

# 把伟大建党精神融入党的建设全过程

■张春美

实现我们的奋斗目标,关键在党。上海市第十二次党代会强调,以伟大建党精神引领新时代党的建设伟大工程,并指出“伟大建党精神是中国共产党的精神之源,为立党兴党强党提供了丰厚滋养,也为上海这座城市发展进步提供了强大引领。踏上新的赶考之路,更加需要我们传承红色基因、赓续红色血脉,把伟大建党精神融入党的建设全过程各方面”。

创造性为着力点,全面推进党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设,把制度建设贯穿其中,一刻不停推进党风廉政建设和反腐败斗争。提高党建质量和水平,要有质量意识,要从思想上树立党建的质量思维,将质量强党的理念落实到基层,使之融入基层党组织建设、基层政权建设中,融入社会治理之中,推动质量强党理念不断转化为党员群体意识和自觉行动。

伟大建党精神是中国共产党的精神之源,为立党兴党强党提供了丰厚滋养,也为上海这座城市发展进步提供了强大引领。踏上新的赶考之路,更加需要我们传承红色基因、赓续红色血脉,把伟大建党精神融入党的建设全过程各方面。

曾经流行于美国的“千禧世代”、日本的“宽松世代”那样,中国的Z世代也有属于他们的精神标签,这就是强烈的民族文化自豪感,穿梭于虚实之间,崇尚交互式娱乐体验。他们表达、追逐自己所爱,也拥有一颗理智之心,不容易为各种纷乱的信息所动摇。要让伟大建党精神从“书面文字”转化为青年人的“心中文字”,使青年成为伟大建党精神的忠实信仰者和坚定践行者。

的统一。在共建共享共治的基础上,凸显楼宇党组织的政治功能,实现“党员意识全覆盖”。

抢占新型领域新兴群体的阵地,实现基层党建全覆盖。据研究机构预计,至2030年中国平台经济规模将突破100万亿。未来五年,上海要主动适应平台经济快速发展的新趋势,紧盯新领域新业态和重点领域、薄弱环节,聚焦重点、精准发力,探索加强新业态、互联网党建等党建工作新方法、新路径、新模式。

提炼“标识性概念”,打造基层党建的“上海品牌”。总结推广上海在楼宇党建、国企党建、园区党建、毗邻党建等区域化党建经验做法,充分发挥上海12个新时代基层党建创新实践基地的展示功能和实训功能,把具有规律性、示范性、经验做法固化下来,提炼超大城市基层党建的经验和规律,打造基层党建的“上海品牌”。

踏上新的赶考之路,我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,弘扬伟大建党精神,提高党建质量和水平,让中国共产党的“精神之源”成为上海高质量加速发展的“动力之源”,助力上海高质量加速发展。

(作者为中共上海市委党校哲学教研部教授)

## 提高党建质量和水平

打铁必须自身硬。提高党建质量和水平,是保证“自身硬”的主题主线。党建质量的高低,直接关系到党的领导力和执政能力,任何忽视党建质量的想法都是非常有害的。

党的建设质量是党的建设目标和成效在质的方面的规定性。提高党建质量和水平,总要求是坚持和加强党的全面领导,这就明确了质量强党的目的和根本原则;指导方针是坚持党要管党、全面从严治党;工作要求是加强党的长期执政能力建设、先进性和纯洁性建设;总体布局是,以党的政治建设为统领,以坚定理想信念宗旨为根基,以调动全党积极性、主动性、创

## 打造“红色高地”

上海是中国共产党诞生地,要在学习、宣传、阐释、传播伟大建党精神上做出成绩,打造弘扬伟大建党精神的“红色高地”。

深入挖掘和研究红色文化,形成研究高地。推动立法保护和强化保护修缮,建构更为完善的上海红色革命基因和历史图景。建设红色资源宣传教育新媒体应用平台,形成传播高地。不断通过创新展示传播方式,创新红色故事讲述方式,提升伟大建党精神教育的感染力、生动性和实效性。全力打造爱国主义教育特色基地,形成实践高地。引导广大干部群众尤其是青少年群体增强爱国意识、

