

学习宣传贯彻党的二十大精神

从中西比较视域看中国式现代化的伟大创造

刘江会

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”

现代化是一个世界性现象，中国式现代化虽有“各国现代化的共同特征”，但更有“基于自己国情的中国特色”。从世界历史视域看，中国式现代化道路不同于英法等老牌资本主义国家的现代化道路，更不是一些发展中国家追随的所谓“西方化”道路。西方发展经济学家和经济史专家的研究发现，不管是老牌资本主义国家还是新兴发展中国家，在现代化进程中往往无法摆脱“三重陷阱”——即“中等收入陷阱”“修昔底德陷阱”和“金德尔伯格陷阱”的桎梏，使得这些国家的现代化进程往往遭遇重大挫折或是以巨大的社会牺牲和成本为代价，比如殖民扩张、奴隶贸易、对外战争、贫富极化、阶层固化以及环境恶化等等。但中国共产党领导中国人民开创的中国式现代化道路，创造了世所罕见的经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹，打破了所谓的“休谟预言”，成为人类历史上唯一一个由盛而衰，再由衰而盛的大国案例。中国式现代化进程为何不像选择“西方化”现代化道路的其他国家陷入上述“三重陷阱”？为何能够打破“休谟预言”？为何能够“为人类实现现代化提供了新的选择”？党的二十大报告对这些问题给出了明确答案。

跨越“中等收入陷阱”

西方现代化过程始终无法解决“两极分化”。正如习近平总书记指出：“一些发达国家工业化搞了几百年，但由于社会制度原因，到现在共同富裕问题仍未解决，贫富悬殊问题反而越来越严重。”二战后，选择“西方化”作为现代化道路的绝大多数发展中国家（尤其是拉美和一些东南亚国家），人均GDP突破1000美元的“贫困陷阱”，很快会奔向1000美元至3000美元的“起飞阶段”，但到人均GDP到达3000美元附近时，快速发展中积累的矛盾也集中爆发，导致经济

增长动力不足，最终出现经济停滞，甚至重新跌落至低收入水平。这一现象被世界银行定义为发展中国家现代化进程中的“中等收入陷阱”。

跌入“中等收入陷阱”的国家的一个共同特征，就是在经济发展和现代化进程中没能很好解决“贫富分化”问题，并出现社会流动性弱化现象，表现为家庭成员教育、健康和收入代际联系的强化以及所谓“精英社会”阶层的固化，由此导致社会割裂、底层年轻人看不到希望、信仰缺失，犯罪率居高不下，社会动荡成为常态。

中国人均GDP在2001年突破1000美元的“贫困陷阱”，从人均1000美元至3000美元的“起飞阶段”仅仅用了7年时间。2008年全球金融危机爆发后，中国经济增长依然表现出色。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央提出一系列新理念新思想新战略，指引中国经济取得历史性成就、发生历史性变革：10年来，中国经济总量从50万亿元量级跃至114万亿元；人均GDP从6300美元升至超1.2万美元，形成超4亿人世界最大规模中等收入群体；近1亿农村贫困人口实现脱贫，历史性解决了困扰中华民族几千年的绝对贫困问题……

与选择“西方化”作为现代化道路的多数发展中国家相比，我国之所以没有陷入中等发达国家停滞不前的沼泽，这是因为与“西方化”的现代化道路显著不同的是，中国式现代化从一开始就把实现“共同富裕”作为矢志不渝的奋斗目标。习近平总书记强调“治国之道，富民为始”，二十大报告也进一步明确共同富裕是社会主义的本质要求，是中国式现代化的重要特征。在经济发展和现代化进程中，我们始终坚持以人民为中心的发展思想，在“幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶”上持续用力，建成世界上规模最大的教育体系、社会保障体系、医疗卫生体系，人民群众获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续，保证了人民平等参与、平等发展的权利，真正做到了“让改革发展成果更多更公平惠及全体人民”，这正是中国式现代化道路能够跨越“中等收入陷阱”的根本原因。

中国式现代化是人口规模巨大、全体人民共同富裕、物质文明和精神文明相协调、人与自然和谐共生、走和平发展道路的现代化。其本质要求是：坚持中国共产党领导，坚持中国特色社会主义，实现高质量发展，发展全过程人民民主，丰富人民精神世界，推动构建人类命运共同体，创造人类文明新形态。中国式现代化既不是“传统的”，也不是“外来的”，更不是“西化的”，而是我们“独创的”，它破除了老牌资本主义国家及发展中国家现代化进程中的无法摆脱的“中等收入陷阱”“修昔底德陷阱”“金德尔伯格陷阱”，终结了“休谟预言”，是一条人间正道，为人类实现现代化提供了新的选择。

