

马克思主义研究

新时代马克思主义学科建设的新使命

【编者按】时代是思想之母，实践是理论之源。习近平新时代中国特色社会主义思想开辟了当代中国马克思主义发展的新境界，这既为马克思主义学科发展提供了重大历史机遇，也为马克思主义理论学科提出了新的时代使命。近日，上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心、上海市中国特色社会主义理论体系研究中心联合主办了主题为“新时代马克思主义学科建设的新使命”的2020年上海市马克思主义研究论坛，来自本市和国内多所高校及科研机构的近30位专家学者参与研讨。本次论坛由东华大学马克思主义学院承办。

不断提升马克思主义理论学科的引领力

■王治东

推进，积极建构马克思主义理论的学术话语空间。

理论遵循与实践对标同行

学习与研究马克思主义，一定要理论联系实际，关注现实。科学性与实践性二者的统一，是马克思主义的强大生命力。现实状况和实践活动都是具体的，具体呈现的是个性，个性中蕴含共性，每个具体问题都是个性与共性、特殊性与普遍性的统一。从个性中提炼出共性，从具体现象、具体经验上升为抽象的理论，是马克思主义的基本方法。联系实际，就是要分析解决具体问题，只知道理论，缺乏正确的理论分析，或只知道理论，不掌握具体情况，都不可能正确认识和解决现实问题。实践—认识—实践的过程，就是具体—抽象—具体、个性—共性—个性的发展过程。

理论不能回避现实，要应对现实，解决现实，回答时代之问。今年是决战决胜全面建成小康社会的关键年，2021年是建党100周年，理论研究有很大阐释空间。中国特色社会主义建设是一项系统的、复杂的

的事业，马克思、恩格斯创立的马克思主义理论反映了人类社会发展的客观规律和必然趋势，是我国社会主义建设道路的坚实理论依据。探讨理论的落脚点在于关照现实，必须坚定不移地走中国特色社会主义这条道路，与时俱进地发展这条道路。

学科引领和理论育人同构

马克思主义有三大组成部分：马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义。但就一级学科下设的二级学科而言，目前是6+1，即马克思主义基本原理、马克思主义发展史、马克思主义中国化研究、中国近现代史基本问题研究、国外马克思主义研究、思想政治教育，再加上一个党的建设二级学科。就马克思主义学科整体建设而言，二级学科的设置应正确处理理论整体性的关系，学生培养和学术研究不能仅限于专业方向，要树立马克思主义理论学科是对马克思主义进行整体性研究的学科的认识，学术视野和理论基础应该着眼于学科的整体性和理论的整体性。

新时代高校马克思主义理论学科（简称“马学科”）青年教师的成长，不仅是高校思政课教学质量提升的关键，更是马克思主义理论学科高质量发展的关键，培养一支“真学、真懂、真信、真用”和政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的“马学科”青年教师人才实属当务之急。

坚定理想信念，奠定该群体青年教师发展的思想基础。坚定的政治信念，正确的政治信仰是对“马学科”青年教师提出的首要要求，也是青年教师必须具备的政治素养。相对于“马学科”教师而言，过硬的政治素养既是思政教育的职业所需，也是应对各种错误观念、抵御各种错误思潮、迎接各种风险挑战的必备本领。通过“知、信、行”的统筹谋划培养坚定的政治信念和过硬的政治素养，是“马学科”青年教师健康成长的关键所在。

为「青椒」成才提供肥沃土壤

■王岩

规范管理方法，落实该群体青年教师发展的制度保障。各级教育行政部门和高校对马克思主义学院、马克思主义理论学科和思政建设加大力度的同时，各种具体的政策、制度和管理办法也将会出现新的变化，以激发出教师这一教育发展的第一资源的潜力和活力。《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》明确指出，高校要“在师资建设上优先考虑，在资金投入上优先保障，在资源配置上优先满足”，这就必然涉及经费、场地、设施以及相关人力物力的配置问题。换言之，要根据马克思主义学院、学科和课程建设和发展的独特规律和特殊要求优化管理体制，规范管理办法，落实评价标准，确保这一教师群体的健康发展。

加强师资培训，做好该群体青年教师发展的生涯设计。高校的教师发展中心必须时刻关注“马学科”教师群体的独特诉求，他们的职业生涯不仅在于教书与育人双向能力的齐头并进，教学与研究的双向发力，还在于人文与科学的双轮支撑、知识与信仰的同向而行、理论与实践的同频共振，等等。可见，注重他们的职业生涯设计，加强他们的职业能力培训，关心他们的职业认知提升，有着十分重要的意义。鉴于此，应以提升他们的职业能力为目标，进行宏观的事业发展和微观的职业认知、因人而异的职业生涯设计，不断提升马克思主义理论学科教师群体的职业能力。

