1万园丁挥洒科学育德的“雨露” 10万学生沐浴幸福成长的“太阳”

关键处深植红色基因 育人上铸造优秀品质

——走向新时代，上海静安德育聚焦关键行为、培育时代新人的智慧探索

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，是教育的根本问题，也是教书育人的核心课题。

有着深厚历史文化底蕴和教育传统的上海市静安区，秉承一体化德育的发展理念和行动指南，牢牢抓住立德树人这一根本任务，努力用10000名静安教育人的实际行动扛起对10万个学生及其家庭的责任担当。

兴教育重在立人。面对新时代的发展变化和社会需求，静安区坚持培育和践行社会主义核心价值观和中华优秀传统文化，努力以文化为根，以育人为上，为时代立传。近年来，静安区通过传承红色基因、思政一体化、少先队活动、家校合作等，在真实的“社会大熔炉”中培育适应社会发展趋势、敢于担当、勇于创新、善作善成的时代新人，取得了明显成效。

育新人重在教师。静安区域德育秉持“大德育观”的育人理念，持续把教师队伍作为基础工作，以优秀的人培养更优秀的人。通过优化德育队伍结构、搭建分层分类培养平台、健全德育队伍成长机制、完善保障与激励机制，不断提高德育队伍对新方位、新征程、新使命的适应力和胜任力，提高教师的获得感、幸福感、自豪感，让“人人都是德育工作者”的理念自觉地在静安教育的土地上扎根、发芽、开花、结果。

走向新时代的静安德育的实践与探索，为全方位、全过程、全贯通立德树人提供了“静安方案”。

感言

引导学生做一个“大写的人”

■陈宇卿

立德树人，这是教育的根本任务，也是办学的全部价值。

把学生培养成德智体美劳全面发展的时代新人，静安在完成这项根本任务的过程中，始终坚持以德为先，引导学生做一个“大写的人”。

“大写的人”，需要懂得历史、热爱祖国、具有家国情怀；需要思想端正、意志坚定，具有辩证思维；需要文明高尚，品质优良，具有正直行为。总之，是一个社会认同、家长放心、上进自律的合格之人、优秀之人。

为此，静安德育，坚持求真求实求效，在方向把控上，历史传承与创新发展相结合，用现代的眼光挖掘传统文化中的精华，彰显时代价值，绽放时代光芒；目标定位上，知识传递与价值引导相结合，知识为基，价值为魂，用真实、丰富的知识传递激发每位学子的理性思考，引导树立科学的价值观；途径方法上，主导责任与协同育人相结合，走出了一条在新时代一体化育人的新路。

时代在发展，技术在进步。新时代的德育，不仅要在精神内容上更有时代感，而且要在运用技术上更有现代感。信息技术不是通往德育现代化的唯一手段，却是必经之路。信息技术的使用，让教师有机会全方位、立体化记录每位学生的成长历程，有条件多维度、深层次追踪到每位学生内隐的、潜在的人格特质与真实想法。教师基于个性化教育主张、基于脑科学理论、基于对经验与数据的综合分析，绘制出属于每位学生的精准图谱，让德育更真实地发生、更有温度地落地，更加专业地前行，这也是未来德育的基本特征。

总之，在培育“大写的人”的征途中，静安德育还有更大施展身手的空间，我们应当勇于担当，敢于担责，智于担任，再谱育人新篇章。

(作者为上海市静安区教育局局长)

沉甸甸的分量
红色基因 家国情怀

静安，革命史迹丰富，育人资源丰厚，形成了“巡静安 学四史”的生动素材。

“99处重要革命遗址”“翻开家庭档案”

静安教育充分利用丰富的红色文化资源，秉承一体化理念，充分整合家庭、学校和社会的教育力量，积极开展以党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史为主要内容的红色文化教育。

首先，发挥红色资源育人优势。利用静安辖区内99处重要革命遗址，开发了中小学生“红色印记”探访手册等，秉承就近就便的原则，组织开展了系列主题教育活动，如宝山路小学开展的“红色宝山路”寻访活动、静安一中心小学“摩登大上海，modern小公民”地标探访研学活动等，富有特色。

