

2020 “第一考”

七所高校新增14个专业(类),强势学科、新兴专业提供更多选择 让考生兴趣与专业方向更契合

■本报记者 储舒婷 张鹏

本周末,2020 新年“第一考”——上海市普通高校春季考试(以下简称“春考”)将举行。对考生来说,本次春考有多重利好:23 所招生院校中,春考“经典”专业今年招生数略有扩大,其中七所高校新增了 14 个专业(类),各高校都诚意满满地拿出自己最有吸引力的强势学科,以及目前人才紧缺的新兴学科,为考生提供了更多选择。

由于春考设有校内测试,多所高校表示,将根据专业设置更有针对性的测试,招收更符合的人才,让考生兴趣和专业培养方向更加契合。

满足不同层次学生“向前冲”的需求

“春考打破了一考定终身的局面,对普通高中生来说,多了一次选择的机会。如果说,以前一些学生还有‘凑热闹’或‘捡便宜’的心态,现在随着春考含金量的提升,学生在春考中选择学校和专业越来越理性了。”上海大学市北附中副校长汪安良告诉记者。

记者在采访中发现,不少学校的考生在春考填报志愿时,几乎都有自己明确的学校和专业目标。“市属高校纷纷亮出特色专业,我们不少学生就是因为先看到了喜欢的专业,才决心报名春考。”汪安良分析说,春考招生的院校层次也各不相同,满足了不同类型学生“向前冲”的需求。该校高三共 163 名考生报名 2020 年春考,占全年级学生总数的 90% 以上。往年,学校会有 10-20 名左右的考生在春考中成功被第一志愿录取。

上海市三林中学东校高三年级组长李蓉给记者列举了一组数字:该校高三年级除个别参加美术加试的考生外,其余学生全部报名春考。2019 年该校年级前十名的学生,大多通过春考进入了心仪的高校。

在李蓉看来,春考可以吸引诸多考生参与其中,是因为春考不仅为学生提供了一种练兵的机会,也为学生提供了一种“自我定位”的机会。“春考让学生能够大致了解自己在全市考生中的位置。”李蓉进一步解释说,而且在春考考核环节,学生有机会深入了解高校以及相关专业的设置,这些都进一步提高了学生与专业兴趣、高校志愿的匹配度。

为部分选考专业有缺失的考生留下“一扇窗”

高校往年的“经典”好专业令考生趋之若鹜,甚至可以让部分高校在春考时“收获”一批优秀学生,这使得参加春考招生的高校愿意“投放”优势专业,而且春考还为部分选考专业有缺失的考生另开了“一扇窗”。

据悉,参与此次春考招生的 23 所试点院校中,上海理工大学、华东政法大学、上海师范大学、上海工程技术大学、上海电机学院、上海杉达学院、上海建桥学院等 7 所高校,都新增了更具吸引力的招生专业。

其中,华东政法大学新增的法学类专业、政治学与行政学专业分属法学和公共管理两个学科大类,而这两个学科都拥有一级学科博士点,学术力量令人瞩目,而华东政法大学 2019 年春考时的最低分数线就比上海春考最低控制分数线高出了 80 分。

上海师范大学在 2020 年春考投放了师范类英语专业招生计划。上海电机学院此次春考招生的电气工程及其自动化专业被列入教育部“卓越计划”、上海市应用型本科试点专业;上海建桥学院新增特色汽车服务工程(汽车智能技术)、宝石及材料工艺学(珠宝商务)都是上海市属高校应用型本科试点专业。

对于未选考物理但又想学理工科专业的考生,本次春考留了“一扇窗”。秋季高考时很多理工类专业都要求考生的选考科目是物理。上海建桥学院招生办主任张磊说:“但是部分考生因为种种原因未选考物理。此次春考招生的不少理工类专业对于选考科目,相对放宽了要求,这也给了考生多一次选择。”

上海电机学院招生办主任张帆表示,去年招生的机械电子工程专业属于中德智能制造学院,学生报考就非常踊跃,因此该学院另一个专业“电气工程及其自动化”也新加入了春考招生目录。“相对于秋考生,春考考生的优势是时间。”他说,“机械电子工程专业入学后大一到大二必须强化德语。2019 年我们尝试让春考的学生入学前进行了德语学习,效果很好,发挥了春考学生在时间上的优势,因此今年春考招生覆盖到更多专业。”

