

# 学好“四史”，坚定历史自信

■冯俊

十九届六中全会审议通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，是党的历史上的第三个历史决议，《决议》坚持历史唯物主义的立场、观点和方法，总结了党的百年奋斗取得的重大成就、历史意义、历史经验，为我们认清历史大势、把握历史主动、开创美好未来提供了理论指引。正是有了这样的历史自觉和历史认知，我们才能有历史自信。开展“四史”学习教育能够帮助我们对历史有更好的认知，更加坚定历史自信。

了解党史要学习正史，信正史才能形成正确的历史认知。十九届六中全会审议通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，是党的历史上的第三个历史决议，《决议》坚持历史唯物主义的立场、观点和方法，总结了党的百年奋斗取得的重大成就、历史意义、历史经验，为我们认清历史大势、把握历史主动、开创美好未来提供了理论指引。正是有了这样的历史自觉和历史认知，我们才能有历史自信。这里也显示出开展党史学习教育的重要意义，即“持之以恒推进党史总结、学习、教育、宣传，让正确党史观更深入、更广泛地树立起来，让正史成为全党全社会的共识，教育广大党员、干部和全体人民特别是广大青年坚定历史自信、筑牢历史记忆，满怀信心地向前进。”开展“四史”学习教育能够帮助我们对历史有更好的认知，更加坚定历史自信。

中国共产党人的历史自信是对奋斗成就和奋斗精神的自信。中国共产党人的历史自信是对奋斗精神的自信。“我们党的历史，就是一部不断推进马克思主义中国化的历史，就是一部不断推进理论创新、进行理论创造的历史。”在党的百年奋斗历程中产生了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，产生了习近平新时代中国特色社会主义思想，为党和人民事业发展提供了科学理论指导。正是因为有马克思主义中国化时代化的创新理论，我们党才有了强大的精神力量。有了正确理论的指导，我们才能不断从胜利走向胜利。

## 中国共产党人的历史自信是对奋斗成就和奋斗精神的自信

第三个历史决议系统总结了党的奋斗的重大成就，将党的百年历史分作四个历史时期，创造了四个伟大成就，同时论述了这四个伟大成就对于实现中华民族伟大复兴的重要贡献。在百年历史进程中，党领导人民创造了新民主主义革命的伟大成就，为实现中华民族伟大复兴创造了根本社会条件，实现了中国人民和民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。

在党的百年奋斗中我们形成了伟大建党精神，这是中国共产党的精神之源。一百年来，中国共产党弘扬伟大建党精神，在长期奋斗中构建起中国共产党人的精神谱系。我们党之所以历经百年而风华正茂、饱经磨难而生生不息，就是因为我们党有以伟大建党精神为核心的精神谱系中的无数革命精神，这些宝贵精神财富跨越时空、历久弥新，为我们立党兴党强党提供了丰厚的精神滋养、强大的精神力量。中国共产党人的历史自信正是来源于奋斗精神的自信。

## 跑好新的赶考之路，关键要有坚定的历史自信

习近平总书记指出：“在新的赶考之路上，我们能否继续交出优异答卷，关键在于有没有坚定的历史自信。”一百年来，我们党致力于为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴，致力于为人类谋进步、为世界谋大同，天下为公，人间正道，这是我们党具有历史自信的最大底气，是我们党在中国执政并长期执政的历史自信，也是我们党团结带领人民继续前进、推进中国特色社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标新征程、走上了新的赶考之路，需要从历史中汲取智慧和力量。历史是最好的教科书，回望光辉历史，擘画光明未来。对历史进程的把握越深刻，党的历史智慧越丰富，对前途的掌握就越主动。有了坚定的历史自信，我们才能把我们党建设成一个永葆先进性和纯洁性、永葆生机活力、能够长期执政的马克思主义执政党。有了坚定的历史自信，我们才能走好中国特色社会主义道路和中国式现代化的进程。有了坚定的历史自信，我们建设社会主义现代化强国的宏伟蓝图才能变成现实，党的第二个百年奋斗目标、中华民族伟大复兴的中国梦才能够实现。

（作者为原中共中央党史研究室副主任，清华大学马克思主义学院特聘教授）

# 推动构建人类命运共同体

■林秋琴

推动构建人类命运共同体，是习近平总书记对“建设一个什么样的世界、如何建设这个世界”这一世界之问、时代之问给出的中国答案，是当代中国对世界的重要思想贡献和理论贡献。《习近平谈治国理政》第四卷的“弘扬全人类共同价值，推动构建人类命运共同体”专题，集中展示了习近平总书记关于构建人类命运共同体的一系列新思想新观点新论断，充分体现了我们党为推动构建人类命运共同体贡献的智慧方案。

2012年11月，党的十八大报告明确提出“要倡导人类命运共同体意识，在追求本国利益时兼顾他国合理关切”。此后，习近平总书记就构建人类命运共同体作出了一系列重要论述，内涵极其丰富，核心就是党的十九大报告指出的“构建人类命运共同体，建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界”。

