www.whb.cn
2020年9月1日 星期二 文匯報

经典画面

蹲点“捕捉”校园：全天候采访寻“答案”

原址在旧厂房，设施设备一般，生源有所流失，2000年创办初期的鞍山实验中学，一度处于从低位爬坡办学的阶段。

然而，选择在质地中生长的上海市鞍山实验中学，硬是用先进的教育理念和有效的办学实践，来了个旧貌换新颜，2013年成为首批“上海市教师专业发展学校”，2015年成为“上海市新优质学校”，2016年成为“鞍山实验中学教育集团核心校”。

是什么真正改变了鞍山实验的面貌？即世开校长在接受新华社新华网上海频道采访时道出了其中的奥秘：“学校的硬件环境变化可能不大，真正变化大的是学校的软环境，学校的办学理念、教师的专业素养提升了，随之学校的办学内涵也更加丰富了。”

这次采访，在学校历史上史无前例，而且时长也是极为罕见，要的是全景、全程和全貌，试图勾勒出变化的“弧线”，找到发展的“基线”，得到启迪的“网线”。于是，从清晨8:00的第一节课到放学前的最后一节课，从学生9:45的大课间体育活动到中午学生的自由休息娱乐时间，从学生的基础型课程学习到拓展探究课堂的学习，摄像机全程实拍了校园学习生活的全天。

一次全面、细致而真实的成功记录，为学校变化发展找到了答案。

行适合的教育，办合适的学校，建适宜的师资，成就师生的成长，即世开校长的“大白话”作了最清晰有力、最简洁捉要的回答：一条成就家门口的好学校的轨迹变得越来越清晰、越来越延展。

作为世纪的“教育婴儿”，与21世纪开局时间相吻合的上海市鞍山实验中学，2000年诞生在沪上东北角——曾经的工业老基地杨浦区五角场的空间里。

这种时空对接下的新校，从一出生就注定走上下求索的旅程：如何在生存中立足、如何在发展中摆身的“作业”必须作出答卷。新世纪的期盼曙光，也许并不是教育的天然之光；老工业基地的曾经辉煌，也许并不是成功的先天优势，办学伊始的情形也证实了这一点。

有一种教育叫明白，有一种办学叫合适。历经种种境遇，鞍山实验教育人，以即世开校长为代表，终于找到了办好教育、办成学校，成就师生的“法宝”：最好的教育就是适合的教育，最靓的学校就是合适的学校，最棒的师资就是适宜的师资。适合的教育、合适的学校、适宜的师资，雕合的一个“适”字，上连教育的经纬，下接办学的方略，中衔探索的支撑，很见功力、颇见实力，展见魅力。

创办20年来，鞍山实验以自己的教育定力和办学威力，谱写了一曲走向成功的教育新曲，一份份荣誉接踵而至：上海市文明单位、上海市教师专业发展学校暨见习教师规范化培训基地学校、上海市中小学行为规范示范校、上海市安全文明校园、上海市依法治校示范校、上海市军民共建精神文明先进集体、上海市金爱心集体、上海市优秀家长学校、上海市家庭教育先进集体、上海市家庭教育实践基地校。学校被《上海教育》推选为“十大家门口好学校”。

与其说，鞍山实验经过20年努力成就了一所好学校，倒不如说，鞍山实验提出并践行的教育主张为公办初中的成功转型提供了范本：适合的教育；为优校指“道”；合适的学校；为育人辟“路”；适宜的师资，为成功掌“术”，解决了“道”“路”“术”，为鞍山实验走向优质提供了坦途。

在杨浦区教育优先发展的“杨浦共识”背景下，在杨浦区教育局的直接领导下，鞍山实验为区域探索教育优质均衡发展的“杨浦模式”“杨浦智慧”“杨浦经验”，提供了学校的实践案例，为又多教育学校走向优质化、现代化，提供了许多有价值的启迪。

为“学生课堂”注入生机 为“教师课堂”激扬活力

适合的教育：为优校指“道”
合适的学校：为育人辟“路”
适宜的师资：为成功掌“术”

