并进入变现程序。

尹锡悦政府对于为改善日韩关系提出的韩国政府下属财团代为日本企业赔偿的办法,在落实过程中仍存在一些不确定因素。首先,韩国民调结果显示,有近6成的意见反对韩国政府的解决方案。其次,有舆论指出,韩国《民法》第469条第一款规定,债务可由第三方代赔,但如果当事人不允许,不得由第三方代付债务。有报道称,目前已有三名原告拒绝韩国政府的解决方案。如此,尹锡悦的“偷梁换柱”方案虽换取了对日外交僵局的打开,但可能最终不能得到彻底解决。

除劳工问题外,韩日之间围绕着慰安妇问题、独岛(竹岛)领土主权之争都是影响韩日关系转圜的重要障碍。日本分析人士认为,迫于美国压力,为应对美朝在东北亚对峙态势升级的紧张局面和全球经济复苏缓慢等难题,日韩两国正在刻意修复关系,但这种并非发自内心的“抱团取暖”行为有多年旧仍需观察。(本报东京3月16日专电)

行股价下跌超过10%,法国兴业银行股价跌幅一度达到12%,这两家银行股票一度暂停交易;德意志银行和英国巴克莱银行股价下跌大约8%。

瑞信资产约为5300亿瑞士法郎(5730亿美元),体量远超硅谷银行和签名银行。英国凯投国际宏观经济咨询公司首席欧洲经济师肯宁哈姆认为,相比美国中型银行,瑞信资产庞大且在全球业务广泛,它的情况“对全球经济而言受关注度大得多”。

肯宁哈姆说,尽管瑞信被广泛认为是欧洲大型银行中最薄弱的一环,但并不是近年来唯一盈利性弱的银行,瑞信的处境再次引发疑问:这是一场全球性危机的开始,还是仅仅是另一个特例?

路透社15日援引一名业内人士的话报道,虽然美国大银行认为瑞信风险目前仍可控,但数月来已经开始管控它们在瑞信的风险敞口。

惠晓霜(新华社供本报专稿)

中国常驻联合国副代表在安理会发言 希望沙伊复交有助于改善也门局势

新华社联合国3月15日电 中国常驻联合国副代表耿爽15日在安理会也门问题公开会上发言,希望沙特阿拉伯和伊朗代表团北京对话取得的成果为也门局势改善创造有利条件。

耿爽说,当前也门安全局势依然脆弱。休战中断距今已有5个多月,部分地区交火事件时有发生。中方呼吁冲突各方保持冷静克制,避免采取损害互信、制造紧张的行动。也门人道局势依然严峻。与此同时,联合国在也门的许多援助项目由于资金不足正面临关停风险。中方呼吁国际社会加大对也门的人道和促谈工作,充分肯定联合国也门问题特使格伦德贝里所作努力,期待对也门局势有影响力的国家发挥建设性作用。

耿爽说,对话谈判是解决也门问题的唯一现实出路。中方呼吁也门问题有关各方坚持政治解决的大方向,以也门人民利益为重,充分展现政治意愿,积极相向而行。国际社会要努力为此营造良好氛围。中方赞赏沙特、阿曼等海湾阿拉伯国家的劝和促谈工作,充分肯定联合国也门问题特使格伦德贝里所作努力,期待对也门局势有影响力的国家发挥建设性作用。

随着沙伊同意恢复外交关系 沙特称或将很快在伊朗投资

沙特阿拉伯高级官员15日说,随着沙特和伊朗同意恢复外交关系,沙特不久可能在伊朗投资。

沙特财政大臣穆罕默德·贾丹当天在首都利雅得出席一场财经论坛时说,沙特“很快”将在伊朗投资。在他看来,沙特在伊朗有许多投资机会,只要双方遵守协议,“没有什么障碍”。

“当人们的确遵守已达成的原则,我认为那(投资)很快就将发生。我们的领导人先前已经清晰阐释我们的目标,那就是构建一个稳定、民有所依、繁荣的地区,”贾丹说,“我们没有理由不在伊朗投资,也没有理由不允许伊方在沙特投资。确保双方都借助对方的资源和竞争优势获益,符合沙特的利益。”

