

薪火相传:千教万教教人求真 使命担当:千学万学学做真人

行知为尊 育人为上 创新为要

——写在上海市行知中学建校80周年之际

经典镜头

陶行知塑像矗立校园



这是一个特殊的景观：站在校门口，一眼望去，就能发现一尊高大的塑像屹立在广场中央，在绿茵环抱中显得英姿勃发，它就是被行知人称为“学校之魂”的伟大的人民教育家陶行知先生的塑像。由行知中学1958届校友、上海油画雕塑院原副院长赵志荣雕塑。雕像中，这位上海市行知中学第一任校长一直默默地注视着行知人。每天早上，当学生、老师走进校园，就仿佛看到自己的老校长陶行知正亲切地关注着大家，就犹如耳畔听到他正孜孜不倦教导大家“千教万教教人求真，千学万学学做真人”“捧着一颗心来，不带半根草去”。还有，陶行知先生的“每日四问”刻石立于学校广场，每天警醒学生进行反思和进步。

这是一个特定的场景：出于对陶行知先生的敬爱、敬仰、敬重，也源于学校与陶行知先生的渊源，在每个教室里都张贴着陶行知先生的名言名句，成为班级文化宣传的标配。而在学校的宣传栏中则展示着陶行知先生的人生经历和趣闻轶事，熏陶师生在陶行知教育思想的文化氛围中学习和成长。

这是一所由伟大的人民教育家陶行知先生亲手创办的学校；这是一所以传承、弘扬、发展陶行知教育思想为使命的学校。这所学校和陶行知的情缘至2019年已延续了整整80年。她就是上海市行知中学。

如今，上海市行知中学坐落在宝山区中心城区，毗邻长江口岸，与近千米之距的淞沪抗战纪念馆和宝山国际邮轮港码头遥相对望，清江风不时从远方吹来，隐约可以听得阵阵潮汐声和巨轮汽笛，环境十分疏朗优雅。而陶行知的教育财富正成为上海市行知中学乘风破浪的滚滚洪流。

陶行知教育思想，是办人民教育的一面鲜艳夺目的旗帜，也是上海市行知中学优质办学的一个强壮坚固的根基。经过岁月的洗礼和历届人的努力，上海

行知中学已成为全国传承、实践陶行知教育思想和理念的不可或缺的发源地，成为新时期践行立德树人、创新办学、优质教育的不可小觑的排头兵。

上海市行知中学具有陶行知教育思想的基因。80年来，行知人不忘初心，筚路蓝缕、勇于开拓，逐步形成了“以行求知，学做真人”的办学理念，并以“有特色、高质量、现代化”为办学目标，高举陶行知旗帜，以“千教万教教人求真、千学万学学做真人”为信念，确立“求真做真人”的校训，以“严、勤、实、活”为学风，以立德树人为根本任务，坚持育人为本、德育为先，持续推行“真人教育”，关注每一个学生的发展需求，为学生全面健康成长创设良好的教育环境。

学校高水平的教育教学质量吸引了区内外无数学子，一大批具有鲜明个性、

创新精神和实践能力的学生在这里脱颖而出。近年来，学生在全国和上海市语文、数学、外语、物理、化学等学科竞赛中，获奖层次越来越高，获奖人数越来越多；学校每年举办的“行知杯”科技节、艺术节、文学节、足球赛等，为学生的全面发展、潜力开发提供了广阔的舞台。从2005年至今，上海市行知中学每年的毕业生中都有众多学子被清华、北大、复旦、交大等一流高校录取。

上海市行知中学拥有一支以陶行知为榜样，以忠诚教育事业为信念，德业兼修、业务精湛、结构合理的教师队伍，现有特级、高级教师46人；宝山区拔尖人才、青年尖子、首席教师、学科带头人等骨干教师28人；具有博士、硕士学位的教师37人。上海市行知中学教师发扬“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神，

多年来无私奉献、孜孜以求，涌现了一大批市、区级名师、上海市劳动模范、上海市教师教学评优大奖获得者等，可谓群英荟萃、人才济济。

经过多年培育，上海市行知中学逐渐在教育教学中形成了学校的特色，陶行知“生活教育”实践特色学校、现代化矩阵管理模式特色学校和工程技术特色学校的风格更加彰显。

由于办学有方，上海市行知中学已连续17届获得“上海市文明单位”称号，被国家教育部命名为首批“现代技术实验学校”，连续获得“全国陶行知先进学校”“上海市学校德育工作先进集体”“上海市中小学行为规范示范校”“上海市军民共建先进单位”等荣誉，为宝山教育事业发展 and 基础教育提升作出了特殊的贡献。

真人教育：为立德树人夯实做人地基

内外兼修 社会实践

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，是教育的核心追问，也是办学的重大关切。陶行知先生说：“教育就是教人做人，教人做好人，做好人、做真人”作为教育的总体目标。上海市行知中学校长杨卫红认为，“学做真人”是陶行知“真人教育”理念在新时代的发展成果，也是育人的指针。

