

教育改革释放新红利 民生获得感显著提升

专家谈上海教育“十三五”新成就和新亮点

2020年是全面建成小康社会和“十三五”规划的收官之年，也是谋划“十四五”规划的关键之年。“十三五”期间，上海坚持和加强党对教育事业的全面领导，强化市级统筹，深化教育综合改革，在教育改革发展的一系列重点领域和关键环节取得重大成就，育人探索实现新突破，教育公平迈上新台阶，教育质量得到新提升，综合改革释放新活力，服务贡献开辟新格局，人民群众获得感显著提升。临近岁末，我们推出“上海教育‘十三五’大家谈”，邀请教育系统的相关专家，畅谈“十三五”期间上海市教育改革和发展的新成就和新亮点。

上海教育
“十三五”大家谈

聚焦立德树人根本任务 开创思政育人新格局

宗爱东



“十三五”时期，上海教育综合改革攻坚克难完成多项任务，让老百姓对教育的获得感大幅提升。在这期间，上海始终将抓好思想政治教育工作置于立德树人事业中的核心地位，学校德育工作取得突破性进展，各级各类学校育人效果做得实，看得见，能触摸，可感知。

强化制度建设 打造“三全育人”体系

上海承担国家“三全育人”综合改革试点任务，“三全育人”的思政工作创新格局已然形成。作为全国首批五个试点区之一，上海整合各方育人资源，构建高校思政工作“三圈三全育人”工作体系，实现课内课外结合、网上网下结合、校内校外教育结合的全方位德育“三全育人”格局。

上海强化制度建设，以综合性的制度创新引领德育创新发展。“十三五”时期，为贯彻落实中央相关文件精神，上海先后印发《关于加强和改进新形势下上海高校思想政治工作实施意见》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的实施意见》，出台《关于深入推进上海高校课程思政建设的实施意见》《上海学校思想政治理论课改革创新行动计划（2020-2022年）》等系列政策文件。

上海注重评价导向，围绕中央相关文件要求，推出了“上海高校课程思政建设质量自查指标体系（试行）”《上海高校马克思主义学院建设规范（2019年本）》《上海高校马克思主义学院分类绩效评价指标（2019年本）》等评价标准体系。

创新课程思政理念 大中小学一体化育人

上海首创课程思政理念，改革试点由区域实践探索上升为国家战略部署。上海在中小学“学科德育”探索基础上，率先推进以思政课为核心的高校课程思政教育教学改革。上海先后实施课程思政教育体系建设专项计划和高校课程思政改革领航计划，造一批课程思政建设领航高校、学院、团队和精品课程。以思想政治理论课为核心、综合素养课程为支撑、专业教育课程为辐射的高校课程思政育人体系已初步建成，并向纵深发展。

上海大中小学思政一体化建设赋能做实，成效落地可见。上海大力加强高校马院和马克思主义理论学科建设，构筑以3所全国重点马院为引领、15所市级示范马院为带动的“雁阵”格局，建设4个马克思主义理论高峰学科、5所马克思主义理论研究院；并组织高校马院与区教育局结对共建，围绕教师互派兼职、集体备课、红色文化资源挖掘运用等方面的深度合作，打造思政一体化示范区（教育集团）建设。在队伍培养上，上海实施一体化教师培养，形成“学段融合+专业分层”的培养培训体系，大中小学思政教师围绕共同主题开展集体备课，促进相邻学段教师交流互动。

开门办思政 实践育人处处皆课堂

上海深入推进“开门办思政”，搭建家庭学校社会协同育人的大平台。上海推动高校将社会实践纳入人才培养方案，在上海商飞、洋山深水港等单位挂牌建设一批“家门口社会实践研修基地”，让学生实地感受中国特色社会主义建设的伟大成果。结合中高考改革，上海将社会实践纳入中学生综合素质评价体系，动员社会各界提供充足资源保障，建立两千余个学生社会实践基地，提供近八十余万个实践岗位，让实践育人“有地可去、有岗可选”。