其次，融入档案育人理念。家门口的重要革命遗址、家里保存的老物件都是宝贵的档案资源，记载的内容具有真实性和权威性，用事实讲话，不仅使教育内容更具说服力，还有利于学生学会对比分析、调查研究等科学方法。如：民立中学依托中共二大会址纪念馆，开展了“飞鸿缘沪”综合社会实践项目，探索了红色基因传承的新途径；大宁国际学校组织了“走进爷爷奶奶家，聆听革命故事”，让同学们发现身边人的“不凡”事，使厚植红色基因更有吸引力和感染力。

再次，聚集多方育人力量。一方面，静安红色文化教育的活动内容贴近生活，提高了家庭的参与性，家长的指导不仅给孩子提供了支撑和帮助，还传递了家训、家风和家庭情感；另外一方面，学校和场馆指导教师的介入，不仅把学校教育延伸到了校外，还提高了学生综合运用能力。如：回民中学开展的“弘扬档案历史文化、引领研究学习风尚”研究性实践活动和青云中学开展的“红色宝山”微调查研究活动，都凝聚了学校教师和实践基地指导老师的力量。

“老物件的故事”“圆梦静安福地”

爷爷的“MBA”证书、外公的《数学小词典》、“上海牌”老手表、手工缝纫机、搪瓷杯子、一张张泛黄的全国粮票、月票……这些带着年代感的老物件是怎么会汇聚在静安区青少年活动中心的呢？原来这是静安区组织开展的“老物件的故事”主题社会实践活动，同学们积极寻找身边老物件，记录与讲述其背后的故事，让老物件成为传承家风、喜看祖国发展的物质载体。

一张汇聚自然博物馆、大悦城摩天轮、静安雕塑公园、静安寺等区域地标建筑的绘画，一张反映新静安灯火璀璨不夜城景色的风景照，一篇探索静安红色基因的调查报告……这是静安区中小学生参加“追寻改革足迹，圆梦静安福地”纪念改革开放40周年主题社会实践活动的作品，学生们用相机、手中的笔记录并讴歌了百姓的美好生活和城区的美丽景象，反映了改革开放以来静安区取得的成就及建设者们自强不息、顽强奋进的感人事迹。

厚迭迭的容量
思想引领 劳动明义

以深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑为主线，以一体化思维推动思政课建设的纵向内容衔接与横向资源整合为抓手，是静安区推进思政课教育教学综合改革，并带动思想政治教育全面融入学校教育教学的基本思路。

同样，劳动教育在静安有着特殊的地位，在课内课外、校内校外，着眼劳动育人，旨在弘扬劳动精神、劳动品格、劳动技能。

“一体化思维”推动思政课建设

静安以一体化思维推动思政课建设，主要表现在：一是立足不同学段思政课(小学、初中的《道德与法治》课、高中《思想政治》课)课程内容，从学理分析角度，以“培育学生学科核心素养”为基点对课程内容进行梳理，系统整合中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育等内容，进行“螺旋式上升”的教育教学活动，成为推进区域思政课一体化建设范式；二是紧密结合重大时政、社会热点等，以积极开展主题教育为抓手、载体，厘清不同学段的知识内容体系、目标要求等，构建一体化教学实施框架，并依据学生年龄特点和学习特点等，实施思政课一体化课堂教学；三是立足区域学科教学研究以及区时政课堂教育工作室等，对广大教师，尤其是中青年教师进行系统培训，帮助其转变教学理念、改善课堂教学行为，提高思政课课堂教学质量，推进区域思政课一体化建设；四是紧密结合市、区各项交流、展示、评选等活动，努力整合思政课优质资源，推进区域相关成果、资源共享，提高思政课课堂教学质量，推动区域思政课一体化建设。

“全方位贯通”实施劳动教育

切实加强劳动教育，培养学生劳动兴趣、磨炼学生意志品质、激发学生的创造力、促进学生身心健康和全面发展，是静安区劳动教育的特色。

创新课程体系，实现劳动教育校本化实施。依据校情、学情，科学化设计阶段化、层次化的课程体系，注重学生创新意识的提升、创新思维的训练和创新能力的培养。静教院附校的TRIP（趣普）课程将基础型、拓展型和探究型课程统整，让学生在探索与实践中获得劳动的基础知识与基本技能。

开展校内劳动，为学生提供多样的劳动体验。各校积极开展校务劳动、班务劳动，为学生提供更多校内岗位劳动机会，市西中学每年举行“爱心慈善新年音乐会”活动，音乐会的策划与筹办由学生自主完成。丰富与劳动有关的兴趣小组、社团、实践体验活动；广泛组织以劳动教育为主题的班团队会；与职业启蒙相融通，对学生进行生涯教育指导；加强劳动安全知识教育，拓展生态劳动教育知识。

