

上海首块总部研发类用地北郊未来产业园核心 I 期项目开工

品牌联动产城融合, 打造科创企业发展高地

■本报记者 单颖文

昨天, 由宝山区和浦东新区联合打造的上海北郊未来产业园正式开工。园区规划占地面积近 7.4 平方公里, 此次开工的是上海首块总部研发类用地, 即园区核心 I 期 183 亩, 总建筑面积 36 万平方米, 是响应上海市推动“三区合作、品牌联动”工作要求, 打造的新型产业示范园区。

宝山工业园区管委会副主任朱国锋介绍, 上海北郊未来产业园是宝山工业园区的四个特色园区之一, 该园区的建设落成将导入新兴产业, 带动传统产业转型升级。未来, 园区将形成以高科技产业集群与战略性新兴产业为主, 以未来产业为导向, 覆盖新材料、新能源、机器人、智能制造、在线新经济及生物医药等战略性新兴产业集群。同时, 园区将积极响应长三角一体化发展和上海科创中心建设国家战略, 以产城融合和科技创新为两翼, 打造科创企业聚集地及产业发展高地。

四大门类总部经济齐聚

开工仪式上, 中国科学院上海硅



上海北郊未来产业园昨天正式开工。

(宝山区供图)

酸盐研究所社会实践基地、复旦大学六次产业研究院创新实践基地、清华大学材料学院社会实践基地揭牌, 首届长三角新材料科技产业创新论坛活动召开。

朱国锋介绍, 宝山工业园区开发 17 年来, 历经三次控规调整, 已逐步形成北郊未来产业园、北上海生物医药产业园、新能源汽车创新园、上海国际邮轮产业园 4 个特色园区。刚刚开工的上海北郊未来产业

园核心 I 期 183 亩已累计引进 191 家注册型企业, 产业类型主要集中在在线新经济、生物医药大健康、机器人智能制造以及新材料新能源等四大门类总部经济, 包括中国首家整体上市的建筑科研机构垒知集团上海总部、每日优鲜新零售总部及智能化供应链中心, 及致力于研发 AI 建筑机器人的蔚建科技有限公司。首期意向入园办公企业已达十余家, 提供近千个就业岗位。

成为产城融合实践区

根据园区“十四五”规划, 上海北郊未来产业园将成为长三角一体化发展的桥头堡。该区域作为宝山工业园区产城融合发展的实践区, 以总部办公、中试研发、商品住宅、生活配套、教育医疗为主要功能。

上海北郊未来产业园开发运营有限公司副总经理黄华彬介绍, 自园区开工建设以来, 始终坚持招商与建设同步, 配套先行的开发运营理念。以核心 I 期开工为契机, 将陆续完成住宅用地开发, 建成 100 万平方米住宅社区, 解决 4 万产业人才的居住配套, 同时不断在教育、医疗、文体等功能配套上完善, 努力成为产城融合实践区发展的新示范点。

在政策及服务力度与配套保障基础上, 园区积极探索, 不断提升园区温度。在科技金融服务领域, 提供融资服务、保险服务、股权投资, 解决企业发展需求; 在政策市场服务层面, 提供政策解读、协助企业政策申报; 在推行产学研服务中, 与院校、科研院所合作, 促进产业链与创新端互动, 推动科研技术产业化。

(上接第一版)

“野外实习的饭菜虽简单, 却是吃过最香的饭菜”

3 月的贵州省安顺市普定县陈家寨村校组, 桃花绚烂无比, 与山下夜郎湖交相辉映。而在十多年前, 这里还是一块石漠化问题严重的荒地, 生态环境恶劣。从荒山野地到绿水青山, 周立曼和他的学生们是重要的见证者、参与者。

随着课程思政改革向纵深推进, 如何更好地利用野外课堂? 去年, 对接拔尖人才培养需求, 地理科学学院将课堂教学和野外实践教学融合, 将课堂搬到野外。普定, 成为了华东师大首个课程思政野外实践基地。在中国科学院地球化学所欧阳自远院士、王世杰研究员团队牵头下, 华东师大的师生们主动发挥专业所学, 追溯喀斯特地貌垂直渗漏特征, 助力当

田头“思政金课”, 为学生一生的选择定航

地治理石漠化, 目前已为当地推广种植核桃 8000 亩, 实现年综合收入 3 亿元。

看到研究成果为农民增收, 学生们的学习热情也愈发高涨。虽然条件十分艰苦, 可没有一名学生喊苦喊累。学生在日记里写: “野外实习的饭菜虽简单, 却是吃过最香的饭菜。”“普定没待够, 这里的研究和脱贫紧密结合, 太有干货了!”