打破“修昔底德陷阱”

“修昔底德陷阱”是由美国哈佛大学教授格雷厄姆·艾利森依据古希腊历史学家修昔底德有关伯罗奔尼撒战争评论而得出的结论，即：一个新崛起的大国必然要挑战现存大国，而现存大国也必然来回应这种威胁，这样战争变得不可避免。“修昔底德陷阱”似乎被大国崛起的历史经验所证实，自1500年以来，新崛起的大国挑战现存大国的案例一共有15例，其中发生战争就有11例。实际上，大航海后每一个崛起的西方大国，西班牙、葡萄牙、英国、法国、俄国、德国、日本、美国……其现代化的过程就是伴随着全球殖民扩张引发战争的过程。

中国式现代化是走和平发展道路的现代化。我国不走一些国家通过战争、殖民、掠夺等方式实现现代化的老路，那种损人利己、充满血腥罪恶的老路给广大发展中国家人民带来深重苦难。我们坚定站在历史正确的一边、站在人类文明进步的一边，高举和平、发展、合作、共赢旗帜，在坚定维护世界和平与发展中谋求自身发展，又以自身发展更好维护世界和平与发展。当今世界没有一场战争是中国发动和挑起的，中国的发展带给地区和世界的恰恰是和平、机遇和经济繁荣。“中国坚定奉行互利共赢的开放战略，不断以中国新发展为世界提供新机遇，推动建设开放型世界经济，更好惠及各国人民。”尼泊尔外长贾瓦利的这番

话很具有代表性，即伴随中国不断发展，发展中国家从中国的繁荣中获得更多机遇。中国通过发展合作、投资、人道主义合作、技术转让、贸易便利化以及让这些国家的商品进入广阔的中国市场等，为它们的发展做出了更大贡献。党的二十大报告指出，中国愿加大对全球发展合作的资源投入，致力于缩小南北差距，坚定支持和帮助广大发展中国家加快发展。

中国式现代化创造了人类文明新形态，而非那种近代世界史框架内的新霸取代旧霸。可以说中国式现代化道路的成功开创，打破了被很多西方学者视为大国崛起“铁律”的“修昔底德陷阱”，为人类社会走向现代化提供了一种新的选择。

破除“金德尔伯格陷阱”

西方学者从自身的逻辑和经验出发，除了质疑中国能否和平崛起以外，还担忧崛起后的中国能否承担大国责任，能否跳出所谓的“金德尔伯格陷阱”。“金德尔伯格陷阱”是哈佛大学研究国际战略的著名教授约瑟夫·奈根据另一位哈佛大学经济史学家金德尔伯格在其著作《1929—1939年世界经济萧条》中的观点而构造出来的一个概念，其基本思想就是在全球权力转移过程中，如果新兴大国不愿意承担领导责任，则会导致全球公共品短缺，进而造成全球经济混乱和安全失序。其佐证依据就是，第一次世界大战后，新兴大国美国没能接替霸权

国英国承担全球治理责任，最终导致经济衰退和第二次世界大战。

“金德尔伯格陷阱”是继“修昔底德陷阱”后对中国崛起的又一个概念上的陷阱。中国式的现代化进程以事实向世界证明，对于和平崛起的中国而言，“金德尔伯格陷阱”就是一个无稽之谈。事实上，中国作为负责任大国，绝不回避自己的大国责任。近年来全球化遭遇逆流，主要大国基于狭隘的国家利益和地缘政治的考量，不负责任地退出重要国际协议，导致全球治理遭遇碎片化风险。而中国坚定站在历史正确的一边，站在人类文明进步的一边，高举和平、发展、合作、共赢旗帜，在坚定维护世界和平与发展中谋求自身发展，又以自身发展更好维护世界和平与发展。中国式现代化的本质要求之一，就是构建人类命运共同体。

