

上海出台政策“组合拳”，《发展意见》《监管办法》明年1月1日起施行

# 培训机构监管将实现全覆盖

■本报记者 张鹏

培训机构究竟由谁来监管？近日，上海出台《关于加强本市培训机构管理促进培训市场健康发展的意见》（简称《发展意见》）和《上海市培训机构监督管理办法》（简称《监管办法》）。这一政策“组合拳”不仅将实现各类培训机构监管全覆盖，彻底杜绝某些机构“无人管”的现象，同时也将结束此前的“多头管理”。

《发展意见》和《监管办法》将于明年1月1日起施行。

## 约1700家问题机构被整治

2017年底，本市颁布了《上海市民办培训机构设置标准》《上海市营利性民办培训机构管理办法》《上海市非营利性民办培训机构管理办法》。截至2019年11月，教育部及相关部委两年内密集颁布了九个治理和规范管理培训机构的文件。

两年来，上海校外培训市场综合整治取得阶段性成效。据市教委透露，上海规范整治了约1700家存在问题的培训机构，陆续叫停了20余项面向中小学生的学科类竞赛。目前，全市约有2000家培训机构拿到了上海教育部门颁发的办学许可证，400余家培训机构拿到人社部门颁发的办学许可证。

## 培训机构监管明确部门职能分工

上海此次发布的《发展意见》与《监管办法》强调，在原来文化教育培训和职业技能培训的管理范围基础上，增加文化艺术辅导、体育指导、科技培训、婴幼儿照护服务（托育）和早期发展指导服务等培训活动的管理工作，并对经许可的文化教育培训机构做好监督管理工作；人力资源社会保障部门负责牵头协调和组织各部门，做好文化教育培训、文化艺术辅导、体育指导、科技培训、婴幼儿照护服务（托育）和早期发展指导服务等培训活动的管理工作，并对经许可的职业技能培训机构做好监督管理工作；民政部门负责牵头实施非营利性培训机构的依法登记和相关监督管理工作；市场监管部门负责牵头各部门实施营利性培训机构的依法登记和无需许可的相关营利性培训机构监督管理工作。

此外，两个文件明确了各部门的职能分工，尤其是针对不同类型的培训机构所履行的监管义务：教育部门总体牵头协调培训市场综合治理工作，会同人力资源社会保障、民政、市场监管、文化旅游、体育、科技、卫生健康等部门健全市、区、街镇联动的培训市场综合治理体系。

## 多种措施保护家长“钱袋子”

市教委相关负责人表示，上海从2013年起就开始探索如何保护家长的“钱袋子”。此次上海发布的两份文件也将资金风险防范放在重要位置。

上海市民办教育协会副会长林涛表示，将积极探索实施履约保证保险，探讨行业内互助保险基金的可行方案。同时按照本次意见的要求，不强制诱导学员使用消费贷款。此外，为保护学员权益，协会还将积极推进培训机构健全自身的投诉处理机制，设立行业的第三方投诉电话。

下一步，上海还将出台“组合拳”推进完善培训市场规范管理。比如，将明确准入规则，细化机构设置规定、完善分类设置标准；建立健全“黑白名单”制度；优化、推行培训合同示范文本；健全培训机构预收费用管理机制；促进社会共治，鼓励培训机构、行业组织、新闻媒体、人民群众共同参与培训市场治理工作等。

# “金融街”“双创街”融入新校园

上海立信会计金融学院将在浦东打造一座“没有围墙”的大学



上海立信会计金融学院新校区规划面积1120亩，2022年将首先完成一期东区建设。

(效果图)

本报讯（记者樊丽萍）上海立信会计金融学院浦东新校区开工仪式昨天举行。新校区选址浦东新区曹路镇，东至顾唐路，南至规划川桥路，西至规划金丰路，北至上海第二工业大学建设用地边界，规划面积1120亩。整个校区拟分二期建设完成，其中，一期工程是2019年上海市重大建设项目之一。2022年将首先完成一期东区建设，包括教学科研楼、学生事务中心、师生食堂、行政办公楼、会计博物馆等建筑，构成一个基本完整的校园功能格局。