“十三五”期间，上海德育创新发展的逻辑，始终围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，坚持理念引领，围绕立德树人、服务学生、关照学生，将学生的获得感置于改革的出发点；始终坚持系统思维，将制度建设视为高水平改革的动力源泉，从整合、协同的视角来推动改革。面向崭新的“十四五”，相信上海学校德育工作必将迈向新的高峰，让每一个学习者都能得到全面而有个性化的发展，都能享有出彩人生机会铸牢底色。

（作者为上海市教育科学研究院德育院（筹）党支部书记、副院长）

聚焦“公平、科学、质量” 全面深化教育综合改革

汤林春



在上海市委市政府的坚强领导下，上海基础教育以“为了每一个学生的终身发展”为理念，以全面深化教育综合改革为重点，围绕“公平、科学、质量”的主题，统筹谋划，协同推进，攻坚克难，如期完成“十三五”规划既定目标。

建立实施机制 促进规划落地生效

上海作为改革开放先行者，历来重视顶层设计、规划先行。为全面深化上海基础教育综合改革，构建更加公平、更加科学、更加优质的基础教育体系，上海市先后颁布了《上海市中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》《上海市教育综合改革方案（2014-2020年）》《上海市教育综合改革“十三五”规划》，并建立十三五规划的定期监测、评估和调整机制。

在此基础上，上海基础教育领域开展了百所初中强校工程、紧密型学区化集团化办学等一系列重点工程，加强了内涵建设，提升了质量水平，促进了优质均衡，较好地改善了教育生态。

深化课程教学改革 促进育人方式变革

课程教学是落实教育方针，提升教育质量的主阵地。上海自1988启动“一期课改”，1998年启动“二期课改”，“十三五”时期继续深化课程教学改革。上海市教委对“两期课改”进行了全面总结，基于“学理—转化—应用”的思路，提出以“学科核心素养”作为课程标准修订的突破点，各学科围绕学科核心素养细化学科关键能力，探索培育学科核心素养的具体教学方法和评价；提出以学生创新精神与实践能力培育为重点，围绕跨学科、信息化支撑、国际视野融入和以校为本实施等方面推进课程教学改革。

借助三轮“上海市提升中小学（幼儿园）课程领导力行动研究项目”，极大提升了校长和教师的课程思考力、设计力、执行力和评价力。通过推进基于证据的教学研究范式，扎实开展“课程—教学—评价”的整体性研究，逐步做到“教学评一致性”，有效促进育人方式变革，使全面而个性化发展、注重学生创新精神与实践能力培育的课程改革意图得到贯彻。

坚持优质均衡发展 办好老百姓家门口的学校

上海在2014年整体实现区（县）内义务教育基本均衡后，以“办人民满意的教育”为追求，以优质均衡发展为重点，努力“办好老百姓家门口的学校”。实施城乡义务教育一体化五项标准，建设“一场一馆一池”（学生剧场、室内体育馆、室内游泳池），提升学校无线网络覆盖面，推进基础教育学校无障碍环境建设，加强中小学创新实验室建设、图书馆建设和安全教育共享场所建设，加大优质教师统筹力度，执行义务教育生均经费基本标准。推进学区化集团化办学，以体制机制创新为着眼点，引导学区和集团深化内涵建设，促进学区和集团内成员校教育质量整体提升。加强新优质学校集群发展，形成以问题解决为核心的课程建设、学与教变革、教师专业发展、管理文化变革等集群。

实施城乡学校携手共进计划，重点推动城乡学校在精准委托管理、互助成长项目、跨区域跨城乡教育集团、城乡对口办学等方面建立长效机制。实施公办初中强校工程，以“精准施策、注重内涵、提升质量”为原则，努力将124所公办初中实验学校办成老百姓“家门口的上好初中”。

