上海市课程与教学调研三十年,助力基础教育优质均衡发展



时隔 11 年,上海市课程与教学调研 专家团队再赴金山开展集中调研

和"创生"的课程发展脉络,着力加强

化改革规范化发展的若干意见》、幼 卜衔接和探索幼儿主动学习背景下,

关注一日活动的结构和师幼互动。 评价等,以此推动评价改革;要关注 数字化转型背景下的教育教学场景 应用, 当前教育数字化转型任务艰 改革,尤其关注中考改革对一线的教 育教学产生了哪些变化;要关注教考

4月12日至4月16日,为期一周的2021年上海 负着不一般的使命。 市课程与教学调研在金山区举行。今年是"十四五"开 局之年,总结教育综合改革经验,进一步关注课程融 新高度。故此,此次规模达 150 多名的市教研员、教育

化大都市相匹配的一流教育,是上海教育孜孜以求的奋

从1988年起,持续30年的上海课改用一次次创新 实践破解了培养什么样的人,怎样培养人这一"世纪之

问",用教育人的实践,交出一份有思想分量、内容体量、 实践容量、创新质量的答卷。而在其背后,同样坚持了三 十余年的上海市课程与教学调研,功不可没。

1988年至今,上海市教委教研室坚持通过课程与教 学调研, 助推上海中小学课程建设和课堂教学的有效实 施,促进广大教师和教研员的专业发展,助力基础教育优

付课程与教学调研的价值取向有所不 同,有的侧重于工具性,即提升课程与教 学品质的工具或手段;有的则强调"以人 为本"的人文性,即在调研的过程中促进 服务课程改革:在课改

」初级中学校园里迎来了一支庞 推动?面对当下新形势又存在哪些亟 工作的研究""区域化幼儿园田野课

面提高义务教育质量的意见》、"减 负"背景下,关注基于标准的教学与 评价和低年级主题式综合活动课程 建设。学前教育在《关于学前教育深

上海市教委副主任贾炜表示,本 次调研工作要关注评价改革在金山 的落实和推动情况,例如对学校绿色

指标的评价,关注高中和初中综合素 质评价的实践情况,以及小学等第制 化实践改革的经验总结;要关注命题 一致背景下作业的校本化体系建设, 主要是通过提高作业效能,加强学校 的作业校本体系建设;要关注课程教 学改革所需要的保障,保障的重点在 F教师和教研员专业成长的支撑力。

历史回顾 🔪

关键时期开展关键调研

动手实践; 重视考试分数, 忽视实际应

被确定为课改业务的管理机构,根据课 程改革的需要, 承担并探索课程与教学

区使用的中小学教材,从1988年至1989 F. 相关部门在上海和全国 18 个城市开

长了3000余人次调研,为"上海市中小学

为进一步了解中小学各学科状况以

服务教研机制:形成市

区校教研工作网络

30 余年坚守与创新,引领上海课程教学改革大步向前



的课程是否科学合理, 需要通过学校的 践、总结等一系列相关研究型工作。此次 实践来进行检验。从1991年秋季起,上海 教学视导的主要目的和内容,涉及教研

起步良好,运转正常,配套基本到位。农 书面总结与现场展示相结合等形式。

学段综合各学科、学生座谈会、问卷情 贯彻落实。

项工作上半年、下半年各实施一次,每次 拟订试点工作计划。 为探索中小学教研工作新模式,深入 到各校的教研工作网络初具雏形。

体试验学校实施,到1993年秋季,新课程 究、课堂教学改革的研究,以及发现、总 未来。上海要建设国际一流城市,就需要 本情况表;由南汇区教育局在学校总结 深入的研究并加以解决。 课程教材与课堂教学改革方面的典型经 地进行深化改革,以主动适应时代发展的 重点、城镇、农村三个不同层次,各推荐6 有效性,2009年,市教研室以区县教研室 式或经历背景;调研流程不够有序,主要 平和发展质量的提升。

地的重要标志。据当时针对崇明县和奉 示三个阶段,采取集中与分散相结合、视 方案、课程标准和教材等文本研制视作基 前10天,所有材料送到市教研室,市教研 进行继承与发展。 为贯彻落实全国教育工作会议与上 初步提出了中、小、幼各三所视导学校名 导不仅得到了各区(县)教研室的好评, 较少。