——写在上海市鞍山实验中学建校20周年之际

●上海市新优质学校 ●上海市提升中小学（幼儿园）课程领导力项目校 ●鞍山实验中学教育集团核心校

适合的教育：坚定立德树人的信念

以学生为本的底座“加固”，把握培养什么样的人的方向

教育的核心是人。教育实施从始点到终点，人是最基本的。人，既是教育的目的，也是教育的动力。

鞍山实验提出“适合的教育”，是以人的本性为基点，以人的成长为重点，以人的发展为要点的教育主张，旨在解决培养什么样的人的方向性问题。

对此，鞍山实验教育人最有话语权。长期亲历亲为的邵世开校长认为，适合的教育，就是将立德树人的教育实践理念化、科学化、系统化和操作化。见证学校发展的盛丽华老师说：“鞍山实验历经20年探索，逐渐形成了‘构建适合的教育，成就师生的成长’的办学理念，即立足学校实际，也契合教育发展与改革的趋势，从而彰显了我校的办学特色。学校始终秉承构建‘适合的教育’的理念，致力于为每一位师生提供‘成长的平台’，让每一位师生能成为更好的自己。”人校工作第5年的青年教师王颖婷，也颇为感慨地说：“构建‘适合的教育’，我理解为这是以学生为主体，在教育过程中重视个性，关注学生学习经历的一种现代教育理念，而落实到实践中，即是要求教师关注学生的年龄特点、不同学生的个性、能力和兴趣爱好的差异，从而为学生提供适合他们成长的引导方式。”

教育的属性 关注的基点

“适合的教育”，最根本的是适合学生。只有适合学生，才能彰显教育的本真；只有适合学生，才能培养国家、社会需要的人才，成为人民满意的教育。因此，“适合的教育”以学生为原点，所有的“适合”汇聚于“学生”，成为适合学生的教育。

适合的教育，底色在于对以学生为本的认知境界。邵校长认为，适合的教育最直接体现在对学生的正确认知上。

一是适合学生的人性——“适合的教育”是合乎人性的教育，包括：自然天性、社会性和精神性。

适合的教育，善待人的天性，天性是人性的自然基础。“天性自然”不可违背；适合的教育，顺应人的社会性，学生作为社会人，适合学生也意味着适合社会；适合的教育，唤醒人的精神性，人不同于动物就在于人是有意识的，“自由有意识的活动”是“人类的特性”。因此，适合的教育应该按照天性的要求，发掘人的潜能，促进学生的自由发展；适合的教育，必须坚守使人成为社会的人、时代的人，不能因为适合个人而排斥社会；适合的教育，就是要唤醒人的意识，激励人的精神，使人超越被动，成为精神性的存在。

一位学生说：“每年的科技节，同学们都乐此不疲，积极参与，不仅巩固了课堂所学，还能展示自我，提升综合素养。今年我参加了学校科技节的传统比赛项目——科普英语演讲比赛。演讲比赛的主题是‘How we fight against COVID-19’，抗疫中的逆行者所表现出的无私奉献的精神，每个公民疫情期间如何做好防范，同学们宅家认真学习网课……演讲同学从不同角度展现了这段特殊时期带给我们的强大震撼。通过比赛，我们学习英语的积极性大大提高，同时深深感受到了在困难面前我们这个民族的凝聚力和坚强的品格。”

二是适合学生的群体性——“适合的教育”是符合学生群体特征的教育。学生作为群体的人，具有群体的特征，包括年龄阶段的特征、公民的基本要求、学生发展水平的目标。这些特征既是“适合的教育”的出发点，也是努力的目标。

适合的教育，按照不同阶段学生身心发展的特点，遵循身心发展的规律，实施相应的教育；适合的教育，必须落实国家教育目标，遵照国家的教育方针，完成公民培养的任务，达到国家对公民的基本要求；适合的教育，应该以国家课程标准为纲，为群体学生提供适合他们的教育。

三是适合学生的独特性——“适合的教育”是适合个体学生的教育。教育既要适合不同群体的学生，又要适合不同个体的学生。

适合的教育，适合学生全面发展的现状，不仅适合既定的状态，还要适合不断生成状态；适合的教育，是落在“最近发展区”的教育；适合的教育，充分考虑个性特征和需要的差异，以适合学生发展的方式，得到最适宜地发展。

小陈同学说：“我们的数学与英语设有分层教学。老师们讲究因材施教，会针对不同学生学科知识和能力的差异，选择不同的教学。这样贴心的分层教学，可以为学习有困难的同学夯实基础；也可以满足学有余力的同学，使其在现有基础上有所提高。我在分层教学中就切实提高了自己的水平，老师们补充的学习资料不仅扩大了我的知识面，而且让我学会了知识的迁移与运用。老师们为我们设计的练习、小报、思维导图等实践类作业，丰富了我们的作业类型，更重要的是使我的创造力有了进一步提升。”

