

用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人

编者按：“办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”2019年3月18日，习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话，深刻阐述了思政课建设一系列重大理论和实践问题，为我们推进思政课建设指明了前进方向、提供了重要遵循。今天，我们重温习近平总书记在座谈会上的重要讲话精神，对办好这个“关键课程”有了更深刻的认识。本报特刊发上海海洋大学4位老师的学习与思考，以飨读者。

践问题，为我们推进思政课建设指明了前进方向、提供了重要遵循。今天，我们重温习近平总书记在座谈会上的重要讲话精神，对办好这个“关键课程”有了更深刻的认识。本报特刊发上海海洋大学4位老师的学习与思考，以飨读者。

以“三个融合”推进新时代高校思政课建设

■王宏舟

在学校思想政治理论课教师座谈会上召开三周年之际，重温习近平总书记在座谈会上的重要讲话精神，对办好思想政治理论课这个“关键课程”有了更加深刻认识。高校要在把握办学方向中做到确保底色与做强特色有机融合、在人才培养中坚持育德与育才有机融合、在“双一流”建设中注重方向与质量有机融合，理直气壮开好思想政治理论课，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

坚持确保底色与做强特色有机融合的原则

马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，也是中国特色社会主义大学最鲜亮的底色。办好我们的高校，必须坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针。

确保中国大学社会主义底色，核心是要抓好马克思主义理论教育，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，办好思想政治理论课这个“关键课程”。2021年，上海海

洋大学率先在市属高校面向全体学生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程。校领导坚持“最好的学就是讲”，全部进入授课团队，全体纳入教学计划，全程参与备课教学。学校创新人才培养模式，夯实党建基础，深化三全育人，扎实推动习近平新时代中国特色社会主义思想战略思想进教材进课堂进学生头脑，引导学生增强“四个自信”，把爱国情、强国志、报国行自觉融入实现中国梦的伟大奋斗中。

办好世界一流特色大学，关键是要把习近平新时代中国特色社会主义思想尤其是习近平关于“三农”系列重要论述与学校学科发展、专业建设、人才培养紧密结合。作为一所与水结缘、特色鲜明的百年学府，上海海洋大学的思想政治理论课，责无旁贷要承担起鲜活讲好习近平总书记关于海洋强国和海洋命运共同体、生态文明、乡村振兴、长三角一体化等战略思想的职责，在学校马克思主义理论学科建设中，加强对习近平总书记关于“三农”工作系列重要论述的时代价值、战略意义、实践内涵等深入研究，为一流特色大学建设注入思想内涵。

实现立德树人育才与才造士有机融合的培养目标

习近平总书记指出，人才培养一定是育人和育才相统一的过程，而育人是本。人无德不立，育人的根本在于立德。高校要遵循价值塑造、知识传授和能力培养三位一体的教育目标，把育德与育才作为一个有机整体，把立德树人根本任务融入学校建设的所有领域，内化高校人才培养所有环节，落实到学校所有教师与管理服务者，把价值培养融入知识传授和能力培养之中，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强国家意识、社会责任和奉献精神。

推进育德与育才有机融合，重点是要把握好思想政治理论课和课程思政之间的关系。思想政治理论课是立德树人的主渠道，专业课程是立德树人的重要课程和价值塑造的主要依托。要把教师队伍作为基础，按照“三为”“六要”“八统一”的要求，既要从专业角度“观乎天文，以察时变”，也要从价值角度“观乎人文，以化成天下”，引导学生学会学习、理性思考、融通道理，把握社会发

展的基本趋势和发展主流，自觉地选择和调适价值取向，将个体“小我”的志向、追求汇入民族“大我”的伟大复兴之中。

对标方向和质量有机融合的“双一流”建设要求

党中央作出加快建设世界一流大学和一流学科的战略决策，就是要提高我国高等教育发展水平，增强国家核心竞争力。深入推进高校“双一流”建设，就要扎根中国大地，心怀“国之大者”，潜心立德树人、执着攻关创新，解决国家急需、争创世界一流，这既蕴含了“双一流”建设的价值追求，也是对“双一流”建设质量的明确要求，有机统一于德智体美劳全面人才的培养。

推动“双一流”建设方向和质量有机统一，要对“大思政课”善用之，构筑学校、社会多元主体共同参与的协同育人格局，鼓励学生在社会大课堂的浸润中提升认识和分析问题的能力。上海海洋大学正深入开展“双一流”建设，秉持“勤朴忠实”的校训精神，围绕国家战略和地方发展、行业需求，主动对接长江大保护、乡村振兴等国家战略，在大