## 厚植爱国情怀,保持昂扬斗志和拼搏精神,弘扬城市精神品格,更加奋发有为地做好上海改革发展各项工作,创造无愧于党的诞生地的不凡业绩。

党的建设是一项系统工程,提高党建质量和水平,既要全面推进、统筹兼顾,又要突出重点、抓住要点;既要着眼现实,着力解决好突出问题,又要放眼未来,不断加强统筹协调和顶层设计;既要坚持以预防为主,抓早抓小,又要坚持严管与厚爱相结合,守正创新。

## 锻造忠实信仰者和实践者

人是创造创新的主体,更是精神建设的主体。精神建设有助于促进人的“向上心”的培育,促进人从“自在之物”

走向“为我之物”,从单向度的人走向全面发展的人,实现人格完善。精神建设的目的在于,在固本培元中筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。

一是要突出“关键少数”。党员干部作为“关键少数”,在传承弘扬伟大建党精神中发挥着至关重要的作用。“关键少数”的价值取向是否体现伟大建党精神的内在意蕴,其人格示范是否体现共产党人的先锋模范作用,直接影响着伟大建党精神的传承弘扬。党员干部要具有榜样意识,以身作则,身体力行,言行一致,以率先垂范的实际行动充分体现党的纯洁性,成为伟大建党精神的“知之者”、“好之者”和“乐之者”。

二是聚焦“Z世代”。Z世代特指1995年至2010年之间出生的人群。像

## 打造基层党建“上海品牌”

党的基层组织是党执政大厦的根基,是党的肌体的“神经末梢”,发挥着战斗堡垒作用。党的十九大以来,习近平总书记多次来上海考察,并将基层党建作为上海重点,他要求上海基层党建“继续探索、走在前列”。要深化基层党建从有形覆盖到有效覆盖,走出一条符合超大城市特点和规律的基层党建新路,成为城市基层党建的创新前沿。

坚持全要素理念,实现基层党建的全覆盖。坚持党建跟人走的原则,人在哪里,业务到哪里,基层党建就覆盖到哪里。要推进基层党建的全覆盖,实现“组织覆盖”与“作用覆盖”

# 知识体系自主性的关键是彰显中国特色 打造民办高校思政“金课”

■齐卫平

■游昀之

哲学社会科学有没有中国特色,归根到底要看有没有主体性、原创性。2022年4月25日,习近平总书记视察中国人民大学发表重要讲话指出:“加快构建中国特色哲学社会科学,归根结底是建构中国自主的知识体系。”打造哲学社会科学的中国特色,必须立足自主的知识体系构建。

改革开放以来,党中央作出一系列繁荣哲学社会科学的部署,不断出台各种举措,对哲学社会科学工作产生极大的激励和推动作用。经过长期努力,我国哲学社会科学取得了显著的进步,产生了许多高质量的成果,学术自信不断增强。

党中央始终强调必须汲取人类文明一切有益成果,包括国外先进的哲学社会科学思想理论,有利于人们跳出自身的思维局限,用更开阔的视野认识和研究问题。然而,学习国外哲学社会科学成果不能“拿来主义”,满足于“抄作业”的水平。如果说由于落后而大量借取国外思想理论有其必然性的

话,那么,经过几十年发展,我国哲学社会科学理应进入自主发展的道路。著名学者吴晓明曾用“学徒状态”描述我国人文艺术和社会科学研究的状况,生动形象。建构我国哲学社会科学自主的知识体系,必须走出这样的“学徒状态”,实现“学术师傅”的角色转变。

增强哲学社会科学研究的主体性意识,提高学术领悟和学术自觉,“要以中国为观照、以时代为观照,立足中国实际,解决中国问题,不断推进中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,不断推进知识创新、理论创新、方法创新,使中国特色哲学社会科学真正屹立于世界学术之林。”

