第三场上海抗击新冠肺炎疫情先进事迹报告会举行，八位报告人分享故事

“疫情不退，我们的防线就不会退”

■本报记者 李晨琰

“疫情期间，我们每时每刻都在观察每一名入境人员，穷追不舍地发出‘灵魂三问’：‘你从哪里来？你到哪里去？你是干什么的？’”台上，浦东机场海关旅检处旅检一科四级主办王姝婷的话让台下听众发出轻轻的笑声，静默片刻，听众席中爆发出雷鸣般的掌声。这就是疫情期间，各行各业每一个人为守护市民健康全力以赴的日常。

昨天，第三场上海抗击新冠肺炎疫情先进事迹报告会在上海展览中心友谊会堂举行，八位来自上海医疗卫生、海关边检、地铁运营、社区、志愿者等领域的先进模范代表讲述了上海各行各业抗击疫情的感人故事，以进一步弘扬伟大抗疫精神，凝聚砥砺奋进的力量。

向风暴眼驰援的是最精锐的救治力量

战“疫”警报拉响的那一刻，上海市公共卫生临床中心作为上海市新冠肺炎病例定点收治医院，全体医护人员站到了疫情最前线。与此同时，根据“集中病人、集中专家、集中资源、集中救治”原则和努力提高治愈率、降低病死率的要求，全市重症医学专家组成五个医疗组入驻这一“战疫堡垒”，最精锐的救治力量向风暴之眼驰援。

“4月15日，对所有参与救治的医护来说，是一个应该永远被铭记的日子。”那一天，住院76天、接受了47天ECMO治疗的童老伯和住院73天、接受了43天ECMO治疗的陈老伯携手出院。市公卫中心医务部主任、感染与免疫科副主任沈银忠激动地说，“持续47天最高级别的ECMO支持，早已超出许多医生的医学认知，但市公卫中心的团队硬是将童老伯从死神手中抢了回来！”

抗击新冠肺炎疫情有两个阵地，一个是医院救死扶伤的阵地，另一个便是社区防控的阵地。坚持不懈做好疫情防控工作关键靠社区。

在社区卫生服务中心当了12年主任，嘉定区精神卫生中心书记、院长朱杰说，在社区疫情防控阵地上，社区卫生工作者们牢守“三道门”：小区居民楼的门、入沪道口的门、集中隔离点的门。如今，全市246家社区卫生服务中心的卫生工作者依旧奋战在疫情防控一线，守护社区居民的健康大门。

当起100多户隔离家庭的临时家长

年初，疫情来袭时，“小巷总理”们心中只有一个念头，当好群众的“守护者”。在杨浦区长白新村街道图们路居民区有一支“绿旋风”团队。由于没有专业的防护设备，党总支书记李芳与同事们找出几件绿色雨衣，一穿便是几个月。“绿旋风”们上门排摸重点地区来沪人员、探索口罩登记“云预约”、破解“快递围城”……饿了吃碗泡面，累了便靠着休息。

“都说居委书记是‘小巷总理’，我倒觉得更像是小小联合国里的服务员。”浦东新区陆家嘴街道仁恒居民区党支部书记唐佳所辖居民区内有近千户居民来自42个国家和地区。唐佳的手机中有100多个“家庭群”，她成了这100多户隔离家庭的临时家长，每天工作超过12小时。工作虽然疲惫，但当她和同事收到一对法国夫妻精心包装的巧克力，看到他们一家四口阳光般灿烂的笑容时，瞬间满血复活，“我们的日夜付出和坚守都是值得的”。

机舱中响起了热烈掌声

“如果说医护工作者是守护城市的白细胞，那么我们地铁人就是输送氧气的红血球。”来自上海的西门户——地铁虹桥火车站站区车站副站长高煜是当之无愧的守“沪”者。报告会上，她分享了这样一个细节：夜深人静，上海地铁车辆基地灯火通明，千余位清洁工穿上雨衣，佩戴手套和护目镜，身背几十斤重的喷壶，穿过一节节车厢，喷洒消毒不放过每个角落。这就是疫情中地铁人的日常。

同为守“沪”者，上海市铁路上海站地区管理委员会办公室党组书记、常务副主任黄翔面对疫情防控和日均4.2万人次春运返程大客流叠加的双重考验，携手铁路上海站各方，牢守“上海陆上北大门”。“上海阿爸”、志愿者老兵张志勇主动报名参与上海南站退役军人志愿者疫情防控服务，累计服务时长达280小时。

疫情来了，上海海关第一时间调集上千人，投入口岸防止境外疫情输入，24小时不间断严防死守。“记得一次在登临排查完重点旅客后，当我告知大家可以下机时，一名旅客问‘我们可以鼓掌么？’顷刻，机舱中掌声响起。”王姝婷坚定地说：“疫情不退，我们的防线就不会退，因为，我们的身后，是祖国！”

