荡漾史海扬帆：做史实价值的睿智领悟者　汲取史哲驾驭：成史学头脑的幸福缔造者

学史明理 知史启慧 用史创新

——上海市浦东中学创建“史学素养”特色高中践行录

史，在上海市浦东中学有着特殊的情缘、特定的地位、特种的作用和特别的诠释。

史，既是学校创办至今115年的浓缩，也是学校新时代创建史学素养特色高中的源头，更是培育具有史学头脑的师生的风范。

诞生于1907年的浦东中学，是为数不多的校名不变、校址不变、校训不变、校箴不变、校歌不变、校标不变、训育标准不变等的百年历史名校，是废除科举制度之后，在上海滩由中国人自己创办的第一所现代意义上的完全中学。

历史记载：这是一所曾享有“北南开，南浦东”之盛誉、人才辈出的学校，在诸多领域都有大师级校友。

这是一所具有文化灵魂的学校，1907年3月21日由校主杨公斯盛亲自颁布的“勤朴”校训，由首任校长黄炎培填词传唱百年的校歌，1926年由心理学家、沈履校长提出的“克己互助”校箴，学生八大修养标准等，孕育了浦东中学倡导的爱国、敬业、诚信、友善的共性特质。

现代传承：有专家曾说，“一所浦东中学校，半部中国近代史”。浦东中学于1992年被教育部命名为“中国历史名校”，教育家吕型伟题词称之为“中国近代教育的一座宝库”。学校以史为源，始终坚持开放办学，邀请各个领域的大家来校演讲，包括蔡元培、杜威、陶行知等著名教育家。充分运用好“五老”资源，利用纪念日、节日等时间节点邀请校友革命烈士后人来校讲述先烈的事迹，为学生开展研究性学习提供鲜活的、在校园中深情流淌的故事资料。

特色创建：学校创办之初，就非常注重史学知识和史学能力的培养，邀请诸多清末举人、秀才等任教，从历史知识中传授史学知识，在教授知识中培养学生的责任意识和家国情怀。自2013年起，学校史学素养特色创建驶入了快车道，注重校史文化的传承，培育史学品质，坚持以史鉴今，以史育人，科研引领，积极营造博物馆式校园，开发建设史学素养系列课程，以“双新”落实和高中育人方式改革为契机，坚持将丰厚的校史文化转化为教育资源和课程资源。

浦东中学基于丰厚的校史文化资源和课题研究成果，传承首任校长黄炎培的“实”教育思想，借鉴历史学科核心素养，提出“立问题、找依据、辨真伪、深探究、出结论”的史学方法论，结合时代培养目标，在国内率先提出了创建“史学素养”特色高中的目标，于2017年11月被上海市教委正式确定为“上海市特色普通高中建设项目学校”。

“史学素养”特色高中的创建和实践，是学校以史为镜、提升办学品质的重大机遇，也是学史为途、彰显办学特色的重大项目。经过5年深耕，学校形成了“史学素养”特色高中创建的主旨体系、系统方略、运作机制，尤其是实施路径“一二三四五六”，设计周全，特色鲜明；一批以史为源的史学创新实验室、地理创新实验室、数学创新实验室、人工智能创新实验室、广明书院国学创新实验室、碑拓装裱教室、古籍修复教室、炎培画院、卢前书法教室、谢晋数媒影视中心等诸多创新实验室和特色课程专用教室，琳琅满目，独具风韵。

浦东中学在创建“史学素养”特色高中的过程中，坚持将文化传承、特色育人整合于发展规划，融入于课程教学，落实于校园文化，贯穿于学校管理，成就于师生知行。通过特色创建，学校大幅进步，社会影响力显著提升。创建至今5年，3次荣获浦东新区教育局颁布的绩效考核优秀学校；代表上海市在全国学生军事训练营比赛中获得大满贯，荣获教育部首批国防教育示范校。作为“一带一路”项目基地学校，学校已先后接待50多个国家的教育官员和专家来校参观、学习和交流。在建党百年党史学习教育中，到校参观超过1万人次；2021年市教委组织的“信仰的力量 教育的梦想”教博会，浦东中学线上浏览量近20万；走出上海，参加苏州市教育局组织的“红史同脉 树人同心”长三角十五校红色校史联展，引起较大反响。2014年起，学校相继主持市、区级课题十余个，从文化传承到特色研究，引领特色创建工作。如今年吴晓勤书记主持的“立足百年红色校史文化，巩固拓展党史学习教育成果研究”被批准为上海市教卫党委系统党建研究会2022年重点课题，也是上海基础教育界唯一立项的重点课题。从2017年开始“史学素养”特色高中创建5年与创建前5年相比，学生本科录取率提高35个百分点；选择史学素养相关加试学科和录取比例逐年提高；学生对于史学素养的兴趣显著提升。

