

认真学习《习近平谈治国理政》第三卷

引领新时代法治中国建设

■郝铁川 宋伟

《习近平谈治国理政》第三卷集中体现了马克思主义中国化的最新成果,其中涵盖了全面依法治国领域许多具有原创性、时代性、指导性的重大思想观点。这些重要论述,根植于中国特色社会主义实践,体现了时代特征和中国特色的有机结合,将对今后的法治实践发挥有力的指引作用,同时也将随着实践的推进而不断丰富深化。

要更加重视从制度安排上发挥党的领导这个最大体制优势。中国共产党领导是中国特色社会主义最本质特征,中国共产党人历来都强调坚持党的领导。习近平总书记从《着力从制度安排上发挥党的领导这个最大体制优势》中强调,要顺利推进新时代中国特色社会主义各项事业,必须完善坚持党的领导的体制机制。习近平总书记的《继续完善党和国家机构职能体系》中提出,深化党和国家机构改革是对党和国家组织结构和管理体制的一次系统性、整体性重构。

要更加重视以从严治党促进依法治国。在《重整行装再出发,以永远在路上执着把全面从严治党引向深入》中,习近平总书记指出,自我监督是世界性难题,是国家治理的“哥德巴赫猜想”。我们要通过行动回答“窑洞之问”,练就中国共产党人自我净化的“绝世武功”。在《一以贯之全面从严治党,强化对权力运行的制约和监督》中,习近平总书记指出,党的十八大以来,我们探索出一条长期执政条件下解决自身问题、跳出历史周期率的成功道路,构建起一套行之有效的权力监督制度和执纪执法体系,这条道路、这套制度必须长

期坚持并不断巩固发展。

要更加重视法治和改革的有机统一。习近平总书记强调,凡属重大改革都要于法有据。改革如果没有法律依据,可以先立法;改革与现行法律相抵触,要先修法;改革不能一下子全面推开的,可以依法授权部分地区和领域先搞试点,成熟之后再立法全面推广。在2019年7月召开的深化党和国家机构改革总结会议上,习近平总书记强调,在深化党和国家机构改革中,我们探索和积累了宝贵经验,就是坚持党对机构改革的全面领导,坚持不立不破、先立后破,坚持推动机构职能优化协同高效,坚持中央和地方一盘棋,坚持改革和法治相统一相协调,坚持把思想政治工作贯穿改革全过程。

要更加重视国家安全的法治保障。中国正日益走近世界舞台中央,正处在由发展中国家走向世界现代化强国的过程中,面临众多的传统和非传统的安全风险,因此,习近平总书记提出“总体国家安全观”。在《坚持底线思维,着力防范化解重大风险》中,习近平总书记强调,既要高度警惕“黑天鹅”事件,也要防范“灰犀牛”事件;既要有效防范化解重大风险,也要有应对和化解风险挑战的高招;既要打好防范和抵御风险的有准备之战,也要打好化险为夷、转危为机的战略主动战。化解重大风险需要打“组合拳”,而法治就是重要一环。

要更加重视生态环境的法治保障。习近平总书记的《加强生态文明建设必须坚持的原则》中指出六项原则,其中第五项就是“用最严格制度最严密法治保护生态环

境”。党的十八大以来,全国人大常委会制定了《土壤污染防治法》,修改《环境保护法》《大气污染防治法》《水污染防治法》《海洋环境保护法》等,建立生态环境和资源保护公益诉讼制度,构建了最严格的生态环境保护法律制度。

要更加重视宪法的实施和监督。在《新时代坚持和发展中国特色社会主义提供有力宪法保障》中,习近平总书记强调,全面贯彻实施宪法,是建设社会主义法治国家的首要任务和基础性工作。宪法的生命在于实施,宪法的权威也在于实施。我们要坚持不懈抓好宪法实施工作,把全面贯彻实施宪法提高到一个新水平。党的十八大以来,以立法形式建立宪法宣誓制度、实施宪法规定的特赦制度、制定国家勋章和国家荣誉称号法等,使宪法实施进入前所未有的新境界。

