

首届宋庆龄儿童发展国际论坛开幕

11月21日-22日,由教育部和上海市人民政府共同指导,中国福利会、中国宋庆龄基金会和联合国儿童基金会驻华办事处联合主办的2019宋庆龄儿童发展国际论坛在上海举行。

此次论坛是在中共中央、国务院《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》发布实施一周年之际,贯彻落实党和国家关于“办好学前教育”,实现“幼有所育”目标要求的积极行动,也是发挥人民团体独特优势,联合社会各方力量共同参与推进学前教育事业向更高层次发展的有益尝试。

来自中国、美国、加拿大、英国、日本、韩国、乌兹别克斯坦等国家和地区,以及联合国儿基会的专家学者,围绕“把最宝贵的东西给予儿童”的新内涵、新路径这一主题,通过两场主旨报告、五场专题报告、一场思想圆桌和四场平行论坛,就推进教育现代化和学前教育质量均衡提升、进一步发挥优质学前教育机构实验示范和引领辐射作用,以及打造开放、多元的国际交流平台等话题开展了广泛深入地探讨。

中国福利会主席、中国宋庆龄基金会主席王家瑞希望论坛在新的时代背景下,集群力、汇众智,携手各国有识之士保障儿童各项权利。



朱之文

中国福利会副主席,教育部原副部长,全国政协教科卫体委员会副主任

发言题目

中国教育发展与 儿童成长:历史与展望

发言概要

发展教育事业,保障儿童受教育权利,促进儿童健康成长,是政府义不容辞的使命和全社会共同的责任,这在全世界已有高度共识。发言简要回顾了新中国发展教育、推进教育普及的历程,总结了70年来教育事业发展的主要经验,分析了当前面临的困难和问题,提出了新时代发展教育事业、促进儿童成长的设想和建议。



芮心月

联合国儿童基金会驻华代表

发言题目

每一个孩子都应被平等对待

发言概要

近年来,中国政府在教育领域,尤其是学前教育方面的投入持续大幅增长。上海在参与国家托幼工作政策制订和实施方面,发挥了重要的引领作用。联合国儿童基金会能参与举办国内首个以儿童发展为主题的国际论坛感到由衷高兴。



虞永平

南京师范大学教授,中国学前教育研究会理事长

发言题目

学前教育政策中的儿童权利

发言概要

儿童权益的保护要通过家庭、学校和社会多个层面来实现,其中,学前教育政策是社会保护的核心。以人民为中心的执政理念,要求学前教育政策一定要关注人民群众的切身利益,尤其是关心广大学前儿童的成长需要。让适龄儿童入读家门口有质量的幼儿园是学前教育政策的基本导向。将城镇小区配套幼儿园办成普惠性幼儿园,保障幼儿教师稳定的收入,不断提高幼儿园的教育质量,是当前在政策层面上维护儿童权益的基本任务。



顾爱文 Arvind Gupta

加拿大不列颠哥伦比亚大学第13任校长,多伦多大学创新主任和高级计算机学家

发言题目

教育技术——何处、为何及如何应用

发言概要

近年来,教育科技取得的进步令人瞩目,这为人们接受高质量的教育提供了公平、广泛的教育机会。科技让更多人能够接受教育,无论他们的社会经济背景、认知及身体能力如何。通过解决和应对所有求知者的各种需求,科技有助于促进公平、广泛的教育,减少了限制所有求知者的参与和获得成就的壁垒,并进一步减少学习环境的排他性和提供公平的机会,实现教育的进步。

科技的进步使教育者能够为今天的年轻人创造良好的学习体验,并在各方面提升教师专业发展,此外,主讲嘉宾还探讨了教育科技应用相关的道德问题。



榎原洋一 Yoichi Sakakihara

日本御茶水大学名誉教授,CRN儿童研究所所长、日本儿童学会理事长

发言题目

儿童发展与脑科学

发言概要

为了了解支撑人类发展的医学和心理机制,我们使用两种不同的方法:客观观察人类行为和分析受试者的口语及书面语言。

在这方面,婴幼儿发展的研究人员面临一个难题:语言的缺乏或匮乏。例如,如果婴儿拿到一个玩具,我们可以说婴儿喜欢或对该玩具感兴趣。如果对象换成成年人,则只需询问该成年人拿这个玩具的意图是什么,就很容易理解其拿该玩具的原因。

皮亚杰(Piaget)是发展心理学的奠基人之一,他注意到了这个问题,并提醒研究人员不要以婴儿像成年人一样思考的假设来解释婴儿的行为,并将这种误导性的研究态度称为“成人中心主义”。