如今，“史学素养”特色高中的内涵和外延及特色，正成为浦东中学的生态和常态。2021年12月11日，在由浦东中学承办的“从历史中来，向未来而去——‘海上新史谈’2021年上海市历史学会年会”上，倪瑞明校长作了创建“史学素养”特色高中的介绍，上海市历史学会会长章清教授予以充分肯定：“浦东中学在探索历史教育功能的尝试中发挥到了非常高的一个创新高度，每一步都走得非常踏实。”著名历史学家、中国史学会副会长熊月之在参观“校史博物馆”后感到非常欣慰，高度赞扬了浦东中学对于校史研究整理保护的工作，认为创建“史学素养”特色高中，以史学素养课程来推动学生培养，落实为党育人、为国育才，真正体现了“从历史中来，向未来而去”。

创建的优势：以史为鉴，从校史积淀与挖掘中发力

创建“史学素养”特色高中，浦东中学有着独特的资源和强劲的优势。丰厚的校史库、杰出的校友群，既是创建的基础，也是创建的动力。

丰厚的校史文化底蕴

校内的“杨斯盛故居”建成了国内一流的校史博物馆，这是厚重的学校历史、典故、轶事的集聚地，也是丰富的史实、史料、史学的始发地。作为一所具有影响力的学校，通过历任教育家办学的实践探索，使办学理念始终保持既注重优秀中华文化的传承，又开放包容，中西融合，海纳百川。浦东中学始终坚持校主杨公斯盛“毁家兴学、为国育才”的使命，坚守首任校长黄炎培“教育救国、实业报国”的初心，践行“为党育人、为国育才”的任务，秉持蔡元培给浦东中学题词“成德达才”的育人期许，传承百余年的文化精髓，逐步形成具有深厚史学素养的底蕴。

坚持把丰厚的校史作为特色创建的基础。传承黄炎培校长的“实”教育思想，“立实志，探实理、重实践，求实用”，在校史文化精髓之中，如办学初心，“毁家兴学，为国育才”，今天要不忘初心，培育“家国情怀，责任担当”；从精神文化而言，勤朴校训、克己互助校箴，今天要识透历史，勤学朴实求真；从课程设置来讲，历史上理科、文科、实科兼顾，实施选修制学分制，今天要服务现实，多元课程设置，落实学分制走班制，育人全面发展，尊重个性发展；历史上精英辈出，名师育人，学子报国，今天要面向未来，坚持立德树人，与时俱进。

众多的校友名家大家

浦东中学校友群，数量之多、门类之广、大家之众、名声之高，成为“史学素养”特色高中的资源库。有王淦昌、陈芳允院士等著名科学家，更有大批为国家和民族默默奉献终身的校友。正是基于历史文化的学习，丰厚校史的延续，校友精神的传承，尤其是诸如殷夫、何挺颖等40余位烈士的革命精神和张闻天、李一氓等一批革命家的红色基因，浦东中学的校史资源极为丰厚，帮助学生在高中阶段就烙下红色印记，健全人格，勤奋学习，勇担责任和使命。

浦东中学有着良好的史学传统，校友中有一批历史学家，如范文澜、罗尔纲、罗香林、冯文彬、程浩；名师中有邓拓、梁园东、邱竹师、钱基博、吴文祺等一批历史学家。

创建的主旨：以史育人，从时代需求与应变中张力

创建“史学素养”特色高中，浦东中学有着明晰的思路和科学的诠释。准确的定位、精准的落位，既是创建的引领，也是创建的旨归。

史学素养的校本说法

史学素养，是浦东中学在同类学校中的首创。这是基于历史学科又宽于历史学科更大于历史学科的史哲概括。

史学素养，是弘扬社会主义核心价值观的史实奠基，是完成立德树人根本任务的史证旅程，是核心素养培育的史践校本。

史学素养，是传承学校璀璨历史的聚精会神，是高质科学育人的聚焦燃点，是创造学校办学特色的聚集磨砺。

史学素养，借鉴历史学科核心素养，即史料实证、时空观念、家国情怀、唯物史观、历史解释。浩瀚的人类历史，就是最主要的教育资源，今天所学的知识，大部分是历史知识，所有学科都在教授历史知识。通过“史学素养”特色高中创建，有助于回归到教育的本源和本质，有助于系统学习知识。