组织校外劳动，增强学生的社会责任感。小学、初中、高中每个学段都安排一定时间的校外劳动；充分利用社会资源，与政府部门、公益组织、企业、社区、校外劳动基地等建立合作关系，使学生在研学旅行、职业体验、公益劳动、志愿服务等活动中提升社会责任感。民办扬波中学以特色项目“志愿行道”为契机，利用假期，以小组、亲子等形式开展垃圾分类相关志愿服务活动。

鼓励家务劳动，引导学生形成正确的劳动观。各校根据学生年龄和个性特点，设置适度的家庭劳动作业并给予指导，引导学生在家庭中积极参与力所能及的家务劳动；密切家校联系，使家长成为孩子做家务劳动的指导者、协助者和监督者。静安区第四中心小学通过特色活动“我争道德币活动”，以争家庭道德币的方式，每月切实训练学生一门生活技能。

强大大的能量
知行合一 自主成长

静安以学生发展为本，注重学生基本行为规范的养成，主题教育形式新颖，多管齐下，激发学生自主管理，让优秀品质从“他育”到“自培”。

行规养成教育 渗透“三大成长空间”

为形成良性循环，促进学生知行合一，静安行规教育以养成良好行为规范为底线，推出区中小学《行为规范养成教育指导手册》，紧紧抓住课堂这个德育主阵地，遵循由易到难、由浅入深、由近及远、循序渐进、螺旋上升的原则，关注学生“在校、在家、在社会”三大成长空间，围绕“生活习惯”“学习习惯”“交往礼仪”“公共规范”四个维度，根据各年级学生的年龄特点和行为认知水平，重新梳理了各年级行规教育内容，构建了行为规范养成教育的内容序列。

针对行为规范教育教师教育实效性不理想的现状，静安区组建了区行规教育中心组，通过具体、扎实的教研解决行规教育一线教师工作中的困惑和难点，开创德育教研活动的新模式，提升教师的育德素养，并且以点带面有效推动各校行规教育工作的持续发展；搭建了行规教育课堂基本功竞赛平台，“以赛促建”，帮助教师充分落实“知行合一、润物有形”的行规教育理念，提升“聚焦课堂、关注学生、展现特色”的行规教学素养。

针对行规教育实践共性强于个性的现实，静安区积极推动学校行规教育品牌建设，以33所上海市中小学行为规范示范校为核心，在夯实常规的基础上立足品牌建设，依据校情和学生实际需求，形成具有学校特色的行为规范举措，帮助学生内化行规，促进学生道德认知、道德判断、道德体验、道德选择和道德实践，由此将区行为规范教育从共性落实推向了个性发展。

少先队主题教育 瞄准“队员自主发展”

静安以思想引领为主线，开展“六方面”少先队主题教育：一是在坚定理想信念上下功夫。围绕新中国成立70周年，引导少年儿童感受、认识和拥抱新时代。开展“习爷爷的教导记心间”“我爱你 中国”“祖国在我心中”等主题教育活动；二是在厚植爱国主义情怀上下功夫。在中共二大会址纪念馆开展“国旗下成长”静安区青少年学生升国旗暨爱国主义教育基地宣讲主题活动，培养少年儿童热爱祖国的朴素情感和对党、对领袖的真挚情感；三是在加强品德修养上下功夫。树新时代好少年典型，发挥榜样力量，如静教院附校吴东泰荣获了2019年“上海市明日科技之星”的称号；四是在增长知识见识上下功夫。开展静安区少年儿童十佳金点子征集活动；五是在培养奋斗精神上下功夫。发挥红绿领巾志愿服务队的作用，积极参与社区公益志愿活动；六是在增强综合素质上下功夫。围绕纪念新中国成立70周年，分别在静安区闸北二中心小学、上海田家炳中学开展静安区仪式教育巡礼活动。

静安区以加强班主任对学生的“自主管理”为切入口，在德育教学和管理的多个领域开展了一系列的实践与探索，引导和指导广大班主任关注学生的自主学习、自主生活、自主体验、自主规划，使学生在知识探索中自主、生活管理中自理、活动体验中自觉和志向追求中自强。