展望“十四五”，上海基础教育要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，健全德智体美劳全面育人体系，优化育人方式，打造“优质均衡、融合发展、富于创造”的高品质基础教育，迈向更高水平、更高质量的教育现代化，培养具有理想信念、包容睿智、世界视野、创造能力、德智体美劳全面发展的新时代青少年，让每一个家庭感受到上海教育的温度。

（作者为上海市教育科学研究院普教所所长、研究员）

培育“少年工匠” 服务“四大品牌”建设

郭扬



“十三五”以来，聚焦新时代城市发展和产业结构调整需求，上海职业教育主动对接“四大品牌”建设，持续优化中、高职院校专业布局，努力提升自身能力和水平，培育一批高水平的“少年工匠”，厚植上海的技术技能人才优势，以此引领上海经济竞争优势并促进长三角区域整体竞争力提升。

专业齐全 贯通培养

目前，全市职业院校共设置300余个专业、1000余个专业点，基本覆盖了上海国民经济的主要行业；开展320个中高贯通、52个中本贯通、16个高本贯通培养模式试点，2个五年一贯制高职院校、1个本科职业大学试点，“中职—高职—应用本科”相互衔接的框架初步形成，职业教育对城市发展的服务能力切实增强。据统计，“十三五”期间全市职业院校近17万毕业生进入中小微企业等基层单位，成为提升“上海服务”和“上海制造”品质、促进“上海购物”和“上海文化”发展的生力军。

上海职业院校所培养的“少年工匠”们积极参与各级各类职业技能大赛，并取得历史性的突破成绩，在第44届和第45届世界技能大赛中连续获得车身修理项目和花艺项目的4块金牌，在全国职业院校技能大赛中的获奖率稳定保持在90%左右，获奖数量和赛项覆盖面逐年上升。

工学结合 德技共育

上海职教的教育育人氛围开始形成，职业体验活动影响力逐步扩大。为落实“健全德技并修、工学结合的育人机制”，上海一体化构建产教融合规律和特点的德育内容体系和工作体系，在产教融合和服务学生发展方面取得可喜成果。上海工商信息学校的“青藤文化”、上海商业会计学校的“清荷文化”等颇具职教特色的校园文化已逐步形成。上海市职教协会以“弘扬工匠精神服务‘四大品牌’建设”为主题举办上海职教新闻人物评选活动引起热烈反响。

强调“类型教育”并不意味着要与普教分家，上海职普融通“职业体验活动”已建立起相对完善的运行机制，形成了诸如“全国职业教育活动周”“教博会职业体验与展示”“科技馆职业体验与展示”“未成年社会实践活动之职业体验”等具有上海特色的职业体验精品项目。

职教帮扶 授人以渔

上海职教在实施教育扶贫战略举措、助力国家脱贫攻坚战中做出贡献。依托沪喀、沪果、沪滇、沪滇四大职教联盟，上海组织全市中等职业院校多个专业，对云南省丽江市、保山市、楚雄彝族自治州等地区实施对口兜底式招生工作；并开设内地中职班，在师资培养、实训基地建设、课程开发等方面为贫困地区学校提供全方位的援助。

同时，按照“一校为主、多校对一”的原则，上海职教在“一带一路”项目申请、校外实习实践基地建设等多个方面持续深入开展南疆对口支援全覆盖工作，为当地实际规划并创建高等职业院校，助力当地现代职业教育体系建设。上海市教院职教研究所还组织科研人员深入“三区三州”进行实地调研，为当地职业教育规划设计“一地一案”的发展方案，受到教育部专家高度评价。

产教融合 服务社会

上海职教的的社会服务能力显著增强。在创新服务市民社区治理方面，上海职业院校充分发挥专业技能和实训资源优势，参与农村基层建设、服务社区幼教等。在服务社会公益事业方面，组织学生志愿者队伍，让成长中的“少年工匠”参与内容丰富、形式多样、传递正能量的社会公益活动。在服务文化传承创新方面，通过非物质文化遗产大师工作室建设、社会培训、专业实践活动等多种方式，重点培养文化创意人才和基层文化人才。