洋大海江河湖泊书写“论文”，用“大思政”课堂讲好“上下同心、守望相助”的抗疫故事，参与全球海洋治理维护国家权益的“大国海洋”故事，服务“三农”发展的“脱贫攻坚”故事，由“开门办学”向“开放办学”转变、服务长江大保护、临港新片区建设的转型发展故事，引导学生以更开阔的视野和更前沿的思维去认识、了解中国与世界，将个人理想与国家百年伟大复兴的历史使命相关联，从而实现课本理论与社会实践更紧密的衔接。从海洋走向世界，从海洋走向未来。

习近平总书记强调，“双一流”建设，要像国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，抓住全面提高人才培养能力这个重点，坚持把立德树人作为根本任务，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。踏上新一轮“双一流”建设新征程的上海海洋大学，即将迎来百十年华诞。身处上海、身处浦东、身处临港新片区这片发展热土，上海海洋大学将坚持把办好思想政治理论课作为推动“双一流”建设的强大动力，以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光为党育人、为国育才，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开和学校110周年校庆。（作者为上海海洋大学党委书记）

加好思政“盐”，发挥育人优势

■陈新军

好的思想工作应该像盐，但不能光吃盐，最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收。这就要求我们要把握和挖掘所有育人载体的思想政治教育资源，加好“思政盐”，以达到润物细无声的育人效果。上海海洋大学“远洋渔业国际履约团队”努力将课程、专业、学科优势转化为育人优势，加好思政“盐”，全员全方位全过程贯彻落实育人、树人的根本任务，努力培养“心怀国之大者、践行勤朴忠实”的新时代海洋人。

作为专业课教师，我们注重提高自身传道、育人的自觉与能力，发挥课堂为党育人、为国育才重要阵地的作用，努力推动思政教育与专业教育、实践教育同向同行，离价值引领于知识传授之中。我们着重开展了这些探索：全面修订涉海类专业教学计划，提出海洋强国的思政元素，并融入所有课程大纲；高质量打造“中国系列”之“大国海洋”课程、“大国渔业”课程，“组合”式教学团队培养学生的海洋意识、家国情怀和责任担当，把论文写在世界的大洋大海和祖国的江河湖海上；编撰《新时代海洋强国论》《渔权即海权—国际履约纪实》等多部课程思政专著，推进课程等优质教学资源共建共享；通过国内外合作，创设多渠道实践育人平台。

《2030年可持续发展议程》提出“保护和可持续利用海洋和海洋资源以促进可持续发展”，如何重塑新时代专业人才培养目标和规格，使毕业生能够契合新时代海洋渔业高质量发展的需求，成为复合型一流专业人才培养，是我国海洋专业转型发展亟待解决的现实课题。为此，我们提出“十六字”（能力导向、校际协同、国际合作、平台创新）工作方针，重塑新时代专业人才培养目标和培养规格，成果的实施使我校海渔专业本科教育实现了五个转变：从“知识导向”向“能力导向”的教育理念转变；从“单一方向”的技术型人才培养向基于“3个专业方向”的复合型专业人才培养目标和规格转变；从“单一”专业课程体系向“海渔+X”交叉融合专业课程体系建设；从注重学科知识传授的“以教师为中心”向“行业需求+知识结构+能力培养+素质提升”并重的“以学生为中心”教学模式转变；从“学校”投入向“学校+企业+政府+校际”全方位教学投入的办学机制转变。实施成果紧密对接国家战略，促进人才培养质量的提升，引起国内外同类高校的广泛关注，产生引领和示范作用。此外，围绕专业优势，弘扬海魂精神，注重典型育人、校史文博育人，同时利用国内第一艘远洋渔业调查船“淞航号”打造科普体验基地，弘扬海魂精神，将专业优势转化为育人优势。

海洋渔业科学与技术是一个复合型的专业门类，涉及理工、农、管等众多学科，面对国际海洋渔业发展前沿和资源养护与管理的新要求，急需培养一批有创新思维、创新能力、创新精神的专业人才。为此，依托国家远洋渔业工程技术中心、大洋渔业资源可持续开发教育部重点实验室等多个国家和省部级重点平台，“远洋渔业国际履约”教育部黄大年式教师团队等国家级团队，教育部国际组织青年人才培养等项目，多方协同推进，创建学科、科研与人才三位一体的人才培养新模式，及时将科研和学科优势转化为人才培养优势，促进教学质量和人才培养质量的显著提升。（作者为中国远洋渔业教育中心主任、上海海洋大学海洋学院教授）

