

# 薪火相传:千教万教教人求真 使命担当:千学万学学做真人

## 行知为尊 育人为上 创新为要

### ——写在上海市行知中学建校80周年之际

经典镜头

## 陶行知塑像矗立校园



这是一个特殊的景观:站在校门口,一眼望去,就能发现一尊高大的塑像屹立在广场中央,在绿茵环抱中显得英姿勃发,它就是被行知人称为“学校之魂”的伟大的人民教育家陶行知先生的塑像。由行知中学1958届校友、上海油画雕塑院原副院长赵志荣雕塑。雕像中,这位上海市行知中学第一任校长一直默默地注视着行知人。每天早上,当学生、老师走进校园,就仿佛看到自己的老校长陶行知正亲切地关注着大家,犹如耳畔听到他正孜孜不倦教导大家“千教万教教人求真,千学万学学做真人”“捧着一颗心来,不带半根草去”。还有,陶行知先生的“每日四问”刻石立于学校广场,每天警醒学生进行反思和进步。

这是一个特定的场景:出于对陶行知先生的敬爱、敬仰、敬重,也源于学校与陶行知先生的渊源,在每个教室里都张贴着陶行知先生的名言名句,成为班级文化宣传的标配。而在学校的宣传栏中则展示着陶行知先生的人生经历和趣闻轶事,熏陶师生在陶行知教育思想的文化氛围中学习和成长。

这是一所由伟大的人民教育家陶行知先生亲手创办的学校;这是一所以传承、弘扬、发展陶行知教育思想为使命的学校。这所学校和陶行知的情缘至2019年已延续了整整80年。她就是上海市行知中学。

如今,上海市行知中学坐落在宝山区中心城区,毗邻长江口岸,与近千米之距的淞沪抗战纪念馆和宝山国际邮轮港码头遥相对望,清江风不时从远方吹来,隐约可以听得阵阵潮汐声和巨轮汽笛,环境十分疏朗优雅。而陶行知的教育财富正成为上海市行知中学乘风破浪的滚滚洪流。

陶行知教育思想,是办人民教育的一面鲜艳夺目的旗帜,也是上海市行知中学优质办学的一个强壮坚固的根基。经过岁月的洗礼和历届人的努力,上海

行知中学已成为全国传承、实践陶行知教育思想和理念的不可或缺的发源地,成为新时期践行立德树人、创新办学、优质教育的不可小觑的排头兵。

上海市行知中学具有陶行知教育思想的基因。80年来,行知人不忘初心,筚路蓝缕、勇于开拓,逐步形成了“以行求知,学做真人”的办学理念,并以“有特色、高质量、现代化”为办学目标,高举陶行知旗帜,以“千教万教教人求真、千学万学学做真人”为信念,确立“求真做真人”的校训,以“严、勤、实、活”为学风,以立德树人为根本任务,坚持育人为本、德育为先,持续推行“真人教育”,关注每一个学生的发展需求,为学生全面健康成长创设良好的教育环境。

学校高水平的教育教学质量吸引了区内外无数学子,一大批具有鲜明个性、

创新精神和实践能力的学生在这里脱颖而出。近年来,学生在全国和上海市语文、数学、外语、物理、化学等学科竞赛中,获奖层次越来越高,获奖人数越来越多;学校每年举办的“行知杯”科技节、艺术节、文学节、足球赛等,为学生的全面发展、潜力开发提供了广阔的舞台。从2005年至今,上海市行知中学每年的毕业生中都有众多学子被清华、北大、复旦、交大等一流高校录取。

上海市行知中学拥有一支以陶行知为榜样,以忠诚教育事业为信念,德业兼修、业务精湛、结构合理的教师队伍,现有特级、高级教师46人;宝山区拔尖人才、青年尖子、首席教师、学科带头人等骨干教师28人;具有博士、硕士学位的教师37人。上海市行知中学教师发扬“捧着一颗心来,不带半根草去”的精神,

