



扫一扫 参与读者回应互动

热线电话:22898666

读者 回应你的关切

《上海市非机动车安全管理条例》施行以来,非机动车驾驶人安全意识提升——

教育处罚并行,佩戴安全头盔的比例明显上升

■本报记者 张晓鸣

5月1日起,《上海市非机动车安全管理条例》(以下简称《条例》)正式施行。实施以来,公安交警部门加强宣传和引导,非机动车驾驶人的安全意识明显提升,特别是电动自行车驾驶人佩戴安全头盔的比例明显上升。

日前,杨浦交警支队民警在长阳路许昌路口开展执法工作。记者在现场发现,非机动车通行秩序井然,大多数电动自行车驾驶人能够佩戴安全头盔,特别是快递、外卖小哥的头盔佩戴率更高,但还是有部分骑车人因未戴头盔被民警拦下。

“你好,驾驶电动自行车应当佩戴好安全头盔,这是《上海市非机动车安全管理条例》明确规定的,你没有佩戴头盔。”被民警拦下的骑车人王女士连连承认错误:“我知道应该佩戴头盔,还没来得及去买,今天一

定买好戴上!”

杨浦交警支队民警倪嘉辉介绍,非机动车交通违法行为一直是交通管理的重点,《条例》的出台,给一线民警对非机动车交通违法行为开展执法提供了更好的法律保障,也对非机动车驾驶人提出更高要求,归根结底是为了保护他们的人身安全。为配合《条例》施行,杨浦交警支队在辖区多个路口设立执勤宣传岗位,对不佩戴安全头盔、骑车用手机打电话等新违法行为,加强宣传告知提醒,督促驾驶人改正。《条例》实施以来,恰逢上海逐渐升温,个别电动自行车骑行人员觉得佩戴安全头盔闷热不便,甚至有人买了头盔放在车篮“备用”,看到警察执法了再戴起来摆摆样子。

对此,市公安局宝山分局大场派出所民警张志勇想了个办法。他在手机里存放了30余部不同类型的宣传视频,其中既有安全佩戴头盔、礼让行人、路口让行的宣传片,也有非

机动车伤亡事故的警示教育片。张志勇用“30秒微教育”,以直观的视觉冲击对违章驾驶人进行现场教育,让群众自觉自愿遵守《条例》。

目前,本市非机动车交通安全形势有待改进。据统计,去年本市涉及非机动车交通事故的死亡人数占交通事故死亡总数的60%。

为贯彻落实《条例》相关规定,本市公安部门在保障道路交通秩序的同时,继续严查非机动车“闯红灯”“逆向行驶”“闯机动车道”等易致祸违法行为,同时,对于违反《条例》新增规定的,民警坚持教育与处罚相结合的原则,加大宣传劝导,进行普法教育。市交警总队勤务处副处长叶青表示:“针对《条例》新增的佩戴安全头盔,骑车不玩手机,夜间开启灯光,不连续长时间鸣号等违法行为,坚持教育与处罚相结合的原则,现场开展警示教育宣传,积极引导群众自觉尊法守法用法守法。”



黄浦、徐汇等区公安交警支队组织警力走上街头,通过发放宣传资料、播放视频等形式开展《上海市非机动车安全管理条例》宣传。均本报记者 赵立荣摄 制图:李洁

电动自行车安全头盔佩戴率逾 97%

从“要我戴”到“我要戴”,金山有妙招

■本报记者 周辰

《上海市非机动车安全管理条例》明确:骑乘电动自行车应佩戴安全头盔。记者从上海市公安局金山分局了解到,截至4月26日,全区电动自行车安全头盔佩戴率始终维持在97%以上,涉电动自行车事故死亡人数同比下降38.8%。

金山区在条例正式施行前,率先实现了从“要我戴”到“我要戴”转变,让“戴头盔”成为深入人心的共识,更接驳数字化,为需要佩戴头盔的市民群众提供便利服务。

“大喇叭”“小喇叭” 让戴头盔成为共识

去年5月,在一起交通事故中,

电动自行车零件散落一地,万幸的是,车主李阿姨由于戴着头盔,仅受皮外伤。以李阿姨居住的建农村为例,“建农小广播”通过村道路上的“大喇叭”、每家每户的“小喇叭”开展交通安全宣传,要求骑电瓶车外出必须佩戴安全头盔。社区民警进驻“村民微信群”,实现双向交流。

类似“责任式”推广还有很多。例如,金山分局交警支队会同各派出所,深入148个村(居)委,排摸头盔保有情况,督促购买,并通过指导制定村规民约等,落实骑乘电动自行车未佩戴头盔者不能出村(居)、小区等措施;累计对接学校97所,通过“学生及家长头盔佩戴专题调研”以及组织开展“小手牵大手”“开学第一课”“集章有礼”等活动,有效提升学生和