推动构建人类命运共同体，是习近平总书记对“建设一个什么样的世界、如何建设这个世界”这一世界之问、时代之问给出的中国答案，是世界各国人民前途所在。中国一直努力担负起大国责任，提供国际公共产品，为解决人类面临的共同问题和挑战提供中国智慧、中国方案、中国力量。比如，面对全球气候变化，中国坚决支持《巴黎协定》并承诺将完全履行中国的义务，建设性参与《联合国气候变化框架公约》，为应对全球气候变化作出中国贡献。中国提出的“一带一路”倡议是区域合作、国际自由贸易、基础设施互联互通、国际安全互信等重要国际公共产品的集中体现，在“一带一路”倡议下，中国已同140多个国家、30多个国际组织签署了200多份合作文件。共建“一带一路”已经成为当今世界最受欢迎的国际公共产品和国际合作平台，成为推动构建人类命运共同体的重要实践平台。中国还倡议打造了一系列以发展中国家为主体的国际合作平台和机制，诸如金砖国家组织、中非合作论坛、中拉合作论坛、中国—中东欧国家合作（“17+1”合作），实现了多边机制在发展中国家的全覆盖。同时，中国已经成为对全球经济增长贡献最大的经济体，是全球经济增长的第一大引擎和推动力量，是全球贸易的主要推动者和自由贸易秩序的主导维护者。由此可见，在这个充满挑战的时

代，中国才是百年未有之大变局中世界和平与发展的“压舱石”。

终结“休谟预言”

思想史上有一个“休谟预言”，认为经历过由盛而衰的民族，很难实现复兴。放在千年来的历史视野里，“休谟预言”在古希腊、波斯帝国、西班牙帝国、意大利、大英帝国都得到了应验。但是中国共产党领导中国人民在各个领域创造的奇迹，尤其是创造的世所罕见的经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹，不仅终结了“休谟预言”，而且成功走出了中国式现代化道路，创造了人类文明新形态。可以说在人类历史上，中国是唯一一个由盛而衰，再由衰而盛，经历了经济发展每一个必要阶段的大国。

中国式现代化道路之所以能够终结“休谟预言”，根本原因就在于这条道路是马克思主义中国化和时代化的理论结晶，是我们党始终把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，并坚持在实践的不断丰富和发展中找到的符合中国实际情况的伟大复兴之路。这条道路既不是“传统的”，也不是“外来的”，更不是“西化的”，而是我们“独创的”，是一条人间正道。这条道路坚持“以人民为中心”的发展思想，并通过追求“实现全体人民共同富裕”使中国跨越多数发展中国家所陷入的“中等收入陷阱”，这条道路选择了“走和平发展道路”，使得中国打破多数新兴大国无法避免的“修昔底德陷阱”，这条道路推动“构建人类命运共同体”，使得中国突破了“金德尔伯格陷阱”。正是因为沿着这条康庄大道阔步前行，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃，实现中华民族伟大复兴进入不可逆转的历史进程。

中国式现代化道路拓展了发展中国家走向现代化的途径，给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择，正在这个意义上，二十大报告中指出“中国式现代化为人类实现现代化提供了新的选择”。

（作者为上海师范大学商学院教授）

从四个方面深刻把握“三个务必”重大意义

王刘伟 董德兵

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“全党同志务必不忘初心、牢记使命，务必谦虚谨慎、艰苦奋斗，务必敢于斗争、善于斗争，坚定历史自信，增强历史主动，谱写新时代中国特色社会主义更加绚丽的华章。”“三个务必”蕴含着丰富的内涵，既是对党的百年历史宝贵经验的深刻总结，也为全党全国各族人民建功新时代、奋进新征程发出了最强政治动员。

从历史传承中把握“三个务必”。回眸历史，言犹在耳。73年前，在新民主主义革命即将胜利的重要历史关头，毛泽东同志在党的七届二中全会上提出：“务必使同志们继续地保持谦虚、谨慎、不骄、不躁的作风，务必使同志们继续地保持艰苦奋斗的作风。”“两个务必”是中国共产党人对革命胜利后党和国家前途命运的深思熟虑，是对“进京赶考”的积极心态和精神状态，充分预见了中国共产党的成为执政党后所面临的新挑战，成为中国共产党人的宝贵精神财富。新时代新征程，为了鼓舞与动员全党全国各族人民，夺取中国特色社会主义新胜利，谱写新时代中国特色社会主义更加绚丽的华章，习近平总书记把党的二十大报告中开宗明义地提出“三个务必”。从“两个务必”到“三个务必”，是我们党对百年奋斗成就和历史经验的重要总结，也是对党的理论创新和优良传统的继承和发展。

