www.whb.cn
2020 年 10 月 19 日 星期一 文匯報

为学习型城区建设注入“思想”的力量　为泛在性终身教育增添“文化”的内涵

为推进文明优教　为创造美好慧学

——上海市黄浦区业余大学“文化方略”研制思路、核心表述、呈现方式启示录

教育，是文化的表达方式；文化，是教育的内涵增值。

不论哪一所学校，教育是基本元素，文化是核心要素。教育文化的粘连性决定着教育的品质和文化的层次。

办学就是办文化，教育不能没有文化。具有文化支柱的教育大厦坚固挺拔，富有文化内涵的学校前景光明璀璨。

在教育发展到“文化立校”的新阶段，学校的“文化方略”，不仅是一面旗帜，也是一种昭示，更是一个标志。

2018 年，还沉浸在建校 60 年校庆喜悦中的“黄浦业大人”，面向黄浦江百舸争流的态势，面对赭红砖瓦建筑的架势，面朝全民终身学习的趋势，一个更理在心底的“牵挂”在脑海里涌现：60 年后，业大深度办学的另一个新目标在哪里？终身教育品质提高的标杆坚何处？学校再出发的驿站码头在何方？

过去的辉煌已成以往，曾经的沧海已化遗影，未来的道路已为企盼。站在学校历史的交汇点上，做明白人，成明白事，长明白势，上海市黄浦区业余大学的“这艘船”急需新动能。

60 年过后，黄浦业大已站上了一个更新的高地，进入了一个新的阶段，学校的进一步发展提出了一个现实的课题，即以什么方式获得有质量的长远发展，而从事多年的终身教育、社区教育、老年教育以及创建学习型城区，也需要用一种新的理念和思想深化内涵、注入生机。

学校发展思路的探寻、教育形态变化的寻思，市民学习需求的多元，让以费秀壮校长领衔的“黄浦业大人”心潮澎湃，沉思良久。经过学校领导班子的反复酝酿和缜密琢磨，终于在 2018 年底和 2019 年初之际，作出一个非凡的决定：为学习型城区建设注入“思想”的力量，为选择性终身教育增添“文化”的内涵；为推进文明优教，为创造美好慧学；借助校内外力量，着力研制“上海市黄浦区业余大学‘文化方略’”，既作为 60 年传承发展的“重点项目”，也作为再次出发的“定海神针”。

方化方略，是“文化立校”的系统架构，也是“文教造加”的元素融合，更是“高位办学”的纲领主张。

可以说，上海市黄浦区业余大学“文化方略”，开创了同类学校的先河，成就了文化立教的创举，显示了“黄浦业大人”的胸襟、胆识和智慧。

上海市黄浦区业余大学“文化方略”，对终身教育、社区教育、老年教育的文化定性和科学演绎，对学习型城区建设的推进具有建树性的贡献，在很大程度上丰富了终身教育的内涵。

经过大半年精心研制和反复推敲，集众人智慧，携百人良言，上海市黄浦区业余大学“文化方略”于 2019 年 10 月成型，形成文本。费秀壮校长认为，这是黄浦业大具有里程碑式价值和奠基性意义的大事，不仅是对 60 周年校庆的最好纪念，也是面向未来的最佳礼物。

上海市黄浦区业余大学“文化方略”的成功研制和公布于众，给学习型城区建设和终身教育，带来了教育本质的思考、文化内涵的思谋、终身学习的思量，颇具价值，影响深远。

为什么：“有答案”
黄浦业大研制“文化方略”的缘由

高楼基于砖石，文化重于积淀。黄浦业大的办学历史、发展轨迹、创造精粹；师生员工的不渝努力、探索创新、驾驭大局，是“文化方略”建设的现实基础和无价之宝。

历史沿革
办学历程与社会发展的交融

黄浦业大因祖国建设急需一线技术管理人才而创设，是在服务经济社会需要中不断成长发展壮大起来的。

“三校融合”厚植业余大学探索积淀。黄浦业大从创建至今经历了四个主要发展阶段：

第一阶段（1958 年至 1978 年）：1956 年，国家开始大规模的社会主义建设，迫切需要大量有文化懂技术的建设者，黄浦业大的前身——上海市黄浦区职工业余工业专科大学应运而生。