四是适合学生品德发展特性——品德是由道德认知、道德情感、道德意志和道德行为四个要素组成的有机整体，品德结构中的知、情、意、行四个方面相互联系、协调发展。“适合的教育”要根据少儿品德发展的阶段特征，帮助少儿获得道德认知，陶冶道德情感，磨练道德意志，示范道德行为，形成道德习惯。

2019届(3)班同学朱文斌说：“初中阶段的学习生活，可以说在我能力的培养方面有着举足轻重的地位。还记得在担任大队委员的时候，我负责组织策划一场初三誓师大会——拍摄学弟学妹们的祝福，初三年级组老师的寄语，以及剪辑和排版视频与文案，繁复的任务在极短的时间内蜂拥而至，让我一时间失了方寸。但是在辅导员老师的悉心指引下，我终于静下心来，梳理好轻重缓急，制定了详实的工作计划，拜访老师、采访同学，同时自学视频的剪辑技能。在这过程中，我的内心憋着一股劲，熬过数个按量戴月的夜晚，终于完出了一份满意的答卷。回望过去，我也曾疑惑，这段蜜积着的力量从何而来，竟能支撑着我完成了这般蜕变，后来我慢慢体悟出了，这力量来自于师长的认可，来自于同伴的信任，更来自于鞍实人这份对‘可能性’保持开放的珍贵品格。我很庆幸，学习和生活在这样一个对‘可能性’保持开放的体系——学生不会被‘固有能力’所束缚和定义，而是被鼓励着去开发和探索自己的潜能。鞍山实验中学提供给我这样一个平台，不断打磨和拓展自己的能力边界，冲破外在或内在的壁垒，心怀力量感前行。”

立德的规范 习惯的养成

适合的教育，关注的是学生适应社会发展的品性支撑，以培养学生良好思想品德和健全人格为根本，以促进学生形成良好行为习惯为重点，根据学生的经历与经验、身心特征、认知规律和品德发展的阶段特征，通过构建学生行规教育体系和综合德育活动，帮助学生获得道德认知，陶冶道德情感，磨练道德意志，示范道德行为，形成道德习惯。

一是学校确定行规教育分层目标，提出——预备年级：适应初中学习、生活，在教师的指导下养成良好的基本行为规范，健康成长。初一年级：主动学习，亲近友爱同学，学会分工合作，以行动为集体增光。初二年级：拓展知识面，提高学习能力；会用礼貌的方式与老师、家长交流。初三年级：明确目标，发扬刻苦勤奋与拼搏精神，并落实于学习生活中；积极参与社会实践，有较强的社会责任感。同时，学校还对各年级行规养成侧重点作了具体规范：1.仪容仪表规范，2.进校礼仪规范，3. 课间休息规范，4.午间用餐规范，5.“三操”规范，6.课堂规范，7.作业规范，8.同学交往礼仪规范，9.集体活动规范，10.专用教室使用规范，11.办公室礼仪规范，12.家庭礼仪规范，13. 公共场所行为规范，14.社会交往礼仪规范。

二是学校构建行为规范教育体系。学校将育人目标、年级分目标和行规侧重点进行整合，初步形成了学校有设计、年级有目标、阶段有主题、实施有渠道、班级有抓手的行为规范课程体系，将责任教育、感恩教育、合作教育、理想教育融入课程和活动中。

三是学校搭建行规教育实施平台。在班级单元课程行规教育平台上，班级单元行规教育课程是以班级为主体，与学生日常学习生活相结合的行规教育阶段性微课程。班主任聚焦班级学生行规突出问题，确定本班级行规教育的阶段性主题，并设计教育过程，在一个时间段内，整合十分钟队会、班会、班级环境布置等各种教育途径。“学生个案”“活动剪影”“特色建设”等板块深化班级行规教育实施。如班主任A老师发现近阶段班级卫生存在问题。于是，就确定“从班级卫生，看……”的单元主题教育课程。聚焦卫生问题，制定单元教育计划，发动学生和任课教师共同参与，通过统一认识、指导技能、检查评价、责任开步等一系列教育活动，集中一个月内，班会与午会教育、课间与课内卫生习惯、值日生的午扫和放学值日等教育渠道，形成卫生教育的单元课程活动。

