

儿童是天生的学习者，不要用“好心”消磨他们的能力

■方明

陪伴，是儿童成长过程中最重要的需求，尤其是0到3岁期间的高质量陪伴，对儿童的发展有重要影响。近年来，我们借由专业的研究工具，在园所开展了多轮数据收集工作，探索影响低龄婴幼儿教养的潜在因素。

结果发现，家长确实越来越重视早期教育，但是养育者把包办当作陪伴，或者仅仅把在场当作陪伴，成为育儿中普遍存在的问题。高质量的陪伴不仅需要父母付出时间和精力，还需要父母对儿童的性格特点、发展特点、心理认知发展状况有科学而客观的认知。

每个人的个性、气质与学习风格都千差万别。儿童同样如此，从性格来看，有的孩子比较谨慎，有的则比较大胆；有些儿童比较内敛，有些则很外向。从儿童的学习方式上来看，有的孩子比较独立，喜欢自主学习，另一些则喜欢群体式学习；有的孩子主动性强，有的则需要大人的激励与监督。这个世界上没有哪一种养育方式适合所有的儿童，家长高质量陪伴的前提是要充分了解自己的孩子。

了解孩子，不仅在于了解自己孩子的性格，还要了解每一个年龄段儿童的特点。

比如，两三岁的孩子总是喜欢说“不”，和大人对着干，有时候故意发出难听夸张的声音，这是因为他们开始进入心理学上所说的“第一反抗期”。这个年龄段的儿童，随着语言能力的发展，表述能力的提升，开始

总有人为了幼儿从什么时候开始学习而争论。其实，学习是人的先天素质，在日常生活中，学龄前的孩子拥有大量的学习机会，他们从来就是一个主动的学习者，学习蕴含在各种日常活动中。

对于幼儿来说，行为发生变化就是他们学习的过程。在看似淘气的“动手动脚”的过程中，幼儿的大脑与客观世界建立了联系和条件反射，大脑得到了发展，并积累了各种各样的经验，为以后进一步学习打好了基础。

平日里，幼儿随意玩耍的行为，隐藏着丰富的学习内容和创造契机。譬

80后、90后家长平均受教育的程度要高于60后、70后家长，因此他们也很容易单纯地把育儿看作是教育孩子，而忽略幼儿生活能力的培养。殊不知，培养孩子的生活能力，就是在培养孩子的自尊和自信，这对未来的学习有很重要的意义。因为幼儿时期是自尊心的形成期，自尊心的形成不取决于他能背诵多少古诗，能多说几个英语单词，倒是日常生活中点滴小事对孩子建立自尊自信产生很大的影响。比如，孩子会自己穿衣服和袜子了，他们的内心充满了“我很能干”“我



孩子开始说“不”，是心理学意义上的进步

能够自我反省，并且能够较为清楚地表达自己的想法，探索的欲望和自我主张也越来越强烈。家长必须意识到，孩子开始说“不”从心理学意义上来说是一种进步，一直处于服从听话的状态反而不是好事。

在这样的情况下，家长可以尊重孩子的意愿，允许他们说“不”。或者家长可以给孩子提供选择的机会，这样既能让他们行为在自己承受和掌控范围内，又能给孩子独立自主的感觉。比如，当孩子说“我不要睡觉”时，家长可以试着问：“你是现在就睡觉，还是再玩十分钟睡觉？”而当孩子更大一点时，则可以尝试与孩子一起制定规则。

再比如，儿童的第一个敏感期是“秩序敏感期”。最早出现在孩子出生后的第一年，到两岁时时比较明显。很多人都能关注到，当婴儿发现他生活中的东西都在他习惯的位置，他的情绪表情会怡然自得，反之则会焦躁不安，这就是婴儿对环境产生秩序感知的证明。孩子再大一点，“秩序敏感”也会升级，可能表现为爱管闲事。

幼儿期的“秩序感”往往显得固执、刻板，让家长又好气、又好笑。家长要注意观察，倾听孩子的想法，理解接纳孩子的“固执”，尽可能让孩子身处井然有序的环境。有时候“秩序宝宝”缺少灵活性，并不意味着家长“无