以野外实践教学为抓手, 华东师大地理科学学院正在全速推进具有地理特色的课程思政建设, 先后建立了“一带一路”新疆北天山野外实践基地等一批兼顾专业教学与思政育人的实践基地。

华东师大教务处处长孟冲捷表示, 新基地将作为一个多方合作育人的示范平台, 通过校内院系和书院之间的跨学科合作, 校地、院所之间的产学研合作,

进一步拓展学科教学、科研工作的育人功能, 培养具有家国情怀、理想信念、科学精神、使命担当的专业型拔尖人才。

跨专业组队拍微课, 助力更多青年学子树立文化自信

同一个古村落, 人文地理老师从柱子的花纹谈起, 介绍符号背后的文化, 地貌学、土壤学老师则从专业角度分析人地关系……通过 5-8 分钟的微课, 让学生多角度感知传统文化的博大精深, 树立文化自信, 这也是华东师大课程思政改革进入 2.0 新阶段后的育人举措之一。

今年 8 月, 华东师大地理科学学院上海市课程思政领航教学团队的教师们, 来到学校位于贵州野外的实践基地,

依托“中国天眼(FAST)”和普定喀斯特生态系统观测站, 录制《现代地貌学》(水文与水资源)《自然地理野外实践》等课程思政微课。周立曼也是此次微课的负责人, 他告诉记者, 录制微课的灵感, 来源于编写教学指南。

为建立课程思政操作规范, 为广大教师提供可以学习借鉴的“技术规范”和“操作手册”, 上海率先推出课程思政教学指南, 其中, 由周立曼、郑祥民主编的《地理学类课程思政教学指南》是首批示范指南之一。“我们发现, 在上一阶段的野外课程思政教育教学中, 一定程度上存在着自然科学老师较多、人文地理老师偏少的现象。”周立曼说, 为进一步推进课程改革的辐射范围, 教学团队想到了跨专业组队拍微课。这些微课, 将拥有多元的使用场景, 不仅用于学生课堂, 也将作为课程思政的范本, 供全校乃至全国的教师教学使用、在线分享。

新一轮冷空气南下, 今起迎持续降雨

申城气温周中跌至“1”字头

本报讯(见习记者张天弛)申城今夜雨水再度来袭并持续至周中, 气温随之下降, 周中最低气温重回“1”字头。

根据上海中心气象台最新发布, 这股冷空气与暖湿气流碰撞, 将给申城带来数天阴雨影响。预计降水将从今夜开始, 一直绵延到本周四, 其中周三降水最为明显。

到目前为止, 上海今年的总降水量已经位列历史同期第二名。气象数据显示, 今年 1 月至今, 中心城区徐家汇站总降水量为 1587.3 毫米, 居有气象记录以来历史同期第二高, 仅次于 1999 年同期的 1694.5 毫米。

雨水打压下, 气温也随之下降。本周周中最高气温降至 22℃, 最低气温则跌至 20℃以下。周后期上海转为多云天气,

气温稍稍回升至 26℃左右, 但早晚温差较大, 最低气温在 19℃至 20℃之间。

在两轮“无缝衔接”的冷空气影响下, 我国秋季版图继续向南扩张, 江淮地区已有城市提前入秋。气象学入秋标准为立秋之后日均气温连续 5 天低于 22℃, 但根据目前上海中心气象台发布的预报来看, 下周上海气温依旧未能满足气象学入秋标准。中国天气网气象分析师李靓分析, 江南地区目前处于“夏秋混战”阶段, 二者的拉锯战还将持续一段时间。

此外, 据上海中心气象台预测, 今晨本市北部地区有雾, 早高峰出行将受到影响。今天白天以多云到阴天气为主, 偏东风 3-4 级, 最高气温 27℃, 最低气温 20℃, 夜间将出现小雨。

网络安全周上海地区活动闭幕



本报讯(记者史博臻)今年国家网络安全宣传周上海地区活动昨天画上句点。以市区联动、各行参与、全面参与、全面覆盖为总目标, 上海地区总计开展活动超过 1800 场, 直接参与人数达到 1130 万, 真正让“网络安全为人民, 网络安全靠人民”主题走进基层, 深入人心。