F,市教研室收到南汇区(2001年改县为 ,后并入浦东新区)的重访邀请,并对

市教研室认为,重回南汇进行教学视 导,既能总结两年来南汇县中小幼各类学

汇区教育局提出此次视导的目的和需要 推广进入全面普及阶段,进入课改质量 往难以适应学校、教师以及教学发展的 班人,使他们健康幸福成长,有自信,有能 做的准备工作,包括南汇区教研室和学 全面提升和内涵发展阶段,这就要求对 新需求,仍存在诸多"软肋"。例如,调研 力接受未来挑战。而上海的课程与教学 中小学课程教材改革方案在全市 60 所整 工作新模式的探索、课程教材改革的研 教育要面向现代化,面向世界,面向 校两年来工作的自我评价;填写教学基 课改中普遍性、典型性的瓶颈问题进行 目标不够清晰,更多指向对调研对象的 调研工作同样秉承该理念,在调研实践中

所学校;由南汇区教研室推荐学科教学 主任为对象,对教学视导工作本身进行 凭借经验进行,效率难以得到保证;调研 在近几年的一次实地调研中,调研人

村小学实施新课程教材改革方案在一年 1998年9月14日至10月底为"视 海教育工作会议的精神,1999年下半年, 单,经与南汇区教育局沟通后决定视导 还对推进二期课改、区(县)教研员能力 此外,不少调研过于依赖于调研员的 1小时,有少部分学生需要2小时以上才 新教材基本可行,但也存在不少问题和 东新区教研室的教研员,以及有关学区 教研室,对本市所有的初中学校及部分小 视导第一天,由南汇区教育局、区教 上看,教学视导同样也有不足之处。例 加上调研员的个体经验差异,使得其调 (54.76%)还要花半小时以上的时间用于 困难。1994年,市教研室进行了有关课程 和中小学、幼儿园的领导集中召开动员 学进行了专项调研,旨在通过深入每一所 研室汇报工作情况,然后市教研室分几 如,市教研员擅长激励性评价,对关键问 研视角不集中,调研证据不清晰,最终很 完成父母布置的作业。在睡眠时间上, 教材改革方案的调研。1995年,市教研室 大会。随后,全体市、区教研员分学段 初中及部分小学,全面了解目前学校的教 个组与区教研室进行对口工作交流。市 题的把握也比较到位,但是在如何从区 多调研结论难以使调研对象信服。 又开展了高一试行课改方案情况调研, 深入学校听课调研,并开展学生问卷调 学现状、总结经验、发现问题、分析原因、 教研室综合组对区教育局行政干部、区 (县)和学校的实际出发分析问题、解决 查和座谈。9月21日开始, 市教研员对 研究对策, 有的放矢地深化本市中小学 教研室主任进行了访谈。此后三天的学 问题方面, 还有待提高。此外, 教学视导 视导调查进行了各学科的分科总结、各 教育教学改革,进一步推动素质教育的 校教学视导中,市教研员会同区教研员, 在促进学校、教师和学生发展方面,也存 以语文、数学、英语为重点,对点上学校 在改进空间。

> 况的分段总结。10月19日和22日,市 在内容上,调研以掌握当前学校课堂 进行重点视导,同时对区教研室推荐的 事实上,在专业人士看来,调研的过 根据设定的方案,在市、区紧密结合 推广到区县级调研、点与面相结合的做 是了解情况,总结经验,发现问题,研究 交流沟通、辅助指导的过程;是促进区域 统、深入的研究与实践。为更好地把握现 容、作业、测验不拔高、不超标。加强调研、

过教学视导,教研员们可以充分了解基 研究与实践,分学科准备好研究成果展 料、检查教师备课笔记和学生作业等。此 都到一个区县进行为期一周的集中视 "五大"变化:市、区县同参与,例如由 出解决问题的过程与方法,并通过系统 众所周知,调研的最终目标应指向学 层课程现状、并为他们提供专业支持、对 示。通过此次研究,形成了市、区县、学校 次颇具规模的调研,共听课约 15300 节 导;第二个三是"三个全",全体室领导 市教研室和区县共同协商确定调研主 的实证研究,形成系列研究成果。 教研工作模式,由此,一张涵盖市、区县 次,并分别形成了市级、区级层面的综合 和普教教研员,全程参加,覆盖全学科 题;在"点面"结合基础上,加强点上深 因此,从2012年起,市教研室开始探 流程怎么设定,其最终的指向是"学生发 段;第三个三是"三个结合",采用"点与 人,面上拓宽。对点上学校,加长了调 索基于"规准"的调研,逐步研发教研备课 展"。而课程与教学调研的终极目标正是 合,整体性调研从学校课程计划的编制 研究、反思、改善、指导等工作。