第二阶段（1978 年至 2005 年）：1978 年，高考恢复，招生规模扩大，许多在岗在职人员渴望通过学历教育实现人生梦想。正是在这种背景下，黄浦业大有了长足的发展，呈现出前所未有的欣欣向荣的办学局面。

第三阶段（2005 年至 2012 年）：由于区域调整，2005 年、2012 年原上海市黄浦区业余大学先后与原上海市南市区业余大学和原上海市卢湾区业余大学合并，定名为上海市黄浦区业余大学，同时拥有三处校区，教学系部 6 个，职能部门 9 个，教职工总数达 170 人，在校生最多时年均上万人。

第四阶段（2013 年至今）：合并重组后的黄浦业大，在提高对社会需求的敏感度、提高对教育转型的自觉度和提高对终身教育的品质度上，认知清晰，整装再出发，利用重组后的合力，致力于教育转型发展，先后提出了一系发展思路，尤其是 2016 年在经济领域“供给侧改革”的背景下，抬级而上，开展了终身教育“供给侧改革”的尝试，瞄准国家急需、城市急需、学生急需三个热点，进行了一系列卓有成效的探索，取得了明显成效。

“办学方式”转变实现教育功能拓展。党的十八大以后，经济领域的“供给侧改革”给成人高校的转型指明了方向。2016 年起，黄浦业大又开始了新一轮响应国家需求的办学探索。学校满足多样化的市场需求，优化专业设置，整合现有的各种教育资源，包括学历教育、社区教育、老年教育和职业技能培训，形成优质教育供给整体，提升教育服务供给质量，从注重实用的闲暇教育，到有行业认证的职业技能培训，再到系统科学的学科专业，逐步凝练出新专业，对接市场之需；优质的专业设置和课程通过学分互认的方式，在各种教育类型中分享，以适应和引领学习之需，实现教育融合。

时空生机
地缘历史与社会需求的交集

黄浦业大的诞生、发展、壮大，是上海乃至中国成人高校办学历史的缩影，也是黄浦业大师生员工励精图志、团结奋斗、追求卓越的精神的印证。

“海派文化”成就学校敢领风气之先。黄浦业大深受上海地缘历史文化的影响，既继承中华民族优秀传统文化，同时又兼具上海海派文化的天然优势：在宏观办学上，海纳百川，创先争优，肩负使命；在微观教育中，兼容并蓄，因势利导，敢于创新，把学校的发展与上海经济社会发展和培养输送一线技术与管理岗位人才紧紧相联，在上海每一个发展阶段，都能清晰地看到黄浦业大服务与建树的精湛表现。

“终身教育”成为办学品质升华主体。在推进社会文明、创造人间美好的时代潮流中，终身教育贯通人的一生，已成为人们实现这一愿望的重要途径与手段。

围绕做好做强终身教育，做优做精不同教育形态，为社会和人民群众提出满足需需、量身定制的学习“菜单”，提供精到、温情、泛在可选的学习“厨房”，提升社会及区域文明程度、群体与个人的文明素质，增强创造美好的能量，是黄浦业大办学的主旨定位，也是黄浦业大实现优质教育教学的文化源头。

树立文化立校、文化建校、文化兴校的发展理念，是符合以文明进步为要义，创造美好为导向、内涵发展为重点的时代语境，也是抢占终身教育高地所必需的自我加压，更是打造终身教育品牌的价值呈现。文化建构，将文化内涵、教育要义与办学品质再炼、终身教育品牌再造融为一体，为再塑黄浦业大终身教育形象、创新海派文化的终身教育内涵，无疑具有决定性意义。