所作为”。平时，家长可以多带孩子出去走走，感受不同环境、不同家庭中的人和事，帮助孩子认识到别人的“秩序”和自己的“秩序”是不同的，帮助孩子慢慢学着“入乡随俗”。

爱的根本是理解，了解孩子，才能真正帮助孩子成长。有的孩子表现得霸道、脾气大，还有的孩子表现得胆小、害羞、爱哭，家长不要武断地给孩子贴标签、戴帽子。

简而言之，我们不仅需要根据每个孩子的成长特点调节养育方式，还需要对每个孩子的性格、学习风格和需求足够敏感。

孩子天生就是主动学习者，学习是他们先天的素质

如，他们喜欢往洞里塞纸、把卫生卷纸扯出来等，这些都是他们自我探索的过程。更进一步，幼儿把积木搭起来，再推倒，并且一直反复操练，这其中隐藏着幼儿的观察、探索和发现，他们在不断的搭建和推倒中感受着积木发生的变化。

幼儿这种蓬勃的发现力和萌发的注意力，恰恰是最值得珍视的。每个孩子都天生具备了科学家的品质，重点是这些品质不要被大人“好心”地消磨掉。

现实生活中，很多家长认为，认字、数数、弹琴、画画、学外语才算得上是学习。幼儿热衷于玩耍和探索，却被家长贴上了“顽皮”的标签。甚至有家长会阻止幼儿参与游戏，强行教他们一些所谓的“知识”。殊不知，这样做不但没有正面影响，反而无意中成了孩子主动学习的干扰者，阻碍了孩子的发展。

每一个儿童都不能被小看，因为他们

都是会独立思考的个体。当他们得到一个新东西时，多半会自己摸索、寻找玩法。每当此时，家长不要去干扰他们，也无需去指导，因为儿童会自己思考、探索、学习玩具的各种玩法，并享受这种学习和探索的乐趣。家长的作用并不是要教他们怎么玩，而是鼓励他们自己玩，让他自己发现更多有趣的内容。正是这些独立思考和游戏的空间，更有利于独立个性和人格的发展。

培养孩子的生活能力就是培养自尊和自信

已经长大了”的成就感、自豪感。所以，当孩子笨手笨脚努力自己穿衣服和袜子时，家长应多多鼓励，给予充分的耐心，这些都是培养孩子自信心的重要途径。

良好的饮食习惯和进餐能力，对儿童的身心健康起着重要的作用，这种能力从婴儿期就要开始培养。婴儿进入第四个月，家长就可以给他们加入新的食

物经验。比如，一块切掉外皮，并且大小适合幼儿拿的硬面包。此时，面包具有生理和心理两方面的重要性。就生理而言，让他习惯非液体的食物，正是在这适当的时机来做。就心理而言，这是他第一次用双手把东西放进嘴里，自己控制食物。婴幼儿能自己做事，强化自我意识，进而改变他与环境的关系。

日常生活即教育，家长要认识到孩子自主活动的重要性，不能包办代替。如，家长替孩子选择饭菜、过度喂食、持续喂饭等，看似为孩子提供了便利，其实，客观上对孩子传达了一种不信任的信号，甚至让孩子产生逆反心理，对吃饭的态度越来越消极，与成人的关系也越来越紧张，最终吃饭成了家长的事。

家长的积极回应，是孩子心理成长的第一支柱

几乎每天，我都能接到家长类似的询问：怎么陪伴才“好”？“好”的背后，陪伴被赋予了功利的色彩——“如何陪伴，才能让我的孩子发展比别的孩子好？”

家长应该明确的是，陪伴孩子是一种天伦之乐，不是为了孩子不输给别人而不得不做的一项义务。如果父母的陪伴“太功利”“目的性太强”，对孩子来说，即便玩游戏也会成为一种特殊的压力，不能毫无顾忌地按自己的方式去玩耍、去探索、去想象。

那么，怎样才能有效陪伴孩子？这是家长们在育儿实践中，孜孜以求的答案。

首先，家长要在亲子互动中积极回应孩子的需求，这是幼儿对环境信任感的来源，也是儿童心理成长的第一支柱。有了这种信任，不管他今后碰到什么困难，都会努力寻找积极的解决方法。