要更加重视建设中国特色社会主义法治体系。中国特色社会主义法治体系,是中国特色社会主义制度的重要组成部分,本质上是中国特色社会主义制度的法律表现形式。习近平总书记强调,必须抓住建设中国特色社会主义法治体系这个总抓手,努力形成完备的法律规范体系、高效的法治实施体系、严密的法治监督体系、有力的法治保障体系,形成完善的党内法规体系,不断开创全面依法治国新局面。

要更加重视构建全面推进依法治国的新格局。习近平总书记强调,全面依法治国是一个系统工程,必须统筹兼顾、把握重点、整体谋划,更加注重系统性、整体性、协同性。依法治国、依法执政、依法

政是一个有机整体,关键在于党要坚持依法执政,各级政府要坚持依法行政。法治国家、法治政府、法治社会三者各有侧重、相辅相成,法治国家是法治建设的目标,法治政府是建设法治国家的主体,法治社会是构筑法治国家的基础。要善于运用制度和法律治理国家,提高党科学执政、民主执政、依法执政水平。

要更加重视辩证处理全面依法治国与其涉及的外部因素的关系。在政治与法治的关系中,法治必须坚持党的领导,党的领导必须依靠法治;在改革和法治的关系中,要坚持在法治下推进改革,在改革中完善法治;在依法治国和以德治国的关系中,要注意两者的分工与合作,使两者相辅相成、相得益彰;在依法治国和依规治党的关系中,要注意两者的互补性作用,以从严治党促进依法治国。

要更加重视坚持抓住领导干部这个“关键少数”。政治路线确定之后,干部就是决定的因素。决定性因素不仅表现在领导干部要以身作则,还表现在领导干部以身作则。依法治国要坚持抓住领导干部这个“关键少数”,特别是要管住各个单位的一把手。领导干部具体行使党的执政权和国家的立法权、行政权、监察权、司法权,是全面依法治国的关键,所以领导干部必须不断提高运用法治思维和法治方式深化改革、推动发展、化解矛盾、维护稳定的能力,做遵法学法守法用法

建言“十四五”规划

编制“五年规划”需要强化五个意识

■张兆安

编制和实施“五年规划”,是我们党治国理政的重要方式。近日,习近平总书记对“十四五”规划编制工作作出重要指示,强调把加强顶层设计和坚持问计于民统一起来,鼓励广大人民群众和社会各界以各种方式对“十四五”规划建言献策,切实把社会期盼、群众智慧、专家意见、基层经验充分吸收到“十四五”规划编制中来,齐心协力把“十四五”规划编制好。笔者建议,当前,在编制“十四五”规划中进一步增强五个意识。

强化战略意识。当前和今后一个时期,由于世界处于“百年未有之大变局”,我国发展面临风险挑战也前所未有,因而特别对未来发展趋势是否具有精准的把握能力,也决定着五年规划是否具有前瞻性。强化战略意识就是要让工作富有前瞻性和预见性,找出影响国家发展的主要因素、关键变量和薄弱环节,据此确定战略布局、主攻方向和工作着力点,确保规划能够落地。

强化系统意识。五年规划是一项十分庞大的系统工程,可以说,层层有规划、行行有规划,条条有规划、林林总总,因而特别需要用系统意识去统筹协调各类规划之间的有效衔接。这种有效衔接,强调的是用系统思维去编制规划,也特别需要在总体规划与专业规划、大区域规划与小区规划、城市规划与农村规划、城市规划与产业规划、功能规划与形态规划、产业规划与布局规划等之间充分地显现出来。当然,各类规划之间的有效衔接,应该贯穿于从编制到执行的全过程。

强化开放意识。一个城市或区域的五年规划,是关系到上上下下

方方面面的大事。因此,关心者越多、参与者越广、研究越深入、讨论越充分、分析越到位,必然会产生规划编制越科学、实施越透明的效果。而这种规划就会越符合客观实际和发展趋势,就越不会出现规划同实际的脱节。有了这种开放意识,规划编制部门除了要充分依靠专业工作者之外,还要广泛地听取社会各界的各类意见,汇集全社会的各类智慧于规划中,尤其是一些经济社会发展的重要目标、重要项目、重要举措等,也可以面向社会公示,进行广泛的评论和论证,以形成全社会的共识。

