

不断增强自信自强的精神力量

■黄力之

近日,习近平总书记在全国政协第十三届五次会议的联组会上指出:“当前,国际形势继续发生深刻复杂变化,百年变局和世纪疫情相互交织,经济全球化遭遇逆流,大国博弈日趋激烈,世界进入新的动荡变革期,国内改革发展稳定任务艰巨繁重。我们要看到,我国发展仍具有诸多战略性的有利条件。”这些战略性的有利条件包括“中国共产党的坚强领导”“中国特色社会主义制度的显著优势”“持续快速发展积累的坚实基础”“长期稳定的社会环境”“自信自强的精神力量”。

自信自强的文化传承

习近平总书记之所以让全党全国人民关注我国发展所拥有的诸多战略性有利条件,乃是着眼于当前的国内外形势:全球世纪疫情背景之下,世界进入百年未有之大变局,经济全球化遭遇逆流,大国博弈激烈;国内改革发展稳定任务艰巨繁重。

对正在迈向建设社会主义现代化强国第二个百年奋斗目标的中国来说,不仅不能畏葸不前,还必须挺立潮头,激流勇进。中国之所以能够迎难而上,就在于拥有战略性有利条件。

从本质上说,中国共产党的坚强领导、中国特色社会主义制度的显著优势、持续快速发展积累的坚实基础、长期稳定的社会环境这四个有利条件,构成了自信自强的精神力量之坚实基础。就表现形态而言,前四个方面是指外在的实体性条件,而“自信自强的精神力量”则是指主体内部的精神状态。外在的实体性条件当然是应对一切艰难困苦的基础性条件,不可或缺,但是,历史活动是主体性活动,是人的能动性表现,而主体的活动能否成功,与其精神状态大有关系,所谓“两军相逢勇者胜”即是也。

中国共产党和中国人民所拥有的自信自强的精神力量,继承了中华优秀传统文化文化。中华民族在构建大一统国家过程中,面临各种复杂的自然地理气候条件,必须奋斗以求生存,而奋斗需要精神支撑,逐渐形成自信自强的文化精神。习近平总书记在2016年庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话中说:“当今世界,要说哪个政党、哪个国家、哪个民族能够自信的话,那中国共产党、中华人民共和国、中华民族是最有理由自信的。有了‘自信人生二百年,会当水击三千里’的勇气,我们就能毫无畏惧面对一切困难和挑战,就能坚定不移开辟新天地,创造新奇迹。”“自信人生二百年,会当水击三千里”便

是自信自强之文化精神绵延至今的例证,这两句诗为毛泽东同志青年时期所写,显而易见地渗透着自古以来的自信自强精神。早在先秦,自信自强之论时有所见,《周易》有言:“天行健,君子以自强不息。”《墨子·修身》中亦有“志不强者智不达”之论断。毛泽东诗句中“水击三千里”乃化用《庄子·逍遥游》所云,“鹏之徙于南冥也,水击三千里。”后来,唐人李白继承庄子的强大自信心态,《上李邕》诗云:“大鹏一日同风起,扶摇直上九万里。假令时歇风不来,犹能簸却沧浪水。”

从毛泽东到习近平的中国共产党人,吸取古人之强大自信心态,引领永远保持年轻态的中国共产党,波涛汹涌仍能水击三千里,迎风劈浪浪浪不止,畅快淋漓,只有对前程满怀无穷信心者方可如此豪迈。

自信自强与党的理想信念

中国共产党和中国人民所拥有的自信自强的精神力量,除了相联系于中华优秀传统文化之外,还必然联系于党的指导思想——马克思主义的理想信念及其历史实践的检验。

在资本主义这个新型文明扩展于全球的时期,马克思在继承德国古典

哲学、英国政治经济学及法国社会主义思想的基础上,殚精竭虑,创立了全新的思想体系。马克思主义深入了对资本主义运行规律的认识,科学揭示了其在矛盾之不可自行解决,必然导向新的理想社会形态——社会主义和共产主义。

有一则马克思的轶事表明,科学理论的伟大意义不只在长于长远引导世界和人类,就是对马克思本人的生存方式也是如此。马克思生活于资本主义时代,个人的生存方式只能按市场交换进行。但马克思既无资产,也无固定收入,无产者困境是他的生活常态。但是,马克思不为所动,他从不放弃自己的事业去向社会妥协。在一封信中写道:“虽然从我们的钱袋中就可以非常清楚地察觉到美国的危机,因为卡尔现在每周只为论坛撰写一篇文章,而像以前那样每周两篇……但你还是能够想象摩尔(马克思)的情绪有多么高涨。他之前的工作能力和轻松自在的心态全

