

复旦大学0001号录取通知书昨发出,考生张施杰高考610分,只填报一个志愿

超高考分填报基础专业,考生为何这样选择

■本报记者 姜澎

小三门加试物理、化学和生物,得了三个A+,但是填报志愿时,却只填报了唯一一个——复旦大学哲学学院。格致中学奉贤校区的张施杰今年以高考610分的高分,被复旦大学哲学学院录取,他也是今年参加复旦大学综合素质测评的考生中分数最高的学生。昨天上午,复旦大学校领导以及哲学学院的老师一行将属于张施杰的0001号录取通知书,送到了他的手中。

记者从复旦大学获悉,在今年的综合测评中,不少考生都在第一志愿选择了基础学科,而他们选择的理由都是出于自己的兴趣。其中,有不少学生在中学期间,就已经通过大学与中学的联合人才培养项目,与大学教授们有了深入的交流。

谈及人才培养,复旦大学副校长徐雷也分享了自己的最新思考:从小学、初中、高中,再到本硕博,前后需历经20年。大学一头连接基础教育,一头承担研究型人才培养的使命,因此必须主动“向下”影响中学,“向上”思考学生的最终成才。

“大学提前介入中学人才培养,目的绝不是去拔尖。学生最终选择哪所学校不重要,关键是让中学生尽早找到自己的兴趣所在,且让他们在面对自己的兴趣时眼中有光,心中有爱,坚定选择。”徐雷说。

喜好哲学的种子早就埋下,“不留后路,这代表了我的态度”

在高考分数公布之后,张施杰确曾考虑过,自己究竟是该追求梦想,还是追求一些更“实际的东西”,但最终他觉得,追梦更重要。“既然追求梦想,那就要坚定,只填一个志愿,不留后路,这代表了我的态度。”

张施杰初中就读于奉贤泰日镇一所乡村中学,用格致中学校长吴照的话来说,这个孩子看上去内向,但实际上沉稳,而且“他认准的目标,九头牛都拉不回来”。

张施杰一直以来爱好哲学。高中住校时,他就在宿舍里“啃”哲学著作,诸如叔本华的《人生的智慧》、尼采的《悲剧的诞生》等,他都读过好几遍。

哲学的种子,其实早在他读小学时就



格致中学奉贤校区的张施杰今年以高考610分的高分,被复旦大学哲学学院录取,他也是今年参加复旦大学综合素质测评的考生中分数最高的。(复旦大学供图)

已悄悄种下。他告诉记者,小学时,他偶然在书店里买了几本书,其中一本是老子的《道德经》。“看完后,我觉得自己对这些玄妙的东西比较感兴趣,所以后来就慢慢喜欢上了哲学。”

高二暑假时,张施杰参加了复旦大学的夏令营,听完文学、哲学和话剧欣赏等一系列课程后,他开始思考把自己的兴趣作为自己未来发展的选项。

考试分数公布后,张施杰坚定追求梦想,决定填报复旦大学哲学专业。按照他的理想规划,本科毕业后自己还将继续深造,“未来的就业问题我没有考虑那么多,从事哲学研究,我觉得也很不错。如果不行,那再想办法呗。”

大学提前介入中学教育的成效,不在招生而在兴趣识别

于昨天收到复旦发出的首批录取通知书的学生,几乎都是第一志愿坚定地选择了自己感兴趣的学科。其中,不少学生都曾参加过大学的夏令营或大学在中学开设的微课,有不少学生在中学时期,就与大

学老师有着比较深入的交流。

徐雷昨天下午送出的一份录取通知书,收信人正是复旦附中2020届毕业生席轶群。这位曾经的鲁迅青少年文学奖特等奖获得者,今年选择了复旦大学中文系。席轶群已连续五年参加古诗文大赛并获奖,且她对人类学、社会学等多个人文社科领域都很感兴趣。之所以最后选择中文系,席轶群说,主要是因为自己在复旦附中期间选课时,选择了复旦大学中文系青年教师陈特讲授的中国古代文学课。“我在夏令营时也上陈老师的课,听她讲古诗词,让我觉得古代文学中的世界特别令人着迷。”

同样,华东师范大学第二附属中学张沛羽今年也以600分的高分,以第一志愿被数学大类录取。张沛羽是复旦大学与中学合作计划——博学计划的参加者之一。

徐雷介绍,复旦大学近年来在中学开设的微课和导师制,以及各类与中学合作的人才培养项目已陆续显露成效。“我们讲的成效,不在于这些学生填报志愿时选择了复旦大学,而是他们在选择学校、专业时不再盲目,可以更多理性地考虑自己的爱好。“除了复旦派出的教授定期到各个中学开设讲座、交流,目前,上海每年有一千名左右的学生与我们的教授

有比较深入的交流。未来,这个范围还将扩大。”

学习是追求内心选择,而不是简单地“投入—产出”