随着脑科学(尤其是脑成像方法)的出现,现在我们可以通过将婴儿被激活的大脑区域或网络与成人的大脑区域或网络进行比较,将婴儿的行为与相应的成年人行为对照。



冯晓霞

北京师范大学教授,国家开放大学特聘教授,中国学前教育研究会学术委员会副主任

发言题目

中国幼教课程改革40年 ——回顾与思考

发言概要

上个世纪80年代以来,中国幼儿园课程改革大致经历几个变化:1985年前后,从分科教学走向综合课程;1995年前后,从被动学习走向主动学习;2010年前后,从重课程形式走向重课程实效,从浅表学习走向深度学习。

目前,中国各地幼教发展水平仍然存在较大差异,上述几个变化在今天幼教实践中是同时并存的,是“从……向……”,而不是“从……到……”。因而,课程改革没有终点,仍需要认准方向,扎扎实实地前行。



布兰达·塔格特 Brenda Taggart

英国伦敦大学学院教育学院荣誉高级研究员

发言题目

政策与实践: 经验教训,基于研究证据的改变

发言概要

有效学前中小学教育项目(EPPSE,1997-2014年)是当时欧洲最大的纵向研究项目,旨在研究早期教育和护理(ECEC)对儿童学术及社会行为发展的影响。这项研究随访了3-5岁到16岁以上的近3000名儿童,确认了影响他们表现的诸多因素,包括学前教育期间良好早期经验的重要性和家庭的影响。本报告将简要介绍这项研究的背景,然后基于研究证据讨论教育政策和教师实践方面的变化,以改善早期教育服务。鉴于高质量服务提供和儿童短、中和长期表现的关系,本报告将研究能够对几乎所有儿童产生更好效果的高质量方面的内容,尤其是生活条件差的儿童。本次研究提供了英国早期教育服务有必要大规模增加的研究证据。研究结果已经在全球应用,支持更好、更早的干预来改善儿童的生活机会。



杨向东

华东师范大学教育学部教育心理学系主任、教授、博导,国家教材委专业委员会委员,中国教育学会学术委员会委员

发言题目

儿童核心素养的 心理起源及其教育意蕴

发言概要

培养儿童适应21世纪的核心素养成为国内外教育改革和发展的大趋势。但是,当前核心素养模型更多的是从社会适应的角度出发的,从后天培养的角度来看,理解核心素养在儿童身上的心理发生起源,不同核心素养的彼此关系,以及环境和教育对于儿童早期素养形成和发展的作用机制,对于各级各类教育更具有理论和现实意义。报告将结合相关研究,对上述几个问题进行分析,并在此基础上提出指向儿童核心素养发展的教育建议。



王小英

东北师范大学教育学部学前教育学院教授、博导

发言题目

关于学前儿童心理健康教育 几个问题的思考

发言概要

2016年12月30日,国家卫健委与中宣部、中央综治办、国家发改委、教育部等共22个部委联合发文,出台《关于加强心理健康服务的指导意见》。国民心理健康问题引发高度关注。学前教育为儿童一生的发展打好基础,应关注儿童完整的人生。科学的学前教育应该是着眼于“生命全程”的教育、“可持续发展”的教育。

这里从学前儿童心理健康教育的价值性、学前儿童心理健康教育的层次与方法论、学前儿童心理健康教育的特殊性、学前儿童心理健康教育的现实问题与国际经验等角度进行分析和探究。



封莉蓉

上海宋庆龄学校校长,宋庆龄幼儿园名誉园长,上海特级教师、特级校长,正高级教师,全国十大教书育人楷模、全国模范教师

发言题目

仁爱无疆,缔造未来

发言概要

在宋庆龄先生和她亲手创办的中国福利会长达近一个世纪的教育实践中,爱始终是宋庆龄儿童教育思想的根基与核心。宋庆龄的儿童教育事业,源于她对儿童的慈母之爱,对国家和民族的深沉之爱,保卫世界和平的宽广之爱。1949年,作为新中国教育事业的缔造者之一宋庆龄亲手创办中国福利会幼儿园等教育实体。数代宋庆龄教育继承者坚守仁爱是教育的核心价值,像大地那样广博深厚、容纳万物,扎根中国本土、海纳世界上一切优秀的教育思想,培养为中华民族复兴、为世界带来爱与和平的未来缔造者。而置身今日世界格局的语境中,宋庆龄先生爱的教育思想愈加历久弥新,有着深远影响和深刻启迪。