截至2019年，上海市教委已创建11个“上海市中等职业学校民族文化传承教育基地”，各校设立了50个非物质文化遗产点，以丰富课程内容、发展社团、开发微信公众号、制作网课和微课等方式推进非物质文化遗产保护传承，上海职教自身的品牌效应也得以彰显。

（作者为上海市教育科学研究院职教所所长、研究员）

上海高教稳步推进 赋能教育与城市发展

董秀华



“十三五”期间，上海将国家政策要求与本地实践创新相结合，将经济社会发展的需求挑战与高等教育发展规律相结合，不断深化高等教育领域综合改革，在系列重点领域和关键环节取得重要突破，推动上海高等教育发展迈上新台阶，也为全国高等教育改革发展探索了新路径。

规划引领、立法促进 高校分类特色发展扎实推进

高校分类发展、特色发展、高质量内涵式发展，是“十三五”期间高等教育发展的重要关键词。为此，上海探索建立了一整套的分类管理体系，在高等教育布局结构与发展规划（2015-2030年）基础上，制定颁布全国首部地方性高等教育法规《上海市高等教育促进条例》，以法律法规明确高校分类体系，实现了规划立法，为高校设置调整、资源配置、基本建设和条件保障提供了法律依据。

在此基础上，根据高校定位和发展目标，着力建设和完善分类评价指标，突出中国特色，引导高校不断提高办学水平和办学绩效。通过三轮的评价实施和持续优化，持续强化评价结果运用，实现高校“类型不同、要求不同、评价不同、支持不同”，基本形成了分类规划、分类管理、分类投入、分类发展的上海高等教育治理和高校分类特色内涵式发展格局。

一流建设、梯度推进 高校整体实力持续提升

在2016年正式启动的国家首轮“双一流”建设中，上海有14所高校的57个学科入选。根据部市共建协议，上海引导部属高校紧密对接国家战略和上海城市发展战略，更好服务上海经济社会发展。

针对地方高校的不同特点，上海秉持分类发展理念，陆续实施高水平地方高校建设计划、高水平地方应用型高校建设试点、一流高职院校建设计划等项目建设，重点支持上海大学等八所研究型高校、上海电力大学等四所应用技术型高校，立足各自领域加快建设一流大学和学科专业，推动形成了全市高水平地方高校发展梯队。至今，上海“双一流”建设高校具有全球影响力的学科数量稳步增加，科技领域获得多项标志性成果。此外，上海“双一流”建设高校的自然指数累计进入次数、重大科研平台数、获国家三大奖项目数、获国家级教学成果奖数等均居全国前列。

技术应用、智慧赋能 引导人才培养模式创新变革

近年来，信息技术在高校教学和人才培养工作中的应用快速推进。调查显示，七成左右的上海高校学生在疫情之前就已有不同程度的在线学习体验。疫情期间，线上教学快速启动，为信息技术在教学和人才培养过程中的全面应用起到了强力助推作用。

调查显示，在线教学有效促进了以学习者为中心的教学理念和实践，有效创新了丰富数字资源支撑的课堂教学模式变革，更有效促进了信息技术与教学的全面融合。线上线下教学相结合已成为教师和学生共同的选择。

扩大开放、提质增效 赋能上海教育与城市发展

“十三五”期间，上海持续优化国际学生结构层次，提高和保障教育质量，打造各国青年向往的留学目的地城市。同时，依托上海高校搭建了多层次、多渠道的教育合作交流平台，联合国际教科文组织二类机构教师教育中心、国际戏剧协会、上海亚洲海事技术合作中心等在上海高校的落址和建设，初步构架了多层次、多维度、多领域的专业性国际组织格局，提升了城市教育国际影响力和竞争力。