围绕网络安全开展的活动兼具知识性、互动性、体验性、趣味性, 成为公众关注的焦点。一方面, 首次创作具有

上海元素的活动专属 IP, 分别是代表上海市民的“玉兰”和来自第五空间的“沪宝”, 并以此为主角, 制作动画剧集讲述《网络防疫进行时》, 用群众语言讲好网络安全故事。另一方面, 通过开展网络安全嘉年华、网络安全知识展、5G 体验互动展等活动, 让网络安全知识在寓教于乐中根植人心。

今年上海地区活动注重分层次、分领域开展宣传教育。普及性高的网络安全进社区 E 讲堂巡讲、网络安全海报高校设计展、ISG 网络安全技能赛、“首席安全官”评选、网络安全应急演练等活动, 覆盖基层百姓和在校学生以及网络安全从业人员等各方面社会群体。

第十一届“中国统计开放日”上海地区活动举行

让社会各界走进、理解、支持统计

本报讯(记者祝越)第七次全国人口普查即将开始。第十一届“中国统计开放日”上海地区相关活动昨天举行, 以“大国点名没你不行”为宣传主题, 让社会各界走进统计、理解统计、支持统计, 同时更好地向社会各界介绍和宣传第七次全国人口普查。

“中国统计开放日”作为推动统计政务公开、促进统计公开透明的标志性活动, 是向社会各界介绍统计、推广统计的

一个展示平台。上海地区活动包括线上有奖知识问答、线下“上海市第七次全国人口普查普查员宣誓仪式”、文艺演出、布置宣传展板、现场咨询服务等, 充分展现统计工作重点和统计人精神风貌, 全面宣传第七次全国人口普查。

为了让更多人参与到统计开放日活动, “上海统计”官方微信同步开展有奖知识问答互动活动, 线上活动将持续至 9 月 26 日。

依据循证实践, 提升课程品质

——静安区万航渡路小学积极探索构建特色综合实践课程



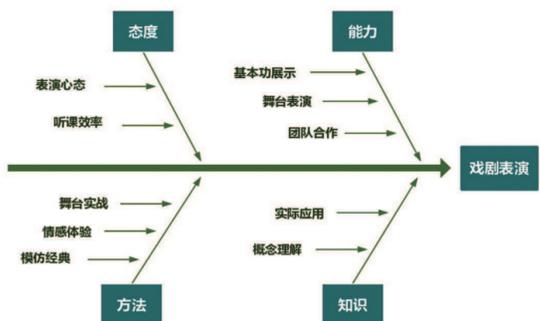
▲卓越戏剧社师生合影。

多年来, 万航渡路小学一直以课程建设为学校工作的重要抓手, 构建形成了富有学校特色的课程体系, 即精美艺术课程、精到人文课程、精品传习课程和精妙科创课程。四个“精”字, 体现了学校对于课程品质的严要求与高标准。

学校尝试以“证据”为导向的探索性实践研究, 从发现问题、寻找搜集证据、精心设计方案、精准分析证据到最后精致反思总结, 作为提升课程品质的循证实践路径。目前, 已逐步构建形成卓越戏剧社、行进乐队、京剧脸谱 DIY 等富有特色和品质的综合实践课程。

《卓越戏剧社》是在前期课程调研中根据学生对于表演的热爱而新设的课程, 是戏剧传统文化的一种传承与创新, 主要聚焦低年龄段学生戏剧表演能力的开发与养成。由于是新设课程, 起初核心素养培育的理念还没有植根于教师心中, 方案的内容体系不够完整, 学习素材不够系统, 缺少评价保障机制, 实施的策略和方法也有待调整。学校通过三轮循证实践, 从课程内容、实施策略与方法到综合评价的构建, 利用鱼骨式剖析、个性跟踪记录卡、多元层进式评价表, 逐步提升课程品质。

1. “鱼骨式”剖析解读, 优化课程学习内容



针对以上提到的问题, 在第一轮实践研究的时候, 教师首先关注课程方案中的学习内容, 绘制了一张“鱼骨式剖析图”(左图)。

这张图外形如同鱼骨一般, 通过对知识、态度、能力、方法等“鱼翅”的精细分析, 了解学生知识技能的掌握程度, 发现学生情感态度价值观的变化, 反思教师自身教学中的问题, 为新一轮的改进及提高提供依据。

教师运用循证研究的方法, 在授课过程中, 关注证据的及时收集、客观分析和思考策略。以下是搜集到的证据表:

证据类型	证据名称	证据内容	证据来源	对应问题	对应措施
实践经验类	《卓越戏剧社》“鱼骨式”剖析	学生听课效率低下, 对于戏剧表演的理解流于表面。	学生课堂反馈	如何深化学生对戏剧知识的理解?	1. 运用“渗透式”课堂教学模式 2. 利用“模仿经典 & 情感体验”的方法

根据对收集到的实践经验证据的精准分析, 教师决定将“戏剧文化的内容”渗透到课堂教学中。

教师从证据中发现, 课堂上学生的

听课效率不高, 缺乏对于戏剧知识的深层理解。

在发现问题后, 任课老师在调整学习内容的时候, 将简单的讲授教学转变

为实践体验。在授课方法上, 通过让学生模仿不同中外戏剧类型的经典片段, 加深孩子们的情感体验, 同时也为今后的舞台实战打下良好基础。

2. 个性跟踪记录, 优化课程实施策略

《卓越戏剧社》根据自己的课程特点, 在制定目标时将“合作”这一核心素养融入课程培育内容中, 开始了第二轮的实践探究。

教师以“学生个性化教育跟踪记录卡”作为工具, 在执教班级选取有明显性格差异的三名学生作为跟踪对象, 通过分析学生的学习特征、存在问题、形成因素、跟进措施等, 进行针对性的指导与评价, 从而实现“合作”能力的培育目标。

根据“学生个性化教育跟踪记录卡”收集到的有效证据, 教师发现: 导致部分学生不与同伴合作的原因并不是学生缺乏合作的意愿, 更多的是缺少合作的能力、技巧与信心。

针对这些问题, 任教教师采取跟进措施: “餐桌式”的课堂教学模式, 并配合小组竞争机制与团队互评形式, 力求从多个维度促进学生的合作交流能力, 使其充分感知团队协作的意义与重要性, 逐步提升合作能力。

对于不同阶段的记录, 教师都会给出真实的结果与评价, 每一次都会针对现状给予下一步的跟进措施, 改进课程授课方式、方法, 完善课程实施策略。

一年级的马同学在戏剧表演上有一定天赋, 领悟力较强, 擅长演绎有趣、搞笑的角色, 在舞台上也比较放得开, 但时常会存在注意力不集中的问题, 一开小差就容易接不上戏。

任教老师课后对这一问题查找原

因, 发现小马在表演中与对手交流、互动较少, 常常沉浸在自己的演绎里, 而忽视其他成员的反应。

根据这些情况, 在课堂排练、组内交流环节, 老师有针对性地小马采用“控、观、评”三步法, 由表及里激励他的积极性和责任感, 并营造融洽的合作氛围, 大胆启用小马担任小组组长。

每一阶段小马的表现, 老师都认真记录在“学生个性化教育跟踪记录卡”上, 并及时调整相应的教学策略。

在循序渐进的过程中, 小马不仅自己的表演能力得到提升, 更可喜的是他学会了观察舞台、关注同伴, 专注度和敏感度都有了明显提高。

3. 多元评价方式, 优化课程评价量表

原版的学习评价表从四方面评价学生的戏剧表演能力, 采用逐点亮式

的方法来评判学生的综合学习情况。但在评价过程中, 教师发现此方法对学生

的评价形式较为固化、单一, 缺少多维度、层进式的量化评价。

证据类型	证据名称	证据内容	证据来源	对应问题	对应措施
实践经验类	《卓越戏剧社》课程评价表	学生评价方式稍显固化单一, 无法全面评价学生的综合学习能力。	课程评价表	如何从多个维度来综合评价学生的戏剧表演学习情况?	采用层进式、多元化的课程评价表。

根据上表收集到的实践经验证据, 教师在第三轮实践中重新优化了评价表, 从学习表现、学习能力和学习成果三个方面采用多元层进式的评价方式对学生开展全方位的综合评价, 帮助学生发现个人的闪光点及薄弱项, 也能让教师更好地设计后续的教学重点,

进行个性化的指导。

《卓越戏剧社》的三轮循证实践, 从课程的内容、实施的策略与方法, 再到综合评价的构建, 利用鱼骨式剖析、个性跟踪记录卡、多元层进式评价表等, 逐步促进课程建设, 提升课程品质。在这一过程中, 老师们发现, 好的

研究方法有助于教学实践更具科学性、更有说服力和推广价值。

用“证据”说话, 沿着“证据”的引导轨迹, 促使学校的课程建设更好地发展与落实, 万航渡路小学的老师们在教学实践中找到了“循证实践”的金钥匙。