人类命运共同体理念是一种价值观，包含着相互依存的国际权力观、共同利益观和可持续发展观，倡导摒弃零和博弈、照顾各国关切，倡导和平共处、共谋发展。人类命运共同体理念是一种方法论，面对各种人类共同挑战，需要进行全球治理，求同存异、各美其美、美美与共，反对霸权主义和不合理国际秩序。可以说，人类命运共同体理念实现了历史使命与时代潮流的高度统一、民族精神与国际主义的高度统一、中国气派与世界情怀的高度统一，具有重大理论价值、重要的历史意义和深远的世界影响，彰显着推动时代发展进步的思想伟力。

当今世界正经历百年未有之大变局，世界多极化、经济全球化处于深刻变化之中，各国相互联系、相互依存、相互影响更加密切。习近平总书记2021年7月6日在中国共产党与世界政党领导人峰会上的主旨讲话中指出：“人类是一个整体，地球是一个家园。面对共同挑战，任何人任何国家都无法独善其身，人类只有和衷共济、和合共生这一条出路。”新冠肺炎疫情再度告诉我们，人类命运休戚与共，只有团结合作，才能战胜挑战。推动构建人类命运共同体，是立足人类历史发展规律、顺应世界历史发展趋势的必然要求，是把握时代潮流方向、回应人民期待的必然选择，是应对共同风险挑战、破解全球困局难题的必由之路。

坚守和弘扬全人类共同价值，筑牢推动构建人类命运共同体的价值根基。习近平总书记指出：“我们要本着对人类前途命运高度负责的态度，做全人类共同价值的倡导者，以宽广胸怀理解不同文明对价值内涵的认识，尊重不同国家人民对价值实现路径的探索，把全人类共同价值具体地、现实地体现到实现本国人民利益的实践中去。”

积极推动完善全球治理，为人类社会携手应对共同挑战作出新贡献。现行国际体系和国际秩序的核心理念是多边主义。习近平总书记强调：“多边主义践行得好一点，人类面临的共同问题就会解决得好一点。”中国坚决维护联合国宪章宗旨和原则，倡导国际上的事大家商量着办，推动建设相互尊重、公平正义、合作共赢的新型国际关系，提升全球发展的公平性、有效性、协同性。

推进“一带一路”建设，与世界各国共同打造推动构建人类命运共同体的实践平台。共建“一带一路”彰显了同舟共济、权责共担的命运共同体意识，成为推动构建人类命运共同体的生动实践。不断扩大高水平对外开放，持续推进“一带一路”建设，使之成为和平之路、繁荣之路、开放之路、绿色之路、文明之路，绘就中国与世界共同发展进步的壮美画卷。

习近平总书记指出：“道阻且长，行则将至；行而不辍，未来可期。前方的路会有曲折，但也充满希望。”站在新的历史起点上，坚守和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值，持续推动构建人类命运共同体，我们一定能推动历史车轮向着光明的前途前进，向着人类更加美好的未来进发。

（作者单位：同济大学人文学院）

## 历史自信是文化自信的根基和支撑

历史自信与文化自信密切相关，是文化自信的根基和支撑。党的十八大以来，习近平总书记特别强调文化自信，他多次强调，要“增强文化自信和价值自信”，“增强文化自信和文化自信，是坚定道路自信、理论自信、制度自信的题中应有之义”，“我们说要坚定文化自信，文化自信是最基本、最深沉、最持久的力量”。在2016年中国共产党建党95周年大会上的讲话中，习近平总书记第一次将“四个自信”并提，要求“全党要坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信”，而且强调“文化自信，是更基础、更广泛、更深厚的自信”。

文化是在历史中形成的，是随着历史的发展进程而积淀起来的，历史越悠久，文化积淀就越丰厚。中国有着5000多年的文明史积淀下来的中华优秀传统文化，这是我们文化自信的根源，历史给文化以

## 历史自信来源于历史认知和历史自觉

历史认知是历史自信的重要基础。怎样才算有历史认知呢？它应该包括两个方面，一是我们要熟悉历史、了解历史，不是了解局部，而是了解全局，不只是了解片段，而是要了解全过程，不是只见树木不见森林、只见部分不见整体，而是用具体历史的、客观全面的、联系发展的观点来看待党的历史，对历史有一个系统、全面、科学的认知，才可能有历史自信。二是要坚持正确党史观，树立大历史观，准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质，正确对待党在前进道路上经历的失误和曲折，从成功中吸取经验，从失误中吸取教训，不断开辟走向胜利的道路。要旗帜鲜明反对历史虚无主义，加强思想引导和理论辨析，澄清对党史上一些重大历史问题的模糊认识和片面理解，更好正本清源。

