

外语设计学习，课程思政的新视域

■张时情

2020年6月1日，中国教育部正式印发《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》），确定了价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的全面发展目标；明确指出“立德树人”是高等教育的根本任务，课程思政是落实这一根本任务的战略举措。外语是中国高校拥有最大学习者群体的课程之一，同时外语教育又直接面对西方主流话语和意识形态，因此，外语教学是中国高校课程思政的主要阵地和重要环节。

《纲要》提出之后，全国高校外语专业如火如荼地开展课程思政建设和相关理论研究。外语的教学与学习，需要结合现代科技引发的外语教学和学习的变革，来进行微观方面的研究，从而提供指导。

新技术发展推动设计学习新模式应运而生

现代科技的进步使得综合运用多种媒体、资源和信息呈现方式的多模态教学与学习逐渐普及，设计学习应运而生。

设计学习理论关注教学和学习的微观动态过程；其目标是新科技时代下学生多元能力，包括知识、能力和品德的提升，与《纲要》确立的全面发展目标高度契合。课程思政元素在设计学习各个阶段和不同层面得以体现和实施，实现润物细无声的沁润式外语课程思政效果。

“设计学习”中，学习者需要综合运用多种资源有效地完成实际任务。“设计学习综合框架”整合新科技时代教学与学习各层面的因素，将整个学习过程置入已有设计、设计过程和再设计

的循环之中。而多元能力则是学习的结果，同时又是新一轮学习的开始。

已有设计是已经存在，可供调取使用的学习资源；它包括学习者自身的知识储备、前人创造的文化遗产、以及新科技时代的众多电子信息资源。语言与思想和文化密不可分，外语教育的本质是人文教育。一个民族文化的方方面面都通过它的语言呈现、表达、记载和传播。

外语教学资源丰富的人文内涵使其成为课程思政的“资源宝库”。但是，要真正实现资源宝库的作用，需要教师指导学生提高对语言和文化的敏感度，激发学生思考，训练学生批判性思考过滤信息的能力；并取其精华、为课程思政所用。



设计过程需要通过多层面实现价值引领

设计过程则要实现价值引领全面浸润。可以从文化语境、情景语境、学习方式、学习媒体、学习模式、学习过程和多元能力等层面，来分析价值引领在设计过程中的全面浸润。

首先是文化语境和情景语境。文化语境确定了设计学习的大环境，包括教育制度在内的整个社会文化背景和教育场所等。情景语境确定了学习的具体环境，包括主题、教师及教学风格、学生学学习动机、教学设施、空间条件等。

语境制约学习对象、学习内容和学习方法的选择。在外语教学中，教师要充分发挥思政语境对设计过程的制约作用，使学生在思政的大环境和情景语境下学习。例如，教师要预先设定一门课程的整体思政理念和每单元对应的思政层次和范围；审视外语教材及单元主题的政治方向正确性和思政积极性；利用网络资源拓展思政素材，尤其是反映中国发展和中西对比的素材；指导学生把具体主题放在整个民族文化和人类发展的背景下进行思考；以高尚的师德师风影响学生；并引导学生将个人学习动机与国家战略相结合，提升其使命感和责任感。

其次是学习方式。设计学习方式主要包括支撑性学习、指导学习、合作学习和自主学习。教师给予支撑性理论框架和整体指导，学生则通过合作学习来设计学习过程，参与实践活动，进行分析、评价和应用。

在外语课程思政实践中，教师要注

重政治方向的把握；协助学生创建“学习共同体”、设定学习任务、指导策略、激发兴趣，引导观点阐述；监控学习结果，并结合学习情况进行重点难点解析。学生则共同协商、规划项目（任务），探究实施方案，监控项目进展；与合作成员共同进行意义协商、知识构建、能力提升和价值塑造。

第三是学习媒体与学习模式。多媒体和多模态技术的运用是新科技时代外语教学和学习的一个重要特征，在提高教学和学习效率、提升学生的交际能力和审美水准方面具有积极意义。

但是，多媒体和多模态的信息传输要求从设计学习的文化语境和情景语境，发挥好教师的价值引领作用，大到社会文化环境、学校思政环境、教育管理环境，小到主题的选择、思政素材的补充等，来精挑细选来自多种媒体的学习内容；并着力培养学生的辨别能力，提升他们运用新技术传播中国文化的水平，使新技术为课程思政所用。

第四是学习过程。设计学习过程主要包括通过亲身体验、理论学习和批评分析和实践运用。学习过程是学生吸收知识、提升能力、价值塑造的过程。理论学习是构建知识体系、增加设计资源的基本方法；亲身体验有助于巩固知识、深化印象，是素质教育的有效方式；理论运用于实践能创造新的资源，是学生提升应用、创新能力的途径；对所学知识进行批评分析，增强学生辨别是非、去伪存真的能力，提升其思政觉悟。