从初心使命中把握“三个务必”。为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴是中国共产党的初心和使命。习近平总书记在党的二十大报告中强调“务必不忘初心、牢记使命”，报告中更是百余次提及“人民”。可见，践行党的初心使命已深深融入党的血脉基因之中，成为党历经百年恰是风华正茂的重要原因。全心全意为人民服务从来都是我们党的根本宗旨，谱写人民幸福、民族复兴的时代篇章从来都是我们党的不变追求。不忘初心，方得始终。新时代新征程，全体党员践行党的初心使命，要发扬钉钉子的精神，用事实来证明，以实际行动检验中国共产党人的政治本色。

从优良作风中把握“三个务必”。

谦虚谨慎、艰苦奋斗既是中华民族的传统美德，也是我们党始终坚持的优良作风，体现了中国共产党人的优良作风和政治本色，是我们党在革命、建设、改革中克敌制胜的重要法宝。新时代10年，脱贫攻坚取得全面胜利、全面建成小康社会取得伟大历史性成就，但实现第二个百年奋斗目标、直至实现中华民族伟大复兴的宏伟目标，我们还有很长的路要走，还肩负着很重的任务。正如习近平总书记所说：“艰苦奋斗、勤俭节约，不仅是我们一路走来、发展壮大的重要保证，也是我们继续开、再创辉煌的重要保证。”党的二十大报告中再次强调“谦虚谨慎、艰苦奋斗”，要求我们紧跟时代和人民的要求，铆足劲头认真干，书写中华民族伟大复兴的新篇章。

从本领担当中把握“三个务必”。敢于斗争、善于斗争，是指以不屈不挠的斗争意志和善作善成的斗争本领应对重大风险、挑战、矛盾，促使社会主义从胜利走向新的胜利。中国共产党是一个敢于斗争、善于斗争的伟大的马克思主义政党。党的百年奋斗史就是一部波澜壮阔的艰辛斗争史。习近平总书记在党的二十大报告中指出：“我国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期，各种‘黑天鹅’、‘灰犀牛’事件随时可能发生。”这些都对党的斗争精神、斗争本领提出了更高要求。我们依靠斗争争走到今天，更需要依靠斗争赢得未来。“务必敢于斗争、善于斗争”昭示全党全国各族人民要善于在斗争中促团结、求合作、谋发展，将新的伟大斗争进行到底，在新的伟大斗争中创造新的历史伟业。

群山之巅，可见大江奔涌；高峰之上，方觉长风不息。从“两个务必”到“三个务必”，绝不是“因循守旧”，而是坚定历史自信中的历史主动，是对中国特色社会主义实践和理论的丰富发展。在新时代的“赶考”路上，唯有准确把握“三个务必”的深刻内涵、坚决贯彻“三个务必”，矢志不渝、笃行不息，才能向历史、向人民交出优异答卷。

（作者为中国浦东干部学院教授、上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员）

以一流开放教育赋能学习型社会建设

楼军江

党的二十大报告强调建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。开放大学是国家发展继续教育、推进学习型社会、学习型大国建设的重要力量，是服务人民群众终身学习的重要平台。深入贯彻党的二十大精神，要用“新机制、新系统、新赛道、新方法、新要求”，建设更好的开放大学，建设更强的开放教育。

党的二十大报告强调，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。要办好人民满意的教育，推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。

开放大学是国家发展继续教育、推进学习型社会、学习型大国建设的重要力量，是服务人民群众终身学习的重要平台。上海开放大学的前身是成立于1960年的上海电视大学。作为一所深深扎根在城市土壤，始终陪伴在市民身边的大学，学校62年来践行“为了一切学习者，一切为了学习者”的办学宗旨，从“一台电视，就是一所大学”到“城市有多大，校园就有多大”，如今，上海开放大学学历教育注册在读学生达8万人，累计为上海市民提供非学历培训、考试1600万余人次，每年开展社区教育服务360万人次，成为城市软实力的重要标识之一。

五重视角 丰富“新型大学”内涵

要认识上海开放大学的全貌，解码这所“上海在校生最多的高校”，需要这样五个视角：一是“功能”。开放大学的人

才培养特色，一是体现为继续教育的多样性，它包括学历继续教育、非学历培训和丰富多样的社区教育；二是体现为与各个岗位、各种工作生活需要的贴切性，是成人教育，是社会教育，是高等教育，更是应用能力教育的结合体；三是体现在以培养当班人为己任，学历教育注册在校生平均年龄为25-45岁，这意味着，学生们肩上挑着的是“当班”的责任。

二是“平台”。开放大学的“平台”，就像是不断深化建设起来的“知识超市”。这个“知识超市”，在理论上有保障教育供给的能力，学校的老师和大家一起，为终身学习“泛在、可选”的目标努力打拼。