“推进文明”凸显学校功能价值追求。文明，是现代社会的基本特征，也是人类社会孜孜以求的目标。黄浦业大与社会力量一道，以塑造人的灵魂、培养社会所需人才的方式来共同推进社会文明进步和时代向前发展，满足创造美好的追求，这就是黄浦业大的办学功效、教育价值。

文明需要借助文化推进、繁衍、深化，社会文明普及和人们综合素养提升需要黄浦业大终身教育的强有力支撑，只有在无缝对接、高效服务、创新发展、不断完善中展现教育功能，才能体现学校自身价值。

是什么：“有建树”
黄浦业大研制“文化方略”的核心

建树基于根基，教育重于底蕴。“文化方略”是一个系统，反映黄浦业大的核心价值理念，统领学校的文化建设，内涵表述实为核心，具有引领价值。

黄浦业大“文化方略”，据于所处的历史与现实的正确方位，思于时代精神与社会发展趋势的高度契合，基于终身教育丰富内涵与育人目标的完美协调，由于办学理念立意高远与脚踏实地的精准吻合。核心词：为推进文明优教　为创造美好慧学。

为推进文明优教

为推进文明优教——这概括点出了黄浦业大办学的属性和本质。

推进，表达教育责任的肩负，表现教育能量的激发，表示教育品质的演绎；文明，是文化的特性，也是教育的特征，更是终身教育的核心价值；优教，是有责任意识的义教，也是有专业能耐的强教，更是有科学方法的精教。

为推进文明优教，亮出了教育人的身份、办学的主旨、师者的基态。

为推进文明优教，在黄浦业大有着自己的诠释：一是传授文明；“文化方略”对办学宗旨的约定。传授现代文明，是黄浦业大的重任，也是“文化方略”的建设基点。(1)从教之业：传授文明知识本领——黄浦业大当以高质量的教育教学为第一要务，这既是立校的“根基”，也是兴校的“法宝”。黄浦业大紧紧抓住从教的本业——即有效有质量地开展教育教学活动，筑牢传授文明的知识“堤坝”，使推进社会文明、提高人们素质有扎实的科学“底基”、知识“地基”。(2)萌育之基：传授文明思想真谛——教会学生成为真正具有文明涵养的“建设者”“智慧人”，是学校教育的目的。传授文明思想，播撒文明火种，培育文明情感，提升文明程度，把目标集中指向接受各类终身教育的人群文明素质的提高、幸福指数的提升，是终身教育的根本方向，也是学校的办学宗旨，更是“文化方略”建设的主题。

二是传播文明；“文化方略”对教育职责的认定。(1)优教之本：传播文明风尚礼仪——文明礼仪的养成未远在路上，任重道远。用“文化方略”的集聚效应对各类学习群体发生影响，让他们在接受知识与技能增长过程中，对自己的文明言行发生激励或校正，融入社会文明的大潮之中。(2)培育之道：传播文明规范准则——规则需要培育，好的习惯需要养成，这都离不开教育，而且需要全方位、全员地贯穿于教育教学的过程中，把学生良好的行为规范准则培养作为传播文明的重要环节，作为融入社会文明、提升文明素质，创造美好一切、提升幸福指数的重要功课。

三是传导文明；“文化方略”对社会责任的断定。(1)立教之义：传导文明法则伦理——学校是传导文明重地，黄浦业大传导的是社会主义精神文明及其核心价值观，这是导向，不容置疑；寓教以学，注重过程、重在体验、学有收获是黄浦业大传导文明的实现方式。(2)润育之情：传导文明进步升华——教育应细致入微，育人重“润物细无声”。学校通过对教育教学的精心策划、精致安排，使学生切身感受到黄浦业大是传导文明的集成之地、提升个人素养的习得之所，是学有所乐、学有所获、学有所成的一次人生进步升华的经历。