复旦大学哲学学院党委书记袁新曾参加过多年招生咨询,他发现,在考生专业志愿选择上,很多时候,家长的问题高度雷同,特别关心“这个专业出路如何”。而所谓“出路”,无非就是毕业后就业怎么样、赚钱是否容易,很少有家长在招生咨询时会提到学生的兴趣。让袁新特别有感触的是,当大学老师和学生交流多次后,总是能够慢慢发掘出学生的兴趣和爱好。“从这个角度来看,大学提前介入中学教育是必要的,将这个过程提前,不仅可以让学生尽早了解自己,也有利于他们了解大学、作出正确的选择。”

“让学生能够跳出世俗的教育观,不是把学习当作一件‘投入—产出’的事情来看待,而是真正从内心出发,从自我认识、自我成长的角度来选择专业,这也许可以说是一个社会成熟的表现。”复旦大学哲学学院院长孙向晨说。

■本报见习记者 吴金娇

“人工智能的发展离不开数学等基础学科的发展,但人工智能发展面临的问题不全是数学问题。”昨天,图灵奖获得者、中国科学院院士姚期智受聘成为同济大学名誉教授,在同日举行的学术报告会上,姚期智分享了对当前人工智能(AI)研究和相关人才培养的思考。

姚期智认为,当前的很多AI技术应用,无不是得益于过去一段时间在理论研究层面的突破,而AI所取得的一些进步也正来自跨学科领域。他特别指出一点:AI的科学基础,既包括数学、物理等经典科学,也有以计算机、通讯、控制、统计等为代表的近代科学,再发展到如今与计算机科学、信息论、博弈论等学科的交叉融合。事实上,从成果发表来看,很多研究者的学术背景并不是传统的数学或计算机等与AI相近的学科,而是呈现出学术背景多元的趋势。另一方面,一些在AI发展上取得成果的前沿领域,往往是乍看起来与AI不完全搭界的学科。

“AI研究的特色,就在于它能够巧妙结合若干元素,通过学科交叉产生拥有‘大能量’的新核心技术。”姚期智指出,AI在投入具体场景应用的具体过程中,会生成各种新的问题,如何用各种学科工具去解决实际问题,对研究者而言,重点是“要推进AI的基础研究,以激发原始性的创新突破。”

毫无疑问,AI的迅速发展正深刻改变人类社会生活,改变世界。为抢抓AI发展的重大战略机遇,国家已印发《新一代人工智能发展规划》。另有统计显示,今年新增人工智能专业的高校达到180所。

高校应当如何培养AI人才?姚期智表示,对于有研究兴趣的学生而言,一流高校的学生在本科阶段就需要接触AI所涉及的诸多前沿学科,培养跨学科意识;而在研究生培养上,学生最好能够拥有多学科的背景,具备一定的从事前沿交叉学科研究的理论基础。

以清华大学去年成立的人工智能学堂班(“智班”)为例。由姚期智出任首席教授并亲自授课的“智班”,每两周都会举办一次“吹牛大会”,让学生发挥想象力,畅想AI如何赋能百业。据“智班”班主任袁洋老师介绍,“智班”学生的“脑洞”时常让人惊喜,纷纷尝试将神经科学、建筑学、生物科学、人文科学等与AI研究有机结合。“如果更多的研究能够在某个交叉学科领域发现问题,并利用各种学科新工具去拓展问题,这肯定比单纯聚焦AI赛道更有意义。”

姚期智同时提醒,AI研究强调学科交叉,但并不意味着强行融合。对高校而言,主要的任务是培养学生用科学的方法研究问题,继而找出解决方案的思维,而不是为了追求多学科而强迫没有兴趣的学生去学习过于艰深的跨学科知识,“如果这么做,很可能适得其反,让学生丧失对研究的兴趣。”

知名科学家姚期智受聘出任同济大学名誉教授,分享对AI研究和人才培养的新思考

AI离不开数学,但AI面临的问题不全是数学问题

2020 上海书展 SHANGHAI BOOK FAIR

暨“书香中国”上海周

SHANGHAI BOOK FAIR

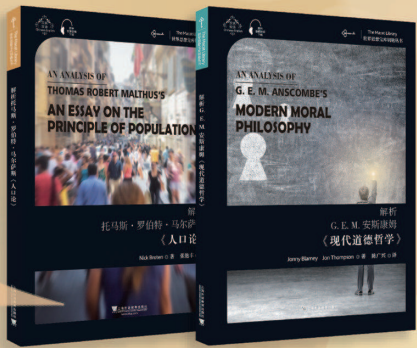
上海外语教育出版社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

服务外语教育

传播先进文化

推广学术成果

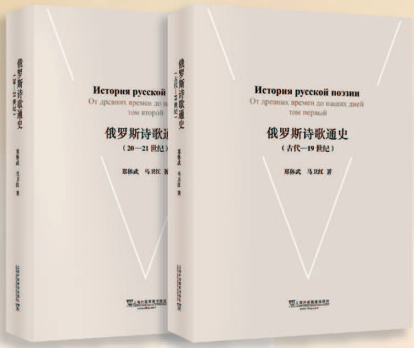
促进人才培养



世界思想宝库钥匙丛书



外教社新编外国文学史丛书



俄罗斯诗歌通史



美国文学专史系列研究



外教社经典伴读丛书



黑猫英语分级读物



新国标英语分级阅读



外教社多语悦读系列



新语文核心素养读本



外教社非通用语系列教材