就史学素养的核心意涵而言，学校设为“三元素”：——价值观念，培养唯物史观，揽史铸魂，家国情怀；——必备品格，培养文化传承，辨史求真，责任担当；——关键能力，培养多元思维，识史索证、睿智创新。史学素养育人方向的校本解读为：树历史观念，学先贤榜样，养勤朴品行，求实践真知，立致远志向。

学校提出，史学素养，是指知史求实的观念（知道来龙去脉，搞清事实，不人云亦云），问史求真的品格（透过事实、史料，来探究根本），寻史求新的能力（识史索证，以史开今），强化求实的观念，养成求真的品格，积累求新的能力。

同时，学校提出的“立问题、找依据、辨真伪、深探究、出结论”的史学方法论，既是历史研究的方法论，也是文科理科学习的方法论，又是科学管理的方法论。

所以，史学素养不等同于历史学科的核心素养，基于五育并举，适用于所有学科，并迁移至学校管理和校园文化之中。

以史涵育的实践思路

历史，是丰满的百科全书，也是丰富的教科书。史学素养，重在以史育人的定位，以史成人的使命，以史完人的完美。

史学素养，由深厚的史学知识、浑厚的史学能力和浓厚的史学品质三部分组成。史学知识，指丰厚的校史、“双新”背景下的学科史及知识点背后的文化、中华民族五千年文明史、世界各国文明史；史学能力，指实证意识、求真思维、革新精神；史学品质，指克己互助、责任担当、家国情怀。

史学素养，是培育核心素养的有效载体，传承历史厚底蕴，尊史求真重科学，勤学勤习求实用，身心愉悦能致远，鉴史辨今促创新，以史为鉴有担当。

创建的特色：以课为体，从素养遵循与培育中合力

创建“史学素养”特色高中，浦东中学有着系统的方略和有效的途径。设计的路径和独到的课程，既是创建的主体，也是创建的特色。

实施路径的结构合成

浦东中学创建“史学素养”特色高中的路径可概括为“一二三四五六”，即“一项使命”“两个载体”“三个抓手”“四大系列”“五维空间”“六类保障”。

“一项使命”：牢记育人使命。即：“勤朴爱国，克己互助，求真致用”，培育有情怀、有担当、有本领的学生。

“两个载体”：课程和课堂。即：细化课标，挖掘史学要素育人功能，编写各学科史学素养校本实施纲要；优化课堂，打造TIMES课堂，实践“四有五步教学法”。落实“双新”的学校课程实施，促进“课程特色+特色课程有机结合”。

在国家课程校本化过程中，探索“课程特色”。开发、编写各学科史学素养校本实施纲要，实施单元设计，涵盖课程内容+核心素养，以史学知识点、校史融合点和实践操作点为抓手来落实史学素养，部分内容还开发了“博物馆+”课程。

探索具有史学素养底色的“四有五步教学法”，即有的、有效、有趣、有魂和立问题、找依据、辨真伪、深探究、出结论，实施基于问题的教学，从而落实“双新”，在课堂上增加史学素养培育的分量。

为更好地推动史学素养特色在课堂教学中的实践，从成为项目校开始，每学期开展相关史学素养特色的课堂教学研究、说课比赛等。如今年5月防疫静态管理期间，组织“发挥云端优势，赋能TIMES特色课堂”说课比赛等。

“三个抓手”：落实实施方略。即：从史学知识点、校史融合点和实践操作点，强化实践，彰显特色，实现传承与创新。

“四大系列”：打造特色品牌。即：寻史体验系列，激发学史生活兴趣；问史探究系列，培育学史审问习惯；鉴史求真系列，感悟史学方法真谛；论史明理系列，提升史学表达能力，增厚史学素养特色底蕴和积淀，辐射区域，共享资源。

“五维空间”：创设史学场境。即：校史博物馆，为“实”教育深度体验资源；校友史学库，包括图书馆学习场、校友文库、史学资源库、青马资源库等；创新实验室，学科、跨学科、社团活动等多功能空间；校园浸润场，纪念历史节点、大活动，多资源；场馆研学地，开放办学，充分利用校友相关的校外资源。

“六类保障”：发挥配套作用。即：规划引领、组织管理、制度体系、运转机制、教师队伍、评价激励，来筑牢史学素养特色创建的基底，保障现代学校治理的探索。

特色课程的教学合融

根据“史学素养”特色高中创建的目标，学校建设了一批与特色建设模式相匹、面向全体与面向特长学生相结合的特色课程群，并最终形成特色课程体系，服务于学生特色素养的形成。