黄浦业大有历史担当、社会责任，为推进社会文明而做强做优教育教学的方向和底气。

为创造美好慧学

为创造美好慧学——这明晰了求学者深造的目标和愿景。

创造，表达人类主观的心动，表现立志更新的能动，表示善于成事的灵动；美好，是万事万物美丽的概括，也是人类大众美悦的称呼，更是生命生活美妙的佳境；慧学，是有明确目的地立志兴学，也是有科学态度地敏锐而学，更是有精准效率地钻研好学。

为创造美好慧学，亮出了受教育者的追求、习得的风范、学者的基态。

为创造美好慧学，在黄浦业大有着自己的诠释：一是向往美好；“文化方略”对人类情感的揭示，学校教育勾起人们对美好的向往，是教育主体的成功，也是被教育主体的成就。(1)美好的内涵与教育的关联——美好，可以理解为格调高尚且物质富足的好生活。它更加重视真、善、美的统一，更加重视生活的完善、和谐、美妙的呈现，更加重视人的自由、全面、个性的发展，强调人的潜能充分开发和才能的充分发挥，是人的日益增长的美好生活需要的满足。美好的铺就主要有两条途径：一是通过个人接受与工作生活环境相匹配的一

育的蕴育，才有美好生活的酸就。(2)美好的指标与文化的关切——美好的标准，包括教育程度、住房条件、家庭收入、工作条件、社区环境、健康情况、生活满意度、幸福感、安全性以及工作生活平衡等。

其实，美好的概念和理念，是中国历史上一种全新的幸福观。随着时代的发展，美好又有了与时俱进的变化，美好的心灵、美好的情感、美好的生活，迫求人的全面自由发展刚成为衡量美好的重要指标，体现了人类社会的进步。黄浦业大建设的“文化方略”，为学生实现美好的憧憬与梦想提供了理念指导与价值引领。

二是贯识美好；“文化方略”对终身教育的提示。贯识美好，既是有文化的特征，也是有趣的体现。能贯识美好，将教育带入一个极为美好的境地。(1)美好的欣赏能力与教育的实施——教育，能够为眼光的深邃、知识的获取、心灵的强大提供有力的支撑。通常来说，一个人掌握的知识技能越多，其生活内涵就越丰富，幸福感就多，贯识的能量就越大。(2)美好的鉴赏实现与文化的牵引——黄浦业大“文化方略”核心理念之一是为“创造美好”慧学，即通过在校的学习掌握改变命运的“钥匙”，开启通往美好的“金门”，这既是学校的办学追求，帮助普通百姓经过可选的学习改善生活境遇、提升幸福生活的能力，也是广大学生最真切的想法、最实在的愿望，两者目标一致。黄浦业大“文化方略”立意高远，跳出了传统办学思维及其育人模式框框，直指广大民众求幸福、无数家庭盼和谐的主题，显示了“文化方略”建设的本义。

三是创造美好；“文化方略”对教育价值的表示，创造美好是新时代倡导与追求的主旋律，是学校举办终身教育的价值所在。围绕创造美好，“文化方略”对学校教育教学与育人活动起着引导、深化的潜移默化作用。(1)创造美好与实现教育的吻合——终身教育的受教对象大多有着明确的生活憧憬，怀有对改善境遇的向往、在工作上做出更大的成绩、进一步提升个人知识能力素养等美好愿望，希望通过业大的教育学习培训获得通向美好的路径，这种既满足自身发展需求的朴素又蕴含深刻社会内涵的冀希，成为黄浦业大开展终身教育的主基调。(2)创造美好与开拓人生的携手——教育重在开拓人生。学校应充分发挥强大的教育功能，对学生全方位施加影响，从学业到做人、从智商到情商、从本领到品德、从课堂到社会、从学习到工作(家庭)，形成大学习、大教育的氛围，利用成人有一定的社会阅历、理解能力和真假善恶美丑分辨能力强的特点，加以引导，不断完善，使学生经过学校学习，不但在学业上学有所成，而且在品质上习有所获。学校的责任就是要有意识地导向，让学生也有意识地明白，这也就展现了“文化方略”指引下的学校教书育人的教化本能。