善用大思政课，培养“大写”的时代新人

■王茜

思政课肩负着为党育人、为国育才的崇高使命，是落实立德树人根本任务的关键课程。当下，纷繁复杂的国际国内局势呼唤堪当大任的时代新人。培养德智体美劳全面发展的社会主义事业的接班人和建设者的重大目标，引领思政守正创新。习近平总书记指出：“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”“大思政课”这一重要命题的提出，使思政课改革创新之路豁然开朗，为其指明了发展方向。同时，“大思政课”的理念也彰显了新时代中国的担当与自信。这不仅是中国的新发展阶段，也是思政课的新发展阶段，我们要善用“大思政课”丰富深刻的内涵，为新时代中国培养具有大视野、大格局、大情怀与大担当的时代新人。

用贯通协同的育人体系培养大视野的新青年

习近平总书记指出：“我们要具备战略眼光，树立全球视野，既要有忧患意识，又要有历史机遇意识，努力在这场百年未有之大变局中把握航向。”思政课要通过理论的逻辑、实践的检验及历史的纵深感，让学生在宽广的大视野去认识世界改造世界，并认识到中华民族的伟大复兴是不可逆转的历史进程。这样宏大的体系显然不可能仅在思政课课堂中完成。大思政课贯通协同的育人体系成为必然选择。除了思政课教师作为主体之外，

用与时俱进的时代指向培养大格局的筑梦人

从2008年北京夏季奥运会到2022年北京冬奥会，北京作为全球首个“双奥之城”，见证中华文明与奥运精神交汇相融，也向世界展示着新时代中国从容自信、开放包容的大国风范。当下，大思政课聚焦的时代坐标主要体现在，从国内来看，中国全面建成小康社会之后，已开启全面建设社会主义现代化国家的新征程。从国际来看，中国正以开放包容的胸怀融入世

界，影响全球现代化发展进程。习近平总书记指出：“今日之中国，不仅是亚洲之中国，而且是亚洲之中国、世界之中国。”因此，思政课要立足经略世界的大格局，一方面要将百年未有之大变局，及中华民族伟大复兴的战略全局融入教学，引领学生立足国情，平视世界，掌握人类社会的发展规律，在复杂的国际形势中不迷失方向，明辨大是大非。另一方面，通过拥有制度优势和强大生命力的“中国之治”，引导学生坚定“四个自信”，从“小我”的天地中摆脱出来，“仰望宇宙之大，俯察品类之盛”，在投身中华民族伟大复兴伟业的同时，也为人类文明的发展贡献力量，成就“大我”。

用博大深沉的价值引领培养大情怀的奋斗者

价值引领，是大思政课的温床之所在。这项铸魂工程旨在培养对共产主义充满坚定信仰、对中国特色社会主义事业满怀热情、对祖国和人民赤诚热爱的大情怀者。大思政课理念下的价值引领，可以从下面三个维度展开。首先要善于扎根中华优秀传统文化

，几千年贯穿于中国人的价值观念、思维方式、风俗习惯和道德礼仪中的精神基因，像一条无形的纽带，引领中华民族的全体成员守望着自己的精神家园。思政课要对其进行创造性地转化，凝练优秀传统文化的时代价值。其次要善于用波澜壮阔的百年党史回溯一代代中国共产党人的初心使命与责任担当，使青年人在真实的红色案例中，在筚路蓝缕的历史线索中获得情感的共鸣。第三是善用当下的社会资源和案例，例如共和国勋章获得者的人生故事，乡村振兴的生动案例，疫情防控的感人瞬间，等等，处处都是人民书写的时代篇章，无不彰显胸怀“国之大者”，笃行“人民至上”的价值立场。大思政课要善于将这些历史的、现实的资源转化为课程资源，润物细无声地根植在学生的心中，使他们经过时代的沉淀、锻造和洗礼后，将大情怀转化为始终不渝的奋斗精神和久久为功的事业追求。