据悉,上海电机学院春考招收的计算机类和汽车类的学生,在入校一年后根据综合成绩评定进行专业分流。“目前看来,春考因为选择项少,考生对于专业的了解比秋考更全面更彻底,入学后的磨合期比较短。”张帆透露,此次他们在校内测试中还加入了专业技能测试。

“未来要培养‘懂技术、会经营、善服务’的行业人才”,上海建桥学院招生办主任张磊介绍,该校的汽车服务工程专业有完善的实验实训设施,已建占地 10000 多平方米的“汽车实训中心”;宝石及材料工艺学专业所属珠宝学院开展“双证融通”,鼓励学生国内外考证。

2020年上海市春考新增专业一览

学校	专业(类)	计划数(人)
上海理工大学	电子信息类(含光电信息科学与工程、电子信息工程和通信工程3个专业)	35
华东政法大学	法学(沪港交流涉外卓越法律人才实验班)	10
	政治学与行政学	5
上海师范大学	英语(师范)	10
上海工程技术大学	飞行器制造工程(*不建议女生报考)	45
上海电机学院	电气工程及其自动化	10
	计算机类(计算机科学与技术、软件工程、数据科学与大数据技术、物联网工程、网络工程)	35
上海杉达学院	汽车类(车辆工程、汽车服务工程)	25
	翻译(日语翻译方向)	20
	金融学(CFA方向)	20
上海建桥学院	软件工程	30
	电子商务(商务数据分析方向)	20
	汽车服务工程(汽车智能技术)	40
	宝石及材料工艺学(珠宝商务)	40

制图:李洁

高校的校内测试为学生与专业的匹配“二次把关”

春考时的“校内测试”,也提高了考生兴趣和培养方向的契合度。

上海师范大学的学前教育专业从 2015 年起进入春考,虽然今年夏天第一届毕业生才就业,但作为社会紧缺专业,早有用人单位来“预订”。上海师范大学招生办主任陈宇飞说:“教师是特殊的职业,相比较成绩,优秀教师还有一些必备的条件,比如必须有爱心、有良好的表达能力、有对教育的热爱,而春考时学校必备的‘校测’环节,可以通过面试‘筛’出更符合教师职业的学生。”

今年该校在春考中增加英语师范类专业也是出于这个考虑,陈宇飞说:“未来该专业的毕业生主要面向中小学,除了考察英语专业素质,我们还将重点考察考生对教师

上海中医药大学与上海医药达成战略合作 经典名方有望二次开发进入新药市场

本报讯(首席记者唐闻佳 通讯员王宝龙)巴菟补肾益肝颗粒、荆银合剂、丹苓消郁合剂……这些上海中医药大学附属曙光医院的经典制剂将通过“二次开发”,获得发展新机。日前,上海中医药大学与上海医药集团股份有限公司签署战略合作框架协议,将联合推进经典名方的开发和推广。

据上海中医药大学校长徐建光介绍,上海中医药大学九所附属医院各具特色,而且拥有一批经典名方,在临床上已有效应用多年,挖掘这批经典名方的科学与临床价值,成为传承和推广传统医药文化、建设中医药科研队伍的重要环节。

此次上海中医药大学与上海医药将通过推动上海中医药大学的人才、科研、临床等资源与上海医药的中医药产业对接,探索校企合作模式,建立产学研深度融合的创新合作体系。

据介绍,双方目前在经典名方、医院制剂、名老中医经验方等中药新产品开发、上海医药现有中成药品种二次开发与产品质量标准提升、大健康领域产品及服务拓展等方面已有具体合作项目,双方共建的“上中医-上药”中医药创新联合研究院也已进入运营。

“经典名方创新发展高峰论坛”同日举行,专家、学者就中医药如何传承经典、守正创新展开讨论。上海中医药大学附属曙光医院与上海医药旗下上海市药材有限公司进行《名医经典方新药开发合作项目》签约,共同成立“经典名方科技创新产业中心”,对曙光医院所有院内制剂中的名医经典方进行二次研究和新药开发。

据悉,荆银合剂、桑苓合剂、丹苓消郁合剂、胆囊合剂等曙光医院经典院内制剂品种有望成为上市新药。据悉,上海市药材有限公司旗下中华老字号品牌——上海雷允上药业有限公司将负责名医经典方的中成药新药开发,以及孵化上市。

