

隔代教养,并没有年轻父母想的那么“不科学”



■李钧雷

很多父母有一种执念,希望给孩子创造非常好的环境,家中所有养育者的理念必须达成一致,才能教育好孩子,最典型的现象就是,年轻的父母们会因为和祖辈的养育理念不一致,而产生各种矛盾冲突。

父母们育儿焦虑的原因往往在于,生怕哪步没按照“科学理念”养,会耽误孩子。但现实并非如此。

不管是美国还是中国,我们经常会谈“科学理念”,特别是受过高等教育的家长,获得的科学理念基本都是从书上得来的。固然这些理念有值得借鉴的地方,但也不要过分迷信。

因为科学不断演变,之前我们觉得可行的,现在也会渐渐产生怀疑。

而且,当我们说到儿童科学发展的时候,这里的“科学”有一个巨大的局限性,儿童发展的绝大多数科学研究是在西方社会的白人家庭中发

生的。这些理念对东方不同区域的不同文化的家庭,什么是可以借鉴的,什么是脱节的,需要慎重考虑。西方的“儿童发展教育理念”其实只代表全球很小一部分人(80%的社会与行为的科研结果,来自于仅仅占了10%左右的欧美白人口),这并不能盲目搬到全世界。

所以,对于所谓的“科学理念”,我们可以进行适当借鉴和参考。我们更应该尊重传统的常识,以及适合当地习俗和资源的育儿方式和观念,因为它有一些因素也许更适用于这个家庭所在的文化和环境。总之,我们可以以尽量以一种科学与传统相结合的方式养育孩子。

更何况,孩子并不需要和每一位家庭成员都进行完美而单一、教科书式的亲子互动。孩子需要的并不是一个完美的人,如果是的话,那我们所有人都没办法养育孩子了。

孩子真正需要的,是至少有一个真实、自然、可信任,在乎他/她的人。

而这种与人互动中被在乎的感觉,可以有很多种表达形式,比如有人给他自由感,有人给他规则感,有人跟他共情,当然也需要有人给他提出要求。不管什么情况下、什么人、什么类型的互动,最根本的是要让这个孩子能从互动中感受到:你愿意和我在一起。

同时,也大可不必因为养育理念的不同而和长辈产生矛盾,任何一个社会,老一代人怎么理解孩子的成长,肯定有其值得借鉴、尊重之处,当然也有需要改进的地方。如果育儿理念跟老人有冲突,建议私下心平气和地沟通,不是特别原则性的问题,父母真的无需太过较真。孩子能感受到不同的沟通方式、处理方式,对他的成长来说并不是坏事。否则如果因此严重影响了家庭关系,对孩子的负面影响可能会更大。

现代社会我们常在家庭生活或幼教工作中推导“儿童是中心”,但是

在中国和其他各个古老传统文化中,儿童不总是“中心”,往往可能“长辈”是中心,或“劳动”是中心,或“社区”是中心。在孩子的早年时期,什么才是他/她最应该知道的?我觉得是,从婴儿开始,孩子需要知道自己是被别人爱着的,也同时发觉他/她有能力去爱周围的人。被别人围着转、伺候的孩子,往往缺乏他/她所需要锻炼的,付出爱的机会。这样的发展,会有单方面的不平衡。

一个儿童价值观的发展,不是靠着周围人天天围着他/她转,而是通过被周围人接纳、欢迎、鼓励,去参与和别人正在投入的事情(无论是读书,买菜,打扫,烧饭)。孩子学会对他人善良尊重,不是因为家人有一致的科学育儿理论,而是不断观察到周围人无论互相之间同意不同意,都能够彼此尊重沟通。

(作者为哈佛大学儿童发展心理学教授)

教育孩子,有时机缘很重要

小孩是这个世界的“特殊物种”,他们有时候可可爱到让人想把全世界都给他们,有时令人头疼到想让他们在地球上消失。大多数人迟早要和小孩“正面遭遇”。为人父母固然不用说,老师更是每天要面对几十个、上百个,甚至更多孩子;即便你是不婚主义者或丁克族,也难逃和邻居、同事、朋友甚至陌生人的孩子“遭遇战”,在饭桌上或聚会中更是逃不过小孩的教育话题。但是,教育小孩不是只有讲道理,有时什么都不说,就胜过千言万语,有时,机缘巧合,一句话比千万遍教训都管用。宁波市爱菊艺术学校的语文老师王悦微和他们班“捣蛋鬼”相处的经历,也许会给年轻的父母们带来借鉴——

■王悦微

如何教育孩子,世间的道理几天几夜都说不完,但是教育孩子却不是只有讲道理。蹲下身子,用孩子的眼睛看这个世界,也许你会发现,“熊孩子”的

“熊行为”也有他的理由;耐心等待,教育的机缘也许会瞬间出现,抓住这个瞬间,教育会有事半功倍的效果;而我们所要做的就是理解孩子,花费一些心思和精力走进孩子的内心,为教育机缘的到来做好准备。

教育孩子不是只有讲道理

有一天下午放学时,我们班上的小男孩对我说:“拜拜王老师大人!”我笑着回答他:“拜拜捣蛋鬼小孩!”