哲学社会科学知识体系自主性的关键是彰显中国特色,从这个意思上说,没有特色就不能自主。建构中国哲学社会科学自主的知识体系,是系统工程的建设任务,既不能急功近利,也不能妄自菲薄。建构中国哲学社会科学自主的知识体系,必须遵循一定规则才能成功完成。

首先,开发利用好哲学社会科学的知识资源。一是要坚定不移发挥马克思主义资源的指导作用,统领哲学社会科学的发展。二是要充分挖掘利用好中华优秀传统文化的宝贵资源,传承哲学社会科学的民族基因。三是把国外哲学社会科学资源当作有益滋养,彰显哲学社会科学的世界气度。必须始终坚持马克思主义立场、观点和方法,融通古今中外各种资源,使我国哲学社会科学自主的知识体系既体现学术属性的中国特色,又包含兼容并蓄的普遍价值。

其次,努力提高中国哲学社会科学自主的知识体系建构能力。学科体系、学术体系、话语体系,是哲学社会科学知识体系架构的主要组成部分,是体现自主性的重要着力点。努力构建一个全方位、全领域、全要素的哲学社会科学体系,要在学术命题、学术思想、学术观点、学术标准、学术话语的能力提升上下功夫。在指导思想、学科体系、学术体系、话语体系等方面充分

体现中国特色、中国风格、中国气派。

第三,不断扩大中国哲学社会科学自主的知识体系的国际影响力。建构中国哲学社会科学自主的知识体系,绝不是为了孤芳自赏,而是为了加强世界沟通,给人类文明贡献中国智慧。要创造学术新思想、新理念、新方法,善于提炼标识性概念,打造易于为国际社会所理解和接受的新概念、新范畴、新表述,引导国际学术界开展研究和讨论,提高中华学术的国际话语权。

哲学社会科学对国家繁荣发展具有不可替代的地位、不可替代的作用。改革开放历史性抉择推动中国融入世界,党领导中国人民大踏步赶上了时代。与此相应,我国哲学社会科学也必须跟上国家发展的前进步伐,以建构中国哲学社会科学自主的知识体系,为跻身世界先进学术行列作出贡献。

(作者为华东师范大学马克思主义学院教授,上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员)

# 渔阳里:中国青年运动的策源地

■李斌

上海渔阳里是中国共产党和中国青年团创建时期的重要区域,许多永载史册的历史大事在这里发生。1920年8月,一批先进青年在中共早期组织的领导下,完成了中国第一个青年团组织的创建,标志着中国青年运动从此进入了崭新的历史阶段。

## 创办中国第一个青年团组织

20世纪初年,“青年”这一角色类别伴随着新思想新文化的传播在中国社会开始形成。陈独秀在新文化运动的宣言书《敬告青年》中明确宣示:“惟属望于新鲜活泼之青年,有以自觉而奋斗耳。”中国共产党在创建过程中,即将组织青年与培养干部作为建党工作的重要组成部分。

1920年4月,俄共(布)远东局海参崴分国外处全权代表维涅斯基来到上海,除了帮助中国建立新型无产阶级政党外,还有一个任务,即介绍苏俄共青团的情况,推动在中国建立青年团。1920年6月中国第一个共产党组织在老渔阳里2号成立,汲取苏俄的团建经验,积极筹建成立青年团组织,以“作为中共的后备军,可说是共产主义预备学校”。

在五风四潮的影响下,一些进步青年纷纷云集上海,他们找到《新青年》等杂志社,请求陈独秀、李汉俊等人给予帮助指导。1920年8月22日,在陈独秀、杨明斋的指导下,陈望道、李汉俊、俞秀松、沈玄庐、施存统等人成立了中国第一个青年团组织——上海社会主义青年团,目标是“实行社会改造和宣传主义”。团部设在老渔阳里6号(今淮海中路567弄6号),时年20岁的俞秀松担任书记。青年团成立之初,共产党员不管年龄大小,都参加进去。陈独秀、李达也都参加了。