完成设计学习的全过程获得并不断提升外语多元能力

设计学习的结果是外语多元能力的获取，主要体现在外语专业知识的习得、语言组织表达能力、媒体技术运用能力、信息筛选能力的提升，辩证分析能力和文化理解能力的养成。通过设计学习，学生构建了自己的知识体系，提高了用外语传播中国文化的水平，提升了思政水平和综合素质，塑造了价值观。

而再设计则是通过多元能力转换，形成螺旋式良性循环。

所谓再设计，是通过设计过程学习者提升自己，重新构造自己知识、能力、品德和身份，并将其转化为自己认知体系的一部分，成为新一轮设计学习的起点，形成外语多元能力转换的螺旋式上升循环。

在课程思政视域下的外语设计学习

中，我们要批判性地过滤外语人文“资源宝库”，即已有学习资源中的信息，取其精华、为课程思政所用。在设计学习过程中，思政环境和情景制约学习的对象、内容和方法；学生通过指导、合作和自主的学习方式，多媒体、多模态的学习和表达技术，以及亲身实践、理论学习、批评分析和实践运用的学习过程，达到知识、能力和品德全面提升的学习结果。上一轮的学习结果又转化为已有学习资源，成为新一轮设计学习的起点，形成全面发展、全面成长的良性循环，实现润物细无声的沁润式外语课程思政效果。

（作者系上海理工大学外语学院讲师、同济大学外国语学院学及应用语言学博士）

你对孩子做的每一件事都是“教育”

■方朔

爸爸妈妈都知道，生命的前3年特别重要，会对孩子未来的发展产生无可估量的影响。

我们更是知道，爸爸妈妈希望自己的孩子能有良好的发展，都非常重视孩子的早期教育。

那么，怎样做才能让孩子接受到最好的早期教育呢？

快乐积极地回应孩子，正是你对孩子实施重要的早期人格教育

3岁前孩子的学习有一个特点，它是建立在自身体验的基础上的。研究发现，人可以记住所听到的10%，所看到的50%，而他所做过的则能记住90%。

“所做过的”，往往很容易被忽略。对孩子而言，他“所做过的”意味着：天生的好奇心驱使孩子利用自己的感官——听觉、视觉、味觉、嗅觉和触觉积极地探索周围的世界。通过自己亲身所看到的、听到的、触摸到的、尝到的和闻到的，来理解和认识这个世界——掌握大小、轻重、上下、软硬等概念。

现实中有很多孩子，因为大人的忙碌或者无意识，花费大量时间坐在电视机前，单一地使用视觉而忽略了其他感官。而和爸爸妈妈去公园，甚至只是在住宅周围短暂散步，孩子所获得的各种感官上的体验要远远多于花一下午坐在电视机前所得到的。

早期教育，并不在于你早早地教孩子学外语，也不是你天天教他认字、做智力游戏。

3岁前，你对孩子做的每一件事都是教育。

爸爸妈妈的陪伴和互动，对3岁前的孩子来说，就是绝好的学习机会。爸爸妈妈的亲力亲为和亲情陪伴是任何人都不能替代的。孩子正是在和爸爸妈妈的亲密接触和频繁互动中，接收各种生活和成长信息，包括动作触摸、情绪交流、语言沟通、自主控制、人际交往等。用大白话来说，每一天的洗澡、穿衣、吃饭和玩耍等等都渗透着丰富的教育元素。

可以说，那些日常的、琐碎的、不起眼的吃喝拉撒都有着重要的教育意义。这就要求爸爸妈妈清楚地知道自己在做什么，并有意识地控制自己的言行。

那我们该怎么做呢？

心理学家说，孩子对环境的基本信任，是其心理成长的第一支柱。有了这种信任，不管今后他碰到什么困



难，都会努力寻找积极的解决方法。他会认为，世界是美好的，生命是有价值的，而且充满快乐。

而这种基本信任的建立，正是来自爸爸妈妈对孩子做的每一件事。你充满爱意地拥抱孩子，用富有感情的动作照料孩子，你正与孩子作感情的交流，给予他关于人和社会互动最初的经验。孩子的信任和自信就是在这样的接触中，逐渐萌芽，茁壮成长。得到爸爸妈妈快乐而积极回应的孩子，他对环境是信赖的，感觉到的是满足和安全。

一个幼儿从小就缺少对环境的基本信任，长大后可能很难再建立这样的信任和自信，他一辈子都可能生活在苦闷和孤单中。所以，从这个意义来讲，照料孩子的吃喝拉撒，正是爸爸妈妈在帮助孩子建立人生最初的信任，是对孩子实施的最初、也是最重要的早期人格教育。

用你的一言一行一举一动“喂饱”孩子的大脑

无论你从事什么职业，读过多少书，这些都无关紧要，成为优秀的父母并不难。你记得牢一点：孩子3岁前的生活环境至关重要，身边大人的所作所为都将对他的大脑发育起着至关重要的作用。