纵横坐标 育人全面

上海市行知中学在继承中创新，在创新中发展，继续完善育人的发展模式，提出并践行“真人教育”，并赋予新的内涵，把陶行知的“真人”教育思想作为纵坐标，把“五育并举”作为横坐标，多角度、多方位、多层次地全面提高学生思想道德、文化智力、个性心理、艺术修养等整体素质，并在实施过程中始

终坚持“四项原则”：坚持教育结构与教育功能的整体优化；坚持教育目的论与教育方法论的相互统一；坚持全面素质教育与“特殊才能”教育相互融合；坚持教育思想与实践密切结合。真人教育从设计到实施形成了一整套以“三圈连环”为方法论的互相联系的五大育人机制，构成了“硬件、软件、活件”的“大三环”，其中的“活件”是团结一致、艰苦奋斗的行知人，这是充分发挥硬件、软件功能的关键性因素。

“三真”特性 学做真人

上海市行知中学提出的“真人”特性，主要表现为“真挚感情、真诚品行、真实本领”，“学做真人”就是“培养真挚感情，锤炼真诚品行，掌握真实本领”，这也是学校校旗上“三环”图案的含义。真挚的感情，是对他人、集体、社会、民族、国家和人类的关爱及责任；真诚的品行，是诚实守信的行为准则，积极的合作意识与团队精神，健全的人格与健康的心理；真实的本领，是社会适应能力，生活自理能力，扎实的文化基础，自主学习和主动发展的品质。



一年一度社团艺术周，一月一次主题活动，吸引了全校学生人人参与。同时，学校鼓励学生参与社会实践（志愿服务）。学校分别与宝山区淞沪抗战纪念馆、宝山区友谊路街道等基地单位协调，落实服务岗位；与宝山区图书馆、培智学校签订定点服务协议，各志愿服务队坚持服务于宝山各街道、幼儿园、敬老院，受到各界好评。“温馨冬至夜”活动、“行车不抛物，文明伴旅途”活动、每年“3.5”学雷锋日活动，校团委、学生会与新疆叶城中学、贵州安顺学院常年爱心结对，在贵州安顺学院展开“陶行知”奖学金评选，帮助有需要的学生完成学业。通过志愿服务与公益活动，将行知学子的正能量传递给社会。

生活教育：为核心素养拓展培育时空

在陶行知先生看来，生活教育就是以生活为中心的教育。他说：“生活教育是生活所原有，生活所自营，生活所必须的教育。教育的根本意义是生活之变化，生活无时不变，即生活无时不含有教育的意义。”陶行知教育思想以“生活教育”为纲，形成了“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”三大体系，蕴含

着丰富的创造教育思想。

实验基地 多元培养

上海市行知中学面对学生核心素养培育的要求，在新高考改革背景下，继承和发扬陶行知教育思想，与上海市知名高校合作创建12个陶行知“生

活教育”实验基地，它以“做”的实践为核心，以培养学生科学探究和创造能力为目标。

陶行知“生活教育”实验基地的运作模式是：一是依托高校实现研究中心的硬件建设；二是依托高校建设相应的拓展型和研究型课程；三是依托高校培养教师的专业素养；四是优秀学生参与高校科研项目；五是通过“行知讲堂”邀请高校著名院士、教授、艺术家等来校对优秀学生进行指导和辅导。

设课程群 早期培养

近年来，行知“生活



教学做合一：为优质教学提供实现路径

“教学做合一”，是陶行知的教育观，也是对认知规律的概括。上海市行知中学将陶行知“教学做合一”的教育思想转化为有效的学科教学策略，经多年探索，形成了独特的学科教学“四动”策略。“四动”策略秉承了陶行知育才时期的教学思想精髓，体现了独特的教学价值追求，注重对学生系统知识的学习和学习能力的培养。

“四动”策略 师生共振

“四动”策略凝结着一种充分尊重学生主体的教学理念，形成了简明易懂的科学规范。这表明上海市行知中学已经形成了一种以“四动”策略为核心的教学文化，这一教学文化是对陶行知教学思想的继承和发展。

所谓“四动”，就是指师生在课堂教学中，通过一定的方式，形成一种具有“问题驱动、学生主动、教师引导、多元互动”为特点的课堂教学形态。“问题驱动”是组织课堂的主线；“学生主动”是组织课堂的核心；“教师引导”是组织课堂的方法；“多元互动”是组织课堂的形式。

为了进一步推动课程改革，致力于系统知识与活动交融，使“四动”策略的有效性在课堂上真正体现，并在定量、定性方面有切实可操作的检测与评价标准，学校提出了课堂教学的“四有”标准：有效问题——课上教师提出的问题，必须是真问题，问题链的设置，符合学生的认知规律，能引导学生发现和生成真问题，鼓励学生自己提出问题；有效活动——教师明了哪些是学生该说的，哪些是学生该想的，哪些是学生该听的，哪

