### 马克思主义研究

# 新时代马克思主义学科建设的新使命

【编者按】时代是思想之母,实践是理论之源。习近平新时代中国特色社会主义思想开辟了当代 中国马克思主义发展的新境界,这既为马克思主义学科发展提供了重大历史机遇,也为马克思主义理 论学科提出了新的时代使命。近日、上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心、上海市中 国特色社会主义理论体系研究中心联合主办了主题为"新时代马克思主义学科建设的新使命"的2020 年上海市马克思主义研究论坛,来自本市和国内多所高校及科研机构的近30位专家学者参与研讨。 本次论坛由东华大学马克思主义学院承办。

新时代建设马克思主义理论学 科是一项重大的战略性基础工程,也 是意识形态建设工程。党的十八大以 来,以习近平同志为核心的党中央 高度重视马克思主义理论学科和思 想政治理论课建设, 把马克思主义 理论学科定为哲学社会科学的领航 学科。党的十九大把习近平新时代 中国特色社会主义思想确立为我们 党必须长期坚持的指导思想,为在 新的历史条件下进一步做好马克思 主义理论教学和研究提供了基本遵 循。党的十九大报告明确提出要"深

化马克思主义理论研究和建设",

习近平总书记在纪念马克思诞 辰200周年讲话时指出"马克思给我们 留下的最有价值、最具影响力的精神 财富,就是以他名字命名的科学理 论——马克思主义。这一理论犹如壮 丽的日出,照亮了人类探索历史规律 和寻求自身解放的道路。"以马克思 主义为理论指导和研究内容的马克 思主义理论学科与其他学科具有学 科的共通性,理论、平台、研究方向、 人才队伍等等都是不可或缺的要 素。但也有其特殊性,表现在:学术 性与意识形态性并生;解释性与引领 性并进;专业性与价值性并存。因 此,马克思主义理论学科建设更要有 理论担当和时代观照,要肩负起时代 的使命,必须把握好三个关系范畴。

#### 学术创新与政治信仰同向

马克思主义是科学理论,又是党

学科是院校安身立命的基础, 是人才培养的依托。在中国特色社 会主义学科体系中, 马克思主义理 论学科具有特殊的引领作用、铸魂 作用。进入新时代,学科建设面临新 起点、新形势、新任务、新挑战,着眼 于领航学科的使命定位, 马克思主 义理论学科创新发展需着力统筹处

### 党性教育与理论教育

理好以下三重关系。

当今世界正处于百年未有之大 变局,各种干扰、矛盾、问题相互叠加, 更需要增强学生辨别是非的政治敏 锐性和政治免疫力,这无疑要求马克 思主义理论学科在人才培养各任务 环节始终将党性原则挺在前面。但目 前仍有教师存在"理论教育"本身包 含甚至代替"党性教育"的认识误区, 有的教师在课堂教学中还存在只讲 "是什么"、不讲"应该如何"的倾向, 有的教师在面对涉及政治原则是非 问题时仍态度含糊、缺乏"亮剑"的勇 气和底气,等等,无法充分发挥马克 思主义理论学科增强学生政治敏锐 性和提升民众政治素养的功能作用。

习近平总书记指出,"要抓好党 的理论教育和党性教育,把提高思 想政治水平、增强党性修养放在首

习近平总书记指出:"马克思主

义中国化取得了重大成果,但还远未

结束。我国哲学社会科学的一项重要

任务就是继续推进马克思主义中国

化、时代化、大众化,继续发展21世纪

马克思主义、当代中国马克思主义。'

马克思主义理论学科建设者必须正

### 不断提升马克思主义理论学科的引领力

的指导思想和根本的政治原则,马克 思主义是科学又是我们的信仰,这就 要求我们正确理解和处理理论与意 识形态的关系。马克思主义是科学, 是实践的科学总结,又不断被实践所 证实:有完整的理论体系和丰富的内 容,与时俱进不断发展;提供正确的 世界观、人生观、价值观,是时代的精 华,是人类文明的精华。

学术研究的本质是构建出创新 性成果,这也是我们的追求目标。但 创新不是标新立异, 尤其对于具有 信仰性的学术体系而言, 创新需要 坚持正确的政治立场。马克思主义 是我们的信仰,我们对其科学性、革 命性深信不疑,永不放弃。