体彩公报 超级大乐透第 19150 期公告

排列 3 第 19350 期公告	中等奖号: 07+11+12+16+33 05+07
中等奖号: 8 1 8	一等奖 19 6819667 元
直选每注奖金 1040 元	一等奖(追加) 0 0 元
组选 3 每注奖金 346 元	二等奖 115 114036 元
组选 6 每注奖金 173 元	二等奖(追加) 23 91228 元
排列 5 第 19350 期公告	三等奖 165 10000 元
中等奖号: 8 1 8 1 0	四等奖 923 3000 元
每注奖金 100000 元	一等奖奖金累积数: 13.47 亿元

“重塑育才”的全新探索 “立德树人”的育才方案 “脑科学”激发大活力 “老学校”焕发新光彩 ——上海市育才初级中学将“脑科学”研究成果引入教育教学前景光明

经典画面

“脑科学”也成为家长会的“宠儿”

家长会请进了“脑科学”专家,“脑科学”也成为家长会的“宠儿”,这是发生在育才初中的新鲜事。

不久前,脑科学研究员、交通大学医学院及中国科学院心理研究所博士生导师、交通大学心理行为科学研究所特聘研究员杨志博士与家长相约育才校园,就“脑科学与学习策略”展开对话、交流,现场气氛热烈、互动频繁。

杨博士首先通过分组游戏让大家明白了神经系统是如何工作的、脑是如何学习的。大家了解到,神经系统通过互相传递信息来加强神经元之间的联系,形成神经环路。而我们的学习就是要不断地加强与激活各个神经环路,使其形成网络,来对知识进行重组、促使学习迁移。在现场,杨博士还给大家一个如何运用“脑补”来引导孩子背诵课文的小技巧。

接着,杨博士解释了为什么每个孩子之间存在差异性。而在学习方面,这种差异主要来自各个脑区之间联系的不同,它与遗传有关,但更主要的是受后天环境的影响。

“如何增强脑的记忆能力”是本次活动的重要组成部分,杨博士通过一张图让大家很容易地明白了脑是如何记忆信息的,并通过记忆小测试使家长清楚了短时记忆的特点,以及如何运用这些特点引导孩子把握学习节奏,并提供了运用“首因——近因效应”提高学习效率的两个具体策略。杨博士进一步指出,脑长期、稳固地存储信息的方式是“表达”,而表达是最普遍、实用的记忆术,作为家长可以帮助孩子采取解释等五大策略进行深度复述。同时,实践是学习的有效途径,孩子们可以通过聆听精心设计的教学,开展科学探究等方式,开展有指导的发现式学习以及独立的发现式学习。杨博士特别强调,向他人讲授和立即应用是最有效的学习方式。



“脑科学”,从专家的实验室里走向校园的教室里;从科普文章变成师生的实践,这是上海市育才初级中学在落实静安区“初中再加强工程”中推出的重要项目,也是按照科学规律引领教育教学的重大实验。



“脑科学”研究成果,登高望远,回溯本源,重新认识学生,重新认识学习,重新认识育才的教育主张,展开了“重塑育才”的全新探索。校长马玉文介绍说,“脑科学”的研究表明,大脑的学习机制是联系已知、重构创新与环路表达,而神经网络的牢固程度与广泛程度决定了人的学习能力。以此为逻辑起点,学校在深化现代治理的过程中,紧紧围绕“连接”这一关键要素,对课堂教学、德育活动、日常管理、家校共育、校园环境等方面进行了整体重构,使学校日益焕发出亮丽的光彩。

借助“脑科学”“自组织”促进师生成长

育才初中在课堂教学改革上具有优良的传统。在新的历史时期,以“脑科学”为导向的课堂教学“成为教学变革的重要标志。学校坚持“基于脑、适于脑、促进脑”的原则,通过开展学习理论研讨,使教师充分认识“脑科学”的价值与意义;为“茶馆式”教学树魂立根,让“器识”教育落地生根;重新研制课堂教学设计表,进一步优化教学流程;推出“八项教学策略”,开展最佳教学实践等等,持续进行了“全科科、全过程、全员”的整体性探索,目前已开课 200 多节。

“以脑为导向的课堂教学”的核心,是以“自组织”为关键载体加强课堂内的连接互动,促进师生深入对话,为课堂营造良好的情绪气氛,不断释放课堂教学的活力,着力培养学生的关键能力。以“自组织”为载体重塑学生的成长方式,强调将成长的责任与智慧释放