强化逆向意识。一般而言,人们往往比较容易形成固化的思维定势,也就是俗话所说的“习惯成自然”,编制规划同样如此。一直以来,我们的思维方式主要是热衷于去规划发展什么,很少去规划不发展什么。其结果,可能会“挂一漏万”,让原来不应该发展的也“搭上便车”发展起来了,以至于事后不得不被动调整。如果反其道而行之,尝试去规划不发展什么,这也许也是一种新的思维方式。

强化督查意识。如何让“一张蓝图画到底”,需要增强规划执行中的严肃性,克服规划执行中的随意性。如何克服?关键是抓住两头:一要抓好规划执行过程中的监督,要建立起全面的监督体系和规划实施的问责制,切实防止规划的“走过场”;二要健全规划执行过程中的评议,要建立健全规划执行情况的年度报告制度,更要建立健全规划执行结果的评议和评估制度,让规划执行中的走样、走偏能够得到及时的、有效的矫正。

(作者为上海社科院研究员)

热点解析

为什么今天需要格外重视劳动教育

■卢威

2020年是我国劳动教育政策的“强化供给年”。3月,《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》首次以中央文件的形式对劳动教育作出顶层设计。7月,教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,细化了中央要求,着力解决劳动教育是什么、教什么、怎么教等问题。近日,上海推出《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》,从上海作为超大城市开展劳动教育的实际情况出发,积极探索劳动教育的“上海经验”,细化了中央要求的相续出台,对于贯彻新时代教育工作根本方针、坚持德、智、体、美、劳“五育”并举、落实立德树人根本任务,具有重要意义。

就制度层面而言,劳动教育是中国特社会主义教育的重要组成部分,始终在我国教育方针中占据重要地位,这是我国社会主义制度所决定的。早在1958年,中共中央、国务院在《关于教育工作的指示》中就提出“教育与生产劳动相结合”。1995年起施行的《中华人民共和国教育法》将我国的教育方针表述为“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人”。但在实践中,劳动教育近年来逐渐成为短板。从微观层面看,青少年不愿劳动、不会劳动、看不起劳动、看不起一线普通劳动者、不珍惜他人劳动成果的情况还比较普遍。如餐饮浪费等,走出一条中国特色社会主义道路。中国共产党立足我国国情做出一系列理论判断和政策应对,其背后必然有一定的规律性。只有把握该规律,我们才能从复杂的历史事件中摸索出推动历史前进的动因,才能准确把握当前所处的阶段,合理地判断未来的前进方向以及施政方略,为继续推动党和国家的前进、推动改革开放进程以及推动社会主义发展而提供依据。

(作者为中共上海市委党校经济教研部博士后)

确有德育的成分,但它对劳动观念、劳动素养、劳动能力的培养,德育并不能完全涵盖。其次,劳动教育模式有待改进。劳动教育被简化为观念的灌输和蜻蜓点水般的技巧传授,这种僵化的、仪式化的教育模式,难以真正激发学生的学习兴趣和积极性。最后是评价体系不够完善。劳动教育与学生评优、升学、就业等需要脱节,与学校业绩需要脱节,从而在某种程度上沦为食之无味、弃之可惜的“鸡肋”。

当前,无论是从坚持立德树人、还是从改进学校教育、抑或是从完善教育体系的角度,今天比以往任何时代都更需要重申劳动教育的价值。要在中小学全面加强劳动教育,探索劳动教育的“上海实践”,必须找准着力点。首先要树立“五育”并举理念。“劳动创造了人本身”“劳动创造世界”,人的自由全面发展离不开劳动,也离不开劳动教育。加强劳动教育需要在实践层面将劳动教育重新置于我国教育制度的中心位置,提高到与德、智、体、美教育相并列的高度。其次要优化劳动教育模式。要提高劳动教育的实效,需要创新、优化劳动教育的组织与实施路径。一方面,就实施主体而言,劳动教育要实现从过去的单一由学校组织实施,转变为学校、家庭和社会协同育人;另一方面,就组织形式而言,要实现劳动教育课程与课外劳动教育相结合,“润物细无声”地培养学生的劳动精神与劳动能力。最后要改革教育评价制度。劳动教育能否真正得到重视、能否真正付诸实施,取决于有什么样的教育评价。要牢牢抓住教育评价制度这个“牛鼻子”,将大中小学加强劳动教育与深化教育评价制度改革结合起来,与“破五唯”结合起来,通过全面完善学生综合素质评价体系,进一步突出劳动素养的地位。