马克思既是伟大的学者, 又是 伟大的革命家, 不坚持正确的立场 就无法理解马克思主义的真谛。马 一,不可分割。但不能因信仰的前置 和高置代替专业和理论研究的提 升,要有理论建构的能力,分析解决 问题的能力,回答时代之问的能力。

现在,马克思主义理论学科有 很多言说的平台和场域,但是言说 和建构话语体系的能力以及构建 马克思主义理论学科引领性的能 力还十分匮乏,我们需要更加努力 推进,积极建构马克思主义理论的

#### 理论遵循与实践对标同行

学习与研究马克思主义,一定要 理论联系实际,关注现实。科学性与 实践性及二者的统一,是马克思主义 的强大生命力。现实状况和实践活动 都是具体的, 具体呈现的是个性.个 性中蕴含共性,每个具体问题都是 个性与共性、特殊性与普遍性的统 一。从个性中提炼出共性,从具体现 象 具体经验上升为抽象的理论 是 马克思主义的基本方法。联系实际, 就是要分析解决具体问题, 只知道 具体情况, 缺乏正确的理论分析,或 只知道理论,不掌握具体情况,都不 可能正确认识和解决现实问题。实 践—认识—实践的过程,就是具体— 抽象--具体、个性--共性--个性的发

理论不能回避现实, 要应对现 实,解决现实,回答时代之问。今年 是决战决胜全面建成小康社会的 关键年,2021年是建党100周年,理 论研究有很大阐释空间。中国特色 社会主义建设是一项系统的、复杂 的事业,马克思、恩格斯创立的科 学社会主义理论反映了人类社会 发展的客观规律和必然趋势,是我 国社会主义建设道路的坚实理论 依据。探讨理论的落脚点在于关照 现实,必须坚定不移地走中国特色 社会主义这条道路,与时俱进地发 展这条道路。

### 学科引领和理论育人同构

马克思主义有三大组成部分: 马克思主义哲学、马克思主义政治 经济学和科学社会主义。但就一级 学科下设的二级学科而言, 目前是 6+1,即马克思主义基本原理、马克 思主义发展史、马克思主义中国化 研究、中国近现代史基本问题研究、 国外马克思主义研究、思想政治教 育,再加上一个党的建设二级学科。 就马克思主义学科整体建设而言, 二级学科的设置应正确处理好理论 整体性的关系, 学生培养和学术研 究不能仅限于专业方向, 要树立马 克思主义理论学科是对马克思主义 进行整体性研究的学科的认识,学 术视野和理论基础应该着眼于学科 的整体性和理论的整体性。

度而言, 马克思主义理论学科的建 设也要强调整体性。一是提升学科 的引领能力,二是提升对教学的反 哺能力。处理好学科引领与学科育 人的关系是马克思主义理论学科不 断蓬勃发展的核心内核, 二者互为 支撑。但学科建设最重要的问题是 要解决如何提升马克思主义理论学 科引领力的问题。对马克思主义理 论学科而言,要着眼时代特征,不忘 本来, 吸收外来, 面向未来, 要有前 瞻意识, 要面向国内国际的重大问 题和基础理论问题研究, 强调责任 和担当。马克思主义理论学科更加 具有意识形态性, 强调国家意识, 强调担当和情怀, 肩负为谁培养 人、培养什么样的人的问题,学科 建设支撑教学、反哺教学是马克思 主义理论学科的重要职责所在。学 科不仅仅是学术上的话语建构,最 重要的是关注现实、回答时代问题 和立德树人, 学科方向的凝练、队 伍的提升以及资源的配置都要围 绕这些中心工作展开

从马克思主义理论学科建设维

(作者为东华大学马克思主义 学院院长、教授,上海市习近平新时 代中国特色社会主义思想研究中心 特聘研究员)

