



【“你们要注意了，这里是一个句号”】

“萧先生上课逻辑严谨，思维缜密，当时课堂上没有教材，也没有讲义，我们把他讲课的言语记录下来，无需修改，便可成文，还是一篇条理清晰、逻辑性强的好文章。”

【天竺路2号，地下党活动的秘密据点】

萧孝嵘历任国立中央大学教授、心理系主任、心理研究所所长等职。坐落于南京市天竺路2号的一幢小洋楼，便是这一时期萧孝嵘一家的住所。

【要熟悉小学生、和儿童建立感情】

除了要熟练掌握实验室中的仪器设备外，萧孝嵘要求学生要熟悉小学生、和儿童建立感情。于是，年轻的研究人员硬着头皮，每天放学时间去华东师大附属小学的校门口“接近”小朋友。

萧孝嵘：探索心理学研究中国化之路

■本报记者 刘迪

萧孝嵘是我国现代著名心理学家。作为国内心理学研究的先行者之一，他积极引进西方理论，并结合本土实际进行研究，提出以心理技术作为推进社会现代化发展的手段之一。

1897年10月25日，萧孝嵘出生于湖南省衡阳县。一岁丧母，他的童年在浙江的祖母家中度过。十岁随父返湘，先后就读于湖南省衡阳县广化学校、凤池学校及长沙雅礼大学。

1926年，萧孝嵘留学美国，入哥伦比亚大学研习心理学，1927年6月获硕士学位。旋赴德国柏林大学研究格式塔心理学。一年后，再次抵美，入伯克利加利福尼亚大学继续深造。

个人发展离不开心理学，齐家、治国更是如此

上世纪30年代，萧孝嵘学成归国，决心以推进中国心理学研究为己任。他曾将中国与欧美社会对待心理学之态度进行对照，直言后者更为积极。

萧孝嵘历任国立中央大学教授、心理系主任、心理研究所所长等职，并曾参与或主持创建中国测验学会、中国心理卫生协会、中国心理学会、中国人事心理研究社等多个心理学学术研究机构。

坐落于南京市天竺路2号的一幢小洋楼，便是这一时期萧孝嵘一家的住所。1949年初，萧孝嵘离开南京转赴上海，便将寓所交予学生、地下党张世彬。

1949年，萧孝嵘任上海复旦大学教授、教育系主任。1951年任华东师范大学教授，兼任上海市心理学会第一届副理事长。1963年6月6日，萧孝嵘因病逝世，终年66岁。

格式塔心理学之最早系统介绍者

留德期间，萧孝嵘曾对格式塔心理学进行了系统研究。1928年即发表论文《格式塔心理学的鸟瞰》。1933年他的《格式塔心理学原理》一书出版，在该书《缘起》中，他写道：“著者在美国的时候，因为心理学界对格式塔心理学有种种的误解，偶做简单的介绍，后来研究此派之学说与预备博士考试者皆视为重要的参考。”

萧孝嵘毕生从事心理学的研究



【学术档案】

勿据国外之研究结果推知本国的情形

萧孝嵘积极介绍西方心理学，是我国最早对儿童心理学和教育心理学问题进行实证研究的学人之一，对我国儿童心理学和教育心理学的建设与发展作出的贡献尤为突出。

他把西学引入国内，却从未放弃心理学学科本土化的努力。早在上世纪40年代，萧孝嵘就在著作《教育心理学》中指出，“注意特殊背景——我国人的心理背景与他国人的心理背景自有一些差别，故在有些事件中，不能根据国外之研究结果推知本国的情形”。

萧孝嵘(1897—1963)，心理学家。湖南衡阳人。1919年圣约翰大学毕业。留学美、德，1930年获美国伯克利加利福尼亚大学哲学博士学位。

心理学研究中国化的探索

及教学工作，进行了心理学多分支学科的研究。1931年回国伊始，萧孝嵘即积极介绍西方心理学，成为我国最早对儿童心理学和教育心理学问题进行实证研究的学人之一。

作为我国早期心理学专业教材的优秀代表，他于1940年出版的《教育心理学》已被列入《二十世纪中国教育名著丛编》书目之一。

在编纂的《心理学在生活各方面应用》一书中，萧孝嵘系统地论述了心理学在家庭、军事、法学、实业、医学、学校六个方面的应用。

1935年，萧孝嵘与丁璠等在南京发起成立中国心理卫生协会，开展精神健康和儿童心理指导工作。中国心理卫生协会的成立，极大地推进了中国心理卫生事业的发展。

在国立中央大学任职期间，萧孝嵘先后开授心理学课程十余门，并担任研究生导师，培养了大批心理学科学工作者。

他把西学引入国内，却从未放弃心理学学科本土化的努力。早在上世纪40年代，他就在著作《教育心理学》中指出，“注意特殊背景——我国人的心理背景与他国人的心理背景自有一些差别，故在有些事件中，不能根据国外之研究结果推知本国的情形”。