他补充道,如果伊方愿意这样做,沙特将展现出更多善意并非常乐于参与伊朗的发展。

在中国韩旋下,沙特和伊朗6日至10日在北京举行对话。中沙伊三方10日签署并发表联合声明,宣布沙特和伊朗同意恢复外交关系,强调三方将共同努力,维护国际关系基本准则,促进国际地区和平与安全。沙特和伊朗同意将激活两国于2001年签署的安全合作协 议和1998年签署的经济、贸易、投资、技术、科学、文化、体育和青年领域总协议。

美国消费者新闻与商业频道报道,受美国恢复并强化制裁、极限施压等因素影响,伊朗近年来经济状况不佳,来自沙特的投资将是重大利好。

包雪琳(新华社供本报专稿)

股价暴跌至历史低位,瑞士央行拟“输血”救助 瑞信拉响欧洲金融行业警报

饱受“病痛”困扰的瑞士老牌银行瑞士信贷银行15日股价暴跌,欧洲股市银行股同样跳水。瑞士中央银行和金融监管机构随即发声,准备提供金融支持。分析师警告,鉴于瑞信的体量和业务规模,一旦“出事”,“将不仅仅是瑞士的问题”。

15日,瑞信最大股东沙特阿拉伯国民银行董事会主席接受媒体采访时说,出于监管规定方面考虑,不会增持在瑞信的股份。瑞士金融市场监管局和央行瑞士国家银行当天晚些时候发表联合声明,表示瑞信“满足系统性重要银行所需的严格资本和流动性要求”,

“如有必要,瑞士国家银行将向瑞信提供流动性支持”。

瑞信对央行的表态表示欢迎,打算接受金融支持。路透社报道,届时,瑞信将成为2008年金融危机以来首个接受央行救助的大型全球性银行。

瑞信2007年股价曾达到80瑞士法郎以上,近年来却因麻烦缠身而每况愈下,包括投资亏损、管理不善、高层更换频繁等。瑞信去年净亏损73亿瑞士法郎,为连续第二年净亏损,幅度是2008年金融危机以来最大。

本月5日,瑞信大股东美国哈里斯伙伴

公司说,已在过去数月间清仓所持瑞信股票。瑞信14日发布年度报告,承认对财务报告的内部控制在存在“重大缺陷”。这份年度报告原定上周发布,但美国证券交易委员会要求瑞信修改部分内容。

近日,美国区域性银行硅谷银行和签名银行关闭,市场震动,欧洲银行业也被恐慌情绪笼罩。欧洲各国政府和央行忙于安抚人心之时,瑞信出现的情况令欧洲银行业雪上加霜。

欧洲股市银行指数15日整体下跌7%,自本月8日以来市值蒸发超过1200亿欧元(1270亿美元)。大型银行中,法国巴黎银

以人为本的最大化 以适为途的最优化 以乐为怡的最感化 用生态丰满新人的成长力 为创新生长绽放丰收的季节 ——上海金洲小学创办25年实施“生态教育”实现高质量发展践行录

本版提示

如何让学生在“生态教育”中从被动接受者变成主动熏陶者?

如何让学生在“生态教育”中体会成长的健康和发展的幸福?

如何让学生在“生态教育”中汲取走向未来美好前途的力量?

如今,在上海金洲小学找到了具有生长力的满意答案。

五年成就好习惯 为学生未来人生奠基扎根

“生态育人”,强调守正。教育,归根结底是育人。办学者都需要思考和回答同一个问题:怎样培养人?对此,潘阿芳校长更愿意用一句通俗的话语来表述:“五年成就多个好习惯。”她认为,学生成长是一个生态的过程,小学生就像一棵棵小树苗,习惯是深埋于土的树根,只有这个根系足够健壮,才有可能赢得更大的生长和发展空间。

小学生习惯培养,是金洲“生态教育”的重点,也是“生态育人”的最大效益。为习惯的养成构建一个“系统性、结构性、协同性、链接性、共生性、平衡性、和谐性”的教育环境,就显得尤为重要。