多年来无私奉献、孜孜以求,涌现了一大批市级、区级名师、上海市劳动模范、上海市教师教学评优大奖获得者等,可谓群英荟萃、人才济济。

经过多年培育,上海市行知中学逐渐在教育教学中形成了学校的特色,陶行知“生活教育”实践特色学校、现代化矩阵管理模式特色学校和工程技术特色学校的风格更加彰显。

由于办学有方,上海市行知中学已连续17届获得“上海市文明单位”称号,被国家教育部命名为首批“现代技术实验学校”,连续获得“全国学陶行知先进学校”“上海市学校德育工作先进集体”“上海市中小学行为规范示范校”“上海市军民共建先进单位”等荣誉,为宝山教育事业发展 and 基础教育提升作出了特殊的贡献。

## 真人教育:为立德树人夯实做人地基

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人,是教育的核心追问,也是办学的重大关切。陶行知先生说:“教育就是教人做人,教人做好人,做好人做真。”他还提出“千教万教教人求真,千学万学学做真人”,把“教人做人、做真人”作为教育的总体目标。上海市行知中学校长杨卫红认为,“学做真人”是陶行知“真人教育”理念在新时代的发展成果,也是育人的指针。

### 纵横坐标 育人全面

上海市行知中学在继承中创新,在创新中发展,继续完善育人的发展模式,提出并践行“真人教育”,并赋予新的内涵,把陶行知的“真人”教育思想作为纵坐标,把“五育并举”作为横坐标,多角度、多方位、多层次地全面提高学生思想道德、文化智力、个性心理、艺术修养等整体素质,并在实施过程中始

终坚持“四项原则”:坚持教育结构与教育功能的整体优化;坚持教育目的论与教育方法论的相互统一;坚持全面素质教育与“特殊才能”教育相互融合;坚持教育思想与实践密切结合。真人教育从设计到实施形成了一整套以“三圈连环”为方法论的互相联系的五大育人机制,构成了“硬件、软件、活件”的“大三环”,其中的“活件”是团结一致、艰苦奋斗的行知人,这是充分发挥硬件、软件功能的关键性因素。

### “三真”特性 学做真人

上海市行知中学提出的“真人”特性,主要表现为“真挚感情、真诚品行、真实本领”,“学做真人”就是“培养真挚感情,锤炼真诚品行,掌握真实本领”,这也是学校校旗上“三环”图案的含义。真挚的感情,是对他人、集体、社会、民族、国家和人类的关爱及责任;真诚的品行,是诚实守信的行为准则,积极的合作意识与团队精神,健全的人格与健康的心理;真实的本领,是社会适应能力,生活自理能力,扎实的文化基础,自主学习和主动发展的品质。

### 内外兼修 社会实践

上海市行知中学引导学生在校内外通过丰富多彩的活动,提高“学做真人”的自觉性。学校社团共42个,涉及面广,为学生个性化发展提供了平台。社团活动,让学生自行策划、组织、实施、总结、



## 生活教育:为核心素养拓展培育时空

在陶行知先生看来,生活教育就是以生活为中心的教育。他说:“生活教育是生活所原有,生活所自育,生活所必需的教育。教育的根本意义是生活之变化,生活无时不变,即生活无时不含有教育的意义。”陶行知教育思想以“生活教育”为纲,形成了“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”三大体系,蕴含