三是“系统”。上海开放大学有43所遍布全市的“分校”和“教学点”，是一个教学共同体。系统办学对开大学而言，就是能够让所有学习者做到“就近上大学”，对于上海城市的建设发展而言，就是“城市有多大，开大的校园就有多大”。

四是“校园技术”。学校教学的信息技术经历了从“电视机”到“互联网”和“人工智能”的升级。信息技术一方面使远程教育有了更丰富的表现能力，另一方面则在不断要求我们推进信息技术和教育教学的深度融合。

五是“学科和专业”。有学科和专业，就有了学历、专业成长的舞台，就有了把所学应用到岗位、应用到实践、应用到生活的目的。学科和专业是认识开大的最重要视角之一，是教师们为之孜孜不倦努力工作的主要疆域。

功能、平台、系统、技术、学科和专业，一起支撑起了“大学+平台+系统”这所新型大学的丰富内涵。

七种形式 让学习更有成效

党的二十大报告提出，完善人才战略布局，坚持各方面人才一起抓，建设规模宏大、结构合理、素质优良

的人才队伍。知识是成长的方向，是提高自己、发展自己、成就自己的必需品。充分理解、科学应用终身学习的七种形式，就能让学习效果、学习成绩变得更为丰富、更加有效，使人才队伍更加充实。

“有教师在身边的学习和无教师在身边的学习”。远程教育是在开放大学学习的主要形式，但无论教师是否在身边，都应该认识到教师在指导、支持终身学习中的重要作用，和教师做终身学习的相互陪伴者。

“有问题意识的学习和无问题意识的学习”。问题意识是帮助学习者把知识组织起来的学习要求，是克服学习碎片化障碍的重要路径。树立问题意识，带着解决实际问题的态度去学习，对终身学习的激励、成长和获得非常重要。

“正式形式的学习和非正式形式的学习”。只要时时刻刻抱着解决实际问题、指导行动的目的，“正式形式”的学习和“非正式形式”的学习，都能成为成长进步的阶梯。

“有考试的学习和无考试的学习”。把考试当成检验的手段，把提升自我、获取知识、解决问题当成学习的主要目的，有考试考，都不影响信息技术和教育教学的深度融合。

“知识直接有用的学习和知识间接有用的学习”。就像任何经验都有直接和间接两种一样，知识也同时有直接有用、间接有用两种。

“岗位的学习和非岗位的学习”。“在岗学习”是开放大学学习的主要特征。科学处理学习与工作之间的关系，就可以看到终身学习的真正所获。

“有小组组合的学习和无小组组合的学习”。倡导在学习中创建红色小组，从“七个一”入手，即访一次红色基地，交一批学习朋友，留一份学习努力记忆，组一个进入深度学习团队，养一种坚持学习习惯，推一条可以和同事、朋友分享的学习经验，做一次与孩子、与父母关于学习经验、学习方法的交流，让学习成为提升家庭生活质量的生长点。

四轮驱动 建设更强开放教育

党的二十大报告提出，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势。这为开放大学新时代发展开辟了更加广阔的舞台，勾画出了更加灿烂的美好明天。

深入学习贯彻党的二十大精神，用“新机制、新系统、新专业、新赛道、新方法、新要求”，建设更好的开放大学，建设更强的开放教育，首要任务是贴近学习者需求，“四轮驱动”，强化对上海城市建设发展的开放教育人才支撑，做强做实“一流城市发展需要一流开放教育”内在联系。

第一轮驱动为“开放教育人才培养作用力”。即不停留在学历继续教育教育的一种教育范式上，不僵化在课程、课堂单向式传输形式上，不局限在线上线下“界限式”建构要求上。第二轮驱动为“系统办学影响力扩展”。具体方式是，做好传统学历继续教育、非学历继续教育的教育框架，做好分校、教学点与地方（行业、社区）经济社会发展成效的双向互动。做好开放、快捷、灵活、适需、融合的“家门口大学”。第三轮驱动为“开辟开放教育新赛道”。强调民生教育特色，重点打造“一老一小”开放教育专业生态圈，凸显职业教育新亮点，让开放教育对职业教育的供给保障，既具有学位前要求，也具有学位

后能力体现，既影响企业与行业的人才资源结构，也联动在企业内师徒制的教育内涵。开放大学的专业建设应该具备其他高校不能替代的专业培养力量。第四轮驱动为开放教育智能智联。关键是把握AI助力终身学习等优势，发挥人工智能优势，创造更多开放教育应用场景。

（作者为上海开放大学党委书记）