小器械运动帮助度过孩子运动敏感期

■王慧洁

当下，学前教育正得到史无前例的关注。目前，家长普遍重视知识的启蒙教育，但对运动却存在一定误区；很多家长认为孩子还小，一直都在活动，只要多补充营养，吃好睡好，身体素质自然就提高了，何必特别花时间去运动？

但是，运动是智力发展的基本因素之一，也是联结身体和心灵的重要渠道。0-6岁是孩子的运动敏感期。国家颁布的《3-6岁儿童学习与发展指南》中就将健康领域列在了五大领域之首，可见其重要性。幼儿能从各种运动活动中积累动作经验和培养运动兴趣，而此时运动器械的提供及有效使用起到了至关重要的推进作用。

那些生活中不起眼的小东西都可能成为幼儿运动器械。

运动器械并非我们所想象的专业大型的器械，很多生活中的小东西都可以成为幼儿运动的小器械。比如，便于幼儿自行搬动及使用的小器具（如：球、圈、软棒等）及生活常见物品，如纸巾、废纸篓等。

这些小器械既贴近幼儿生活，利于

家庭创造适合孩子发展的运动环境，又能够诱发孩子进行运动活动的愿望和构想，发展相应的基本动作，如投掷、拍、滚动等小器械操作行为，从而促进身体的力量性、灵敏性、柔韧性、平衡性、协调性等身体素质的提升。

小器械运动更有助于孩子认知、情感以及社会性的发展，释放无限可能。皮亚杰认知发展理论中曾提出：0-2岁左右的婴幼儿处于感知运动阶段。这个阶段儿童的主要认知结构是感知运动图式，借助这种图式可以协调感知输入和动作反应，从而依靠动作去适应环境。儿童逐渐从一个仅仅具有反射行为的个体逐渐发展成为对其日常生活环境有初步了解的问题解决者。

同时，小器械活动中还伴有大量其他的认知活动。如：探索小器械的多种玩法和功能；模仿表现不同的动作；理解游戏的玩法及规则；学习、理解并运用基本的空间概念和时间概念等。

小器械运动还为孩子情感发泄提供了机会，有助于自我意识的发展和同伴交往。有研究表明，通过体验踢、转、拉等身体动作，儿童积极调动自己的身体各个部位，有助于自我概念的形成。适度的运动可产生兴奋性情绪，增强自信和主

你完全有能力，有无数的机会帮助孩子。

和孩子说话、玩耍、唱歌，念儿歌、触摸抚爱，喂他吃东西，你是在做着一件很重要的事情——“喂饱”孩子的大脑。给孩子提供各种各样的体验，让他的感觉器官得到充分的刺激。

比如，手部运动技能的发展，需要孩子有足够的机会使用手，用手指摆弄物品，拿捏揉搓黏土、木栓塞入孔洞、扣扣子、拿铅笔划线、画画、搭积木、剥蛋壳、剥橘子皮、自己洗手、自己拿勺吃饭等等，这些都是锻炼和发展手部小肌肉群。这些动作貌似不起眼，却是重要的操作体验，这样的操作体验越多，孩子的手部运动技能发展就越快，大脑得到的刺激也越多。

给孩子足够的时间和耐心

孩子探索新事物，并不希望别人马上提供意见和帮助，他需要有时间自己反复琢磨，不断探索。这不仅有利于培养他的能力、独立性和自信心，还能让他感受到爸爸妈妈的信任和善解人意。

做有心人，将生活中的平常事变得有趣起来。譬如穿衣，边穿边念：“左手举起来，右手举起来，小脑袋咕噜一钻，衣服穿起来。”这样做，你能

让孩子收获到穿衣的乐趣，学到穿衣的方法，初步建立左右的概念，学到更多的词汇……

开心才能开窍。每天喂饭、散步甚至大小便，你应该和孩子快乐地做这些琐事。快乐地互动，才能给孩子提供良好的社交经验，收获良好的社会性成长。

孩子的语言学习，也是在这样的交流过程中完成。孩子语言学习的一个特点是先吸收再模仿。不需要特别的计划和方案，每天跟孩子说话，就给他学说话提供了最好的帮助。和孩子在一起时，用简短的句子慢慢地和他说话，让他看清你嘴巴的动作。洗澡、穿衣、吃饭、散步等都是机会，你可描述你为他所做的动作，“看，洗澡了”、“我们去看看窗外的星星”诸如此类，对眼前的事物进行具体描述，让孩子在亲身感受中耳濡目染地学习语言。这样的语言榜样和刺激，是每个爸爸妈妈都能做到的。

每天找一个安静的时间，放松心情，和孩子面对面地聊一聊。孩子是模仿天才，你说话的口形，他会看在眼里，记在心里，转化成学习的经验。

说了这么多，绕来绕去，归纳成一句话：跟孩子在一起的时候，要把你的小心脏住；你用心了，你对孩子做的每件事都是教育。

（作者为中国福利会托儿所所长、正高级教师）