家长的头盔佩戴率。

接驳数字化,切实解决群众佩戴需求

金山分局还与区域内工地、企业合作,探索利用搭建充电车棚、智能感应提示等数字化手段,努力提高头盔佩戴覆盖率。

“在金山分局交警支队和山阳派出所的指导下,我们开辟出了一块地方,搭建了钢结构电动自行车棚,建置智能充电和消防设施等,工人上班路上必须戴安全头盔,到工地后换安全帽,下班时再换回来。”金山新城某安置项目施工方负责人介绍。据了解,在金山,类似的“示范工地”已建成23处,另有17家员工和车辆进出较多的企业建成了“示范企业”。

教育部就加强义务教育学校作业管理提出十条要求

怎样帮学生“真减负”,这些学校出实招

■本报记者 王星

“小学一二年级不布置书面家庭作业,小学其他年级每天书面作业完成时间平均不超过60分钟,教师对学生作业全批全改、严禁给家长布置或变相布置作业……”为坚决扭转学校作业数量过多、质量不高、功能异化等突出问题,教育部办公厅日前发布《关于加强义务教育学校作业管理的通知》,就加强义务教育学校作业管理提出十条要求。

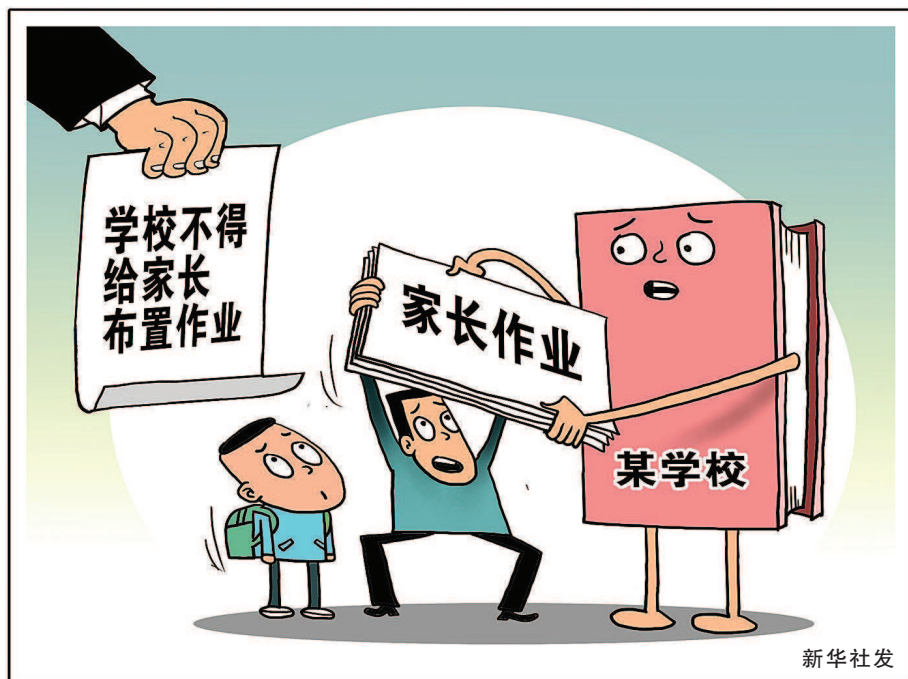
教育部“作业新规”出台,如何将其落到实处,让家长和学生真正“卸下重负”?记者采访发现,随着“减轻学生过重课业负担”改革不断深入,沪上一些学校已逐步探索出不少真招、实招、巧招。

老师动足脑筋,作业浓缩于一页A4纸

作业是学校教育教学管理工作的重要环节,是课堂教学活动的必要补充。教育部《通知》指出,各地各校要遵循教育规律,坚持因材施教,在课堂教学提质增效基础上,切实发挥好作业育人功能,布置科学合理有效的作业,帮助学生巩固知识、形成能力、培养习惯,帮助教师检测教学效果、精准分析学情、改进教学方法,促进学校完善教学管理、开展科学评价、提高教育质量。

在黄浦区卢湾二中心小学,如今语数英等学科作业均能精准控制在一页A4纸范围内。在这一页纸上,只有三块内容——知识讲解、匹配练习和回音壁。知识讲解部分主要梳理本次练习须掌握的知识点、重点难点和例题,帮学生在练习前理清思路以便更好答题。匹配练习是老师根据知识要点精心设计的练习,每道题不超过5题。回音壁是学校交流的平台,供家长、教师、学生针对练习中的具体问题交换意见。

为将作业“浓缩”到一页纸上,学校多年前就展开相关实践。卢湾二中心小学校长黄沁介绍,秉持“少而精”的理念,各科教师通过教研组共同研究的形式,自主开发了一套具有学校教学特色的习题库——“务本精



新华社发

典”系列。它的特点就是“量少题精”,打破了以往教学以题海战术来提高学业成绩,以牺牲学生的休息时间来提高教学质量的惯例。 “‘务本精典’练习,源于教师对教材的二度开发,他们根据对教材知识点的把握和对教材的整体理解,通过收集、筛选、改编、自创等方式编撰课后练习,力求以最典型、最具代表性的例题来诠释知识要点,使学生的练习达到事半功倍的效果。”黄沁说。

分层分类设计,让学生不再“畏难”