在金洲,习惯的培养十分“生态”平衡:学生在校五年里,通过认真参与各项体验学实践活动,提升学习、责任、技能、素养(个性)、交往5种能力,

掌握16项基本技能,成为了一个了不起的金洲人。为今后的幸福生活打下扎实的基础。这16项基本技能是:勤学博览、实践研究、观察分析、爱心奉献、环保责任、发展个性、自信自强、艺术素养、勤学书法、强身健体、创造发明、自理能力、自护自救、热爱家乡、合作交往、文明礼仪,并在每种技能习得中设置具体指向,这既是学习计划,也是习惯养成,让学生看得见,摸得着,做得到。这16项技能,从“生态育人”的角度入手,涵盖了从学习到品质、从学校到家庭、从个人到社会等各个方面基本素养习惯的养成,每一项背后都有学校具体的课程和活动给予长期、系统的支撑与对接。

这是一则出自金洲学生的建议:

上海市少儿图书馆新馆建成,环境优美、藏书丰富,如何更好地利用好馆藏资源,丰富学生文化生活,值得思考和探索。上海市少儿图书馆建成以来,受到小学生朋友的喜爱和热烈欢迎,尤其是周末,预约非常困难,经常是名额刚放出来就抢完了,让想去的同学非常着急;而工作日学生都要上学,预约名额经常约不满,对馆区资源也是一种浪费。

“为此,我建议:一方面,由区教育局协同上海市少儿图书馆,与全区各中小学开展联动互动,由学校采取集体预约的方式,在工作日下午,利用活动课时时间,组织学生参观图书馆和阅读书籍,在书香中进一步培养阅读兴

趣、拓展阅读面。另一方面,对于馆藏图书资源和图书馆邀请儿童文学作家开展的各类讲座,也可以通过在线阅读、在线观看的形式,通过学校推送给学生,让更多的学生能够受益。”

这是2022年10月学校第25次少队会上,五(7)中队金思颖队员向学校提交的《发挥上海市少儿图书馆作用,丰富小学生文化生活》的提案。同时,还有《绿色出行,从我做起》《体验小小“红色讲解员”》《培养加强小学生的科技创新能力》《推动线上课堂,助力个性教学》《邀请优秀学生返校交流座谈》等60余个提案,均来自各中队少代会代表之手,涉及进一步丰富课外实践活动、绿色生态环保、“双减”与“五育融合”、校园生活与心理健康

等方面,显示了学生的主人翁意识。

最近,首届上海市学校美育实践魅力系列评选结果出炉,金洲的学生段胜箫被评为“魅力学生”,全市共有5个学生入选,段胜箫是本市民办学校中唯一入选的,足见分量。“生态育人”为段胜箫提供了腾飞的台阶,而他用创造证明了实力。头脑OM社、编程社、棒球队、街舞团、书画赛场……都是他的赛道,他代表学校出征多个赛场,并在第40届世界头脑奥林匹克比赛中取得了全国第一的好成绩。自幼酷爱书法绘画的段胜箫,作品被刊登在中国驻巴西大使馆的官方照片墙上。像他这样的学生,在金洲并非个案。美国纳斯达克公司签约歌手祝艾浩在接受央视

频采访时,讲述自己就是在小学时与竹笛学习结缘,从而走上艺术之路的。

金洲学子在“爱的教育”引导下,从小学会孝敬父母长辈,懂得感恩,乐于奉献、关爱他人;在“特别懂礼貌、特别讲卫生、特别守纪律、特别会学习、特别有诚信”——五个特别好习惯的引导下,做有教养的金洲人;在国际绿色生态环保活动引导下,学会关注生态环保、关爱家园、做环保生态小卫士……

金洲学子在“516——我要乐”健康小达人学习成长规划中,提升学习、责任、技能、素养(个性)、交往五种能力,掌握16项基本技能,成为了一个了不起的金洲人。

好习惯益终身。金洲,五年成就好习

习惯培养与学校的生态启蒙课程设置密切联系。比如:阅读习惯的培养,学校有一系列的阅读课程作为引领:儿童绘本课程、名家名篇课程、经典阅读课程,学校还列出了包含近200本书的分年级阅读书目推荐,制定了分年级阅读技能目标;艺术习惯的培养,学校有一整幢独立的艺术楼——杏林音乐堂,所有学生自一年级起即选择一种乐器学习,入学时按乐器编班:二胡班、口琴班、手风琴班、古筝扬琴中院“三琴”班、琵琶班、笛子班等,历经五年训练,每名学