黄浦业大人胸怀大志、立足现实，为创造美好一切而聪慧学习的情怀和追求。

“文化方略”的指导思想

黄浦业大“文化方略”的指导思想，是以教育文化为引领，以社会需求为导向，以学生发展为基点。

创什么：“有品质”
黄浦业大研制“文化方略”的特色

特色基于本原，品质重于清晰。黄浦业大“文化方略”将辐射相关教育类别，覆盖不同办学层次，在精神家园中得到呈现。但各教育形态由其特定的教育属性和承担的教育功能，因此在保持“文化方略”的整体性、统一性的前提下，根据各自的属性与功能赋予特定的“类别文化”，以便厘清不同，把握特点，发挥优势，落到实处。

业余大学(开放大学)文化

业余大学(开放大学)文化，是在实施学历教育中，贯穿在教育教学过程中的施教理念、培养目标、育人途径等的价值观和行为方式，是确保国家学历教育质量、为学生提供方便有效学习环境的理念推崇。

核心词：求学掌握命运　深造通达幸福

求学，指不同形式的学习、不同需求的满足、不同愿景的实现；掌握，指自主判断、自主选择、自觉提升；命运，指学运、事运、业运——通过施教让命运之神交到学生手中。

深造，指按需而培训、以提升而进修、以习得而前瞻；通达，指讲究路径、讲究方法、讲究节奏；幸福，指学习快乐、体验增智、获得愉悦——经过学习让幸福之神叩开学生心扉。

社区学院文化

社区学院文化，是指体现在为满足全民教育培训、服务社区建设中学校所秉持的教育理念、价值目标、行为方式及其环境营造，并在教学组织形式、学习效果呈现、市民素质提升的教育活动中得到贯彻。

核心词：智慧点亮生活　文明营造舒适

智慧，指文化的内涵、教育的元素、领悟的发散；点亮，指行为的方式、功能的发挥、价值的实现；生活，指全社会、全社区、全人生——获取智慧能量点亮新的生活。

文明，指良好的风尚、良好的习俗、良好的言地；营造，指主动创造、自觉创新、行动建树；舒适，指合适、惬意、有感——习得文明风尚营造舒适氛围。

老年大学文化

老年教育文化，是指为丰富老年人精神生活、圆梦兴趣爱好、享有美好夕阳而开展的各种培训兴趣教育活动中体现的品质追求、教育理念和价值行为，旨在提升老年教育的文化品位和人生乐趣。

核心词：拥抱知识精华　缔造人生快乐

拥抱，指与知识为友、求知识为要、用知识为上；知识，指有意义的概念、有常识的事物、有见地的道理；精华，指内涵丰富、内容精湛、表现精致——亲近知识汲取滋养老有所为。

缔造，指有意识的作为、有方略的谋划、有途径的实现；人生，指生存、生活、生命；快乐，指情绪的正面、情懂的丰富、情调的雅致——笑对年轮欢愉人生老有所乐。

培训教育文化

培训教育文化，是指在实施各级各类培训进修中为学生营造良好学习氛围、提高教育学习效率、深化学用结合中体现的价值观念、教育理念、精神追求和行为准则，为有效开展非学历教育提供文化与价值支撑。