用知行合一的实践逻辑培养大担当的接班人

大视野、大格局、大情怀，最终的落

脚点还是勇于担当。冬奥会上，零零后小将已撑起半边天；疫情防控中，零零后用稚嫩的肩膀筑起生命的防线。培养有大担当的接班人，大思政课首先要协调好理论与实践的关系。例如，课时分配、实践的形式、考核评价的规则等，学生既能充分夯实理论基础，并学以致用，用科学的知识和方法论指导实践，又能从实践中领悟到事物发展的规律和本质，对理论进行创新升华。这样才能真正内化于心，外化于行。其次，大思政课要以问题为导向，切实解决学生心中的困惑。国际社会风云变幻，中国也面临诸多风险与挑战，教师不能回避学生心中的彷徨与迷茫，要用真实可信的中国故事使学生明白新时代中国的“变”与“不变”，从而激发他们的责任感和使命感。第三，大思政课要利用各种资源和途径培养学生在实践中敢为人先、敢于试错、敢于创新的勇气和胆量，避免青年人容易犯的教条主义错误，使他们敢于在实践中批判、修正和检验自己的行为，真正成长为面对机遇能抢占先机，面对失败能承担责任、面对挑战能迎难而上的“大写”的社会主义的接班人。（作者为上海海洋大学马克思主义学院博士）

加强协同创新，推动思政课高质量发展

■李玉铭

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》强调，推动各类课程与思政建设形成协同效应。要解决好各类课程与思政课相互配合的问题，发挥所有课程育人功能，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。

在高校思想政治理论课教学系统中，学科建设、课程建设和队伍建设等要素是相互联系相互制约的。因此，把创新协同的理念引入高校思想政治理论课建设，建立思想政治理论课协同创新课程体系，是当今思政课改革的必然要求。

构建开门办思政新格局

信息化的高速发展，尤其是大数据、5G时代的到来，不仅引发了社会结构和行为方式的转变，也推动了思想政治教育实践的变革。传统的思想政治理论课教学，已无法满足大学生的成长需求。面对新形势、新要求，各地教育主管部门、各高校、各思政课程教师对思政课改革都尤为重视。但是一区域之力、一校之力以及思政课教师的一己之力，毕竟有限。因此，把思政

小课堂和思政大课堂紧密结合起来，让社会和学校协同，打通教育场域，连通教育内容，“开放合作、协同发展”已成为思想政治理论课改革发展的努力方向。

习近平总书记指出：“思政课的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起的，其学术深度广度和学术含金量不亚于任何一门哲学社会科学！”突破高校内部和外部的体制机制壁垒，实现跨地区、跨学校、跨学科、跨专业的联合，通过优势互补，建立全国性的思想政治理论课协同创新战略联盟，就显得尤为重要。通过协同机制，打破区域、学校、学科、平台、载体、队伍等之间的壁垒和局限，构建全国性的思政教育育人工作格局，形成同向同行的整体态势和系统合力，是当今思政课改革的内生动力。

打造三个协同建设平台

经过多年的探索与实践，我国在高等学校思想政治理论课教育教学中与实践创新等方面已取得了一定的突破和丰富的成果。如何总结经验，进而推进学科建设、课程建设和队伍

建设，是当下思政课改革需要思考的问题。

其一，协同学科建设，构建资源共享和开放机制。建立学科资源相互开放和共享机制，促进创新要素融合共享，推动分散研究转向协同研究。当前，诸多省市和高校在这方面已经进行了卓有成效的探索，如长三角高校思想政治理论课教学、大连海事大学贾凤姿思政课的案例教学、上海海洋大学董玉来工作室推出的思政课在线练习考试系统等都在全国产生了一定的影响力。要在教育主管部门的支持下，进一步整合部分高校思想政治理论课教学科研资源，利用现代网络优势，建立面向全国高校的资源共享和交流平台。

其二，协同课程建设，搭建思政课教学平台机制。在当今思政课课程建设中，已经涌现出一批优质的教学平台，如课堂教学平台、精品课程网络教学平台、名师工作室教学平台等。这些教学平台，在整合所在区域思政课教学资源、引领思政课课程建设等方面发挥了很大的作用。这些平台应进一步发挥思政课教学改革探索集聚优势，利用现代信息化的手段，围绕

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上明确提出：“推动思想政治理论课改革创新，要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”思政课建设向改革创新要活力，要在学科建设、课程建设和队伍建设等方面探索建立协同创新、共建共享机制。

发挥立德树人协同效应

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，从中国特色社会主义事业长远发展的战略全局出发，高度重视高校思想政治理论课建设，作出一系列重大决策部署。2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议的重要讲话中指出：“思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育的亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”2019年3月18日，习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上强调：“学校思想政治工作不是单一线条的工作，而应该是全方位的。要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，鼓励教学名师到思政课课堂上讲课，解决好推动其他教职员工作和思政教师相辅相成的问题，推动思想政治工作贯通人才培养体系，发挥融入式、嵌入式、渗透式的立德树人协同效应。”