(作者为华东师范大学国家教育宏观政策研究院教育治理与改革研究中心副主任、副研究员)

历史、现实、未来是相通的

■常俊

“历史、现实、未来是相通的。”《习近平谈治国理政》第三卷丰富和发展了党的理论创新成果,体现了历史、现实、未来相统一的向度,彰显出习近平新时代中国特色社会主义思想中国化的新飞跃。

首先看历史向度。

“一切向前走,都不能忘记走过的路;走得再远、走到再光辉的未来,也不能忘记走过的过去,不能忘记为什么出发”,这是《习近平谈治国理政》第三卷整体所体现的中国共产党推进中国特色社会主义事业持续发展的大逻辑。

在核心要义上,历史向度体现在以坚持和发展中国特色社会主义为主题意蕴。中国特色社会主义不是从天上掉下来的,是党和人民历尽千辛万苦、付出各种代价取得的宝贵成果。改革开放40多年来党的全部理论和实践的主题就是坚持和发展中国特色社会主义。新时代,党的理论和实践主题依然是坚持和发展中国特色社会主义。

在理论认知上,历史向度体现在科学社会主义理论逻辑与中国社会发展逻辑的辩证统一。恩格斯指出,我们的理论“是一种历史的产物,它在不同的时代具有完全不同的形式,同时具有完全不同

的内容”。习近平新时代中国特色社会主义思想以更广阔的理论视野和更深刻的理论思维探索并深化了对“三大规律”的认识,开辟了马克思主义的新境界,实现了马克思主义中国化的新飞跃。

再看现实向度。

始终坚持问题导向,推进党和国家的建设和改革。《习近平谈治国理政》第三卷鲜明突出了党的领导这一中国特色社会主义最本质特征。在直面矛盾、应对挑战中不断回应呼声、砥砺前行是贯穿该书的一条红线。新时代中国特色社会主义思想是我们党领导人民进行伟大社会革命的成果,也是我们党领导人民进行伟大社会革命的继续。我们党科学研判中国发展新的历史方位,认识社会主要矛盾的新变化,系统回答了新时代“坚持和发展什么样的中国特色社会主义”“怎样坚持和发展中国特色社会主义”等根本性的现实问题,解决了许多长期想解决而没有解决的难题,办成了许多过去想办而没有办成的大事,推动党和国家各项事业发生历史性变革,取得前所未有的历史性成就。

始终坚持初心使命,坚守“以人民为中心”的人民立场。贯穿于

《习近平谈治国理政》第三卷的核心理念,“以人民为中心”的人民立场,“以人民为中心”不是抽象的理论,概念,而是党的建设、经济社会发展、政治文化建设乃至外交国防各个方面的基本遵循,是制定政策的依据、发展目标的指向。“人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标”,要不断提高人民群众的获得感、幸福感、安全感。

始终坚守历史担当,完善和发展国家制度和治理体系。当今世界正经历百年未有之大变局,我国正处在实现中华民族伟大复兴关键时期,要战胜前进道路上的各种风险挑战,顺利实现“两个一百年”奋斗目标,实现中华民族伟大复兴的中国梦,必须在“完善和发展我国国家制度和治理体系”上下更大功夫。深入学习领会“中国之制”是“中国之治”的制度密码,对于进一步把我国制度优势转化为国家治理效能,坚定中国特色社会主义制度自信,更好应对风险挑战,赢得发展主动,具有十分重要的意义。