# 统筹推进大中小学思政课一体化

■程涛 赵正桥

念构筑和举措联动，形成一体推进的合力。

从认识层面来看，推进大中小学思政课一体化建设是在“中华民族伟大复兴战略全局”和“百年未有之大变局”视野下培育社会主义建设者和接班人的必然要求；是立足“拔节孕穗期”的关键阶段科学引导青少年茁壮成长的重要保障；是着眼“大思政”格局建设，大中小学思政课在教学目标、内容、方法等方面完美嵌入，纵向衔接，横向贯通，融为一体，最终实现一体化发展的内在要求。从价值层面来看，大中小学思政课一体化建设聚焦个体层面的“立德树人”和社会层面的“实现中华民族伟大复兴”目标，以具体细化到各个阶段的分目标来统领不同学段思政课建设，以政治认同、国家意识、文化自信和人格养成作为重点，融知识学习、情感体验、价值引导为一体，帮助学生从小牢固树立“四个自信”，厚植爱国主义情怀，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。从方法层面来看，大中小学思政课一体化建设，必须以马克思主义的人学思想和认识论为指导，通过育人目标与遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律有机结合，做好理论体系向教学体系、知识体系向价值体系的有机转化，形成循序渐进、由浅入深、由此及彼、由表及里的教学路径，不断提升思想政治教育的针对性和实效性。

## 耦合互嵌：实现整体性贯通

复杂性思维以整体性思维为指导，意味着教育者要把教育活动看作一个有机统一体，实现“整体大于部分之和”的效果。大中小学思政课一体化建设要从认识、价值、方法等层面实现视域统摄、理

## 纵向链接：形成层次性衔接

复杂性思维要求教育者将教育活动看作动态过程，要关注这

重教育活动涉及各结构要素的协调性，通过各结构要素合理配合避免简单低级组合，实现多角度、全方位的功能优化。推进大中小学思政课一体化建设，要实现不同思政课程之间，思政课程与课程思政之间，学校、家庭、社会之间等有效配合联动，实现协同育人效应。

首先，要促进各门思政课程之间的协调配合，特别是聚焦课程目标、课程体系和课程内容实现各门课程的由浅入深、有效链接。其次，要实现思政课程与课程思政的同向同行。在大中小学思政课一体化建设过程中，既要发挥思政课程的主导作用和引领作用，也要挖掘各门课程“润物细无声”的辅助作用，构建全面覆盖、类型丰富、互补互促的课程体系。再者，树立开门办思政的理念，发挥好家庭作为学生第一课堂和父母是孩子第一任老师作用和各级党政机关、企事业单位和社会团体等共谋共建作用，推进学校教育、家庭教育、社会教育联动，特别是要用好各类校外社会实践基地、红色文化场馆等资源，进一步拓展育人空间，画好校内校外同心圆。此外，各学段内的思政课程教师、各门课程教师、辅导员或班主任、学工及团委人员等，要打破单枪匹马或各自为营的教学现象，要善于整合资源并形成合力育人的共同体。

一过程中各个层次特有的属性和规律，做好不同层次之间的连续和衔接。大中小学思政课程作为一个有差异的有机发展整体，它的层次性体现在将教学目标、教学内容、教学方法等划分为相互衔接、逐层递进的层次，确保各个学段的思政课程各有侧重并实现阶梯式推进，从而达到推动整体发展的目标。

具体实施层面，小学思政课重在启蒙道德情感和感性认知，可以采用情境式、体验式、互动式、活动式、探究式等方法，广泛开展主题活动和榜样教育，培养学生良好生活行为习惯和规则意识以及对家庭、集体、国家、社会的积极作用，也要挖掘各门课程“润物细无声”的辅助作用，构建全面覆盖、类型丰富、互补互促的课程体系。再者，树立开门办思政的理念，发挥好家庭作为学生第一课堂和父母是孩子第一任老师作用和各级党政机关、企事业单位和社会团体等共谋共建作用，推进学校教育、家庭教育、社会教育联动，特别是要用好各类校外社会实践基地、红色文化场馆等资源，进一步拓展育人空间，画好校内校外同心圆。此外，各学段内的思政课程教师、各门课程教师、辅导员或班主任、学工及团委人员等，要打破单枪匹马或各自为营的教学现象，要善于整合资源并形成合力育人的共同体。

## 融合共生：确保能动性育人

复杂性思维需要我们深刻认识到教育活动主要由包含教育者和受教育者等在内的个体形成和建构的，个体效能的激发是提升内生动力度的关键。大中小学思政课一体化建设需通过着力提升思政课程的主导性功能和凸显大中小学主体性地位，形成行之有效的建设合力。

习近平总书记强调：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”深入推进大中小学思政课一体化建设，首要的是发挥思政课程的主导能动性。思政课程教师要明确使命担当，努力做精于传道授业解惑的“经师”和“人师”的统一者；要主动作为，共同参与大中小学一体化课程建设，在实践中进一步形成多元合力效应；要将学生成长作为一个有层次性的系统化大系统，找准思政课程一体化发挥作用的合适定位和独特功能，增强思政课程的思想性、理论性和亲和力、针对性。另一方面，学生主体性的形成，既是思政课程教育的目的，也是思政课程教育成功的条件。大中小学思政课一体化要从鲜活的生命的高度来审视课堂教学和师生交往的形态、价值问题，注重对不同学段学生接受特点和认知规律的研究，发挥学生在探索新知、追求真理上的自主意识，培养学生对自己及人生、生命发展及其成长过程的主动认知和策划，成为能超越自我、实现人生理想的“四有”时代新人。

（作者单位：华东师范大学）