核心词：深造丰盈人生　进阶开辟未来

深造，指自我加压、自我追求、自我提升；丰盈，指丰满、丰富、丰实；人生，指生存的全部、生命的全部、生活的全部——充电加油只为丰富盈满人生。

进阶，指求进步、求发展、求幸福；开辟，指改变、更新、创造；未来，指未进领域、未呈状态、未成结局——进修学习期盼拥有更好未来。

“文化方略”的追求目标

黄浦业大“文化方略”的追求目标是：增强终身教育的吸引力，提升创建学习型社会的影响力，提高新型工匠的成事力。

核心词：

贯通终身教育，提供泛在可选学习机会；

疏通实现路径，繁荣诸教做优过程业态；

融通相关教育，引领文化价值导向文明。

终身教育是伴随人一生的教育，在人的各个发展阶段，学习的内容、方式不会是相同的，但终身教育是一个贯通的概念，纵向延伸。

终身教育各种形态面向社会、学生开放，根据社会需求和学生要求，尽可能开设并满足不同人群层次需要的学历与非学历的专业课程、业务培训、兴趣讲座等各种各类学习“菜单”，为学生学习进修充实兴趣爱好提供方便和选择机会。

伴随教育需求，实现的路径可以有多种多样，要提供多种渠道，激活不同机会，使实现路径畅通无阻。

终身教育涵盖学历与非学历教育的多种教育业态，适合不同对象，各有功能。学校应优化不同教育业态的特色，发挥它们各自的特长，满足相应人群接受相应教育业态的需求，把最好的教育呈现给学生。

不同的教育有不同的内容，但本质上是相通的。教育满足不同的需求，但需求的满足在于不同教育的融通和互补。

用“文化方略”的强大精神为实现学校办学目标提供能量；用“文化方略”的价值理念为学校优质发展聚心集力；用“文化方略”的规范准则为学校的行动成效促成保障；在导向文明、走向文明、创造美好、缔造美好中实现“文化方略”的价值。

核心词：

创建一流终身教育；

建高效学习型社会；

培育卓越工匠精神。

一流终身教育，是现代文明社会的教育满足和文化滋润，也是人的精神愉悦和自由提升，表现为充分的教育得到全面实现，贯穿一生的教育随地随处可愉悦地展开。

一流终身教育，得有一流办学的内涵、质量、特色，得有拿得出手的专业、课程、培训方案，得有请教业态齐头并进的教育教学质量，最终要培养出融入文明社会和创造美好的一大批学生，为社区、为单位、为家庭、为自己做出应有的贡献。一流终身教育应为黄浦业大的办学标杆、“文化方略”建设的一面旗帜。

学习型社会，是现代文明的特征，具有自觉的学习意识、无限的学习内容，宽广的学习途径、良好的学习氛围，优越的学习设施，倡导时时能学、处处皆学、人人都学。

终身教育是学习型社会的有效组织与开展形式，涵盖了全民学习、终身学习的人群及其年龄阶段。学校应把最好的、最合适的课程奉献给学生，把最便捷、最有效的学习方式呈现给学生，让不同人群的学生尽得其所、各取所学，学有所长，学有所情。

工匠，为能工巧匠，具有职业操守、敬业品德、勤业态度、成业技术。

工匠精神表现为：责任担当的意识；敬畏职业的态度；精益求精的作风；智于钻研的斗志；一丝不苟的细致；完美周全的谋略。

学校在教学中，应重视对学生进行人文素质教育和工匠精神培育，把追求质量、精益求精、完美态度的工作理念植根于学生的潜意识中，培养具有工匠精神的黄浦业大人。

成什么：“有睿智”
黄浦业大研制“文化方略”的历程

成色基于积淀，升华重于凝炼。文化立校，是黄浦业大办学理念的升华、优质发展的保障、内涵建设的支撑，也是学校再出发的关键选择。“文化方略”建设，为黄浦业大在泛在可选的终身教育共识中找到优化办学理念的切入点，为学校全面品质发展提供了强劲的文化价值支持。