最后看未来向度。

《习近平谈治国理政》第三卷既深入描绘了中国梦的宏伟蓝图,又提供了世界和平发展的中国方案,是我们党立足自身、勇于担当、

不断为人类作出更大贡献的方向指引。

首先,构建人类命运共同体,贡献中国智慧中国方案。通过深化自身实践探索人类社会的发展规律并同世界各国共享,体现了深邃的世界眼光、博大的人类情怀和高超的战略思维。

其次,胸怀“两个大局”,使命引领未来。习近平总书记指出,“领导干部要胸怀两个大局,一个是中华民族伟大复兴的战略全局,一个是世界百年未有之大变局,这是我们谋划工作的基本出发点”。如何在我国全面建成小康社会基础上开启全面建设社会主义现代化强国新征程?这既要有立足长远的战略思维,这就要求我们用创新的理论武装头脑、指导实践、推动工作,做到前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进,决全面建成小康大业,决胜脱贫攻坚,乘势而上,汇聚起夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴中国梦的磅礴力量。

(作者单位:上海市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心、中共上海市长宁区党校)

深入学习“四史” 坚守初心使命

学好“四史”应做到“两个结合”和“三个重视”

■信瑶瑶

正所谓以史为鉴、知史明智。然而想要从历史中得到启示,对“四史”的学习就不能简单停留在盲目阅读经典或者单纯了解史实的层面,我们需要在学习“四史”中做到“两个结合”:

一是将历史与现实相结合。研究历史的目的是为了更好地了解当前。在“四史”的学习中,掌握历史原貌无疑是非常重要的,但也仅仅是第一步,关键在于基于此来明晰历史发生的背景,总结推动历史车轮滚动的因素,以及理解当前现状产生的原因,最终为未来发展提供指导和借鉴。

二是将理论与实践相结合。中国共产党成立之初,就选择以马克思主义理论作为党的指导思想,并强调要将马克思主义基本原理同中国实际以及时代特征结合起来分析和解决中国问题。因此,在学

习“四史”时,要分析理论是如何指导实践,实践与理论相一致还是有所背离,只有这样才能在历史长河中厘清发展的动力和规律,综合研判发展道路上遇到的挫折以及取得的胜利,才能总结经验、吸取教训,对未来形成科学的指导。

“两个结合”是学习“四史”过程中应遵循的基本原则,在具体落实时则需要将以下“三个重视”贯穿于学习的始终:

其一,学习“四史”要重视国际视野。中国是世界上最大的社会主义国家,中国共产党的成长史,不仅是一部新中国建设史,一部改革开放史,更是整个社会主义发展史的重要组成部分。中华人民共和国成立之初,面对美国等资本主义国家的经济封锁,我们在党的领导下选择自主发展模式。改革开放之

后,我国逐渐从学习型输入变为创造性输出,中国的世界影响力越来越大。十八大以来,以习近平同志为核心的党中央始终坚持扩大对外开放,坚定不移地走合作共赢的发展道路。要想深入学习“四史”,就必须将中国的发展放置于世界发展的浪潮中进行分析。

其二,学习“四史”要重视历史情境。任何事件的发生都是基于特定的历史条件和背景,只有将事情放置于当时、当地,才能避免片面地看待问题,才有助于我们对历史事件进行深入辨析。因此,在学习“四史”时,不能只沉浸于阅读资料,更应该“下马看花”,通过实地考察、实地参观、实地访问,将自己下沉至历史情境当中,“设身处地”地感受中国共产党每次重大决策的历史缘由,感受新中国成立以

来,改革开放以来我国每次重大改革的历史背景,感受社会主义发展的每一次伟大成就背后的力量。

其三,学习“四史”要重视历史规律。近百年来,中国共产党领导中华民族实现了独立和解放,走出了一条中国特色社会主义道路。中国共产党立足我国国情做出一系列理论判断和政策应对,其背后必然有一定的规律性。只有把握该规律,我们才能从复杂的历史事件中摸索出推动历史前进的动因,才能准确把握当前所处的阶段,合理地判断未来的前进方向以及施政方略,为继续推动党和国家的前进、推动改革开放进程以及推动社会主义发展而提供依据。

(作者为中共上海市委党校经济教研部博士后)