生至少学会一门乐器;创造发明的习惯,学校引进“力翰科学”课程,面向三至五年级学生,在做中学、玩中学,从而爱上科学,爱上创造,在拓展型课程的反馈评分中,学生给这门课打了最高分。

还有,习惯培养在金洲蕴含环保的生态元素。金洲是一所国际生态学校,身为环保小卫士的金洲学生,人人投入到学校HBFP环保扶贫绿色银行中,参与每年9月21日无车日绿色出行,参与“根与芽”小农田耕种,关注空气PM2.5,积极开展各项低碳减排活动,为环境保护尽一份力。

潘校长认为,“生态教育”是一种有根的教育,是为学生实施的奠基教育。

素养立人 为学生全面发展培植筑土

“生态育人”是对“五育融合”的具体实践。

金洲,围绕学生成长,对“学生发展目标”作了具有时代性、针对性、操作性的确定,旨在面对国际化的趋势与挑战,使教育紧跟时代步伐,培养适应未来竞争的国际化人才。学校通过“生态”创新

实践以及绿色生态课堂、课程和校园的推进改革,培养以“全面发展的人”为核心,通过项目统整、体系构建、资源共享,构筑多样化的校本德育项目,整体架构了“生态德育”引领的一体化育人目标,形成了具有金洲印记的“生态育人”德育品牌项目,全面培养具有“身心健康、民族情怀、国际视野、创新能力”,能担当民族复兴大任的现代公民,为学生幸福人生培基。

学校以“爱”的教育为主线,递进式推进“我爱金洲”(低年段)、“爱满金洲”(中年段)、“爱在心中”(高年段)品牌活动,将“爱的教育”融入“红色基因、全球视野、创新素养”为核心的学生综合素质培养,融通课堂内外、校园内外、网上网下各类资源,融合德智体美劳“五育融合”的区域教育体系,形成“特别的爱给特别的你——爱心教育”金洲学校德育品牌体系。在二十多年爱的教育下,孝心、爱心、感恩、奉献之心已融入每个学生心里,尽我所能帮助需要帮助的人成为共识和行动。上海市“金爱心”学生、普陀区金孝心、普陀区学雷锋奖、普陀区美德好少年不断涌现……

学校积极打造生态校园文化,通过每月快乐科学日、中华传统节日,释放学生的天性,让学生体验成长的快乐,实现多元发展。如“师爱放歌,情暖红烛”教师节,构建和谐温馨的师生情;“欢乐元宵”社区同庆佳节,“清明祭英烈”缅怀先辈,三月感恩节、魅力语文节、精彩美育节、趣味体育节、创意科技节、欢乐英语节等,学生快乐地驰骋在校园节文化浓浓的氛围中。

学校传承中华优秀传统文化,走进经典名著,争做汉字达人,学习非遗课程,学习民族乐器,不断培育民族情怀和国家意识。

一个多元溢彩的文化场域,助力学

生的个性化发展。聚焦学生核心素养的培育,生态育人、开发潜能、生命成长、幸福奠基。金洲,生态体验式教育,为学生打开了一个通往新世界的通道,全方位地张扬学生的个性,发展生态品德和生态素养,为学生全面发展培植筑本。