回来了,还有精神上的活力与愉悦。”马克思自己的说法是,“虽然我自己身陷贫困,但看到这种情况,我感到了一种1849年之后从未有过的宽慰”。这是因为,经济危机证明了社会主义取代资本主义的必然性,这给马克思带来了强大的自信心态,他更加坚信人类社会的美好明天一定会到来。

在中国革命史上,1927年大革命失败,共产党人从血泊中奋起抗击,开展了农村武装斗争。但是,革命不是草原上信马由缰。人数较少、装备劣势,以农民为主体的革命军队在山沟里钻来钻去,前途何在?党内军内一度弥漫悲观情绪。1930年1月,毛泽东在福建古田写下了一封长信,后来命名为《星星之火,可以燎原》,科学分析形势,提振士气。

正是依据马克思主义的理想信念和思想方法,毛泽东冷静分析了大革命失败后中国革命的形势以及敌我双方的力量对比,既批判了夸大革命主观力量的盲动主义,也批判了看不到革命力量发展的悲观思想,阐明了建立红色政权的必要性及其在中国革命中的作用,他用“星星之火,可以燎原”来形容当时的革命形势:“中国是全国都布满了干柴,很快就会燃成烈火。革命的力量虽然小,但它的发展是很

快的。”即使处于漫漫黑夜,毛泽东也敢于预言,新中国“是站在海岸遥望海中已经看得见桅杆尖头了的一只航船,它是立于高山之巅远看东方已见光芒四射喷薄欲出的一轮朝日,它是躁动于母腹中的快要成熟的的一个婴儿”。十九年之后,革命取得胜利,充分证实毛泽东的自信自强精神如何有力地振奋了艰难之中的红军。

从1921年开始,历经百年奋斗,中国共产党率领中国人民创造了世界上史无前例的奇迹。美国著名外交家基辛格对2008年北京奥运会有如此描述:随着一声巨响,两千面大鼓打破寂静,持续演奏了十分钟,仿佛在说:“我们来了!我们已成事实,不再被漠视,不再被嘲笑,我们准备向世界奉献文明!”中国近代史上积贫积弱的时期,即所谓“漫长的19世纪”宣告结束。北京再次成为世界的中心,中华文明再次成为人们敬畏与羡慕的焦点。是的,中国来了。2010年,中国正式成为世界第二大经济体,直逼美国。美国前副总统戈尔在《未来》一书中惊呼:“五百年的世界文明史由中国的崛起而改变了!”

今天的中国,必将持续拥有国家进一步发展的战略性有利条件:在持续快速发展积累的国家经济实力及长期稳定的社会环境基础上,坚持中国共产党的领导,发挥中国特色社会主义制度的显著优势,不断增强自信自强的精神力量,冷静看待世界风云变幻,以勃勃生机活力迎击一切挑战。

(作者为中共上海市委党校哲学部教授,上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特聘研究员)

让思政教育插上数字化翅膀

■周杰 郝立新

吸引力。”

数字是新时代的脉搏,新时代思政教育只有在互联网、数字化的背景下创新,运用数字化教学理念、互联网思维传递核心价值观,才能够真正赢得青少年的心。当下,数字思政、VR思政、数字化课程、全景思政……丰富的思政课程彰显数字化是思政教育高质量发展的时代动力。

与此同时,我们也要认识到,技术是一把双刃剑。网络传播内容碎片化,如何在数字思政中把握思政教育内容的导向性,提升吸引力,突破网络传播“碎片化”的考验,强化话语权,使价值目标更清晰,这既是挑战也是机遇。此外,不容忽视的是,网络传播主体的多元化对思政教育的影响。由于传播方式和信息发布渠道由原来的单向度、集中式转变为多向度、个性化、互动式,受众通过各种媒体或自媒体与其他传播主体互动形成新的声音,进而相互影响,削弱了教育者掌握信息发布平台和信息传播的优势。面对新媒体的即时性、自主性、开放性、互助性,如何保证高校思政教育者的权威性也是一大课题。

紧紧抓住立德树人这个中心环节

习近平总书记强调:“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思政教育资源,实现全员全程全方位

教育。”这阐明了思政教育的目的就是要回答如何培养人的问题,思政教育必须回归“人”的发展逻辑。要紧紧抓住立德树人这个中心环节,不盲目夸大“数字、网络、在线”等技术手段,规避数字技术赋能扩大思政教育的想象力和可能性,从而最终实现思政教育工作与互联网技术的深度融合。