发掘利用资源，搭建该群体青年教师发展的实践平台。“马学科”青年教师的培养和发展，一方面取决于其自身的知识素养和刻苦勤奋的精神，另一方面则在很大程度上取决于成长环境的营造，教学实践环节的设计与提供、社会认知环节的发掘与践行、科研发展平台的铺垫与搭建、学术交流平台的架构与辅助等等，都是该群体健康发展的关键。应整合各类资源，为高校思政青年教师搭建能够进行教育科研、锻炼教学能力、展示教学成果、交流教学经验的实践平台，搭建科研能力培育、学术团队组建、研究成果出版的可行性平台。

注重师德师风，提升该群体青年教师发展的基本素养。“马学科”青年教师应当具有更高的道德素养和政治信念，迫切需要树立热爱智慧、追求真理的科学精神，坚守初心、勇担使命的奉献精神，规避粗俗、崇尚高深的崇高精神，以及注重责任、甘于奉献的献身精神。只有这样，才能摆脱对名利的狭隘追求，成为“有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心”的好老师。从践行层面而言，“马学科”青年教师应做到“潜心治学、精心教书、热心育人、舒心生活、同心发展”，从而以坚定的理想信念当好学生的政治引路人，以丰富的学识修养当好学生的思想解惑者，以端正的学术品行当好学生的学习指导者，以崇高的道德风貌当好学生的人生导航员。

（作者为教育部部长江学者特聘教授、国家级教学名师，上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特聘研究员）

着力统筹处理好三重关系

■姜延军

位，使学员学习的过程成为思想提纯、灵魂回炉的过程，既表明了“党性修养”相对于“理论教育”而言的相对独立性和异常重要性，同时也对学科建设提出了更高要求。马克思主义理论学科建设应更加注重贯彻党性原则，坚持政治性与学术性、价值性与知识性辩证统一的原则，既要向学生充分凸显马克思主义把握了人类历史普遍规律的真理属性，具有科学的世界观和方法论意义，同时也要向学生充分展现马克思主义理论始终为人民服务的功能作用。

坚持问题导向是一个卓有成效的教育理念，对于思想政治教育尤为重要。教师能否关注真问题，带着问题研究和备课，学生能否进入问题，带着问题去学习和思考，对于教育效果有着直接影响。具体到马克思主义理论学科建设，必须清醒地认识到，目前不是理论太多了，相反，是理论

的根底还太浅、功力还太弱，还不足以融会贯通地把问题研究和阐释讲透。学会运用马克思主义世界观方法论观察世界、研究问题，这是理论学科师资队伍成长进步、履职尽责的看家本领，也是推进创新理论“三进入”的基础和保障。但就现状来看，由于认知方面的误区和教师能力素质水平的限制，马克思主义理论各级各类课程授课中还存在讲不透、讲不深的问题，特别是当前理论触碰到现实时，往往只是点到为止，不能充分展现马克思主义理论破解理论和实践难题的真理性力量。

坚持问题导向是一个卓有成效的教育理念，对于思想政治教育尤为重要。教师能否关注真问题，带着问题研究和备课，学生能否进入问题，带着问题去学习和思考，对于教育效果有着直接影响。具体到马克思主义理论学科建设，必须清醒地认识到，目前不是理论太多了，相反，是理论

紧跟形势与厚积薄发

如今，知识更新节奏加快不仅对学生的知识提出了更高要求，同时也对教师提出了新的要求——必须不断增强学科建设的时代性和适应性。但马克思主义理论学科建设过程中仍存在着面向时代意识不强的问题，有的教师不能及时充分地吸纳马克思主义中国化最新成果，仅仅满足于“碎片式”的引证，结果导致引导学生更新知识、开拓视野能力不足、力度不够；有的教师不了解新的话语体系和关注点，与学生难以形成“有焦点的碰撞”，使教学效果大打折扣；有的

为发展马克思主义而立时代潮头

■田鹏颖

比正在发生前所未有的积极变化，新兴市场国家和发展中国家群体性崛起正在改变政治经济版图，西方治理理念、体系、模式越来越难以适应新的国际格局和时代潮流。

马克思主义理论学科建设者应该深入研究“自由人联合体”同“人类命运共同体”的理论现实关联。在马克思“两个必然”“两个决不会”的理论预言中寻找“构建人类命运共同体”的思想资源，汲取构建人类命运共同体的实践智慧，这是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义创新发展的重要生长点。