以打造“没有围墙”的大学校园为设计理念，上海立信会计金融学院新校区规划充分体现金融特色，“双创”特点，彰显开放共享、智慧互联等建设亮点，将打造学校周边金融一条街、双创一条街，更好体现大学在教育、科研、文化方面的辐射作用。根据规划，沿川桥路两侧的院系楼将与金融研究机构合作，打造产学研一体化的“金融一条街”；沿金丰路两侧教学实训设施面向城市社区开放，布局最具真实性的模拟银行、模拟交易大厅等，为师生打造“双创一条街”。此外，新校区将实现与周边金桥、曹路、唐镇大型园区社区的无缝衔接，既为城市提供公用服务，又为校园增加活力。

本报讯（首席记者唐闻佳 通讯员朱凡）中国糖尿病患者居高不下，日益普遍的肥胖现象“贡献”不小。昨天，《柳叶刀-糖尿病与内分泌学》在线发表了一项来自中国多中心、大样本的前瞻性队列研究，系统分析了胰岛素抵抗、β细胞功能障碍及两者的交互作用对2型糖尿病发生风险的作用，揭示了肥胖对中国糖尿病发病的重要影响。

中国糖尿病患者急剧增长，以往的观点认为，β细胞功能障碍是中国人2型糖尿病的主要发病机制。但专家发现，β细胞功能障碍不足以解释糖尿病患病率在过去40年间的急剧增长。同时，随着国人生活方式演变，肥胖与2型糖尿病患病率呈平行上升趋势。因此，肥胖是否影响中国糖尿病的发病，这对探究中国糖尿病病因、制定行之有效的糖尿病防控策略意义重大。

这是中国第一项、也是最大一项旨在研究成人胰岛素抵抗、β细胞功能障碍和肥胖对糖尿病风险作用的研究。研究创新性地证实，相比β细胞功能障碍，肥胖影响的胰岛素抵抗是中国糖尿病更重要的危险因素。基于本次研究，专家发现，中国人同时具备了较弱的β细胞功能，以及较高的肥胖患病率并伴随而来的胰岛素抵抗，从而给原本脆弱的β细胞功能增加“额外打击”，因此导致严重的糖尿病流行。这项研究为重新审视中国糖尿病病因特点提供了科学证据，对中国乃至其他东亚国家的糖尿病防控具有重要意义。

作为中国心脏代谢疾病和癌症队列研究的分支，该研究由上海交通大学医学院附属瑞金医院王卫庆教授与国内众多糖尿病知名教授共同领导，并得到中国工程院院士宁光、国际知名糖尿病专家拉尔夫·迪弗伦佐教授的支持。

该论文通讯作者、瑞金医院内分泌专家王卫庆教授分析，基于本次研究，今后在糖尿病预防上，应倡导减肥及预防胰岛素抵抗的早期干预策略，减轻β细胞功能负担；在治疗上，应强调针对胰岛素抵抗和β细胞功能障碍的联合治疗，在改善胰岛素抵抗的同时，应增加胰岛素促泌剂，并及时补充胰岛素。

中国工程院院士宁光认为，只有清醒认识中国糖尿病的病因，才能更有效预防中国糖尿病的增长，“研究揭示了中国糖尿病的严峻现实，但也给糖尿病的防治带来曙光”。

《柳叶刀》子刊发表中国团队重要发现  
**中国糖尿病患者激增，警惕肥胖「助攻」**

| 体彩公报         |             | 七星彩第19148期公告 |              |
|--------------|-------------|--------------|--------------|
| 排列3第19344期公告 | 中奖号码: 0870  | 一等奖          | 1 5000000元   |
| 直选每注奖金1040元  |             | 二等奖          | 6 45312元     |
| 组选3每注奖金346元  |             | 三等奖          | 173 1800元    |
| 组选6每注奖金173元  |             | 四等奖          | 2311 300元    |
|              |             | 五等奖          | 29686 20元    |
| 排列5第19344期公告 | 中奖号码: 08709 | 六等奖          | 328218 5元    |
| 每注奖金10000元   |             | 一等奖基金累积数:    | 35055848.99元 |