首先,突出思政教育的政治性底色与时代性特点。要直面和回应新时代思想政治工作的新要求和任务,及时有效回应时代命题,讲好中国故事,充分发挥思政教育主阵地、主课堂、主渠道作用;直面和回应青年需求和关切,抵制西方意识形态渗透和不良社会思潮,用鲜活的例证、可信的论据,教育引导大学生客观分析世界与中国形势。以大历史观,从百年党史探索中国特色社会主义的伟大实践中认识和把握人类社会规律,科学认识中国特色社会主义的历史必然性。习近平总书记指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思政教育传统优势同信息技术深度融合,增强时代感和吸引力。”及时把握思政教育工作的新动态,有针对性地采取必要的治理对策。

其次,明确思政教育的针对性环节和实效性保障。当代学生,既是数字化时代的推动者和创造者,同时也是享受者和获益者。言必数据,已成为他们的一种文化时尚。如果继续沿用前数字化时代的传统思政教育工作方式,拒绝“互联网+”等新技术手段,在面对他们“与众不同”的思维方式、行为方式时,就可能处处被

动,难求实效高效。习近平总书记指出:“做好高校思政教育工作,要因事而化、因时而进、因势而新。”思政教育工作要通过掌握新技术、运用新方法实现社会生活数字化和数字化生存方式,转变传统意义上的思政教育范式,加速人与人之间的思想沟通和价值引领;结合广大师生的精神文化需求,把深刻道理通过创新的语言表达和新媒体手段讲清楚、讲透彻,为思政教育工作拓展空间。

善于运用“互联网+”创新教育载体

第三,制定思政教育的精准性目标与规律性要求。在移动互联网技术和智能掌上设备上蔚然成风的数字化时代,构建信息、知识和智慧等数据系统,将流通于互联网上的信息都存储于几个中枢单元上,以便使我们做好思政教育工作。经过数字化转换的任何来源和形态的数据,都是数字世界的核心资产,是从中发现新的思想动态非常重要的工作资产。随着数字化改革实践的深入,在尊重思政教育工作普遍规律的基础上,通过宽带技术的应用,使得互联网生活生活意愿得到便捷。这为思政教育工作精准靶向、有效地开展精准思政工作,提供了重要工具。从思政教育实践不难看出,思政教育在现代信息技术衍生的应用场景中获得了延展性空间。在带来的实体空间的身体在场与虚拟空间的思想在场的混杂交织与融合中,

做好思政教育工作,要遵循思政教育规律,遵循教书育人规律,遵循学生成长规律,善于运用“互联网+”创新教育载体,使传统思政教育与现代技术相融合,改变人们的实践方式与思维模式。要在对思政教育产生“冲击”与“转型”的双重影响下,做到思想引领和知识传授、捕捉思想动态变化和实际需求的统一。

美国麻省理工学院尼葛洛庞帝教授被誉为“数字革命传教士”,他在其著作《数字化生存》中,第一次较为全面而生动地描绘了由计算机和网络的应用而催生的数字化时代的特点,并勾画出人们的生存方式——数字化生存。数字化生存,可以为我们数字化思政教育工作压缩时间与空间,获得难以估量的思政教育工作效率。但是,无所不在的数字化,并没有为我们带来思政教育信息的完全对称,有些信息需要我们在工作中充分发挥个人的主动性和能动性去获取,需要对数字信息的再挖掘、再分析、再思考。思政教育是超越性的实践活动,它的主要任务不是对学生专业能力的培养,而是对人生观、世界观和价值观的塑造,对人类潜能的激发以及自我价值的实现。而在数字化生存境遇下,我们应该清醒地认识到,在这个相互连接的世界里,物质世界引发的思政教育前沿问题、焦点问题,需要我们不断更新认识、创新工作、迎难而上。

(作者单位分别为:上海财经大学马克思主义学院,中国人民大学哲学院)