其次，家长要借助自己的一言一行帮助孩子积累各种各样的体验。家长从事什么职业，拥有什么学历，并非父母优秀与否的决定性因素，和孩子说话、玩耍、唱歌、念儿歌、喂他吃东西等，

都是在创设机会，让孩子获得充分的感知体验。

第三，家长应给予孩子足够的时间和耐心。幼儿探索新事物，并不希望别人马上提供“最优化”意见和帮助，他需要有时间自己反复琢磨、不断探索。因此，每天喂饭、散步等这些家长眼中的“琐事”，正是幼儿想要探索的要紧事。做个有心人，让生活里的平常事变得有趣起来，减少一点“任务意识”，和孩子一起快乐地做这些事。这样的陪伴不仅有利于培养孩子的能力、独立性和自信心，还能让他感受到家长的信任和善解人意。

最后，家长还要清晰、正确地跟孩子说话。谈话是亲子互动中必不可少的，孩子对陪伴者的声音反应最敏感，家长亲切欢快的语调能让孩子感受到温馨和放松。有时一起活动，家长可以用缓慢清晰的语调描述自己的动作，孩子会把家长传递给他的语音信息储存在大脑里，同时感受人际交往的快乐。

(作者系中国福利会托儿所所长，正高级教师)

孩子从小会玩，长大才有探究能力

■毛黎莉

身边很多朋友和家长会咨询我，3-6岁的幼儿要学些什么。我给他们的建议都是：好好玩就可以了。听到我的建议后，他们往往很惊讶，第一反应就是：自己的孩子怎么能每天玩？！他们更希望孩子能够多学学。而为什么我还建议孩子要好好玩呢？

为人母、为人师，并且带过那么多届信息竞赛队，我深刻地感受到，儿时“玩”的学生，从小就在心中种下了一颗探究的种子。在游戏过程中，他们的知识结构逐渐丰满，并将书本上的知识变成了解决实实在在问题的能力。“会玩”是一项重要的能力，这是开启孩子智慧大门的第一把钥匙。

在生活中发现问题，是科学研究的原动力

在上海中学，我是信息学教研组长，还负责科技班、工程班科技辅导员工作，并指导上海中学的学生参加全国信息学奥林匹克竞赛。可以说，我所接触到的学生都是“聪明娃”，他们中不少人已具备了基本的科研素养。就我的观察而言，这些学生很多儿时都有丰富的“游戏”经历，有些甚至持续至今。比如，有的学生喜欢拆装东西，有的喜欢乐高和机器人，还有的喜欢从小养虫子、切豆子等等。

长大后，他们将儿时游戏中的知识图谱不断升华、迁移，变为了高中阶段专业课题选择的起点和依据。这是“玩”带给他们最直接的积极影响。

平日在与学生或者同行接触的过程中，常常会听到抱怨：眼下的学生，缺少一双善于发现的眼睛。在生活中发现问题，寻找解决问题的途径，并付诸行动解决实际问题，这种能力正是科学研究的基础。

反观我们的学校教育，往往更重视引导学生如何思考问题，并试图提出解决问题的办法，却忽略了如何培养学生发现问题、提出问题，并动手解决实际问题的能力。要知道，想象中的问题与现实中的问题往往相距甚远，而想象中的问题解决方案也常常与现实生活大相径庭，起码不会完全一样。

生活中发现问题并提出质疑，是科学研究的原动力。然而我们的学生缺乏最基本的生活常识，即使遇到实际问题，也无法将课堂中学到的知识融会贯通地应用到实践中。从这一点上来看，我们的学校教育和家庭教育，对于孩子“玩”需要给予极大的重视和正视。

做游戏，是将多学科知识融会贯通的过程

显然，玩是幼儿学习的主要形态，那么玩什么？在玩中又能学什么呢？陶行知先生曾说，“生活即课程”，但是，即便是玩，也有科学含量在其中，而非一味地“瞎玩”。

很多家长都曾经希望能够通过“玩种植”来培养孩子的爱心和耐心，但往往最后会抱怨“买的植物统统被孩子养死了”“孩子一开始很起劲，没过几天就不看，现在都是大人在照顾”等等。我认为，导致这种结果的原因未必是孩子没有爱心和耐心，而可能是家长一开始的选择出现了偏差。