谁知他马上不服气地说:“我哪里捣蛋啦?”

看他的神情,是当真不服气。看来,上课开小差、下课追跑、捉弄同学、被老师批评,在他心里,这些都是再正常不过的事,完全不是捣蛋呀。

我突然明白了,为什么大人一遍又一遍,苦口婆心的劝说教育都不起效,因为大人和小孩对这个世界的认知就是完全不一样的。

其实,跟小孩子可以少讲道理,多开玩笑。

前几天我从兜里摸出一颗巧克力豆,对班上最顽皮的男孩说:“过来,闭上眼睛,张开嘴巴,老师给你一颗仙丹。”

那小孩又惊奇又高兴地走过来,半信半疑地闭上眼睛,张大嘴巴。

我把那颗巧克力豆放进他嘴里。他睁开眼睛,咽了一下,大叫:“巧克力!”

我一本正经地对他说:“这可不是一颗普通的巧克力豆,我给它施了魔法,吃了它,想捣蛋也捣不起来了。所以

以你今天一定会很乖的。你一定要记住哦!”

他笑嘻嘻地对我说:“是!王老师!”他到底有没有信呢?其实不重要,重要的是,他知道今天要努力做好事,读好书,高高兴兴地度过这一天,并且,从执行的这一刻起,他就是高高兴兴的。

你看,这样开个玩笑,是不是比讲道理呵斥他好得多?

两个男生打架,一个人把另一个人的脸抓破了。原因是两个人争着当赛罗奥特曼。我把他俩带到办公室,给肇事者剪了指甲,又让他给抓破脸的小孩涂了碘酒,然后向他道歉。

俩小孩刚被拉开的时候还梗着脖子很激动,我拉着他的手给他剪指甲的时候,他的神情变柔和了。让他给同学涂碘酒,他不会,我拉着他的手,一起涂。他忍不住不好意思地笑了。

“下次还会为这样的事打架吗?”我问他们。

“不会了。”两个小孩说。

“好,那回教室去吧。”

要给孩子讲道理,但不要事事都讲。我觉得这次没讲道理,但小孩也懂了。

“没有教不好的孩子”,只是理想不是底线

听讲座,觉得有一句话很有道理:“没有教不好的学生,这话本身没有错,但这应当是一种教育的理想,是老师追求的方向。这句话现在之所以让很多老师有痛苦和挫败感,是因为它被当做了一种教育的底线。”

没有不想教好小孩的老师,但是教育不仅仅在老师,还在家庭,有时候还有机缘。而之所以有时候小孩的教育出现问题,往往是因为大人长大后,忘记了自己也曾经是小孩,忘记了蹲下去,看一看小孩眼里的世界。

比如,我有一个观察和发现,很多孩子被评价为“熊孩子”,并不是他们本性不好,而是他们没有受到过这方面的教育。

比如,我们大人都知道,受人帮助要道谢,但很多小孩没这个概念,我给他们发东西,他们拿了就走。但如果我对他们说:“你应该双手接过,看着老师的眼睛,说谢谢。”他们也会很愉快地照做。所以,不是他们不懂礼貌,而是礼貌这件事,他们没法天生就会。

又比如,很多小孩看到残疾人就会笑话,还会模仿残疾人的动作。这当然很不好,但如果告诉他们,这样做,对别人是一种伤害,我们应该把残疾人也当普通人,那么大多数小孩会马上更正,并认同我的说法。

很多大人对儿童的道德水准有种错误的期待。他们常常认为,这是天生就应该具备的能力;有时候这些大人又认

为,有些道理小孩长大了自然会懂,自然能从日常别人的行动里学会。所以这些大人一旦看到儿童莽撞、粗鲁的行为就会生气,觉得小孩怎么能这样呢。其实这些交际礼仪都应该像语文数学知识那样教给小孩,那样的话,他们会好很多,而且这不是教一次就够了,要常常教,常常纠正。

年少渐增,随着我教越来越多的学生,同时我自己也成为母亲,陪伴两个孩子成长,我越来越理解这个十岁上下的人类群体,很多时候,我们认为的“熊孩子”,很可能不是他“熊”,有时候是因为他没有说的大实话,有时候是因为从来没有有人真正地、反复地教育他。