因人而异：调动按需的适合学习 因需设教：提供科学的精准教学

# 让每个初中生找到自己的“成长天地”

——上海市市西初级中学搭准“个性化教育”脉搏有方

## 经典画面

『我可以学得更多更好』

在校园里，同一个班，同一个课堂，同一个学科，教师开展同一种进度的教学，这样的教学模式，在市西初级中学有了改变的可能。

根据对“个性化教育”的理解，学校尝试进行按学习程度进行分层教学。七（9）班王怡安，是个女生，她非常喜欢语文，也爱好写作，按现有的程度，她在语文A层之列。

对学校开设的“分层课”，她很有感触：“在分层课上，老师会根据我们的实际情况，安排学习内容。在复习完一周常规课内所学的基础知识点后，会从深度和广度拓展更多相关的知识，配备相应的练习，而且形式多样。”小王同学如数家珍：“如补充与作者有关的文学常识以及文章的创作背景来加深对课文的理解；寻找课文的其他翻译版本让我们进行比较，了解材料详略处理的用意；延伸阅读我们的阅读兴趣。除此之外，老师还在课堂练习卷中增设了有梯度的习题，教我们有效的学习方法，如圈点勾画关键词，思维导图理清结构，精读批注写感悟。”

这样的“分层课”，让小王同学在语文学习上“如鱼得水”，畅游得很欢。“我所在的班级中大家都是学习认真踏实的学生，老师有时会展示其他同学的优秀作业或笔记，让我们取长补短，相互学习。一年多的分层学习，我获益匪浅，增强了语文学习的能力，提高了自我的语文修养。”小王同学这样评价道。



## 分层拓展 “基础+拓展·4+2”课程教学的关键

每个学生都是独立的个体，他们之间是存在差异的。个性化教育，就是要因材施教，教的得法，学的有益。

市西初中面向全体学生，实行“基础+拓展”的个性化课程教学探索。从2018年起，六年级学生入学，平行分班，语、数、英分别开展“基础+拓展·4+2”课程教学，“4”是按市教委课程计划和课程标准，按行政班上课；“2”是学科分层拓展，根据学生基础、学习能力，打破原行政班级的限制分层走班教学。

对于学生分层甄别，学校采用“多次阶段性练习+课堂表现+日常作业”方式，并在今后四年学习中，“2”拓展课程级的学生对象，可以在每学期末考后进行流动。为此，学校组建了“基础+拓展·4+2”课程项目组，承担的主要工作是：语、数、英学科课程计划的校本化实施，制定分层教学目标；探索研究教学内容、教学策略；探索设计分层操作和管理细节。

在“基础+拓展·4+2”的课程建设中，学校强调了教研组、备课组集体研讨的过程，共同研讨形成“4”的课程标准校本实施目标、方法、策略，“2”的分层目标、内容、方法、策略等，让课堂成为有效的课堂，让学生成为有成就的学生。

## 第三只眼

### 实现个性化教育的最大效益

■苏军

教育的价值在育人，对学校而言就是育每一个学生，一个都不能缺，一个也不能弱。市西初中推出的“基础+拓展·4+2”课程，与其说是课程改革，倒不如说是教育理念的更新和教学方法的转型。在育人成人的共同基础上，我们要使用统一的“标尺”，不能降低标准，

底线不能破，规矩不能破。而在长智的过程中，人有差异，不能用一把尺子去衡量任何一个人。而从教育上说，差异不是教学的笔，相反是教育的财富。市西初中的“基础+拓展·4+2”课程，正是体现了因人而异的学者要求和因材施教的教师风范。只有每一个学生个体的纵向成长是健康、提升的，做成自己最好的状态，那么教育的最大化就能变成现实，而每一个个体的成长就是群体成长的建树。