四是学校设立仪式教育行规教育平台。行规教育不仅贯穿于日常的学习与生活全过程，在实践中训练强化，还将行规融合与主题教育活动结合起来，在各种主题教育、仪式教育活动中训练行规，展现学生的风采，培育未来公民的行为素养。

同时，强化学生社会实践，把学生社会实践活动分为社会考察、公益劳动、职业体验、安全实训等。

合适的学校：坚持育人规律的信心

以因材施教的道路“拓宽”，优化如何培养人的途径

“合适的学校”，在鞍山实验被赋予了特殊的含义，在邵校长看来，“合适的学校”是全面落实国家对义务教育要求的学校，是与所在社区的文化有机融合的学校，是能满足家长对教育的期待的学校，总之是党和国家放心、社会家长满意、学生喜欢、教师幸福、同行尊重的学校；是立足国家战略要求，面向全体学生，以服务中华民族伟大复兴与学生的生命成长为使命的学校。

对此，学生最有发言权。刚毕业的2020届(3)班学生忻晨超在谈起适合教育背景下的成长感受时，动情地说：“回首过去，在鞍山实验的四年里，我获得的不仅仅是知识，更有综合素质的提升，这也得益于学校适合的教育背景。学校开展的活动丰富多彩，涉及诸多方面，为有着不同兴趣和特长的同学提供了展示自我的平台，令我印象最深刻的便是集团校间的交流学习。学校每年都会联合集团校举办古诗文大赛，旨在将游戏与诗词有机结合，弘扬中华优秀传统文化。对我而言，这种形式意义非凡，极大地促进了我对诗词的兴趣，也引导我更有意识地去关注中华文化经典。学校精彩纷呈的活动还有很多很多，无不朝着‘成长的沃土、成功的摇篮、精神的家园’的办学愿景迈进。关注学生的个性发展、构建适合的教育令每位鞍山实验学子都能健康成长、全面发展。”

“时光荏苒，我在鞍山实验已度过了两年的学习生活，在学校，除了课堂，一次次的活动，既丰富了我们的生活，更是给了我们学习新知识、掌握新技能的最佳舞台，我们深深体验到学校‘适合的教’带给我们每一位同学的成长和收获。”2022届(1)班学生王子彤给声给色地说道。

优质的课程 素养的培育

学校从宏观角度，构建适合国家育人目标的学校课程结构，既关注各学科的育人价值，又关注学科之间的协同作用，形成课程的整体力量。同时，通过课程校本化建构，增加课程的选择性，为学生提供适合的教育。

构建支持国家育人目标的课程结构。学校从中小学课程标准的育人目标提炼出关键要素，结合校本育人目标，建构学校的课程目标体系：语言交流、人文底蕴、科学精神、审美情趣、健康生活、认知能力、责任担当、合作能力、创新精神、实践能力。依据课程的目标体系和课程的学习内容，将学校的课程分为五大学习领域：语言与人文、科学与艺术、体育与健康、社会与生活、实践与创新。各学习领域都有侧重的育人价值，如，语言与人文领域的课程以支持“语言交流与人文底蕴”目标为侧重；科学与艺术领域的课程以支持“科学精神与审美情趣”目标为侧重等。相关科目课程共同构成学习领域，形成课程的整体力量，以实现整体支持目标体系。

通过课程目标与育人目标的对标、课程领域的建立及具体课程的优化设置，学校形成了“54321”课程结构（如图），即：建立五大学习领域——“语言与人文、科学与艺术、体育与健康、社会与生活、实践与创新”；突显四项基本要素——“负责、善学、合作、健康”；发挥三类课程功能——“基础型、拓展型和探究型”；形成两种课程形态——“分科课程和综合课程”；围绕一个育人目标——“未来公民”。

鞍山实验中学课程结构图

践行社会责任
具有国际视野
具有人文底蕴
具有科学精神
具有审美情趣
具有健康生活
具有实践创新
具有合作能力
具有责任担当
具有学习能力
具有善学品质
具有负责品质
拓展型课程
探究型课程
基础型课程
国家课程
校本课程
学习领域
育人目标
核心素养
育人目标
学科内容
学习内容
学习方式
学习结果
学习评价
学习资源
学习环境
学习主体
学习对象
学习目标