

吴凡：坚守疾病防控“底线”的人

投身公共卫生与疾控科研近30年，在全国创新建立急性呼吸道感染监测预警体系



最美科技工作者
复旦大学上海医学院副院长、主任医师，上海市预防医学会会长吴凡，荣获2020年上海“最美科技工作者”称号。本报记者 袁婧摄

■本报首席记者 唐闻佳

“面对新冠疫情，医疗救治是‘减存量’，而其他国家发生的事告诉我们，光靠医疗体系显然不够，还得靠强大的公共卫生体系——找到密切接触者，做好隔离，阻断人群传播，这叫‘控增量’。”9月，坐在复旦大学上海医学院的会议室里，复旦大学上海医学院副院长、上海市预防医学会会长吴凡面对记者如是说。

作为上海市人民政府新冠肺炎疫情防控领导小组专家组成员，吴凡自1月18日投身防控工作至今，参加51次上海市新冠肺炎疫情防控研判专家会，在关键节点提供决策建议。

投身公共卫生与疾控科研近30年，吴凡一次次从实战中走来。日前，她获得“最美科技工作者”称号。

秉承科学精神，第一时间迎战新冠

与治病救人的医生相比，公共卫生

专家的抗疫“能见度”不高，却同等重要。新冠疫情暴发后，吴凡牵头上海市应急科研攻关项目《上海市新型冠状病毒肺炎流行病学研究》，聚焦新冠肺炎传播能力、传播方式构建基础模型，对疫情发生发展作出预测、预警。由她领衔研发的“传染病智能溯源管理系统”，助力密切接触者排查及感染者感染来源追溯，六大研究成果已于3月发布，均已应用于防控实践。

作为中华预防医学会新型冠状病毒肺炎防控专家组成员，吴凡还参与全国疫情研判工作，参与撰写近30份报告提交国家卫健委。作为中国大陆高校公共卫生领域唯一代表，她参加了中国-WHO新冠肺炎疫情联合专家考察组，与中外专家就全球疫情防控核心问题作出专业判断。

“上海这座拥有千万人口的超大城市，如何做到只有380多例病例？不可思议。”3月18日的一次国际连线中，约翰霍普金斯大学公共卫生学院院长不解地问。吴凡作答：上海做到了第一时间“诊断+追溯+隔离”。

三个关键词，如今说来容易，当初预

见不易。新冠疫情发生后，吴凡第一时间提出“及时发现病人，快速感染溯源，100%密接隔离管理”的关键措施。这三条建议，是基于她近30年的战“疫”经验。

早在1988年，还在上海医科大学（今复旦大学上海医学院）学习的吴凡就跟着老师投入甲肝防控。一路走来，尤其是2013年，在H7N9禽流感疫情极早期，吴凡以高度的职业敏感启动应急调查，带领团队快速确定“这是全球首次发现的新型禽流感病毒”，并最终将病例的暴露和感染来源锁定为活禽市场，为上海市政府及时采取关闭活禽市场的防控策略提供决定性依据，为迅速扑灭疫情发挥关键作用。

世卫专家组对此给出“及时、专业、高效”的高度评价，此战也被国际同行誉为“新发传染病防控的全球典范”。

信心建立在“体系”上，不断筑牢公卫防护“网底”

“公共卫生体系”“疾控体系”……与吴凡交流，“体系”是她提到最多的词。翻

开她的职业经历，方能对此有更深刻的理解——信心，正是建立在体系上。

体系非一夜建成。1991年，吴凡进入上海市卫生局，第一个工作岗位就在今天的疾控处，当年这里叫防疫处，她与“疾控”就此结缘。1998年，吴凡参与筹建全国第一个疾病预防控制中心——“上海市疾病预防控制中心”。这个中心于同年11月成立，由上海各传染病防治所“拆墙”合并而来，全市形成一个完整的传染病防治体系。这一年，卫生部向全国推广上海模式。2002年，中国疾控中心建成。

这是吴凡第一次深度参与的我国公共卫生体系重大改革。“建立之初就强调一点，社区不仅承担基本医疗功能，还要落实疾控任务，这就形成了公卫防控的‘网底’，这个体系在这次疫情中同样体现出了价值。”吴凡说，近30年，这个体系经历“非典”、禽流感，在一次次实战中不断完善。