着丰富的创造教育思想。

### 实验基地 多元培养

上海市行知中学面对学生核心素养培育的要求,在新高考改革背景下,继承和发扬陶行知教育思想,与上海市知名高校合作创建12个陶行知“生

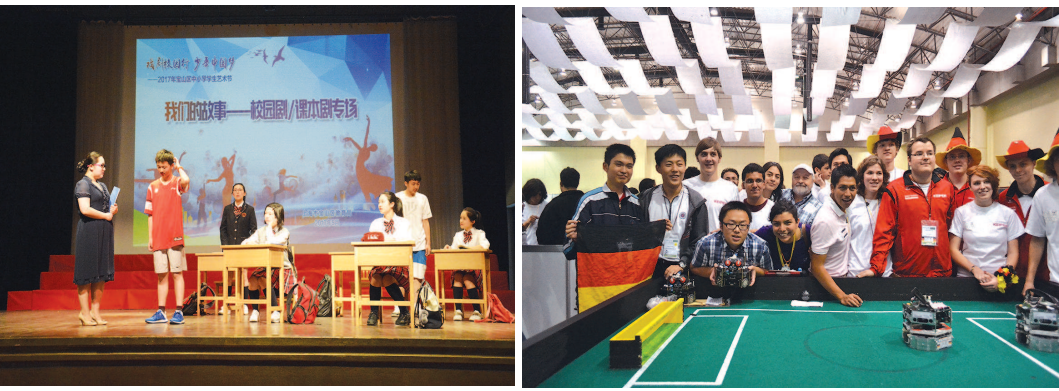
活教育”实验基地,它以“做”的实践为核心,以培养学生科学探究和创造能力为目标。

陶行知“生活教育”实验基地的运作模式是:一是依托高校实现研究中心的硬件建设;二是依托高校建设相应的拓展型和研究型课程;三是依托高校培养教师的专业素养;四是优秀学生参与高校科研项目;五是邀请高校著名院士、教授、艺术家等来校对优秀学生进行指导和辅导。

### 设课程群 早期培养

近年来,陶行知“生活

教育”实验基地共建设6大课程群,科技创新成果和教学建模在国际、国家、市级比赛中获奖100项以上,其中,“计算数学研究中心”多人获得全美高中生数学建模联赛(HIMCM)特等奖;“智能机器人创客中心”多次获得国际青少年机器人世界杯比赛(RCJ)冠军。陶行知“生活教育”实验基地逐渐在上海乃至全国产生着重要的影响力,为高校输送了大批德智体美劳全面发展的优秀学生。在新高考改革背景下,上海市行知中学将“研究型课题研究和学生创新能力培养”纳入了“十三五”学校发展的重点,通过研究型课题选题制度、导师辅导制度、课题跟进监控制度、课题结题评价制度等,促进每一位学生完成研究型课题的任务,并着重发现、选拔创新能力较强的学生进行“早期孵化”。



## 教学做合一:为优质教学提供实现路径

“教学做合一”,是陶行知的教育观,也是对认知规律的概括。上海市行知中学将陶行知“教学做合一”的教育思想转化为有效的学科教学策略,经多年探索,形成了独特的学科教学“四动”策略。“四动”策略秉承了陶行知育才时期的教学思想精髓,体现了独特的教学价值追求,注重对学生系统知识的学习和学习能力的培养。

### “四动”策略 师生共振

“四动”策略凝结着一种充分尊重学生主体的教学理念,形成了简明易懂的科学规范。这表明上海市行知中学已经形成了一种以“四动”策略为核心的教学文化,这一教学文化是对陶行知教学思想的继承和发展。

所谓“四动”,就是指师生在课堂教学中,通过一定的方式,形成一种具有“问题驱动、学生主动、教师引导、多元互动”为特点的课堂教学形态。“问题驱动”是组织课堂的主线;“学生主动”是组织课堂的核心;“教师引导”是组织课堂的方法;“多元互动”是组织课堂的形式。

为了进一步推动课程改革,致力于系统知识与活动交融,使“四动”策略的有效性在课堂上真正体现,并在定量、定性方面有切实可操作的检测与评价标准,学校提出了课堂教学的“四有”标准:有效问题——课上教师提出的问题,必须是真问题,问题链的设置,符合学生的认知规律,能引导学生发现和生成真问题,鼓励学生自己提出问题;有效活动——教师明确了学生该说的,哪些是学生该想的,哪些是学生该听的,哪

些是学生该做的,让学生动脑想、动嘴说、动手做,多种方式有机转换,思维训练适切到位;有效组织——创设既环环相扣又张弛有度、既紧张高效又活泼生动的有效课堂;有效提升——一节课或在讲清重点上有独到之处,或在突破难点上可圈可点,或在激活学生思维方面方法巧妙,或在触发学生灵感方面亮点频现……总之,一节好课应该是感知、感动、感悟的有机结合体。

### 高效课堂 四种方式

“新行知”高效课堂教学形态,是学校经上海市教育委员会立项的课题,是基于9门学科的行动研究成果,从中提炼出的各学科通用的、受限制比较少的、提高课堂效率、培养“全面发展