1921年3月,中国社会主义青年团临时中央执行委员会在上海成立,

团中央机关仍设在渔阳里6号,组织开展各项活动,俞秀松担任临时团中央书记。

上海社会主义青年团是第一个以马克思主义为指导思想的青年政治团体,是马克思主义与中国青年运动实践相结合的产物。上海社会主义青年团的创立,与建党工作同步推进,是进步青年的自身愿望,也顺应了青年运动的历史潮流。

## 创办外国语社

为了培养党团干部,同时也为了掩护青年团的工作,1920年9月党组织在老渔阳里6号创办了外国语学社。据许之楨回忆:“为什么要办学社呢?一方面是做党的掩护,一方面是可以发展组织。”外国语学社表面上公开招生,实际上是各地共产党组织推荐青年英才来上海学习,再从团员中选派优秀成员赴莫斯科学习,因此,外国语学社实际上是中国共产党创办的第一个培养青年干部的学校。

外国语学社由杨明斋任校长,俞秀松任秘书。学社的教师多数由共产党组织成员担任。杨明斋担任俄语教师,李汉俊教法文,李达教日文,袁振英教英文。陈独秀也经常来讲课,学社还定期安排政治报告会,学习理论知识,陈望道翻译的《共产党宣言》也是当时的学习材料。学员们在这里接受了革命思想的洗礼,确立了政治信仰,从渔阳里出发走上了革命征程。

外国语学社培养的杰出人才有刘少奇、任弼时、萧劲光等开国元勋,还有罗亦农、王一飞、谢文锦、曹靖华、韦素园、蒋光慈等革命先驱和各界人士。曹靖华曾回忆:“渔阳里开辟了一代人的道路,组织、动员了一批批有为青年到第一个社会主义国家苏联去学革命与建设经验,为我们党培养了一批政治骨干和军事骨

干,这种气势是前所未有的。”尽管外国语学社存续仅半年多,但为中国革命培养了一批青年干部和革命人才,在中国教育史和革命史上有着重要的意义和影响。

## 推动各地建团

上海社会主义青年团成立后,经常与北京、广州、武汉等地互通情况,并起草了青年团章程,向各地分发团章和信件。在上海青年团的带动下,北京、长沙、武汉、广州、天津等地的青年团相继建立。在此过程中,“上海的团组织起了领导作用”。

北京的党团组织是以北京大学进步师生为主要力量建立起来的。1920年11月,在李大钊的指导下,北京社会主义青年团在北京大学学生办公室举行了成立大会。1920年10月,毛泽东接到青年团章程后,开始在长沙开展建团工作。1921年1月13日长沙社会主义青年团召开成立大会。武汉社会主义青年团是在董必武、陈潭秋等人的努力下创办的。1920年11月7日,武昌社会主义青年团召开了会议,“不久,在汉口也建立了社会主义青年团组织”。在广州,谭平山等人在得知陈独秀在上海建党建团并接到函约之后,立即响应,1920年11月在广东高等师范学校召开了广州社会主义青年团成立大会。天津社会主义青年团由张太雷、谢小岑在李大钊的帮助下建立,此后,积极在天津、唐山等地的工人中发展团员,开展革命工作。

上海社会主义青年团对全国各地青年团组织的建立和发展,产生了很大影响。1921年7月中国代表团在青年共产国际第二次代表大会上,在报告中说:“第一个青年团是在上海成立的,它的目标是,在青年热情的帮助下准备社会革命。……类似的青年团逐渐在北京、天津、济南、广州、南京、长沙成立。目前这些组织

有1000个成员,其中力量最强、组织得最好的是上海青年团。”