面向“十四五”，在世界“百年未有之大变局”下，上海已经确立了发展的新方位、新目标、新愿景、新路径，高等教育也将继续奋斗，开辟“新格局”，迎接“大未来”。

（作者为上海市教育科学研究院高教所所长、研究员）

提升终身教育品质 建设可持续发展的学习型城市

李家成



终身教育反映了城市发展中的个性化尺度。从青少年儿童到老人，从家长到企业员工，都会因终身教育体系的发展而受益。作为国内最早提出学习型城市愿景、率先基本建成学习型社会的超大城市，上海在“十三五”期间持续创新发展，满足各类人群的终身学习需求；也因市民的参与和创造，上海进一步提升了泛在可选的终身教育品质。

老年教育成就更高品质生活

对老年人的关怀与教育支持，体现着一座城市的文明程度。目前，上海已经完成了“十三五”期间的老年教育场所倍增计划，已有4所市级老年大学以及44所系统校、18所区级老年大学、221所街镇级（含工业园区）老年学校；积极推进老年教育居村委示范点、养教结合学习点、社会学习点的建设，培育了5589个居村委学习点、531个养教结合学习点和326个老年教育社会学习点。

上海不断推进老年教育场所下移，扩大老年教育覆盖面。复旦大学、华东师范大学等9所高校开设老年大学。上海市教委与中国银行上海分行联合打造了“中银常青树”老年教育合作项目，在全国率先发布“老年人学习卡”，为10万多人老年学员开展金融培训。

职工教育提升城市核心竞争力

上海大力开展企业职工教育，积极发展工作场所学习，在更直接地培养学习型员工，助力城市经济社会发展。上海市成人教育协会企业教育专业委员会的13家会员单位积极组织员工参加教育培训，累计达到6078450人次。

目前，全市共有61所高校为市民提供学历或非学历的高等继续教育，19所高校开办自学考试项目；上海开放大学先后与101家企业合作建立多元合作办学模式。上海完成了百万在岗人员学历提升计划，既对接上海行业发展需求和岗位要求，为在岗人员提供多种形式的学历教育课程培训服务；又开展覆盖面广的非学历教育学分转换工作。

社区教育满足市民多元需求

社区是所有居民生活的基本空间，更是上海社区治理的基本单元。“十三五”期间，上海社区教育完善了“市—区—街镇—居村委—社会学习点”4.5级教育网络。各社区院校联合机关单位、行业协会和企业等，组织针对各类群体的教育培训；建立市级学生社区实践指导站，开展中小学生社会实践活动、爱心暑托班、社区兴趣班等；成立社区家长学校，支持家长学习家庭教育。上海还发布《上海市社区教育教师专业能力指南》，成立了上海市终身教育师资培训基地，开始升级版师资培训工作。上海作为联合国教科文组织全球学习型城市网络中负责可持续发展教育的牵头城市之一，与德国汉堡市、芬兰埃斯波市一起统筹全球100多个学习型城市的发展，积极形成基于社区开展可持续发展教育的上海方案、上海智慧。

在线学习优质资源辐射千家万户

伴随着“互联网+”终身教育的进程加快，上海学习网为市民提供在线学习、活动分享、学友交流、学习地图、终身学习档案与学分认证等服务，点击量突破2.4亿次，提供在线课程3万门，电子书刊7万多册，有声图书6000余种，注册学习人数达到510万，市民成立网上学习团队8103个。目前，上海终身教育在线课程资源还与东方有线合作，建设上海学习网数字资源，实现传统互联网、移动互联网、数字电视、多终端等多种学习通道。疫情期间，上海终身教育通过多类型的直播课研究、网络学习资源的提供，积累了丰富的经验。

“十三五”期间，上海终身教育以开放创新的精神，健全的体系、完善的内容、专业的师资、多样的方式，满足市民日益增长的美好生活需要，城市每个人都有自己的学习与发展反哺行业企业、社区、家庭发展，促进城市的可持续发展，提升了城市的文化品质和包容性。

（作者为上海市教育科学研究院执行副院长、华东师范大学教授、博导）