“手到、心到、发现、创造” 为学生创造展示搭设舞台

“生态育人”强调创造能力的激发。在金洲,从身边常见的废纸、废树枝、毛线、豆子、石头等废弃物着手,为学生开启“点废成金 生态创造”的“五吧”生态环保特色活动,培养动手能力,提高创意水平,坚定不怕困难敢于挑战自我的坚强意志。在每周的社团活动中,学生饶有兴趣地手持小锯子、剪刀、砂皮等工具,在各自的吧台“加工厂”里有模有样地将材料进行整理、加工,在德育室潘蓉芳等老师的指导下学会根据所选材料的不同性质、形状,结合美学知识,从平面到立体,从单一到多彩,在观察、想象、创新改变中独立或合作完成系列创意作品,在自立活动中发现美、创造美。学生的动手能力与创意水平令人欣喜,他们的双手能化腐朽为神奇,小小的一根根毛线,一块块木头,在他们的手中,刹时间摆出不同的造型,就有了一个个生动的故事。

创意科技节,也是学生最期盼的。学校深入贯彻落实“双减”政策,丰富学生校园文化生活,提供优质课程资源,培养青少年的创新精神和实践能力,引导学生去发现问题、探究问题、解决问题,“弘扬航天精神,励志报效祖国”校园科技节活动,科学幻想画创新绘画比赛让学生通过水彩画、水粉画、蜡笔画等绘画

种类及使用不同材料来表现自己的科学幻想,一幅幅作品不仅充满想象力也有一定的科学依据和逻辑思维;“(神)舟(星)际遨游”航空航天知识展板比赛,学生积极设计,大胆想象,精心创作展板,展示了设计和想象力,也展现了解说和表演能力;“接力飞行”,考验学生的脑力与协作力;“飞向太空”水火箭打靶比赛,学生相互合作,将自己设计制作的水火箭一次次地向目标区域发射,不怕失败,屡败屡战,最终获得成功,深刻感受到了中国航天永不言败的奋斗精神。除此之外,远在天宫的空间站也给学生带来了不一样的体验——太空课堂。读一本科普读物、召开主题班会、出电子小报、开展红领巾电视台科技专辑活动、观

微讲坛

■潘阿芳

为学生终身发展奠基,这是义务教育的目标,也是学校办学的向标。

立德树人的根本任务,科学育人的重要使命,办学高质的责任担当,都毫无例外地指向了学生,而他们在小学最关键的收获就是得到终身发展奠基性的滋养。学生成长的最大化、健康的最佳化、发展的最优化,一直是金洲的崇高志向和追求目标,而“生态育人”则是成就“奠基大业”的方略。

“生态育人”,强调以学生发展为本,以素养培育为准,以个性完善为求,遵循学生

看科普影视……丰富多彩的科技节活动,让学生发现了自己了不起的创造力。

头脑OM创新大赛、环保时装秀、科创编程大赛、生态美育节艺术创想、家庭插花比赛……学校秉承“手到、心到、发现、创造”的校训,立足生态育人校本特色活动,让金洲学生在创造中成长。

“生态育人”,为“金色童年”烙下了成长的印记,因“特色树入”闪烁着迷人的光彩。

“生态育人”,是金洲办学的绿色标识,也是金洲成长旅程的金色丰碑。金洲因生态育人而“金色”,因育人生态而“芳洲”,这就是金洲的作为和风范。

撰稿 苏军

让“生态育人”成就“奠基大业”

■潘阿芳

为学生终身发展奠基,这是义务教育的目标,也是学校办学的向标。

立德树人的根本任务,科学育人的重要使命,办学高质的责任担当,都毫无例外地指向了学生,而他们在小学最关键的收获就是得到终身发展奠基性的滋养。学生成长的最大化、健康的最佳化、发展的最优化,一直是金洲的崇高志向和追求目标,而“生态育人”则是成就“奠基大业”的方略。

“生态育人”,强调以学生发展为本,以素养培育为准,以个性完善为求,遵循学生

成长规律,提供适宜的成长土壤,采用适切的教育方法,形成适合的教育优势。

“生态育人”,是我们对立德树人的理解和践行,也是对时代育人的认知和回答,更是对时代新人的诠释和探索,旨在最大程度地保障每一位学生的健康成长和全面发展,最大程度地实现每一位学生进步的全面到位和全部兑现。

通过“生态育人”,成就“奠基大业”,这便是金洲“生态校园”的童年之“金”和立人之“洲”。

(作者为上海金洲小学校长)

《金洲“生态教育”打开方式(5)谈(5)

生态育人篇