报告会上，观众在聆听报告人的精彩分享。（主办方供图）

一本特殊的文集记录了上海师大湖北师生疫情期间的亲历感受

“人人都在以平凡之躯，行伟大之事”

■本报记者 吴金娇

“疫情中，我身边人人都在以平凡之躯，行伟大之事。”这是来自上海师范大学湖北学生在疫情期间所写的文字。昨天，上海师范大学疫情期间身在湖北的师生写下的100篇亲历文字结集成《我在湖北》，正式面世。

疫情期间，上海师范大学576名学生身在湖北，其中95人在武汉。每一位身居疫情“震中”的湖北学生都有一段不同寻常的记忆：家里餐桌上食物的变化、隔壁邻居的一声关心、对支援前线亲人的担忧……面对突如其来的疫情，他们用文字记录了眼中的战“疫”英雄、抗疫前线的动态以及在重要历史时刻面前个人的成长与蜕变。

“我的父亲在学校里为学生建了一座‘雷神山’”

疫情发生之初，身在武汉的上海师范大学本科生张鑫钰和父亲有过争执。起因在于，封城期间，家家户户几乎闭门不出，而她的父亲却经常出门。“你只是一名老师，又不是医护人员，你出去能干什么？”当张鑫钰在电梯口拦住父亲时，作为党员的父亲义正词严地表示：“有些事，必须有人去做！”

一次，张鑫钰从新闻上看到，某所学校的老师们将新学期教材送到每一位家长手中。从搬运、分装到打包、消毒、配送……全部由老师自发完成，不少人更是加班到晚上十点。这才让她想起自己的父亲，想起父亲每天晚上回到家，总是累得瘫坐在沙发上，每天的微信步数都有三万多步。为了弄清真相，张鑫钰和父亲进行了一场心平气和的对话。她这才知道，由于担心恶劣天气造成学校安全隐患，父亲每天都要回学校检查。

小小的一方校园，又何以能够让父亲每日走上三万多步？原来，作为高三教师的父亲心系学生，想到疫情之下高三学生返校必然要加强手部清洁，但学校却没有足够的洗手池。怎么办？于是，从买材料、布置水管到正式施工，仅用6天时间，张鑫钰的父亲在学校建了30个洗手池。“人们总是感慨雷神山、火神山的建设速度，但我想说，我的父亲也在学校里为学生建了一座‘雷神山’！”

父亲的行为深深感染了张鑫钰。她在文章中说：“英雄之所以是英雄，不是因为他们轻而易举地拯救了世界，而是明明很难、明明很辛苦，但他们依然用血肉之躯撑起了一片天。”

“距离重症病房只有20米，我选择成为一名志愿者”

疫情期间，在上海师范大学这群90后、00后身上，不乏一夜长大的故事。他们积极投入战“疫”大军，书写着自己的战“疫”故事。

上海师范大学教育学院毕业生周齐是《我在湖北》的作者之一。疫情期间，为了照顾摔伤住院的母亲，他一直在医院，亲眼见证了医护人员和死神赛跑。

“母亲住院的那栋楼距离新冠肺炎患者重症病房大楼大约只有20米。”回忆起陪护母亲的点滴，周齐的声音逐渐哽咽，“包括骨科在内的几乎所有科室医生都投入到了新冠肺炎救治中去了。”

他曾遇到一直照料他母亲的护士向大家告别，因为要去重症病房参与照护新冠肺炎病人。尽管当时这位护士白班、夜班从未休息，却依然坚定地申请去隔离区帮忙。他还了解到一位医生长期在医院抢救患者，多日没有回家……看到这些，周齐不禁问自己：“我可以为大家做些什么？”

他报名成了服务医生的志愿者——病区的采购员，母亲也非常支持他。“虽然不能像医生和护士那样亲临战场，但是护士长说，我这算是帮忙稳定了大部队的后方。”周齐告诉记者时，自豪地笑了。

不止周齐，在上海师范大学，多位学子加入社区、家乡防疫队伍：有“饭圈女孩”利用网络捐赠物资；也有学生加入分菜志愿者小分队，冒雪为居民配送生活物资。他们用年轻的身躯，担起了时代的重任。

“有一分热，发一分光，就令萤火一般，也可以在黑暗里发一点光，不必等候炬火。此后如竟没有炬火：我便是唯一的光。”鲁迅的这句话成为化学与材料科学学院本科生谢誉的座右铭，他在《我在湖北》里写道：“2020给我们这么多磨难，是因为我们都是主角，或者我们终将成为主角。我们仍在战‘疫’，我们还在努力。”