部门和各学校通过两年努力形成了一定 学、教研等需要而形成的课程与教学调研 建设相结合,不仅市教研员和相应区县 的调研内容、基于规范的调研流程、基于 善…… 的成效。于是,在时隔两年之后的 2001 (视导)模式也在不断实践中逐步形成。 教研员参加,还有部分学科中心组成员 促进发展的分层反馈机制,研制"调研工 近年来,经过市,区、校三方的积极参 也参与调研。 从视导到课程与教学调 研:调研再出发

础,应用工具全面自查学校情况,作为研 教研工具已经成为教研组建设的重要依 托。教师已经能够自觉并较为熟练地填

以学生发展为根本, 助力学校形成高质量、个

评判和甄别:调研内容不够集中,很多时 潜心研究教育教学规律和学生身心发展 改革方案已在上海市各小学的一年级全 结、推广优秀教师、教研组及试点学校在 世界一流的教育,而教研工作也必须相应 的基础上,从中、小、幼三类学校中,按区 为进一步提高教学视导的针对性和 候显现的是调研员的个人偏好、思维方 规律,进一步推动上海基础教育管理水

课程方案,是判断课程改革能否成功落 研究分视导调查、试点研究、教学展 纵观国内外的课程改革,如果将课程 中的特色教师和特色教研组。视导开始 了调研,基于调研结果,对教学视导工作 反馈指向模糊,主要以文本反馈、向领导 员曾发现某区存在小学生完成作业时间 反馈和学科集中反馈为主,有针对性的 长、课外补课比例高、课外补课时间长、睡 贤县的实践调研显示,课改工作在当地 导调查与试点研究及总结交流相结合、 础,有效的校本化实施就是成败的关键。 室综合教研员阅读南汇区送来的材料, 调研数据表明,10 多年来的教学视 分类反馈、对教师和教研组的个别反馈 眠时间不充分等问题。约有30%的学生 每天完成学校老师布置的作业时间超过 的提升起到了很好的作用。不过,从细节 经验型思维。由于这种思维难以可视化, 能完成作业。在此基础上,一半多的学生 时。78.31%的学生参加了与语文、数学、 英语相关的校外补习班或家教补习,每 周参加补习的总时间在2小时以上的学 生占 61.38%,其中 23.02%的学生要补习

教研室分别向浦东新区教研室领导和 教学状况为重点,兼顾学校教学工作状 各个特色教研组和教师进行调研。视导 程,不是甄别、督查和打假的过程,而是 2012年,为进一步提高课程与教学 针对以上问题,调研报告建议要加强 全体教研员进行视导情况反馈以及教 况、教研组建设和教研活动情况、教学常 后,所有参加调研的市教研员完成了学 一段"形成性"的过程;是对照规准、寻找 调研的实效,市教研室设立"基于规准的 教师培训,引导教师以课程标准为依据, 1996年,教学视导工作正式启动,该 研工作新模式试点方案的研究,并初步 规和教学计划情况以及学生学习状况 校或学科层面的调研报告并反馈。 「问题、自我完善的过程;是发现经验、总 课程与教学调研的实践研究"项目,以课 进一步明晰年段、年级、单元、课时教学目 等。在方式上,采取市级探索调研方式后 据介绍,开展教学视导的目的主要 结提炼、推广传播的过程;是基于问题、 程与教学调研为研究对象,开展全面、系 标,严格控制学习要求,做到教学目标、内

领导寄语 🔪

调研要服务课程改革、 教师教学、学生学习、学校管理

教学调研工作会议上, 陈云龙的一番话







:专项后续跟踪 提升区域中小幼课堂教学品质

市教研室在崇明进行了为期一周的课 "当时,我们根据课程与教学调研 干理解、乐干接受的教研环境中,逐渐 进建议,并实施了后续专项跟踪调研。

在市教研室的引领指导下, 崇明 教育部门通过"专项调研观察记录评 价表",实证取向的多元调研方式,深 入调研分析"作业设计与布置""教研 (备课)活动的开展""考试测验的实施 与管理"等问题在教研、教学上的原 因. 梳理出三个项目各自内在与相互 之间关联的问题链,针对三个项目各 学科制定了跟踪调研与持续改进行动 方案。经过几年的改进行动,目前这三 个项目的品质已得到了有效提升。