从人民史观看人类命运共同体

■李文硕

科学地理解“人民”。

马克思主义唯物史观创立了科学的人民史观。马克思始终把人视作社会历史的出发点和落脚点,唯物主义人民史观用现实的、实践中的人、处于社会关系中的人代替了抽象的、虚无的、精神层面的人,摆脱了聚焦于少数精英的传统观点,也不是只关注精神的唯心主义史观,为从人民理解历史奠定了坚实的、物质的基础。唯物史观的人民史观从现实的人及其实践活动出发,立足于实践的人的本质来探讨社会历史的变迁,正如列宁所指出的,是以自然科学一般的准确性对人民的社会条件和生活进行研究。可以说,马克思主义重新定义了“人民”,将其从英雄史观所贬低的对象阐释为历史的创造者,深刻揭示了历史发展的根本力量,改变了西方传统史学理解社会历史的尺度。习近平总书记在纪念马克思诞辰200周年大会上指出,“马克思主义第一次站在人民的立场探求人类自由解放的道路”,肯定了唯物史观人民史观的历史地位。

社会主义社会人民是目的。是否尊重人民的主体地位,是否承认人民群众创造历史的主体作用,是区别唯物史观和唯心史观的根本标志。中国共产党的本质、社会主义社会的性质都要求我们用唯物史观人民史观来解释当下现实。坚持人民史观,从百年

党史与世界社会主义进程的大历史观角度解读人民立场,是丰富和拓展马克思主义理论的应有之义。新时代树立正确的党史观和人民观,必须从人民史观出发总结历史规律,理解人类历史、理解我国的历史和党的历史。

马克思世界历史理论是唯物史观的重要组成部分,该理论首次出现在《1844年经济学—哲学手稿》中,经过《德意志意识形态》和《共产党宣言》得到较为系统的展开和论述。世界历史理论是马克思对于人类历史整体发展脉络的科学认识,也是运用人民史观分析历史的典范。

马克思世界历史理论的逻辑起点是积极参与物质生产的、现实的人,他在分析资产阶级创造世界历史进程时,充分揭示出了人的巨大主体作用——“冒险者的远征,殖民地的开拓,首先是当时市场已经扩大为而且日益扩大为世界市场,——所有这一切产生了历史发展的一个新阶段”。但资本主义的本质是以雇佣劳动为基础的剥削制度,必然走向灭亡。

自15世纪末以来,资本主义的世界性扩张导致世界体系跟随资本主义发展的步伐不断演化,在殖民时代是宗主国与殖民地的体系,在自由资本主义阶段是先进国家与落后国家的体系,在帝国主义阶段是帝国与被压迫国家的体系,第二次世界大战后形成

了由欧美发达国家主导的中心—边缘体系。马克思以世界历史的眼光深刻批判了殖民地制度。世界体系的变化、世界历史的推进无一不是依靠人民,被殖民者的斗争、落后国家赶超的努力和第三世界的民族政治运动是推动世界历史进步的重要力量。人民群众是历史的创造者,正是人民群众推动着世界体系的变革,让世界历史更加公正公平地发展。离开了人民群众的视角,我们无法完整地理解世界历史的发展,更无法把握其前进方向。

以人民史观理解世界历史进程

人类命运共同体理念提倡以人民为中心,旨在为世界各个地区的所有人谋幸福、谋未来,体现了马克思主义“人的全面发展”的观念。因此构建人类命运共同体是实现“自由人的联合体”的必经阶段。另一方面,当代世界历史的繁荣,一损俱损,这正是世界历史的矛盾性的当代表现,这种矛盾性是构建人类命运共同体的内在需求。因此人类命运共同体理念体现了世界历史发展的逻辑和人类社会发展实践的辩证统一。理解和构建人类命运共同体,离不开唯物史观人民史观,离不开以人民史观理解当下现实和世界历史进程。

当代世界已连为一体,全人类形成了紧密的、不可分割的联系。从人民史观出发,可以更深刻地理解作为共同体的人民命运的休戚与共,以及人类命运共同体理念对于世界历史新阶段的指导意义。当前整个人类所面临的生存与发展困境更加严峻,构建人类命运共同体就是从人民的安全利益着眼,以凝聚更多力量来应对风险挑战。同时,推动人的全面发展也是人类命运共同体的最终落脚点,对此应进一步细化举措,推动施行。

“科普只是科学家之事”?科学家是科普的重要力量,如何调动其积极性、主动性和创造性尤其重要。但科普不仅仅是科学家之事,科学家与作家、画家甚至表演艺术家等的联合,成立策划团队协助科普是推进科普阅读的重要途径。科普读物的编撰、出版、发行仅是推进科普阅读的一环,而举办讲座、阅读分享、学校教育、家庭互动、社区“渲染”等等必须步步紧跟,环环相扣。

观念决定态度,态度决定行为。爱上科学是科普阅读的理想。从科普载体、目的、对象、地位和实施主体上思考、规划、设计科普阅读,科普阅读的“烟火气”将伴随科技大国向科技强国迈进的步伐。