光灿灿的热量
心理支撑 家校合力

静安区以项目推动，促进区域心理健康教育内涵发展。同时，搭设区域服务平台，创建区域家校合作的绿色生态。

三级服务固阵地“滋养心理”

静安区始终将心理健康教育纳入区域教育生态化的整体环节，以发展性辅导为理念，健全“班——校——区”三级服务体系，较早实现了全区心理辅导室、心理健康教育教师的全覆盖及学校全达标，为学生健康成长提供了全方位保障。

遵循“整合资源、市区（区校）联动、以点带面、成果沉淀、实践转化”的工作思路，静安区重点攻坚生命教育、生涯辅导、医教结合、性别教育、情绪辅导等项目，带动学校心理健康教育工作理论与实践的双重提升。以这些项目为依托，深入研究，形成一系列研究成果——从校园生态环境建设着眼，推进开发《校园生活适应之生气情绪探索与管理》系列课程；深耕生涯教育，汇编《上海市静安区中小学生涯地图实用手册》《静安区生涯教育案例集》《静安区生涯教育经验集》；建设生涯教育专题教育课程，小初高生涯教育案例集、生涯教育卡片陆续推出，丰富生涯教育资源；推动心理教师可持续发展，开展家庭治疗、CBT等专项培训，搭建教师成长梯队，编写《职初心理教师百问百答》并由文汇出版社出版。在上海市教委组织的中小学心理健康教育达标校与示范校评估中，静安区所有学校通过了达标校的评估，7所学校被评为市中小学心理健康教育示范校，4所学校被评为全国中小学心理健康教育特色校，静安区中小学心理健康教育中心也成为市首批示范区、县、中心。

家校合作新尝试“推陈出新”

植根区、校传统，创立特色、树立品牌，通过项目引领打造一张张带有区本、校本历史底蕴与时代气息的靓丽名片，是静安教育一以贯之的工作理念。

自2019年起，静安区组建“青春期家庭教育进学校”讲师团，为区内19所公办中学配送了19场青春期家庭教育指导讲座。2020年新冠疫情期间，家长们迫切需要相关的指导和帮助，针对防疫期间新课题，静安区开展初中学段线上青春期家庭教育指导，打造青春期家庭教育指导线上精品课程，切实帮助家长化解亲子关系危机。静教院附校、市西初级中学、风华初级中学、彭浦初级中学、时代中学作为5所试点校先行先试，积极研发，形成了《正确价值导向下青春期孩子的家庭教育》《家长如何与青春期的孩子好好相处》《如何解决孩子作业拖延问题》《家长们，青春好好说》《预备，从“心”开始》5节精品课程。5所试点校率先召开线上家长会，家长反响热烈，随后采取学校“5选1”自选课程的方式向区域所有初中学校(36所)全面推进，以班会课的形式对6、7年级家长开展线上指导。

2017年以来，静安区家庭教育指导中心建立了网站、微博、微信、家长慕课平台在内的信息平台，形成了“四网一体、差异化定位”的工作模式。微信订阅用户现为2.4万，慕课注册用户5万以上，视频微课40余部。各类微课点击量高峰可达数万人次。“中心”聚焦幼升小、小升初两大衔接期，开发了《宝贝上学知多少》《我的孩子上初中》衔接教育家长指导手册，手册中提供的方法实用性强，紧贴家长需求。2018年起，又先后编撰完成《静安 家·风尚——我的育儿故事》小学和初中系列，用家长亲身经历的育儿故事来传播家教理念。通过长期摸索，“中心”在实践中形成了多个品牌项目，如家庭教育大讲堂，根据学校的实际情况和需求，和学校、专家反复沟通、协调，定制讲课内容；又如面向小学家庭的静安感觉统合家庭训练营，在不断摸索中，项目焦点由孩子发展为孩子、家长双主体，将器械训练和行为训练结合，将家庭教育与学校教育紧密结合；静安父子阅读联盟作为家庭教育品牌项目，在全市乃至全国都有较大影响力，区内30多所幼儿园、小学自愿加入联盟，国内最为优秀的出版社、儿童文学作家、编辑齐聚一堂，联盟还通过开展面向学校的大作家进校园活动、面向家庭的静安亲子阅读体验坊、面向教师的精读计划，为区内的校园阅读、学生阅读、家庭阅读增添活力。