根据教育部《通知》要求,初中生每天书面作业完成时间平均不超过90分钟。学校要根据学段、学科特点及学生实际需要和完成能力,合理布置书面作业、科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型作业;鼓励布置分层作业、弹性作业和个性化作业。

“据我们观察了解,有些学生之所以会在作业上费时费力,很大一部分原因是‘畏难’情绪作怪。如果作业难度过大或与学生实际学情不匹配,就很容易出现学生花大把时间应对作业的情况。因此在我们学校,始终建议学生不要购买和使用教辅书,只需要认真完成我们分层设计的校本作业即可。”进才中学南校校长卢大江告诉记者。

进才中学南校位于浦东航头镇的一个大型居民区,生源结构相对复杂。自2015年建校起,该校就根据生源情况开展有针对性的分层走班教学。在作业设计上,老师同样会根据学生的分层情况设计不同难度的校本作业,并会根据学生学情的变化动态调整。自去年起,学校还启动了作业备案制,通过各学科教研组的把关和定期抽查,来调研学生作业的完成情况、教师的批改程度等。

“最新调研显示,我们学校80%的初中学生都已在90分钟内完成当天作业,近半数能在1小时内完成。”卢大江说。

课堂“留白”、批改“留档”,将问题各个击破

让教师摒弃过多的讲解,把更多时间留给学生自主学习,黄浦区卢湾一中心小学的教师团队在给作业“做减法”的过程中,逐渐形成新共识——高质量的作业应在课堂上帮助学生掌握重点难点,帮教师检测学生掌握的程度,并在课后促进学生巩固练习,引发更深层的思考。

为此,近年来该校学校致力于在课堂教学过程中倡导“精讲精练”的教学模式,在所有学科的教学过程中都给学生留出练习的时间。数学老师会精心设计每一个环节,追求讲解的准确、精炼,留出时间让学生练习,根据反馈再决定是否重复讲解。语文老师则精心设计了一课三练,可根据课堂练习的结果及时调整作业内容,确保一二年级学生不留书面作业,三至五年级学生每天作业不超过一小时。

在黄浦区卢湾一中心小学校长吴蓉瑾看来,学校在进行作业设计时,应改变观念,不要将作业窄化为检验学生知识掌握情况的唯一手段,应细思量,巧设计,探究内容的开放与整合,强调过程合作和实践,并注重形式的创新和趣味,使作业更切合学生生活和社会实际。

在此次教育部发布的《通知》中,对教师的作业批改同样提出要求。《通知》明确,教师要对布置的作业全批全改,强化作业批改与反馈的育人功能;通过作业精准分析学情,采取集体讲评、个别讲解等方式有针对性地及时反馈。

“在批改作业时,我们的老师会在手边放一些即时贴,作为‘作业档案’,随手记下哪些问题是学生普遍出现的,需要在班级里加以强调的,哪些问题是个别学生有的,要针对性加以辅导的,哪些问题是由于学生不懂引起的,哪些又是由于不良的学习习惯。然后通过整理这些即时贴,制定出讲评作业的方法。有的全班讲评,有的个别讲。消灭一个问题去掉一张即时贴,直到解决全部问题为止。”吴蓉瑾说。

给课堂“留白”,在批改中“留档”,在上海的中小学里,老师们探索的“新作业经”,目的就是一个:以更高效的方式,帮助学生们各个击破学业过程中的问题。

上海十院开展全国首例慢性阻塞性肺疾病冷冻喷雾消融术

为慢阻肺患者带来治疗新希望

本报讯(记者李晨)日前,上海市第十人民医院呼吸科王昌惠教授团队成功为一名患者开展了全国首例慢性阻塞性肺疾病(COPD)冷冻喷雾消融术,治疗效果良好。

据悉,这一技术源自十院呼吸科承担的上海申康医院发展中心重大临床研究项目“支气管镜下喷雾冷冻治疗在慢性阻塞性肺疾病中的安全性及有效性研究”。

慢阻肺主要表现为呼吸道或肺部异常引起的持续性呼吸系统症状和气流限制。现有治疗手段包括戒烟、物理措施、肺康复、外科手术及药物治疗等,无奈效果十分有限。王昌惠团队发现通过冷冻消融,迅速降温至零下110℃至零下196℃,可以有效杀死增生的气道上皮杯状细胞,随后再用常温氮气解冻,使组织温度升高,进一步破坏病变组织细胞,达到治疗目的。

日前,王昌惠团队运用冷冻喷雾技术,成功完成慢阻肺患者的支气管镜下冷冻消融术。术后患者无不良反应发生,第二天即顺利出院,症状得到明显改善。

王昌惠表示,纤毛功能障碍、黏液高分泌、细菌定植增加、气道炎症与氧化应激均为慢阻肺发病的重要机制,近几年随着支气管镜介入技术的不断进步,非药物治疗方式的液氮计量冷冻喷雾成为研究热点。团队的研究和实践均提示,冷冻喷雾消融治疗可以促进支气管黏膜上皮再生,减少杯状细胞的数量,改善纤毛的运动,进而提高慢阻肺患者的生活质量。团队今后也将继续努力探索,为慢阻肺患者带来治疗新希望。