(作者为中共上海市委党校红色经典大众化与推广研究中心主任,上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员)

今年《政府工作报告》共补充修改92处,包括补充了“加强科普工作”“弘扬科学家精神”内容。推进科普阅读是加强国家科普能力建设的重要内容之一,对营造科学氛围、带动创新之风具有重要意义。进一步推进这项工作,要走出几个常见的观念误区。

科普阅读的几个观念误区

■吴才唤

“科普书是闲书”?我们经常听到家长这样絮叨:“你看这些闲书干嘛?有空去做做题、背背书不是更好吗?”然而,这些“闲书”并不闲,其作用在于,一是培养科学兴趣、发现科学魅力;二是让青少年“接近”“亲近”科学,了解科学知识、科学过程、科学原理和科学方法,为将来深入钻研科学奠定基础;三是帮助“科学”理解科学,形成勇于质疑、善于质疑的辩证科学思维,增强运用“科学”进行决策判断的能力。

“科普仅是普及科学知识”?普及科学知识是科普的重要内容,但不是全部。固然,科普公式、定理、定律,对科学学习知识很重要。但是,任何学科都属于“质疑”的学问,“问题”是推动科技创新的动力,颠覆性思维在科学的“螺旋”发展中起重要作用,它能加快科学发展步伐,让科学增添活力甚至获得重生,并催生出许多新兴学科、交叉学科的诞生。科普的“学问”在于把科学知识“溶解”于青少年智力发展的全过程,既要“浇水施肥”“修剪剪枝”,也要使之“吐故纳新”“破茧成蝶”。

“科普对象只是学生儿童”?一提到科普,自然而然想到学生、儿童、青少年。其实,成人科普同样重要。同步培养青少年和成年人的学习、阅读习惯,推进科普阅读,形成“大科普”气候,成人科普既要与青少年科普相辅相成、共同推进,又要区别对待。比如,面向成年人的科普书,在编撰体例、语言风格、表现形式等方面需要我们深入实际,强化调研、“因材施教”。

“科普只是‘小儿科’”?大科学家去做科普,大村小用“退休了再去做科普”……诸如此类认为编写科普读物和做科普工作是“小儿科”的观念妨碍了工作的开展。科普观念不强,导致一些科普读物粗制滥造,一些科普工作机构“进不了人、留不住人”。但是,科技创新和科学普及是实现创新的“两翼”,两者需要相互促进、不可偏废。《全民科学素质行动计划纲要(2021—2035年)》中提出要推动设立科普专业,对此应进一步细化举措,推动施行。

“科普只是科学家之事”?科学家是科普的重要力量,如何调动其积极性、主动性和创造性尤其重要。但科普不仅仅是科学家之事,科学家与作家、画家甚至表演艺术家等的联合,成立策划团队协助科普是推进科普阅读的重要途径。科普读物的编撰、出版、发行仅是推进科普阅读的一环,而举办讲座、阅读分享、学校教育、家庭互动、社区“渲染”等等必须步步紧跟,环环相扣。

观念决定态度,态度决定行为。爱上科学是科普阅读的理想。从科普载体、目的、对象、地位和实施主体上思考、规划、设计科普阅读,科普阅读的“烟火气”将伴随科技大国向科技强国迈进的步伐。

(作者为中共上海市委党校红色经典大众化与推广研究中心主任,上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员)

构建人类命运共同体是以世界眼光、天下胸怀和全人类情感,跨越阶级、意识形态、文化和政治制度等差别,从现实的人的生存和发展出发,携手应对所面临的种种风险挑战,共同缔造美好未来。

马克思主义重新定义了“人民”

人类命运共同体是马克思的世界历史在当代的现实形态,而世界历史的发展归根到底就是实践中的、现实的人的全面的发展,只有从人民群众的角度出发,立足人民史观,才能真正推动世界历史的进步,真正构建牢不可破的人类命运共同体。

马克思主义重新定义了“人民”

人民史观是以人民为中心来理解历史、总结历史规律,秉承人民是历史创造者的理念,是历史研究的重要理论与方法。英国史学家格林的《英国人民简史》是英语世界中第一部以人民为主轴的历史著作,在历史分期上没有遵循王朝交替的格式,内容重点在大众身上。但早期的所谓人民史,都没有对何为人民和人民对于历史的贡献作出明确回答,只是选择了那些被传统史学忽视的被统治者作为研究对象,谈不上方法论,更没有上升到理论高度。与主张人道主义、人本主义的西方学者一样,都没有