在此期间，吴凡是见证者，更是参与者。从事公共卫生和疾控科研近30年，她在全国创新建立急性呼吸道感染（SARI）监测预警体系，负责国家传染病

科技重大专项项目，创新传染病组合检测技术体系，提高了新发、再发传染病一锤定音检测鉴定能力……她在《新英格兰医学杂志》等顶尖期刊发表SCI论文40余篇，以第一完成人获上海市科技进步一等奖等各类奖项10余项，以主要完成人获国家科技进步特等奖。

在吴凡看来，今年4月上海提出的“公卫建设20条”，触及公卫体系里更深层次的体制机制问题，将进一步推动公共卫生体系提升。

健康科普，为公众提供无形防护服

“现在这个关键时刻，千万不能麻痹大意，千万不能心存侥幸，千万不能放松措施。”“战‘疫’没有局外人，每个人都是参与者、贡献者！”……今年战“疫”期间，吴凡坚持出席了12场上海市新冠肺炎疫情防控新闻发布会，为公众解读疫情防控举措，很多人也由此记住了她的科普金句。

作为上海市预防医学会会长，她代表吴凡、宁光院士等12位医学专家在上海市新闻发布会上宣读《疫情防控健康科普上海专家共识》，并围绕市民关心的问题，通过各类媒体介绍上海的防控措施。

“提高公众的理性认识，对疫情整体防控是有利的。”吴凡说，健康科普是每个人抵御疾病的无形防护服。疫情是一次全民公卫理念提升的新起点，构建更强大的公共卫生体系，需要理念同步升级。

■本报记者 李晨琰

日前，复旦大学附属闵行医院（闵行区中心医院，以下简称“闵中心”）神经外科收到了一面特殊的锦旗，赠予者是一名75岁的退役军人张老伯。

原来，张老伯受腿腿痛折磨多年，此次通过“中山医院-闵行”医联体“颈椎间盘突出”多学科诊疗门诊，完成了脊柱内镜微创手术，症状得到明显改善，这也是该门诊首个完成双向闭环诊疗的病例。

今年7月，闵行区中心医院三级乙等综合医院正式揭牌。看着家门口的医院不断提升服务能级，周边居民的幸福也在不断提升，而这只是闵行区医疗体系建设的一个缩影。

为更好满足辖区内250万居民的基本就诊需求，闵行区持续引进市级医疗资源，目前已初步构建四大区域医疗中心的布局，分别为：南部仁济医院浦江院区、西部上海市第五人民医院、北部华山医院虹桥院区和中部复旦大学附属闵行医院。

医联体建设重心，由“体量”转“质量”

让区域百姓在家门口就可以获得高水平、同质化的医疗卫生服务，这是闵中心始终在探索与思考的。

据闵行区中心医院党委副书记、执行院长任宁介绍，目前闵中心以“中山医院-闵行”医联体、妇产科医联体、儿科医联体为平台，聘请市级医院专家任职，开展多种形式合作。

在医联体不断建设过程中，闵中心的建设重心也由“体量”逐渐转向“质

初步构建四大区域医疗中心，一批三甲医院落户

闵行持续引进市级资源，家门口的医院越来越好

量”。为满足患者多元化和个性化的就诊需求，2018年1月起，闵中心增设了多学科联合门诊，先后开设肺小结节联合门诊、联合药学门诊、产科大畸形筛查、中风120和脊柱联合门诊等。

与此同时，闵中心也真正成为社区卫生服务中心的技术支持中心。截至今年8月，在多家社区卫生服务中心，共计开设13个专业27个专科教学门诊。

一批三甲医院落户，居民就诊更方便

记者从市卫健委获悉，通过医联体

建设，闵行已先后引进市级专家220名，一批优质医疗资源在该区集聚，包括复旦大学附属儿科医院、上海交通大学附属仁济医院南院、复旦大学附属华山医院虹桥院区在内的一批三甲医院已落户闵行。同时，闵行还有22家区属医疗机构，包括卫生服务站、家庭医生工作室、邻里中心家庭医生工作室等在内社区卫生服务设施共295个。

“医疗站点如同‘毛细血管’，为居民就诊增加了便利性。”闵行区卫生健康委副书记、主任杭文权介绍，现已组建中山-闵行、华山-闵行等医联体8个、社会办医医联体4个和专科联盟4个。此外，闵行区老年护理院即将建成，上海