自信教育扬帆起航 自信育人但行必至

——上海市闵行区浦江第一中学“自信教育”课程建设

2018年7月，上海市闵行区浦江一中列入上海市强校工程行列。学校占地面积51.2亩，各类教学场馆设施完备齐全，校园绿树成荫，环境优美。校内师资力量较为雄厚，任课教师学历全部达标，其中研究生40名。中级教师53人，占45.2 %，高级职称教师 14人，占专任教师总数的12%。目前，学校为“闵行区艺术特色学校”、“闵行区十一五家庭教育优秀学校”、闵行区“文明单位”、督导评估为“闵行区A级二等学校”，并多次被评为区办学绩效二、三等奖等。近日，学校积极贯彻落实《上海市教育委员会关于实施百所公办初中强校工程的意见》(沪教委基〔2018〕45号)、《闵行区“公办初中强校工程”实施方案》等文件精神，立足办学基础、发展特点和实际需求，认真制定和执行“浦江一中强校工程三年发展规划”，努力提升办学活力和变革能力，加强“自信教育”课程建设，以课程建设带办学发展，促义务教育优质均衡，为浦江一中学生的终身发展夯实基础。

凝聚核心理念 建设自信教育

2010年浦江一中提出“自信自主，成人成才”的办学理念，结合学校提出的“让每个孩子抬头微笑”、“做最好的自己”的自信培育口号，确立了“自信教育”教育哲学，进而确定了课程理念——“让每一个孩子自信满满地走向未来”。近两年，学校在办学理念的指引下，秉承“天生我材必有用”的自信精神，进一步锤炼“自信”内涵，确定了“知行合一、自强不息”的新校训，引导师生踏实学习与进取。校方坚信每一个孩子都是一颗自信的种子；学校是自信生长的乐园；学校的教育是滋养学生自信的活动；每一位教师都是是自信的引路人。并根据学校学生的学情和教学实际情况提出了“自信课堂”的构想，包括三个维度：教师自信、学生自信、师生互信。

此外，学校致力于打造“自信校园”文化，形成一整套与自信教育契合度、识别度高的视觉系统。实现“绿色、多元、自主”理想教室、书香校园的打造，营造积极向上的浓厚氛围。引导和支持班级提炼本班级的自信成长信条、设计班级活动、打造班级教育品牌，形成“一班一品”的自信教育特色。从生物、科技、编程、国学等多方位丰富学生学习体验，设有“绿创空间”、“智造工坊”、“ST创艺工坊”三个区创新实验室丰富学生成长内涵。其中“绿创空间”获评区优秀等第。

注重管理品质 优化管理模式

浦江一中坚持依法办学和以人为本的管理理念，把依法治校，依法执教，依法育人工作做为头等大事，列入学校重要工作日程，不断完善修订学校各项规章制度，成功创建为“上海市依法治校标准校”。在多渠道、多形式的多向沟通中，加强全校师的归属感、认同感、使命感和自豪感。仅2019年度，学生在全国、市等各级各类比赛中，获奖560人次，涵盖写作、科技、书法、建模等类别，包括全国奖项22项、市级79项、区级178项。其中《翰墨薪传》校本课程获评2019年度区优秀校本课程。学生“政协模拟会”项目成员走进区政协会参与协商讨论。学生提案“关于校园周边上下学时段控烟的建议”被区政协采纳推行。

学校高度重视学生心理教育工作。在面向学生全员问卷调研结果的基础上，积极了解学生在线学习及返校复课后的心理困扰，有针对性地、系统完成了6期心理微课，包括在线学习指导系列、情绪调节系列、返校复课心理调试系列。通过普及性指导，学生有效掌握了基本的心理调试方法，完成从线上学习到线下学习的平稳过渡。确保让学生学习知识、训练技能的同时，培育健全的人格和健康的体魄和心理。此次工作经验及做法得到上级部门普教一科的肯定，在区级层面推广。

健全课程体系 丰富课程内容

课程即个性成长，它是绚烂缤纷的。课程满足每个孩子的个性需求，滋养每个孩子的个性生长。不同的课程内容为孩子们提供不同的营养，满足不同生命的成长需求。科学合理的课程设置为孩子们提供符合个性需求的成长土壤，使每一位孩子再多样化课程学习中获得自我的成长。

因此，校方先后邀请课程专家为学校课程作“加强课程规划顶层设计的科学性、引领性”讲座，构建“FLAME”课程体系，形成全学科课程群，以课程机制保证“自信教育”的可持续发展。“FLAME”课程严格按照上海市中小学课程方案，由基础型课程、拓展型课程和探究型课程构成，涵盖Fitness、Logic、Art、Mind、Exploration五大领域。除了开展以扩大知识面为主要功能的文学鉴赏与品读的课程；还增设以增强体魄、提升审美情趣为目标的课程等。这类艺体综合的课程群以相应的学科基础知识为中心，注重培养学生的艺术素养和体育能力。在拓展课设置方面，校方着力培养学生艺术鉴赏能力，培养学生的体育道德和健全人格，此外，学校基于“引进来、走出去”原则，潜心打造五大精品课程：“翰墨薪传”书法课程，“走进政协”民生体验课程，智能编程课程、无人机驾驶课程和排球课程。从而指导学生通过关注身边事物，形成善于发现问题和解决问题的智慧。