曾在上海基础教育成果评比中获 得二等奖的"主动·有效"课堂,也正是 源于此。"主动·有效"课堂把唤醒和培 育人的主体精神作为神圣使命,要求 教师充分尊重教育规律,用科学、有效 的教学方法实施教学,提高教育教学 质量,把课堂还给学生,让学生学得知

之前区域、学校和教师紧张心理逐渐缓

生,规模更是可达千人之多。如何增加各 转化为逻辑、可操作的流程,有利于引导 质。更为最重要的是,通过不间断的课程 研员队伍建设,促进了校长和教师团队的 2012年4月16日至4月20日, 识,学会学习、学会思考,终身受益。 的教研环境,使得教研主体'泡'在易

程与教学调研。全面了解新课程的实 成果,采取了综合改进、整体推进的一 渗透教育理论与实践智慧,激发教师 施情况,聚焦学校课程的整体规划与 系列行动。例如,开展针对性需求性的 主动参与教研的情意。实施'主动·有 实施、学科教学的基本规范等内容、探 "研训教"一体的培训活动,以教师教 效'课堂达标与提升工程,以此撬动教 讨课改深人推进中遇到的核心与难点 学中遇到的实际问题为主,在教师教 育各项改革,切实优化教学策略,转变 问题。其中,针对"作业设计与布置" 学和培训活动中研究解决问题的方 教学方式,提高课堂教学效益,提升区 "教研(备课)活动的开展""考试测验 法,训在研后,通过培训来解决一些教 域中小幼课堂教学品质。"崇明区教研 的实施与管理"等三个专项提出了改 学问题。开展'浸润式教研',创设特定 室相关负责人介绍。



虹口:参考市级模式, 持续推进区域高中课程与教学调研

参照上海市课程与教学调研的 员首先听取学校领导关于学校课程 专家及教研员调研反馈报告文本 工作模式和工具,2017年虹口区教研 建设方面的汇报,随后进行听课、访 供学校参考。

室制定了《课程教学调研方案》,研制 谈,查阅学校相关文本材料,并填写 2020年9月,虹口区教研室结合

了第一版的调研工具,包括听课记录 调研工具。区教研室工作人员在学 "双新"推进工作,将虹口区高中学校 表、访谈记录表、学校课程文本评价 校管理人员的协助下,组织学生、教 "课程与教学专项调研"工作主题确 表、反馈报告表、学生问卷(网络版)、 师填写网络问卷。现场反馈时,专家 定为"有效实施新课程新教材,促进 教师问卷(网络版)。教研室根据调研 依次对学校整体的课程与教学情况 高中育人方式改革",在此主题下,目 情况,对工具进行了调整,区分出专 进行反馈报告,随后学科教研员就 前完成四所高中学校的课程与教学 家版和教研员版(即第二版),2020年 学科课程与教学情况进行反馈。调 专项调研工作,占全区高中数 1/3。据 9月新增《校本习材(校本课程学习资 研反馈结束后,区教研室汇总专家 各校反馈,收到的调研反馈报告和专 料)初审表》(即第三版),持续推进区 和教研员填写的调研工具,整理分 项调查报告具有一定的理论高度,有 析问卷数据,形成学校课程与教学数据佐证,给予了较为详细的意见和 在现场调研期间,专家和教研 调研反馈总报告、专项调查报告,和 建议,受到校长们的好评。

助推上海教育高质量发展与创新

市、区教研员,曾在2019年11月全程的共同发展。

参与上海市教研室对嘉定区的课程与 大连教育学院高中研训中心宋 基础教育的发展,提高基础教育教学 教学调研工作。在他们看来,上海市教 亚科老师,对于上海课程与教学调研 的水平。"宋亚科说。