先进理念引领开局

“文化方略”的研制历程，与其说是一个文本的产生，倒不如说是一场思想解放和观念更新以及意识觉醒的革命。

研制“文化方略”，从 2018 年底筹划，2019 年初启程，历经调查阶段（分层举行学生、教师、中层以上干部座谈会，了解“民”情）、研制阶段（调阅学校已有的文字资料，摸清“家”底）、撰写阶段（商讨提纲，提出构想，研制“纲”领）、磨稿阶段（集中精力，广泛听取意见，集“思”广义）和完稿阶段（文字梳理，精益“求”精）五个节点，互相连接，前后贯通，既是按客观规律推进的过程，更是按认识规律深化的过程，其中对学习型城区建设和终身教育的认知，用先进的理念引领成为“文化方略”从无到有，从有到优的“生命线”。

交流碰撞贯穿始终

研制“文化方略”，黄浦业大走的是全程开放的路子，不搞几个秀才的“闭门造车”，从头至尾置于大家的视野之中。不论是问卷调查，还是座谈摸底，不论是提纲讨论，还是文本精研，在交流中交出慧心，在碰撞中擦出火花，成为整个过程的特点。黄浦业大党总支副书记、副校长沈刚说：“去年，研讨‘文化方略’成为领导班子及中层以上干部会议的中心议题，倾注了大家的心血。”交流碰撞，不仅有面对面的“交锋”，还有背对背的“指正”，不仅有口头表达的环节，也有书面征询的机会。

思想务虚贯通全程

为了使“文化方略”真正走进教师的心坎里，在研制过程中，将几易其稿打印发放，初看似乎是文本修改程序，其实是一次次思想务虚。郑剑辉老师说：“文本修改，讨论，不是事务性工作，而是思想性引领。理，越辩越明。”通过大家不断“会诊”，不仅使“文化方略”越来越精，而且使教师认知越来越明。

“文化方略”建设是认识不断深化、水平不断提升的一个渐进过程，既需要前期方案的严谨，也需要实施步骤的跟进，更需要坚定信心的支柱和坚韧不懈的努力。

“文化方略”，成为黄浦业大文化建设的标志，成为黄浦业大人的财富，成为再创辉煌的燃点。凝聚大家智慧的“文化方略”将在追寻中生根，在探索中发芽，在兑现中结果。

“文化方略”孕育而生，期待为推进文明优教“开足马力”，为创造美好慧学“扬帆远航”。

感言

情怀与立言

■费秀壮

教育是推动社会进步的巨大引擎；文化是提升人类文明水准的强大力量。进入新时代，教育面临前所未有的由需求与技术相伴而易的挑战和由观念与冲接相连而起的变革。终身教育在时代呼唤文明、社会崇尚美好的主旋律下，迎来了主扬树人、以教立人、以文化人、以质说人的大好发展时机。

有着迄 60 年举办成人高等教育和终身教育的上海市黄浦区业余大学，在历经两次共三所区业大——原黄浦区业余大学、原南市区业余大学、原卢湾区业余大学合并重组之后，面临着发展中的选择、前进中的突破、完善中的优化、进步中的变革的方向抉定等。

敢为人先，是黄浦业大人的创业本色；自我加压，是黄浦业大人的自觉习惯。深厚的办学历史、丰富的文化积淀、执着的办学追求，给了黄浦业大人再攀高峰的“阶梯”，也为黄浦业大转型发展提供了动力强劲的“引擎”。

内涵提升是学校优质发展的要义，价值引领是学校核心发展的必然，而文化建设则是引领学校优质发展、核心发展的“航标灯”。文化“统领”学校转型发展，价值“导向”学校提质升级。

黄浦业大“文化方略”，旨在形成完善的核心理念、完美的系统架构和完全的元素集合，带迪立德树人、教书育人的良好氛围，打造师生共育、共进、共享、共悦的精神家园，正道其时、正合其义、正当其需。

可以说，“文化方略”，是我们黄浦业大办学初心情怀的“代表”，也是我们黄浦业大人教育立言的“代身”。

具有教育特质的情怀，让我们坚守阵地，具有文化特性的立言，让我们前瞻未来。

（作者为上海市黄浦区业余大学校长）