就仿佛,以我们几十年的人生经历去看儿童时期,如果不是蹲下来,把自己的视线角度调到儿童那个位置,我们很难理解,为什么“5+6”这么简单的题目,小孩却怎么也理解不了,我们也很难理解,为什么克制一下就能好好走路,小孩就非要追逐打闹。

当然,教育不是意味着:“你不会,那没事,你不会就不会吧”,而是“你不会,那想办法让你会;但你总也不会,那我也不生气”。

但其实,这挺难的,尤其当你是一名老师,面对着一个班级几十个学生时,你的时间和精力都有限,还可能面对不配合的家长,你们的理念无法达成一致,无法把力气往一处使。

教育的机缘需要不断摸索、等待

我上周去社区办事,看到工作人员在挨家挨户打电话,进行消防安全通知。社区有些老人耳朵不太好,态度也不太好,工作人员讲得十分费劲。打完这个电话,马上要打下一个。我在一旁想,社区工作真难。我相信他们和社区居民面对面的时候,困难会更多。但他们能因此打骂居民吗?不能,也只能耐心地一遍遍解释、沟通。

警察碰到冥顽不化的犯罪分子,可以打他吗?医生碰到不讲理不配合的患者,可以骂他吗?服务员遇到挑剔的顾客,可以送客吗?都不能。

每个行业有每个行业的难处,所以,老师也不是最难的那个。所以,遇到难教育的孩子,不配合的家长,你可以打他吗?显然不能。而家长遇到孩子不讲道理,可以打他、骂他吗?

话是这么说,操作起来很难。尤其是老师年轻气盛,容易有恨铁不成钢的心态,家长更容易失去理智。其实,要花大量时间和精力,走进孩子的内心,才能等待并捕捉到那个合适的机缘。

教育机缘是个很有意思的事。你可能日复一日,月复一月地对小孩做了很

和祖辈观念分歧大?其实解决很容易

■宁夏 严晓波

祖辈参与幼儿的教养似乎是中国家庭的传统,过去三代同堂、四代同堂的大家庭中,祖辈参与幼儿的教养不可避免,而在当代家庭,父母为职场奔忙的同时,没有祖辈帮忙孙辈的教养,家庭的运转似乎更是难以维系。但是,老人参与对孙辈的教养并不总是使家庭更和睦,有时候甚至会

为家庭矛盾的源头。

对上海家庭调查发现,七成家庭有祖辈参与照料孙辈,直到孩子小学阶段,仍有近七成的家庭,由祖辈参与照料孩子的日常生活,并监督其做功课。我们通过对不同家庭的访谈进一步了解到,初为人父母的家长,对祖辈带娃这件事有较多不满,主要集中在抱怨老人管孩子的方式太简单、监管不力,担心影响了孩子的行为习

惯。只有不足1/4的家长表示理解“祖辈年纪大了,确实也难管住孩子,他们也不容易”。

对祖辈参与照料的主要原因进一步调查发现,因单纯喜欢孩子而决定照料孙辈的祖辈仅占不到两成。因退休后觉得无聊,出于解闷而主动照料第三代的祖辈不足一成。近一半是因为儿女请求帮助,才决定参与第三代的照顾。有近三成的祖

辈是怕儿女辛苦,主动提出参与照料。然而,即便如此为儿女们着想,参与照料仍然让他们陷入“吃力不讨好”的尴尬,家庭中常因教育理念的不同而触发两代人之间的矛盾。其实,老人与子女在第三代的教养上观念不一致,并非完全无解。我们在长期家庭教育指导中发现,有四招可以缓解家庭教育中遇到的矛盾情况。

四招助力隔代教养,缓解家庭难题

招式一,家庭成员分块管理

通常请老人帮忙带娃,都是出于父母上班没有时间。然而,年轻父母们需要清晰地认识到,老人在带娃这件事上有些先天的劣势,例如身体机能的老化导致缺乏足够的体力,固化的思维模式导致缺乏与时俱进的教育理念,过往的育儿经历导致教育行为老套。

当年轻人面对“必须要老人帮忙带娃,但老人又有一些难以改变的问题”时,家庭成员可以实施分块管理方法。由孩子的父母主动与祖辈协商,根据孩子的实际能力、兴趣等,将其一日生活进行时段划分,确定每段时间内由一位成人负责带娃并制表,之后便请全家遵守该表内容,在对应时段内由负责人进行与孩子的“一对一管理”。

在家庭“一对一的分块管理”方式中,最重要的一点是列出不同时间段的带娃责任人,此时其余非责任人不得干涉责任人负责时间段里的带娃行为。否则,争吵在所难免,一旦争吵就会致使这一问题非但没有解决,反而在原有问题上雪上加霜——于孩子而言,他们会敏感地捕捉到大人间的“不同”,一部分会利用这种“不同”来达成自己的愿望,一部分孩子会为此感到内疚,认为大人的争吵因他而起。于老人而言,他们会因儿女的指责而心生不满和委屈,并更易激起他们的对立态度。