的人”有重要作用的教学形态。它包括“四种方式”,即“自主质疑”“交流探究”“建构反思”“创新应用”。教师在实践的过程中,根据不同教学内容,选择适合的教学方式。

“四种方式”推进课堂教学高效运转:一是“自主质疑”,是指学习者在强烈的好奇心驱使下,自己独立思考,主动发现问题,追根问底,从而探索新知。教师通过特定情境的创设、再现知识产生的过程、呈现文本给学生阅读等途径引导学生质疑困难,再进行课堂教学过程;二是“交流探究”;自主质疑之后,教师将自主质疑的问题进行筛选,确定出有普遍性讨论价值的问题,然后开展小组合作交流探究,寻找答案。在此过程中将交流

探究落到实处,切实提高学生的“问题解决”“勇于探究”“科学思维”等核心素养;三是“建构反思”;是在交流探究的基础上,建构新的知识概念,并在此基础上对建构过程和建构结果进行反思,从而不断提高“勤于反思”“乐学善学”“信息意识”等核心素养。学校学生大多采用写学习日志的方式培养反思能力,通过对自己的各个环节不断进行自我审视、评价、反馈与整改,达到高效学习的目的;四是“创新应用”;是将建构的知识概念应用于解决实际问题。在此过程中,教师在教学中设置新的情境,引导学生运用知识、技能和态度去解决情境中的问题,提高学生“问题解决”“技术应用”“劳动意识”等核心素养。

### 相关链接

## 校史钩沉

伟大的人民教育家陶行知先生,于1931年秋,来到宝山县余庆桥创建了“山海工学团”,并担任首任理事长,这是一所将工厂、学校、社会打成一片的新型学校,旨在普及“工以养生、学以明生、团以保生”的生活教育,发展“即知即传人”的小先生制和艺友制。1937年第二次淞沪抗战失利后,陶行知先生带领工学团师生撤退往内地,于1939年在重庆创办了育才学校(即上海市行知中学前身),并首任校长。抗日战争胜利后,学校于1946年迁回宝山原“山海工学团”所在地。1953年,为纪念已逝的陶行知先生,经上海市人民政府批准,育才学校更名为上海市行知中学。1978年,学校被上海市教育局批准为全市26所市重点中学之一。1993年,学校整体搬迁到由宝钢投资建造的130亩新校区(即今上海市行知中学所在地)。2005年,学校被上海市教育委员会列为全市首批28所示范性普通高中之一。

感言

## 高品质建设更有内涵的“新行知”

杨卫红

我们有幸。上海市行知中学因为有伟大的人民教育家陶行知的播种,才有了深厚的底蕴和前行的动力。陶行知的教育思想、育人主张和人格风范,是上海市行知中学的最大财富和力量源泉,也是凝聚行知人的核心价值和灵魂。学校历经80年,风雨无阻,是因为有陶行知教育思想的定力以及传承陶行知教育思想的恒心。

我们有方。上海市行知中学根正叶茂,在陶行知教育思想的旗帜下,我们充分认知陶行知教育思想的价值和功能,面对新时期教育发展的变化,面对培养社会主义建设者和

接班人的培养目标,立足立德树人,瞄准核心素养培育,以陶行知教育思想的创新发展为追求,在“真人教育”“生活教育”“教学做合一”等方面,依靠广大师生的实践与探索,在传承上有建树,在创新上有建树,在发展上有建树,走出了一条高质量办学的阳光大道。

我们有责。陶行知教育思想的弘扬,是长期的事业,做起来没有最好,只有更好。尽管我们已经成为全国实践陶行知教育思想和理念的先锋,但我们还没有穷尽他的光辉思想;尽管我们在创新发展上迈出了坚实的步伐,但我们还没有理由懈怠。育人的使命、办学的责任告诉我们丰富陶行知教育思想的实践与探索永在路上。

上海市行知中学建校80年,是一步步实

现陶行知教育思想的生动实践,也是一项项全面发展素质教育的具体行动,更是一个个培育民族复兴的时代新人的职业行为,是所有行知人的贡献,取得的成绩可以告慰先生,也可以交代百姓,更可以昭示未来。

站在新的起点上,忆往昔,我们为属于陶行知创办的学校的行知人骄傲;看现在,我们为继承陶行知教育思想的行知教育人自豪;向未来,我们为创新发展陶行知教育愿景的行知教育追求人前瞻。让我们在伟大的人民教育家陶行知先生的名下,在提升办学品位上下功夫,在优化育人方式上显实力,去努力开创新的事业,培育一个更为出色的“新行知”!

(作者为上海市行知中学校长)