例如，家长通常会选择一些多肉植物给孩子“照顾”，觉得“好养活”，可在孩子眼里，多肉“变化小”，容易逐渐失去兴趣。其实可以选择种植彩椒；和孩子一起去市场购买彩椒，取出白色彩椒籽后，对种子进行挑选，接下来种植，并和孩子一起观察彩椒的成长过程，最后采摘、烹饪、食用。由于彩椒的生命力强、生长周

期短，在孩子能够持续关注的有限时间内就会产生变化，例如发芽、长叶、开花、结果、变色等多个环节，可以不间断地获得孩子的注意，加上最后可以“吃掉”成果，因此这个种植活动对儿童来说不仅玩得开心，而且可以体验一个完整的过程。

孩子通过亲自种植学习到植物一般生长过程，而且有了第一次种植经验后，可以在类似的种植活动中逐渐增加多株彩椒的生长记录和对比，来学习环境因素对植物的影响、过程记录的表达方式、数字的书写、表格的认识等等，玩和学很自然地就被结合到了一起。

“玩手工”也是常见的选择之一，既可以培养孩子的想象能力，还能锻炼孩子的手指力度和灵巧性。例如，可以用折纸来讲故事，强化孩子的语言表达；可以用彩泥来做简单的国文书画，体验中国传统中国元素；可以用废旧报纸来做模型，锻炼空间感和想象能力等等。只要家长愿意思考，普通的手工可以和很多学习要点相结合。同时，为了让孩子能够树立环保概念，手工材料可以尽量选择废物利用，久而久之，孩子也能在生活中发现很多“有用”的材料。

亲子互动游戏的过程，也是树立孩子价值观和人生观的好时机。比如带着孩子一起种植小麦，看到辛辛苦苦结出的麦粒，一边分享收获的喜悦，一边讲述“粒粒皆辛苦”的人生道理。在反复游戏的过程中，价值观也在一次又一次的教育中逐渐形成体系。

“玩”是积累知识和经验的过程

作为家长，必须认识到对于儿童来说，“玩”和“学”在本质上是同一件事。“玩中学”在儿童教育中是一直被倡导和强调的原则，幼儿的年龄特点决定了他们学习的基本形态和大孩子不同，听课、说教、练习等集中、单一的学习方式并不适合他们。

现在很多机构的幼儿学习班都将“常识和科学”作为教学的主要内容，通过教孩子背诵口诀和刷题的方法来“拔苗助长”。看似短期内孩子得到了提高，但我认为长此以往孩子可能对学习的方法和意义产生误解，对今后更长时间的学习和终身学习都会有不小的影响。

其实仔细分析，这些“常识和科学”都能通过一些小游戏让幼儿在“玩”里学到。例如3-6岁孩子需要掌握的“左右”可以通过“照镜子”的游戏来学习；“影子的变化”可以玩“踩影子”游戏；学习“磁铁原理”，可以给孩子一块磁铁让他在家中寻找可以吸住的材质，并帮助他做归纳和分类等。在游戏中习得的知识，远远比幼儿仅坐在课堂习得的知识更牢固。

在与自己的孩子坚持每天“玩”了几年后，我发现，长时间亲子游戏的积累，会让孩子的知识面十分开阔。眼下，孩子遇到什么实际问题，都能从既往游戏过程中提炼经验、复制经验，试图解决新问题。这是家长为孩子走上社会打下的最好的基础。

作为一个计算机学科教师，我明显感受到，现在计算机学科已经演变为“计算机+”学科，单单掌握某一科学技术远远不能满足社会的需求。那么，在游戏中掌握的多学科融会贯通的能力，就显得尤为重要。

正视幼儿“玩”的价值，理解玩中学的意义，家长多抽出时间陪孩子一起“玩”，慢慢会发现孩子通过“玩”积累的知识经验和越来越多，学习欲望也会越来越强烈。

(作者系上海中学信息科技教研组长、全国信息学奥林匹克竞赛金牌教练)



本版图片：视觉中国