些是学生该做的，让学生动脑想、动嘴说、动手做，多种方式有机转换，思维训练适切到位；有效组织——创设既环环相扣又张弛有度、既紧张高效又活泼生动的有效课堂；有效提升——一节课或在讲清重点上有独到之处，或在突破难点上可圈可点，或在激活学生思维方面方法巧妙，或在触发学生灵感方面亮点频现……总之，一节好课应该是感知、感动、感悟的有机结合体。

高效课堂 四种方式

“新行知”高效课堂教学形态，是学校经上海市教育委员会立项的课题，是基于9门学科的行动研究成果，从中提炼出的各学科通用的、受限制比较少的、提高课堂效率、培养“全面发展



的人”有重要作用的教学形态。它包括“四种方式”，即“自主质疑”“交流探究”“建构反思”“创新应用”。教师在实践的过程中，根据不同教学内容，选择适合的教学方式。

“四种方式”推进课堂教学高效运转：一是“自主质疑”，是指学习者在强烈的好奇心驱使下，自己独立思考，主动发现问题，追根问底，从而探索新知。教师通过特定情境的创设、再现知识产生的过程、呈现文本给学生阅读等途径引导学生质疑困难，再进行课堂教学过程；二是“交流探究”：自主质疑之后，教师将自主质疑的问题进行筛选，确定出有普遍性讨论价值的问题，然后开展小组合作交流探究，寻找答案。在此过程中将交流

探究落到实处，切实提高学生的“问题解决”“勇于探究”“科学思维”等核心素养；三是“建构反思”：是在交流探究的基础上，建构新的知识概念，并在此基础上对建构过程和建构结果进行反思，从而不断提高“勤于反思”“乐学善学”“信息意识”等核心素养。学校学生大多采用写学习日志的方式培养反思能力，通过对自己的各个环节不断进行自我审视、评价、反馈与整改，达到高效学习的目的；四是“创新应用”：是将建构的知识概念应用于解决实际问题。在此过程中，教师在教学中设置新的情境，引导学生运用知识、技能和态度去解决情境中的问题，提高学生“问题解决”“技术应用”“劳动意识”等核心素养。

相关链接

校史钩沉

伟大的人民教育家陶行知先生，于1931年秋，来到宝山县余庆桥创建了“山海工学团”，并担任首任理事长，这是一所将工厂、学校、社会打成一片的新型学校，旨在普及“工以养生、学以明生、团以保生”的生活教育，发展“即知即传人”的小先生制和艺友制。1937年第二次淞沪抗战失利后，陶行知先生带领工学团师生撤退到内地，于1939年在重庆创办了育才学校（即上海市行知中学前身），并首任校长。抗日战争胜利后，学校于1946年迁回宝山原“山海工学团”所在地。1953年，为纪念已逝的陶行知先生，经上海市人民政府批准，育才学校更名为上海市行知中学。1978年，学校被上海市教育局批准为全市26所市重点中学之一。1993年，学校整体搬迁到由宝钢投资建造的130亩新校区（即今上海市行知中学所在地）。2005年，学校被上海市教育委员会列为全市首批28所示范性普通高中之一。

感言

高品质建设更有内涵的“新行知”

■杨卫红

我们有幸。上海市行知中学因为有伟大的人民教育家陶行知的播种，才有了深厚的底蕴和前行的动力。陶行知的教育思想、育人主张和人格风范，是上海市行知中学的最大财富和力量源泉，也是凝聚行知人的核心价值和灵魂。学校历经80年，风雨无阻，是因为有陶行知教育思想的定力以及传承陶行知教育思想的恒力。

我们有方。上海市行知中学根正叶茂，在陶行知教育思想的旗帜下，我们充分认知陶行知教育思想的价值和功能，面对新时期教育发展的变化，面对培养社会主义建设者和

接班人的培养目标，立足立德树人，瞄准核心素养培育，以陶行知教育思想的创新发展为追求，在“真人教育”“生活教育”“教学做合一”等方面，依靠广大师生的实践与探索，在传承上有建树，在创新上有建树，在发展上有建树，走出了一条高质量办学的阳光大道。

我们有责。陶行知教育思想的弘扬，是长期的事业，做起来没有最好，只有更好。尽管我们已经成为全国实践陶行知教育思想和理念的先锋，但我们还没有穷尽他的思想；尽管我们在创新发展上迈出了坚实的步伐，但我们还没有理由懈怠。育人的使命、办学的责任告诉我们丰富陶行知教育思想的实践与探索永在路上。

上海市行知中学建校80年，是一步步实

现陶行知教育思想的生动实践，也是一项项全面发展素质教育的具体行动，更是一个个培育民族复兴的时代新人的职业行为，是所有行知人的贡献，取得的成绩可以告慰先生，也可以交代百姓，更可以昭示未来。

站在新的起点上，忆往昔，我们为属于陶行知创办的学校的行知人骄傲；看现在，我们为继承陶行知教育思想的行知教育人自豪；向未来，我们为创新发展陶行知教育愿景的行知教育追求人前瞻。让我们在伟大的人民教育家陶行知先生的名下，在提升办学品位上下功夫，在优化育人方式上显实力，去努力开创新的事业，培育一个更为出色的“新行知”！

(作者为上海市行知中学校长)