同时，马克思主义理论学科建设者还应该坚持正确的思维方法，善于运用战略思维、辩证思维、创新思维等分清本质和现象、主流和支流，既看清存在问题又看准发展趋势，既谋一隅又谋全局，或揭示一条规律，或提出一种学说，或阐明一个道理，或创造一种解决问题的办法，从而创新符合客观实际、经得起实践检验的新理论，揭示我国社会发展、人类社会发展的重大规律、大趋势。

当今世界正面临百年未有之大变局，马克思主义理论学科建设者应该深度关注全球治理体系变革。21世纪以来世界格局正处在一个加快演变的历史进程中，国际力量对

信息技术、生物技术、制造技术、新材料技术、新能源技术广泛渗透到几乎所有领域，科技创新链条更加灵巧，技术更新和成果转化更加快捷，产业更新换代不断加快，社会生产和消费从工业化向自动化、智能化转变，社会生产力将再次大大提高，劳动生产率将再次大飞跃。

马克思主义理论学科的建设者应该关注新科技革命的世界性、时代性，重点研究新科技革命与生产方式变革、新科技革命与生活方式变革、新科技革命与思维方式变革、新科技革命与当今时代主题阶段性特征的内在逻辑，从而提高把握人类社会未来发展大趋势的理论自觉和理论智慧。

用好宝贵的思想文化资源

马克思主义理论学科建设者必须用好马克思主义资源，准确把握马克思主义基本原理，特别是马克思主义中国化形成的理论成果、实

跟踪科技革命发展趋势

马克思主义理论学科建设者应该关注新科技革命发展趋势。当今世界新一轮科技革命蓄势待发，物质结构、宇宙深化、生命起源、意识本质等一些重大科学问题的原创性突破正在开辟新前沿新方向，一些重大颠覆性技术创新正在创造新兴产业新业态，

新时代建设马克思主义理论学科是一项重大的战略性基础工程，也是意识形态建设工程。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视马克思主义理论学科和思想政治理论课建设，把马克思主义理论学科定为哲学社会科学的领航学科。党的十九大把习近平新时代中国特色社会主义思想确立为我们党必须长期坚持的指导思想，为在新的历史条件下进一步做好马克思主义理论教学和研究提供了基本遵循。党的十九大报告明确提出要“深化马克思主义理论研究和建设”。

习近平总书记指出“马克思主义诞生200周年讲话时指出‘马克思主义给我们留下的最有价值、最具影响力的精神财富，就是以他名字命名的科学理论——马克思主义。这一理论犹如壮丽的日出，照亮了人类探索历史规律和寻求自身解放的道路。’以马克思主义为理论指导和研究内容的马克思主义理论学科与其他学科具有学科的共通性，理论、平台、研究方向、人才队伍等等都是不可或缺的因素。但也有其特殊性，表现在：学术性与意识形态性相生；解构性与引领性并进；专业性价值性并存。因此，马克思主义理论学科建设更要有理论担当和时代关照，要肩负起时代的使命，必须把握好三个关系范畴。

学术创新与政治信仰同向

马克思主义是科学理论，又是党

学科是院校安身立命的基础，是人才培养的依托。在中国特色社会主义学科体系中，马克思主义理论学科具有特殊的引领作用、铸魂作用。进入新时代，学科建设面临着新起点、新形势、新任务、新挑战，着眼于领航学科的使命定位，马克思主义理论学科创新发展需着力统筹处理好以下三重关系。

党性教育与理论教育

当今世界正处于百年未有之大变局，各种干扰、矛盾、问题相互叠加，更需要增强学生辨别是非的政治敏锐性和政治免疫力，这无疑要求马克思主义理论学科在人才培养各环节始终将党性原则挺在前面。但目前仍有教师存在“理论教育”本身包含甚至代替“党性教育”的认识误区，有的教师在课堂教学中还存在只讲“是什么”、不讲“应该如何”的倾向，有的教师在面对涉及政治原则是非问题时仍态度含糊、缺乏“亮剑”的勇气和底气，等等，无法充分发挥马克思主义理论学科增强学生政治敏锐性和提升民众政治素养的功能作用。

习近平总书记指出，“要抓好党的理论教育和党性教育，把提高思想政治水平、增强党性修养放在首

关切问题与深化理论

相比于纯知识传授而言，思想政治教育现实指向性更强，更强调关注问题、分析问题和解决问题，这对学科建设的理论层次提出了更高要求——需要跳出知识体系的简单传

深挖中国实践的理论富矿

当代中国正经历着我国历史上最为广泛而深刻的社会变革，正在进行着人类历史上最为宏大而独特的实践创新。这种社会变革和实践创新恰恰是发展理论、创新理论、升华理论的肥沃土壤和思想富矿。

马克思主义理论学科建设者应该直面时代问题，关注“新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义，怎样坚持和发展中国特色社会主义”这一重大时代课题，从中国共产党自我革命和坚持发展中国特色