“渔阳里”阶段是建党建团的肇始期,党团关系的基础和架构也由此奠定,即共产党领导青年团的工作,青年团在工作中担当党的助手和后备力量。创建时期团组织的工作内容主要有三项:一是创办进步报刊和研究阵地,传播马克思主义,宣传进步思想;二是发展成员,壮大组织;三是开展工人运动,促进马克思主义同中国工人运动的结合。由于党团均属初创时期,因此各项工作共同开展,相互借助,施施存统回忆:“共产党的组织当时是秘密的,青年团是半公开的。党的许多活动都以团的名义出现。党中央和团中央的关系非常密切。”党的集会多半是在渔阳里2号,或是在贝勒路树德里30号李汉俊家里举行。“一般党员与团员也常从事同样性质的工作。”如李中帮助陈独秀组织上海机器工会,李启汉主持工人半日学校,陈为人等外国语学社学员为《劳动界》周刊撰文,许之楨等团员参加“五一”节运送和散发传单活动。由此可见,无论是上海社会主义青年团,还是外国语学社,都是在党组织的直接领导下成立的,青年团成立后开展的活动也都离不开党组织的指导和帮助。党旗所指,团旗所向,这也为青年团成为中国青年运动的组织和主导力量奠定了基础。

“渔阳里”是中国共产党创建初期培养青年人才的基地,在这里成立了中国第一个先进青年的政治组织,青年的革命意识要转化为自觉的革命行动,离不开科学理论的指导和有效的组织动员。早期共产主义者以信仰采掘火种,这一革命火种在渔阳里培育和点亮,最终形成燎原之势,“渔阳里”因此成为中国青年运动的策源地。

(作者为上海大学马克思主义学院教授,高校伟大建党精神研究中心上海大学分中心研究员)

习近平总书记在中国人民大学考察时指出:“思政课的实质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活。”据教育部最新数据显示,截至2020年,我国民办普通高校已占全国高校总数的28%,民办高等教育已成为国家高等教育的重要组成部分,同样肩负着为党育人、为国育才的重任。民办高校必须以高度的政治自觉,认真谋划思政建设,“把道理讲深讲透讲活”。

## 提升理论素养,把道理“讲深”

要把思政课程“讲深”,实际是回答好思政课程要讲的道理“是什么”的问题。思政课程的根本任务是对大学生开展马克思主义理论教育,用新时代中国特色社会主义思想筑魂育人,由此决定了思政课程要讲的道理主要包括马克思主义、马克思主义中国化最新成果以及青年人全面发展规律等方面的道理。这些道理内容丰富,涉及面广,具有鲜明的政治性、理论性和实践性。教师如果没有扎实的学科底蕴和理论基础,就不可能把道理讲深,更不可能讲透、讲活。正因如此,习近平总书记强调:“讲思想政治理论课,要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲。”民办高校由于受学校发展阶段所限,马克思主义理论学科基础普遍较为薄弱,理论研究的学术氛围与时间投入往往存在不足,民办高校思政教师要讲透“讲深”,首先就要在补足这些短板上下功夫。一是要激发理论学习主动性。理论学习是思政教师修炼内功的第一步,要原原本本、融会贯通,联系实际地加强马克思主义经典理论和党的创新理论学习,不断夯实理论功底,苦练看家本领,努力成为合格“经师”的同时注重在教学中不断提高理论阐释能力;二是要激活理论阐释的主体性。对于马克思主义理论的讲授和阐释必须精准、深刻,既要讲清楚马克思主义基本原理,又要讲清楚马克思主义中国化创新理论的思想特征和精神实质,不能蜻蜓点水,不做深入讲解;也不能任意解读,主观随意发挥;三是要强化理论教学的主导性。准确把握学情,坚持用学术讲政治的同时更要善于用故事讲道理,做到深入浅出、深浅结合,用更加契合民办高校学生特点的教学语言实现润物无声、春风化雨,才能真正实现具有民办高校特色的思政之“深”。

## 强化问题意识,把道理“讲透”

要把思政课程“讲透”,重中之重是要充分揭示思政课程背后的“为什么”。如果说讲深是为了帮助学生知其然的话,那么,讲透则是帮助学生知其所以然。马克思主义:理论只要彻底,就能说服人。思政课程要将“马克思主义为什么行?中国共产党为什么能?中国特色社会主义为什么好?”等道理讲到学生心坎里去,就必须讲透这些道理背后的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑。这就要求思政教师不仅要有扎实的理论功底,更要有强烈的问题意识。要在精准把脉所讲授道理背后学生所关注的问题、道理本身所涉及的理论问题和实践问题的基础上,从问题出发开展教学,通过抽丝剥茧分析问题、解决问题,最后实现水到渠成地把道理讲“透”的教学效果。当前,民办高校思政教师在一定程度上仍然存在问题意识不强的短板。一方面,在将教材语言有效转化为教学语言过程中发现问题的能力不足,另一方面,在教学中对学生所提出问题的答疑解惑能力不足,这在客观上不可避免地削弱