萧孝嵘主张实验法研究心理学，对中国心理测验的发展产生了重要影响。1931年，他偕同艾伟、陆志韦、陈鹤琴等心理学家一道，倡议并筹建了中国测验学会。

同年，美国心理学家R.斯吐思思编制了测定幼儿智力的成套测验，并以所在学校的名称命名为“墨脱智力量表”。

谁的童年不曾留下涂鸦的痕迹？人类总是先学会绘画然后才会书写。绘画被视为一个人内在经验独特的表达，在人类的成长过程中占有重要的地位。

在这期间，他还修订了普雷塞“XO测验”、勒氏“品质评定”和马世通“人格评定”等量表。

实验，订正“挑选学徒的方法”，编制了“军队智慧测验”。他借鉴美军挑选军官的分类测验方法，结合我国实际情况，编制了适合中国军队的军官智慧团体测验。

萧孝嵘是一位纯粹的学者，他从未放弃对于科学研究的热爱。新中国成立后，他鼓励并指导学生，在华东师范大学早期引进的巴甫洛夫实验室，进行“小学儿童两种信号系统转换学说”的实验。

反对带着固步自封的态度去做学问

质疑权威，需要的是求实的科学精神和无畏的学术自信。1935年，萧孝嵘在美国《实验心理学杂志》发表《不相属的印象的相属性》一文，“挑战”教育心理学之父桑代克的学习定律。

学习定律主要由“练习律”“效果律”和“相属原则”构成，是桑代克教育心理学的重要内容，其不但在西方广为传播，我国心理学教科书也将广泛引用。

萧孝嵘代表作一览



《萧孝嵘修订墨脱量表》



《教育心理学》



《实验儿童心理》

实验对桑代克的学习定律进行剖析。他指出：教与学的根本问题，一是“教什么，学什么”，一是“如何教和如何学”，其中心是学习的规律的问题。

他认为“练习律”的作用是有限的，不能完全反映事实的真相。而“效果律”也同样存在问题。对此，他提出几点质疑：第一，是否只有满意的情景才能增加反应的势力？

至于“相属原则”，萧孝嵘还做了一些专门的实验验证。他认为，原则自身有矛盾之处，而且用起来必将流于狭隘。

萧孝嵘做学问从不轻易下结论，“一定要把问题的各个方面都搞得清清楚楚，才可以给出结论”，这也是他对学生的要求。

治学严谨，连一个句号也不容马虎

新中国成立后，萧孝嵘辗转

根华东师范大学。一时间群贤毕至，张耀翔、萧孝嵘、谢循初、左任侠、胡寄南组成了中国心理学界华东师范大学“五虎将”。

上世纪50年代，普通心理学和萧孝嵘的儿童心理学便成了华东师范大学教育系本科生的必修课。至今，萧孝嵘的学生还记得70年前先生上课时的神情。

学生的记忆里，1954年上海的夏天特别的热。在那教室里连风扇都没有的日子，即便考前辅导这样的非常课程，年近六旬的老先生也必亲自上阵。

1956年9月，华东师大教育系开办新中国第一个心理学研究生班，来自全国各地的20名学员和4名进修生进入该研究生班学习。

上世纪50年代末，萧孝嵘便把精力放在了指导青年教师，培养儿童心理学教学和研究工作的接班人上面。青年教师大概每两个星期登门求教，提出阶段学习遇到的问题，萧孝嵘都一一解答。

而后，华东师范大学开设心理学专业。学校请萧孝嵘指导青年教师重点加强医学心理学的研究，为开设医学心理学专业打下基础。

上世纪60年代初，国家文科教材办公室主持心理学专业主要课程的教材编写工作，编写完成了普通心理学、儿童心理学和教育心理学三门课程的教材。