经百余户家庭长期实践,成员分块管理方式能有效避免成员间因教育理念不同而造成的争执,还能帮助孩

子提高与他人相处的适应性。课题组通过跟踪了解到,孩子们会对不同成人教育方式给出客观的评价,也会认可并采纳比较积极的方式,同时也会对成人不恰当的方式给出自己的意见和建议。

招式二,执行“负面清单”管教

在隔代教养中,最突出的问题是老人过分宠孩子。与其等待老人改变理念和行为,年轻的父母们不如直面老人的现实特点,放低对老人带娃的期许,将原来的“内心诸多育儿要求”(例如,需要老人管教孩子的一系列问题行为)改变为“几条简单的负面清单”。具体做法是,先列举1-3条老人宠坏孩子的行为,与老人共同协商,双方确认后形成“负面清单”。

需要注意的是,在笔者长期家庭教育指导实践与研究,当列出“负面清单”后,老人一般知道问题所在,但当遇到孩子吵闹时,又因不知道如何处理而选择满足孩子以快速息事宁人,因此,我们年轻父母们要与老人一起制定“负面清单”后,需要与他们继续沟通、询问在之后的执行过程中可能会遇到的困难,帮助老人一起想应对方法,并将应对方法一同写在“负面清单”里,便于老人之后对照执行。

招式三,回应孩子不经意的活动邀请

在隔代教养中,老人也有自己的闪光点。在一些案例中,老人有时比

父母更容易陪孩子玩,满足孩子的心理需要,因为他们是一群“老小孩”。同时,我们也发现,孩子是与生俱来的游戏发起者,与他们玩耍,不需要太多的策划与准备。所以,有时“回应邀请”与“跟玩”是一种好办法,轻松又有效。

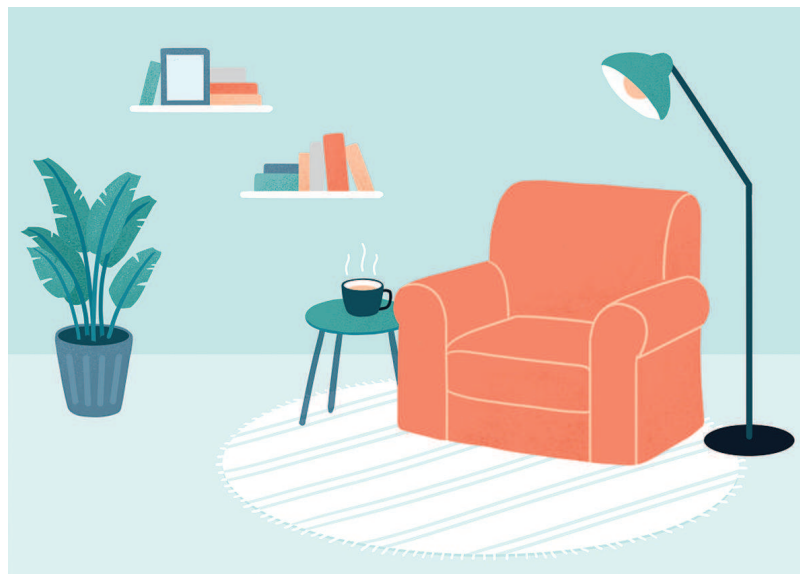
父母常常抱怨不知道和孩子玩什么,但当孩子提出不经意的活动邀请时,我们又因为已经规划好孩子下一件事而拒绝了他,又或是认为孩子的这个活动邀请太幼稚、意义也不大而未理会……其实,这个时刻也是孩子的重要发展契机,一些老人常常能够把握住这样的契机,和孩子一同游戏、一同半开玩笑地交流。此时,若我们静静地在一旁观察,会发现孩子和他们一起玩时,语言变得越发丰富与完整,动作也变得越发灵活,想法

也变得多了起来。年轻父母常常希望孩子能在认知上得到迅速发展,然而祖辈可以满足孩子的是他们的心理需求,长大后常有一些成人陈述最美的回忆是和祖辈一起的时光,每每回忆内心总燃起一种幸福与安逸。

招式四,多发现与挖掘隔代教养的闪光点

人都希望被肯定的,这样才能从中获得价值感和成就感。老人也一样。建议年轻父母们能给予老人一些肯定与感谢,一方面能让老人感受到子女的体谅与内心的安慰,感到“帮助子女带娃是值得的”;另一方面能激发老人带娃的自我效能感,使他们感到“我也能够带好娃”。

(作者为重庆龄儿童发展中心研究员)



本版图片:视觉中国