了对规律层面的理性思考,无法为学

生打下举一反三、融会贯通的理论基

### 教师将应有的对"方法论"层面的追 求降低成了对"论方法"层面的诉求, 热衷于照葫芦画瓢的呈现,从而疏离

而避免这一点,关键还在于教 师的认识及引导。高等院校(特别是 马克思主义理论学科)的老师要有 读点闲书的情致, 要有久久为功的 毅力。比如马克思主义理论学科应 重点研究和阐发经典著作, 教师不 能将经典讲成"姑且就是那么一本 书而已",而应该要求自己并引导学 生尊重经典、感悟经典,既要讲清楚 经典作家看了什么, 更要讲清楚经 典作家看到了什么,学习体会"看到 什么"所体现的眼光和功力;既要讲 清楚经典作家将现象看成什么,更 要讲清楚经典作家是怎么看的;既 要讲清楚经典作家最终说了什么, 更要讲清楚经典作家为什么这样 说。一句话,思想政治教育是应该且 可以给学生以学科归属感的, 前提 是教师要真正具有这种归属感,只 要统筹好"紧跟形势"与"厚积薄发" 的关系,这样的课一定是有内涵、有

(作者为国防大学政治学院教 授、上海市习近平新时代中国特色

### 着力统筹处理好三重关系

位, 使学员学习的过程成为思想提 纯、灵魂回炉的过程",既表明了"党 性修养"相对于"理论教育"而言的 相对独立性和异常重要性, 同时也 对学科建设提出了更高要求。马克 思主义理论学科建设应更加注重贯 彻党性原则,坚持政治性与学理性、 价值性与知识性辩证统一的原则、 既要向学生充分凸显马克思主义把 握了人类历史普遍规律的真理属 性, 具有科学的世界观和方法论意 义,同时也要向学生充分展现马克 思主义理论始终为人民服务的价值 诉求, 以此不断增强其辨别政治是 非的自觉意识和能力水平。

### 关切问题与深化理论

相比于纯知识传授而言,思想政 治教育现实指向性更强,更强调关注 问题、分析问题和解决问题,这对学 科建设的理论层次提出了更高要

授,需要对理论和现实问题进行高度 凝练和深刻洞察,需要将理论阐发更 直接地转化为精神信仰、政治立场和 工作方法,需要广大马克思主义理论 学科教师卓有成效的研究和阐释。学 会运用马克思主义世界观方法论观察 世界、研究问题,这是理论学科师资队 伍成长进步、履职尽责的看家本领,也 是推进创新理论"三进入"的基础和保 障。但就现状来看,由于认知方面的误 区和教师能力素质水平的限制, 马克 思主义理论各级各类课程授课中还存 在着讲不透、讲不深的问题,特别是当 理论触碰现实时, 往往只是点到为 止,不能充分展现马克思主义理论破 解理论和实践难题的真理性力量。

坚持问题导向是一个卓有成效 的教育理念,对于思想政治教育尤为 重要。教师能否关注真问题,带着问 题去研究和备课, 学生能否进入问 题,带着问题去学习和思考,对于教 育效果有着直接影响。具体到马克思 主义理论学科建设,必须清醒地认识

论的根底还太浅、功力还太弱,还不 足以融会贯通地把问题研究和阐释 透。强调"关注现实"与知道"如何关 注现实"必须结合起来。如果没有理 论的眼光, 我们所关注的中国"现 实"、世界"现实",就只能是没有被打 开和无法被打开的"现实"。

### 紧跟形势与厚积薄发

如今,知识更新节奉加快不仅对 学生的学习提出了更高要求,同时也 对教师提出了新的要求——必须不 断增强学科建设的时代性和适应性。 但马克思主义理论学科建设过程中 仍存在着面向时代意识不强的问题, 有的教师不能及时充分地吸纳马克 思主义中国化最新成果,仅仅满足于 "碎片式"的引证,结果导致引导学生 更新知识、开拓视野能力不足、力度 不够;有的教师不了解新的话语体系 和关注点,与学生难以形成"有焦点 求——需要跳出知识体系的简单传 到,目前不是理论太多了,相反,是理 的碰撞",使教学效果大打折扣;有的 社会主义思想研究中心副主任)

> 践成果、制度成果、文化成果,这 些宝贵资源既是当代中国马克思 主义、21世纪马克思主义最大增 量,又是继续发展马克思主义的逻

马克思主义理论学科建设者必 须用好中华优秀传统文化资源。中 了富有特色的思想体系, 体现了中 国人几千年来积累的知识智慧和理 性思辨, 既需要薪火相传、代代守 护,又需要与时俱进、推陈出新,从 而使中华民族最基本的文化基因与 当代文化相适应、与现代社会相协 调。这是继续发展当代中国马克思 主义、21世纪马克思主义的独特优