上海这一富有特色、基于"规准"的 委教研室通过坚持数十年的课程与教 工作的专业性和一贯性感触颇深。 周研,获得了《中国教育报》《人民教育》 学调研,深入基层帮助区域发现经验、"专业性即学理在实践中的反馈与运 等媒体广泛报道。该研究成果还作为 总结积累、推广传播,助推了上海市教 用,上海真正做到了实践出真理,让 上海教研实践范式"研究成果的重要 育的高质量发展与创新。从专题调研转 实践去检验真理的效果:一贯性有三 组成部分,获得了 2018 年国家基础教 向整体调研,从基于经验的调研转向基 层意思,一是整个架构的系统性,一 育教学成果一等奖。近几年,云南、贵 于工具实证的调研,从追求工具性逐渐 是整个推进过程的有始有终,一是整 州、厦门、大连、青岛、新疆、浙江等省市 发展到兼顾工具性和人文性,强调调研 个项目研究的可持续性。通过参加调 人员和被调研人员平等身份和共同参 研活动,我深切感受到了这些实践活 厦门市教育科学研究院 50 多位 与,最终促进了调研人员和被调研人员 动的有效性——建立在学理研究与 实践基础上的成果势必会促进整个



服务教师教学:市级调

级是可行的.1993年秋开始使用的文科 导调查阶段"。第一天,市教研室和浦 市教研室联合市教委相关处室和各区县 学校名单。

自1996年起,市教研室每年组织全 的"试点研究阶段",各学科每周至少安 法,以深入课堂听课为主,辅之以听取校 对策,其特点可以概括为"三个三":第 和学校的课程实践的过程。 体教研员去一区一县进行教学视导,通 排2个单元时间深入试点学校开展试点 长汇报、开座谈会、问卷调查、查阅档案资 一个三是"三个一",市教研室每一学期 2009年起,课程与教学调研出现了 题、深刻分析问题产生原因的基础上,提 发现并解决学校存在的问题。

服务调研制度化:先总

后视导"的模式。

校在推进素质教育,提高教学质量方面所 "视导",也为了引导区域、学校和教师重 均有所收获,是亟待解决的问题,也是值 于证据的判断。 取得的成绩和形成的经验,以进一步推进 新认识这一工作的意义和价值,"教学视 得研究的课题。

面"相结合,资料查阅、课堂教学与访谈 研时间;对面上学校,拓宽了参与学科; 工具、作业工具、考试测验工具、学校课程 让学生获得更好的发展。 交流等相结合, 书面报告与讲座反馈相 通过集中与分散相结合的调研模式, 先 计划工具、课程与教学常规管理工具、拓展 在明确了调研目标、内容、流程和 结合。尽管视导人员具有权威性,但通 进行为期一周的集中性调研,然后根据 型课程工具和课堂教学观察工具等,并在 反馈方式后,调研参与者对调研工作形 过他们的视导反馈,可以促进被调研人 需要进行分散调研;整体与专题相结 学校、区县和市三个层面使用,开展调查、 成了更多共识,带来的变化显而易见: 1999年,市教研室赴南汇县对义务 可以说,从1996年到2008年开展的 和校本化实施等角度切入,专题性调研 规准,是执行专业工作的参照规则与 解;盲目的材料准备已经逐渐有序;缺 教育阶段的学校进行了为期一周的教学。课程与教学调研(视导),开始更为关注人。根据学段、学科特点,聚焦备课、上课、标准,而调研工具是规准可视化的重要。失的规章正在逐步建立;被忽视的管理。

2009年,为了区别于行政督查中的 类人员的参与深度,使得所有参与人员 调研参与者从基于经验的分析,转向基 与教学调研工作,进一步加强了市、区教

基于规准的调研,为区域、学校和教师 专业发展。

具的调研,促进学校质量保

调研。针对调研反馈的意见,南汇县教育 文性。结合课程方案、课程标准、教材、教 作业的一致性等进行调研;调研与团队 载体。市教研室通过研究建立基于标准 正在逐步加强;薄弱的环节正在逐步完 具"、编制"调研手册"、汇编"调研报告"、 与,上海课程与教学调研工作取得了较为 其实,每次调研都是"大兵团作战" 开展"调研培训"等途径,力图明确调研 明显的成效,不仅有效地引领了上海课程 的过程,仅调研员人数就超过50人,加上 规准,使规准可视化。可视化的调研工 教学改革,推进了各区课程教学改革工 区(县)直接参与的教研员、校长、教师、学 具,可将经验"碎片"集聚为观察的视角, 作,也提升了学校课程校本化实施的品