给学生,让学生成为更好的自己,同时帮助伙伴成为更好的自己。“自组织”是育才传统的“读议小组”的最新升级,是内涵丰富、联结紧密的成长共同体。鉴于此,学校在专家的指导下,逐步推动三个年级的学生以 4 个人为一组结成“自组织”团队,通过确立发展目标、深化组织内涵、创新评价方式等手段,充分发挥每一位学生的自主能动性,变个性差异为成长资源,学力学差距为互促共赢,让伙伴影响伙伴,让智慧生发智慧,努力让每一个学生都享受到公平而有质量

的教育。教师的专业发展也日益走向“脑科学”,在“接受习得”的基础上,“交流分享”与“研究发现”的学习发展模式不断得以强化。“脑科学”的研究成果表明,大脑工作的方式不是“重复”,而是“表达”——复述、学思结合手脑并用、向他人讲授、实践应用以及艺术整合等等都是非常有效的学习方式。学校目前有近 20 个教师“自组织”,计有语文、数学、外语、物理、化学、科学、社会、美术、体育等学科 80 人次参与其中,研究的内容涉及课堂教学、作业设计、在线预习、名著阅读、作文指导、科技创新、多学科交融等 17 项。学校的作用是运用“脑科学”提供精准支持,深化互联共促,构建学习社区,引导教师随时随地将自己的教学智慧分享出去,推动大家积极讨论、激荡生发,创生出更多更精彩的思想智慧。

第三只眼

在规律面前,遵循为上

苏军

教育,要讲规律,这是常识,而教育要做到规律遵循,则是一件不容易的事,不过,教育只有做到了按规律办事,才能使教育真正完整地实现。

作为有着教改传统的育才,提出的“读议、议议、练练、讲讲”的教学主张,践行的“自治自理、自学自创、自觉自律”的精心挑选的故事,激励全体师生在新的学期自律自

究成果转化具体的实际运用,这是有头脑的表现,也是有科学的方略。

自然界,人类社会,万物万事,规律是客观存在的。看到规律,这是 1.0 版,洞察规律,这是 2.0 版,只有科学地运用规律,才是 3.0 版,也就是从“旁观者”变为“亲历者”,从“评议者”变成“受益者”。

“脑科学”近年来由于成果稳定而又透出,引起世人广泛关注。在人类对自身知之、研之还甚少的今天,积极汲取已有的遵循,如今育才初中智慧地引入“脑科学”,贯穿教育教学的全过程,深入师生成长的全方位,将人类对“脑科学”的研究

静安区“初中再加强工程”巡礼⑧

激发“脑科学”“灵管理”促进学校提升

学校的日常管理,也被赋予更多的“科学”内涵,正从“被动控制”走向“激励沟通”,从“抽象说教”走向“可视具象”,从“等待指令”走向“积极表达”,“器识”内涵不断增强,整个校园呈现出一种“新南向”的气象。

清晨,越来越多的学生会自觉进行有氧运动;每个班级的教室里,开始充盈着“安全、信任、向上、包容”的文化氛围;学校的德育活动,正以“不仅要让学生听见,还要让学生看见,更要让学生体验”进行升级;“关注学生的情感体验”,被郑重写入“育才教师同行行为准则”;每个教工过生日,都会收到校长亲自撰写的“生日祝福”,以真诚表达学校的感谢、期待与祝福。

开学前的务虚会上,学校都以生动、可视的方式向全体教工聊新学期的工作设想;开学典礼上,校长照例都会讲一则精心挑选的故事,激励全体师生在新的学期自律自

强、奋发向上;学校越来越多的墙面和角落,开始发挥激动人心的育人作用;期末的教工大会上,学校都会细细盘点一个学期以来“那些值得点赞的人与事儿”;

学校的作息管理,正变得越来越有节奏感;学生的餐饮服务,正变得越来越具有科技含量;学生的学习与生活,正得到越来越精细、有力的指导;学校主要部门的负责人,如学生处、教学处、服务处、科研室等,每个人都能把部门的工作讲得头头是道……未来,学校将以“学习能力发展多维度测评”项目为关键抓手,从教学改进、文化外显、管理优化等方面整体性、进一步地加强学校的内涵建设,努力让教师的教学

更精准,学生的成长更个性,学校的发展更强劲。

重塑学校,首在文化。育才,这所百年老校,正在“脑科学”的指引下,在学校文化上呈现出“向上、包容、善思、实干”的崭新特征,整体上迸发出越来越强劲的活力,正成为区域教育格局中一个日益重要的生长点!