势,又是创新发展的重大空间。 马克思主义理论学科建设者必 须用好国外马克思主义思想资源。 当代世界马克思主义思潮一个很重 要的特点就是,有很多人对资本主 义结构性矛盾以及生产方式矛盾、 确把握当代资本主义新变化新特 征, 加深对当代资本主义变化趋势 的理解。我们要有分析,有鉴别,有 批判,有借鉴,从而为发展马克思主

(作者为教育部长江学者特聘教 授、东北大学马克思主义学院教授)

新时代高校马 克思主义理论学科 (简称"马学科")青 年教师的成长,不仅 是高校思政课教学 质量提升的关键,更 是马克思主义理论 学科高质量发展的 关键,培养一支"真 学、真懂、真信、真 用"和政治强、情怀 深、思维新、视野广、 自律严、人格正的 "马学科"青年教师 人才实属当务之急。

草定该群体青年教 师发展的思想基础。 坚定的政治信念,正 确的思想信仰是对 "马学科"青年教师 提出的首要要求,也 须具备的政治素养。 相对于"马学科"教 师而言,过硬的政治 的职业所需,也是应 对各种错误观念.抵 接各种风险挑战的 必备本领。通过"知、 信、行"的统筹谋划 培养坚定的政治信 念和过硬的政治素 养,是"马学科"青年 教师健康成长的关

规范管理方法,落实该群体青年教师 发展的制度保障。各级教育行政部门和高 校对马克思主义学院、马克思主义理论学 科和思政课建设加大力度的同时,各种具 体的政策、制度和管理办法也将会出现新 的变化,以激发出教师这一教育发展第一 资源的潜力和活力。《新时代高等学校思 想政治理论课教师队伍建设规定》明确指 出,高校要"在师资建设上优先考虑,在资 金投入上优先保障,在资源配置上优先满 足",这就必然涉及经费、场地、设施以及 相关人力物力的配置问题。换言之,要根 据马克思主义学院、学科和课程建设和发 展的独特规律和特殊要求优化管理体制, 规范管理办法,落实评价标准,确保这一 教师群体的健康发展。

加强师资培训,做好该群体青年教师 发展的生涯设计。高校的教师发展中心必 须时刻关注"马学科"教师群体的独特诉 求,他们的职业生涯不仅在于教书与育人 双向能力的齐头并进、教学与研究的双向 发力,还在于人文与科学的双轮支撑、知 识与信仰的同向而行、理论与实践的同 频共振,等等。可见,注重他们的职业生 涯设计,加强他们的职业能力培训,关心 他们的职业认知提升, 有着十分重要的 意义。鉴于此,应以提升他们的职业能力 为目标,进行宏观的事业发展和微观的职 业认知、因人而异的职业生涯设计,不断 提升马克思主义理论学科教师群体的职 业技能。

发掘利用资源,搭建该群体青年教师 发展的实践平台。"马学科"青年教师的培 养和发展,一方面取决于其自身的知识素 养和刻苦勤奋的精神,另一方面则在很大 程度上取决于成长环境的营造,教学实践 环节的设计与提供、社会认知环节的发掘 与践行、科研发展平台的铺垫与搭建、学 术交流平台的架构与辅助等等,都是该群 体健康发展的关键。应整合各类资源,为 华民族有着深厚的文化传统,形成 高校思政课青年教师搭建能够践行教育 理念、锻炼教学能力、展示教学成果、交流 教学经验的实践平台, 搭建科研能力培 育、学术团队组建、研究成果出版的可行 性平台。

注重师德养成,提升该群体青年教师 发展的基本素养。"马学科"青年教师应当 具有更高的道德素养和政治信念,迫切需 要树立热爱智慧、追求真理的科学精神, 坚守初心、勇担使命的奉献精神,规避粗 俗、崇尚高雅的崇高精神,以及注重责任、 甘于奉献的献身精神。只有这样,才能摆 脱对名利的狭隘追求,成为"有理想信念, 有道德情操,有扎实学识,有仁爱之心"的 好老师。从践行层面而言,"马学科"青年 阶级矛盾、社会矛盾等进行了批判 教师应做到"潜心治学、精心教书、热心育 性揭示,这些观点有助于我们正确 人、舒心生活、同心发展",从而以坚定的 认识资本主义发展趋势和命运,准 理想信念当好学生的政治引路人,以丰富 的学识修养当好学生的思想解惑者,以端 正的学术品行当好学生的学习指导者,以 崇高的道德风貌当好学生的人生导航员。