了思政课程道理的穿透力和说服力。因而,民办高校思政教师要把道理讲“透”,就要在补足问题意识不足的短板上下功夫。一是要更加注重问题导向的理论研究。教师要遵循马克思主义理论学科发展规律,密切关注学科发展最新前沿动态,立足于民办高校办学特色和人才培养目标,在学习和思考中发现问题,逐步形成具有民办高校特色的理论研究方向;二是要更加注重问题导向的教学研究。教师要遵循民办高校教育教学规律,不断发现、思考和总结在民办高校思政教学中出现的共性和个性问题,针对“痛点”、“堵点”、“难点”问题设计和组织教学内容,形成具有民办高校特色的教学模式;三是要更加注重问题导向的教学实践。教师要遵循学生成长成才规律,按照“视其所求,观其所由,察其所安”的因材施教原则,对民办高校学生思想上存在的普遍性问题,及时进行归纳分析,进而在教学中有的放矢,引导学生运用马克思主义的立场、观点和方法去认识、分析和解决问题,要禁得起学生的“追问”,实现从“经师”向“人师”的转变,在引导学生感悟思想政治理论伟力的过程中,帮助学生提高明辨是非的批判鉴别能力中,实现将思政课程“透”的目标任务。

## 创新方式方法,把道理“讲活”

要把思政课程“讲活”,关键是要回答好思政课程“怎么讲”的问题。实践证明,照本宣科的理论灌输会大大降低思政课程的教学效果。因此,思政教师要通晓讲活道理的方式方法,把思政课程的道理讲得既有意,又有趣,激发学生对于思政课程的兴趣和热情,从而产生自主学习、自我教育的内驱力。讲活能增强讲深、讲透的效果,但讲深、讲透又为讲活划定了边界。把思政课程的道理讲活,是思政课程教学能力的重要体现。在保证教学的规范性、科学性、严谨性、坚守思政课程的政治性、学理性、深刻性不动摇的前提下,讲活并无一定之规,正所谓教无定法,贵在得法。要把民办高校的思政课程讲活,须在确保课堂教学“理论含金量”的前提下,一要巧用方式方法。民办高校思政教师通过巧用生动活泼的教学方式方法打造交互课堂、活力课堂、混合课堂等,实现民办高校思政课程教学因时而进、因事而化、因势而新。二要善用“大思政课”。把思政小课堂同“社会大课堂”结合起来,通过“走出去”,积极挖掘地域性思政教育资源,开辟社会实践基地,把思政课程与当地红色教育资源、理论教学资源结合起来,邀请专家学者现场教学,让历史成为教科书。通过“请进来”,把英雄模范、时代先锋、名人大家请进学校,结合中国共产党人的精神谱系讲好中国故事,实现以史育人、以文化人。三是要活用各种资源。努力破除民办高校思政课程资源瓶颈,通过构建同城资源共享平台等,充分发挥民办高校之间思政课程建设的共建机制和协同机制,在扩大“学术朋友圈”的同时,助力民办高校思政课程教师有效提升教学能力,努力打造具有民办高校特色的思政之“活”。

习近平总书记强调,办好思政课,关键在教师。民办高校思政教师担负着将民办高校“思政课”讲深、讲透、讲活的责任和使命,要在不断夯实理论功底,强化问题意识,创新教学方法的过程中,积极打造一批能“解渴”,有“共鸣”,有“回味”的高水平、有特色的思政“金课”,努力实现润物无声、启智润心、激励斗志的思政育人目标。

(作者单位:上海杉达学院马克思主义学院)