市老年医学中心和复旦大学附属口腔医院闵行分院也分别在建。

随着患者医疗保健意识的不断提高，在关注医疗质量的同时，患者也对医疗服务提出了更高要求。

闵行是上海市医疗付费“一件事”首批6个试点区之一，在全市率先实现区属医疗机构医保电子凭证脱卡挂号、支付全覆盖，截至目前通过医保电子凭证挂号3000余次、支付近4000次，支付总金额50余万元。

此外，闵中心通过打造“闵行捷医”平台（App），提供线上、线下平台于一体的智能化服务，平台挂号缴费结算的患者日均约6000余人次，减少排队等候时间40分钟。

体彩公报

超级大乐透第20092期公告

中奖号码：08+11+17+31+35 07+11

一等奖	3	10000000元
一等奖(追加)	0	0元
二等奖	62	204135元
二等奖(追加)	25	163308元
三等奖	122	10000元
四等奖	650	3000元

一等奖基金累积数：893054932.92元

排列3第20215期公告

中奖号码：797

直选每注奖金1040元

组选3每注奖金346元

组选6每注奖金173元

排列5第20215期公告

中奖号码：79703

每注奖金10000元

实施快乐教育：成就家门口的好学校 促进全面发展：培育有后劲的优秀生

激发性智育：“导学案”“微课”释放引力

——上海市浦东新区进才实验小学办学优质、育人优品纪实（智育篇）



精彩实录

课前“两分钟”的“微课堂”

也许，2分钟，似乎算不了什么；课前2分钟，好像也没啥稀奇。

不过，在进才实验小学，2分钟是有“价值”的，课前2分钟是有“工作”的。提高学习效率，养成学生主动、自主的学习能力和思维方式，往往就能事半功倍。那么，该从何入手？增效减负，首先需要教师转变思想，校长赵国弟说：“我们教师进一步，把讲台让给学生，让他们忙起来、动起来，形成平等的教学关系，学生们自然会积极主动。”

于是，赵校长提议：课前2分钟让学生。这样，在进才实验小学，每节课开始的2分钟成为“黄金时间”，出现“缤纷场景”：这2分钟，是学生的“专利”——学生的讲台，是他们予以表达的机会；语文课前2分钟，学生讲一本书的读后感娓娓道来；数学课前2分钟，学生介绍测量工具俨然工程师模样；英语课前2分钟，学生微主题演讲流利通畅；体育课前2分钟，学生介绍博尔特、约翰逊或是李娜犹如专业主持……因为每个学科都有“微课堂”，每个学生一学期上台表达都能轮上好几次。

这每个短短的2分钟所产生的价值非同寻常。在透出学生的学科底蕴的同时，一种激发性智育悄然而生，是语言，是知识，是表达，是驾驭，似乎成长的元素在这里“集合”与“迸发”。

让智慧成为学生的“高配”

智育，是学生身心发育、健康成长的重要来源，也是学校教育的重要内容。

在浦东，以学生综合素质得到全面提高、教学质量始终稳居同类学校前列的上海市浦东新区进才实验小学，在2010年独立办学后，始终高举素质教育的大旗，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，注重学生综合素质的养成，在学校智育实施上转变观念，更新办法，以质量取胜，以效益扬场，办

成了高品质的小学。

激发性智育，是学校对学生学习能力建树的有效策略。激发性智育，以学生发展为本，注重学生基础知识、基础能力和基础习惯的综合培养；以开发思维为要，讲究思维意识、思维方法、思维辨析的全面提升；以培养能力为重，强调知识获取、知识联系、知识架构的立体联网，旨在为学生在学业、智力上的可持续发展提供“养料”。

为使激发性智育行之有效，学校对课程教学进行了深度改革，提出并探索了一系列富有睿智的做法：“导学案”的设计与运用已普遍运用；“学习任务单”已引进各年级各学科课堂；分层超市作业，让学生自主选择作业。如今，少教多学，少讲多练，学生自主学习、合作探究的核心学习素养基本形成，有效教学、创新教学、特色教学已成为常态，学生的学习积极性大为高涨。