学校周边丰富的文化资源，也是学生认识自我、了解社会、关注生活的重要载体。据了解，浦江一中与周边有着各种有利于开发课程的公司企业文化单位联动，学校的部分家长也可以参与到学校课程的开发中，学校有重组的普通教室和专业化教室。学校希望充分挖掘整合这些资源，充实学校课程。

立足学科要求 提升课程规范

浦江一中鼓励教师立足学科基本要求，对课程内容“三段式”设计，充分挖掘课程资源，对课程环境持续优化，对课程评价反思跟进。以“教学五环节”为抓手，夯实教学专业基本功。经了解，校方对于教师的课程规范提出了相关要求：关注不同层次的学生，注重对学生进行学习方法、学习能力的指导和训练；定期开展教研主题活动，针对性强，有过程性记录和积累；积极参加各项教研活动等。

学校基于全员校本培训推进以“聚焦核心素养，实践单元教学”专题课堂教学改进，开展专家讲座、“教学比武”、“单元教学目标设计现场比赛”等系列活动。其中，青教赛历时28天，30位青年教师进行赛课评比，约500人次听课。学校骨干教师先后开设闵行区公开课5节、浦东片公开课6节，涵盖语文、数学、英语、美术、地理等多学科，化学学科作区级交流。以备课组为单位，已完成全学科一整套单元的教学设计。学校提出需要适应基于信息技术和学习科学的教学变革，以试点学科向全部学科展开，以实验老师带动全体老师，共开常态课356节，有序开展数字教材的推进工作。并开展了一系列班主任校本培训活动：其中鲁俊老师荣获区基本功大赛一等奖，学校荣获闵行区基本功大赛优秀组织奖；线上青年班主任主题教育课设计评比活动中，六节精品课“微班会”在云端开设，通过学校公众号平台上将育人智慧进行分享，得到广泛好评，点击率过千。

重视整合资源 深化育人内涵

浦江一中坚持“让每一个学生健康快乐自信成长”的价值追求，以政治认同、国家意识、文化自信、人格养成等立德树人教育为重点。立志要培养“强体魄、乐生活，有情趣、重行动，会思辨、能创造，有自信、敢担当”的自信满满的人。

在整合资源方面，“行规教育”和“生涯教育”两平台建设规范且丰富了学生成长体验。学校规范和落实“自信教育”分年级的行规目标与训练内容，夯实学生的日常行为规范，对学生的仪容仪表、生活习惯、学习习惯、劳动习惯、集体与社会交往礼仪与规范等个人与公共规范养成标准进行了系统的梳理。通过“一日一反馈、一周一评比、一期一表彰”的自信少年养成平台，引导学生重视优良品性的积累。并基于学生成长规律和需求，拟定分年段学生生涯规划学习目标，涵盖自我认识、劳动体验、社会理解和生涯探索四板块，制定《生涯教育活动评价机制》依托智慧教育项目之“问向”平台的志趣测评，分析学生特质，了解学生职业个性倾向，为学生建立生涯规划成长档案。

在教育合力方面，校方形成了学校、家庭、社会三方德育合力。进一步深化与社区共建单位的联动，建立校园、社会资源共享的机制，让课堂从校园走向社会，丰富学生学习经历和社会体验。建立学校与家庭密切联系与沟通机制，加强对家庭教育的指导与研究，优化“家长学校”，定期开展“家长督学”、“家长读书沙龙”以及各类亲子活动，尤其引导家长重视孩子心理健康教育。评选家庭教育模范家长，推广先进的家庭教育经验。更好发挥家庭教育志愿者队伍作用，助力学校德育教育的实效性，实现家校合作特色化。

浦江一中列入“强校工程”项目，得到市、区多方专家指导和资源支持。在“强自信、明方向、求发展”的过程中，学校各方面的收获明显。浦江一中有效整合多种资源，为满足孩子们的个性成长需求，培养学生关键能力和必备品格作出多方面努力，以促进学生核心素养的形成，培养“自信美少年”，为孩子的终身发展奠定坚实地基础。校方希望学生从六年级参加入学教育以来便走入了“自信的一中”。“自信校园”课程化，能够让学生在经意与不经意间都能感受到的学校自信文化与内涵，使学生在校期间从“感知自信”到“理解自信”，最后“内化自信”。浦江一中将借“强校工程”东风，努力乘风扬帆，自信航行；路虽远，但行必至。（柏帅）