基于史学素养的内涵，在时代的发展观念（“TIMES”）中，关注学生的求同（Tradition，文化传承）、求源（Identification，实证溯源）、求德（Morality，德情铸魂）、求真（Explorations，探索创新）和求解（Solutions，归纳解决）。由此提炼出“TIMES”史学素养特色课程五大特征。各类课程在史学素养特色的统领下，学校构建了史学素养“TIMES”四大系列十六个科目的特色课程框架，形成了史学素养课程图谱。研制了作为学校德育品牌并具有一定的区域辐射影响力的史学素养德育活动课程。

为了满足学生特色社团（如校史宣讲社、谢晋影剧社和浦中青马社等）、社会实践活动、跨学科探究、研究性学习等学生需求，学校制作了一批由数字化平台支持的校本资料包。

创建的行走：以行为途，从实地体验与拓展中生力

创建“史学素养”特色高中，浦东中学有着独特的思路和独到的做法。突出的知行和建树的史创，既是创建的落实，也是创建的求效。

拓宽“史”的体验时空

学校激发史的活力，从档案中激活，从尘封中复活，从冷宫中恢复，强调通过开辟各种途径拓宽体验的时空和事件。

全方位挖掘校内外体验时空。学校通过设立“校史博物馆”，开放“校友史学库”，新建“创新实验室”，拓展“学科+跨学科+社团活动”，增设“校园浸润场”，还开发了各学科史学阅读平台和线上博物馆，学生可以云游浦中，在线学习，打破体验的时空局限。

多元化丰富课程体验时空。学校瞄准史学素养，将显性课程“强化”对接，将隐性课程“物化”联手，将特色课程“内化”融入，使课程特色和特色课程成为体验的“多通道”。

从课程到活动，从校内到校外，从线下到线上，从书本到实践，从历史到现实，学校构建了庞大的史学素养培育的“上天入地”的天地，从而使师生对史的体验立体化、生活化，对史学的关注全天候、全过程。

强调“史”的实践探寻

学校在“史学素养”特色高中的创建中，建立学、习、研、探等“史学链”，如开发、编写六大类德育活动课程，即校园景观参观类、校史精神研学类、节日课程感悟类、戏剧演绎表演类、中华文化传承类、百年文化体验类，开发编写“史学素养培育下高中生德育活动课程实施纲要”；并探索定量评价、定性评价和过程性评价的多维实践。

浦东中学对史的挖掘和开发及其成效，使之成为上海市第一批红色资源、上海市第一批革命文物、浦东新区党史教育基地、区统一战线“四史”学习教育基地、区爱国主义教育基地等。顺应中考改革和高考改革，浦东中学成为学生社会实践基地，更好地辐射社会，服务学生。

同时，拓展具有史学素养特色的学生社会实践基地，以校友资源为纽带，创建为校外实践基地，如上海历史博物馆（杨斯盛、校歌等）、中国航海博物馆（航海家周启新、陈干青）、中医药博物馆和中国科学院与“两弹一星”纪念馆（王淦昌、陈芳允）、浦东新区档案馆等。

心语

拥史成势 建史立业 明史创福

■倪瑞明

历史，是一种涌泉，也是一枚明镜。泉以滋养，镜以察世。

百年有余的浦东中学，蕴藏着极为丰富的校史资源，蕴含着颇为丰盈的校友优势，而学校建校之初，就钟情于以史立校，以史优教，以史建树。

正因为此，在进入新世纪后，我们高举“史”的旗帜，以史学为载体，致力于培育以史学素养特色的高中、以史学素养见长的师生，使“拥史成势、建史立业、明史创福”成为浦东中学的标志、浦中人的风范。

创建“史学素养”特色高中，是浦东中学传承辉煌校史的力作，也是浦东中学文化立校的选择，更是浦东中学办学转型的匹配。我们认为，史学素养培育和中国学生核心素养的培育目标是基本一致的，百年前，蔡元培先生对浦东中学的期盼与要求“成德达才”，实则与“立德树人”的根本任务是异曲同工的。

选择史学素养为学校特色发展之路，不仅能有效地学习、研究和传承丰厚的校史文化，掌握史学知识，培育史学能力，发展史学品质，又能增强我们在特色高中创建过程中的个性化发展之路的自信。

我们对史学素养的理解是：以“了解昨天，把握今天，开创明天”的态度，突出“勤朴”和“克己互助”为核心，学文化、养身心、修品行。

诚然，史实是教育的极好资源，史学是育人的极佳方式，史哲是成事的极大财富。让每一位学生和每一位教师，“拥史成势、建史立业、明史创福”是特色高中的理想境界，做史实价值的睿智领悟者和史学头脑的幸福缔造者，这或许是时代育人、学校育人、特色育人的达成目标。

“史学素养”特色高中的创建方兴未艾，我们将任重道远，矢志前行。

（作者为上海市浦东中学校长）