拓展、探究课程：为“激发性智育”开渠

课程是智育的主要载体。学校除基础型课程校本化实施外，还把拓展型课和探究型课作为“激发性智育”的重要板块，进行功能性的拓展。

拓展型课四大板块

“导学案”：为“激发性智育”点拨

“导学案”的设计与运用，这项学校教学改革的重要举措，通过试行已经为广大教师所认同，并在课堂教学中得到广泛运用。

“导学案”重在引导

“引导”指的是通过改变环境刺激，诱导人们的行为反应。语文老师唐梅说：“导学案”运用中的“引导”是指教师要善于用激励性的语言和适切性的情境唤起学生学习的兴趣，引导他们较快地进入学习状态；教师也要根据学生已有的知识和能力，再结合教材，设计出有效的学案，以便引导学生正确地把握学习的方向；教师更要关注学生学习的过程，对学生学习中遇到的难点或问题及时加以总结和点评，从而促进学生的学习和发展。

对“导学案”蕴含的“要素”，不少教师烂熟于心：有的说，导学，就是引导学生进入学习的角色，如采用情境引入、感情渲染、环境烘托等有效的方法，引起学生感官上的注意，唤起学生学习的欲望，激起学

拓展型课依托学校、家庭、社会“三位一体”的和谐教育体系支撑，学校不断整合教育资源，形成各具特色的社团和实践活动，有效拓宽课程空间，使之成为学生学习生活中不可或缺的重要组成部分，分为艺术与人文、

“导学案”的情景导入

在“导学案”的运用过程中，教师拟有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的以形象为主体的生动翔实的场景，以此激发学生学习的积极情感，唤起他们学习的欲望，引起他们想学、乐学的情态体

分层超市作业：为“激发性智育”充电

作业，是学生巩固学习成果和教师反馈教学的重要载体。学校引导教师在作业布置上讲究层次性、针对性、适合性，从而为学生学会学习打开窗口。

作业设计综合化、层次性

作业设计注重作业的综合化和生活化。钱文杰老师说：“我在教学中主推活动式作业，突破传统作业的形式，作业从单一的抄写形式中走出来，听、说、读、写全面‘开花’，巧妙结合唱、画、游戏、制作、搜集等学生喜闻乐见的形式，

用好探究型课程学习包

根据不同年龄段学生的身心特点，学校开发了不同类型的探究课，还结合学校课题和项目研究，用好探究型课程学习包，引导学生以小课题、小项目探究的形式，以课内外结合的方式进行自主式、合作式学习探究，取得丰硕的探究成果，扩大了眼界，增长了见识，提高了能力。

“导学案”的首要前提

如，上海版小学语文第八册中《秦陵兵马俑》一课的“导学案”中，教师借助多媒体展示世界八大奇观的画面，边用充满激情的语言，为学生创设了一个非常有效的语境：同学们，我们伟大的人类用智慧创造了一个又一个奇迹。看！古巴比伦的空中花园、埃及的金字塔……而我国的秦陵兵马俑被称为世界第八大奇观。学生们兴趣盎然，个个瞪大眼睛注视屏幕，不时发出阵阵赞叹声。

层次的弹性作业结构，以适应不同层次学生的需要，使每个学生各有收获，都能享受到成功的喜悦。如有的老师设计了三种作业：第一种作业是调查你朋友一天的起居时间；第二种作业要求学生仿照课本，配图描述自己一天的活动；第三种作业是制作一张宣传珍惜时间的海报。允许不同层次的学生达到目标的速度存在一定的差异，既调动了学生的积极性，又能激励学生的竞争意识，关注了每位学生的成长和进步。

作业的设计尽量从各层次学生的实际出发，依据最近发展区，建立多

感言

■赵国弟

智力开发重在激发自主

学业，是学生综合成长的重要方面。与传统的知识传授相比，激发学生的自主能动性，显得十分必要。这是因为学习过程，其实是自我认知、自我激发、自我成就的过程。

进才实验小学推崇“激发性智育”，立足点在于让学习过程变成学生能动地掌握知识、增长能力的过程，强调输入与输出的匹配。因此，学校采取的许多做法，包括“导学案”“学习任务单”“探究性学习”以及课前两分钟“微课堂”，都旨在从激发学生的内驱力着眼，从学生的潜能开发着手，从建构学生的思维下手，从而让学习过程变成“引擎”发动的全程，让学生在知识海洋中学会游泳，鼓励他们通过能力导向，达到理想的彼岸。

（作者为特级校长、上海市浦东新区进才实验小学校长）