(作者为教育部长江学者特聘教授、 国家级教学名师, 上海市习近平新时代 中国特色社会主义思想研究中心特聘研 究 员)

## 为发展马克思主义而立时代潮头

田鹏颖

确理解习近平总书记这一重要论述. 社会主义这一伟大社会革命中挖掘 比正在发生前所未有的积极变化。 信息技术、生物技术、制造技术、新材 更好地运用马克思主义观察时代、解 新材料、发现新问题、提出新观点、 读时代、引领时代,在波澜壮阔的新 构建新理论。特别要加强对新时代 时代中国特色社会主义伟大实践中 改革开放和社会主义现代化建设实 去创新,在世界百年未有之大变局中 践经验的系统总结, 加强对习近平 去思考,在丰富多彩的思想文化百花 新时代中国特色社会主义思想的研 园中去选择,在蓄势待发的新一轮科 究阐释,向重大时代问题聚焦,从中 提炼、概括和创造出具有学理性的

同时,马克思主义理论学科建设 者还应该坚持正确的思维方法,善于 运用战略思维、辩证思维、创新思维 等分清本质和现象、主流和支流,既 看清存在问题又看准发展趋势,既谋 一隅又谋全局,或揭示一条规律,或 提出一种学说,或阐明一个道理,或 创造一种解决问题的办法,从而创新 符合客观实际、经得起实践检验的新 理论,揭示我国社会发展、人类社会 发展的大逻辑、大趋势。

当今世界正面临百年未有之大 变局, 马克思主义理论学科建设者 应该深度关注全球治理体系变革。 21世纪以来世界格局正处在一个加 产党自我革命和坚持发展中国特色 快演变的历史进程中,国际力量对 性技术创新正在创造新产业新业态,

新兴市场国家和发展中国家群体性 崛起正在改变政治经济版图, 西方 治理理念、体系、模式越来越难以适 应新的国际格局和时代潮流。

马克思主义理论学科建设者应 该深入研究"自由人联合体"同"人 类命运共同体"的理论与现实关联。 在马克思"两个必然""两个决不会" 的理论预言中寻找"构建人类命运 共同体"的思想资源,汲取构建人类 命运共同体的实践智慧, 这是当代 中国马克思主义、21世纪马克思主 义创新发展的重要生长点。

### 跟踪科技革命发展趋势

马克思主义理论学科建设者应 该关注新科技革命发展趋势。当今世 界新一轮科技革命蓄势待发,物质结 构、宇宙深化、生命起源、意识本质等 一些重大科学问题的原创性突破正 在开辟新前沿新方向,一些重大颠覆

料技术、新能源技术广泛渗透到几乎 所有领域,科技创新链条更加灵巧, 技术更新和成果转化更加快捷,产业 更新换代不断加快,社会生产和消费 从工业化向自动化、智能化转变,社 会生产力将再次大大提高,劳动生产 率将再次大飞跃。

马克思主义理论学科的建设者 应该关注新科技革命的世界性、时 代性,重点研究新科技革命与生产 方式变革、新科技革命与生活方式 变革、新科技革命与思维方式变 革、新科技革命与当今时代主题阶 段性特征的内在逻辑, 从而提高把 握人类社会发展大趋势的理论自觉

马克思主义理论学科建设者必

用好宝贵的思想文化资源

须用好马克思主义资源,准确把握 马克思主义基本原理,特别是马克 思主义中国化形成的理论成果、实 |

义而立时代之潮头。

### 技革命大潮中去升华,为发展马克思 主义而立时代之潮头。

深挖中国实践的理论富矿

当代中国正经历着我国历史上 最为广泛而深刻的社会变革, 正在 进行着人类历史上最为宏大而独特 的实践创新。这种社会变革和实践 创新恰恰是发展理论、创新理论、升 华理论的肥沃土壤和思想富矿。

马克思主义理论学科建设者应 该直面时代问题,关注"新时代坚持 和发展什么样的中国特色社会主 义,怎样坚持和发展中国特色社会 主义"这一重大时代课题,从中国共