办人民满意的教育，对初中而言，就是要办好家门口的好学校。

静安区推出“初中再加强工程”，提出“一校一方案”的要求，提出“办好每一所初中，成就每一名教师，教好每一位学生”，给初中建设吹来了一股浓浓的春风。

上海市市西初级中学抓住契机，利用优势，乘势而上。学校结合数学特色课程和与市西中学共享校区的优

势，与市西中学形成上下联动，确立了“数学资优生连续培养实验项目”，作为学校“初中再加强工程”的方案。

在实施过程中，市西初中面向全体学生，以区域推进的“个性化教育”为指针，提出了提高与普及相结合的思路，针对全体学生，实行“基础+拓展”的个性化课程教学探索。

“数学资优生连续培养实验项目”和“基础+拓展”的个性化课程教学探

## 因材施教：“基础+拓展·4+2”课程教学的价值

分层教学，体现的是因材施教的教学思想，落实的是相应的教学方法，追求个性化教育的软着陆。

教师更加懂得关注学生。“4+2”的课堂里，“4”和“2”是紧密关联不可分割的，“4”要达成学科课程标准的教学目标，“2”是在“4”的基础上拓展、补充或巩固。但事实上，每个学生对于“4”的达成情况是不一样的。教师在课堂上，观察学生的学习表现、关注学生的学习反馈，掌握了每一个学生现状的第一手资料后，在“2”的课堂里有针对性地制定教学目标、组织教学内容。同样的，在“2”的课堂里，老师们也要关注每一个学生的学习状态，提高课堂有效性。“2”的两节课，每周一次，很珍贵。

接受不同层面分层授课任务的教师都面对着不同的挑战。英语教师林

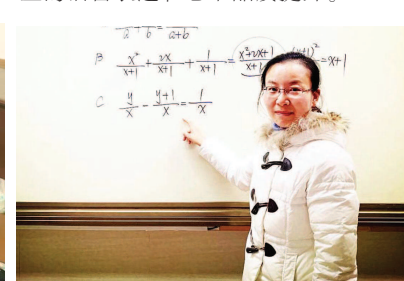
伟倩第一次走进C层的课堂，她就给自己定下目标，不能让任何一个学生在课堂里无所事事，不能让任何一个学生在学习活动中失去前进的信心和动力。在相对小班化的教学环境中，不管学生原有的基础如何都能达到适合自己的任务，得到老师及时的帮助和充满激励的肯定。很多C层的学生在日常的课堂里可能一周都不会举一次手，而在分层的课堂里，却能充满自信地站起来回答问题。



## 心得录

■在分层教学的这一年中，我最大的感受是备课方面发生的变化。首先备课方式在变，教不同层次的老师会分头聚在一起讨论下周的复习内容，上课的教学进度还有着重要调整和变式练习的地方，还有有效地上好两节“分层课”是大家平时讨论最多的话题。其次，是备课内容在变。之前我在自己班上课更注重一些中等的学生，很多题目仅仅是点到为止。现在“分层课”在讲评试卷的时候我发现原来我一直认为不需要讲解的题目很多学生还会问，那我在备课时会降低难度，更细致更具体，增加

而在A层的英语课堂则充满了另一种乐趣。对于能力相对较强的学生来说，他们能在课堂里体验运用语言进行有质量的思考和交流，从而带来快乐。A层的课堂对教师的备课有着很高的要求，除了准备教材中的语言知识点的任务之外，对于课文涉及的不同文化背景的相关内容，如科学、历史、乃至人物传记等都要有一定的储备，这样才能应对课堂中即时生成的各种问题，帮助学生语言的表达和思维品质提升。



一些基本题目的变式举例，减少一些一题多解讲述，让学生听懂理解。（王中慧 七年级数学备课组长 担任B层教学）  
●“数学资优生”顾名思义。一年多来，我在学习方面最大的挑战是数学学习，虽然学习进度很快，但与许多思维敏捷的同学一起学习，让我在其中收获了乐趣。其他学科拓展的部分高中内容也开拓了我的视野，使学习更充实。学习习惯、方式方面，我们班更倾向于自助学习，我认为这让我们在有了更多的选择，却也是对我们自律的一种考验。无论是原班级学习还是现班级学习，都是我初中生活最珍贵的回忆。（徐甜句 “数学资优”实验班学生）



静安区“初中再加强工程”巡礼 ②