www.whb.cn
2019年11月12日 星期二 文匯報

培养什么人：在完成立德树人、五育并举的根本任务上定位　　怎样培养人：在优化以人为本、课程教学的基础环节上夯实

基准 科学培育学生核心素养 精准 优质提升教师关键能力

——写在上海市徐汇区推进“高品质优化基于核心素养的区域课改实践体系”暨举办教育系统第十届学术节之际

课改深化推进吹响“进军号”

“高品质优化基于核心素养的区域课改实践体系”及其行动研究

“高品质优化基于核心素养的区域课改实践体系”及其行动研究，是徐汇区建设一流教育的重大方略，表现为：一是贯彻落实国家和上海教育大会精神，对践行立德树人根本任务在区域层面的全面布局；二是持续深化基础教育课程与教学改革，实现发展学生核心素养在课程课堂上的全面到位；三是稳步推进高考和中考招生制度改革，对以创新人才培养模式引领学校发展的全面规划；四是深入推进基于课程标准教学的区域转化，实现对区域教育综合改革和质量提升的全面支持；五是聚焦区域课改重点难点，高品质实现整体优化，旨在构建以核心素养为基因的教育服务和治理体系，聚焦教改核心内容即基于核心素养的区域课程教学新生态的智慧构建和实现路径。

这是徐汇区发扬优良教育传统、进入新时代教育教学发展的重要阶段；是办人民满意的教育、成就家门口好学校的重大战役；是立德树人、五育并举，全面发展素质教育的重点实践；是对优质课程、优质课堂建设的重大突破；是对教师队伍建设、提升关键能力和学术水平的重心构架。

这项遍布区域性、涉及全学段、覆盖全学科、发动众教师的区域课改实践，围绕教育的重大关切——核心素养，攻关课改的难点——教与学方式改进，注重高位追求——高品质优化，立意高远，指向明确，主题突出，正深刻影响着徐汇教育的走向、质量和声誉，也对基础教育的改革产生了极大的促进作用。

始于2007年11月的徐汇区教育系统学术节，至今已步入第十届。作为徐汇教育的盛事，徐汇教育人的学术嘉年华，徐汇区教育系统学术节已成为破解区域教育发展难题的“窗口期”，成为提升课程建设水平的“蓄水池”，成为提高教师专业能力和学术水平的“大引擎”。

今秋举办的徐汇区教育系统第十届学术节，庆逢徐汇区推进“高品质优化基于核心素养的区域课改实践体系”的满岁，有着特殊的意义、价值与寻味。

自2018年全国教育大会后，中央相继颁布了关于学前教育、义务教育、普通高中改革发展三个文件，对新时代基础教育做出了系统设计，标志着我国基础教育迈入全面提高育人质量的新阶段；明确了教育改革发展的指导思想、改革目标、任务路径和举措保障，要求坚持立德树人，坚持“五育”并举，全面发展素质教育，深化关键环节和重点领域改革，构建全面培养体系，优化课程实施，强化课堂主阵地作用，切实提高课堂教学质量，提高育人水平，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

近年来，徐汇教育以重大项目行动研究为载体，以学生核心素养培育为指向，聚焦国家课程区域性转化与校本化实施，探索课程标准系统转化的路径与策略，初步建立起国家课程区域性校本化实施系统，为育人质量的提升奠定了基础，有关成果获得上海市教学成果奖特等奖。

面对新阶段新要求，对标全国和上海教育大会精神，围绕深化基于核心素养的教育服务体系和治理体系改革主战略，整体构建符合教育规律、体现时代特征、具有徐汇特点、学校特色的课改实践系统，提升育人品质，让每个学生都能得到全面而有个性发展，徐汇区于去年年底启动了“高品质优化基于核心素养的区域课改实践体系”的行动研究，以此作为落实核心素养培育的重要载体。

“高品质优化基于核心素养的区域课改实践体系”及其行动研究实施一年来，在总体规划与布局、课改实践与探索等方面科学发力，精心操作，初显成效：——建立了1个总项目组、7个分项目组、39个子项目组、16所点上学校、全体面上学校以及专家团队的行动研究网络；——提出了基于中小学校、幼儿园调研结果的问题解决路径、推进机制和研修策略；——制定了1个总项目的行动方案、7个分项目和39个子项目的行动计划和各自年度的任务书；——研制了信息化环境下“指向核心素养培育的区域性教学改进研究”方案，将重点、难点问题作为突破口，组建由徐汇区教育学院、市教委教研室和华东师大三方组成的研究团队；——遴选实验学科和实验学校，形成了一批颇有价值的试点样例和案例等。

徐汇区教育局局长王彤强调，“高品质优化基于核心素养的区域课改实践体系”的推出，显示了区委、区政府对教育战略地位和百姓教育需求的全局意识，有利于推进徐汇教育现代化。

聚焦课程育人功能发挥

重点推进基于核心素养的学校课程的系统设计，整体规划学校课程；协同推进课程——教学——评价

“高品质优化基于核心素养的区域课改实践体系”及其行动研究，是以立德树人为根本任务，以五育并举为价值取向，以发展学生核心素养为育人目标，以“核心素养进课程，核心素养进课堂”为行动原则，强化教育理念、办学目标与构建系统的校本化课程体系的“对接”，促使课程的教育载体和课堂的主渠道发挥育人的基本作用。

[探索实例]

中小学开设“人工智能课程”

在中小学开展人工智能教育是时代发展的需要。作为上海首个人工智能发展集聚区，徐汇区正在打造人工智能的“AI生态+AI平台+AI产业+AI城区”。依托区域人工智能产业优势，徐汇区以中小学人工智能课程为切入点，全面推进智能+教育改革实践，于2018年十月启动了人工智能教育进校园的项目。

徐汇区在中小学开设人工智能课程：课程设置上，在小学、初中、高中各有一个年级开设人工智能课程。小学四年级以人工智能的案例分析、Python编程基础与实践、虚拟小车与智能控制、机器学习初探为主要内容；初中六年级以编程初步、图像处理基础、语音识别与人机交互为主要内容；高一年级以监督学习、无监督学习、半监督学习、强化学习等深度学习方式的体验和探索为主要内容的通识课程。在面向全体的同时，兼顾特长学生的培养。通过开设选修课程、科创活动如“中学生AI科创项目论文”、“AI科创项目操作展示”、“国际中学生人工智能交流展示会”和“商汤科技青少年科创项目孵化”等，培养人工智能特长学生。

课程目标设计，依据国家新颁布的普通高中《信息技术课程标准》，设计了从高中到小学三个学段的人工智能课程目标，将《课程标准》中提出的“学生应该了解人工智能的发展历程及概念，能描述典型人工智能算法的实现过程，通过搭建简单的人工智能应用模块，亲历设计与实现简单智能系统的基本过程与方法，增强利用智能技术服务人类发展的责任感”的要求，进行逐级细化分解，建立递进式课程目标体系，编制了《徐汇区中小学人工智能课程实施意见》和《徐汇区中小学人工智能课程教学基本要求》。

课程内容与课时的规划，与国家信息技术课程要求相整合。依学段和学校的特点设计，小学段纳入四年级的自主拓展课中，以“快乐活动日”的方式，让学生们自主选择。中学段，则依据标准，设计模块化内容和弹性课时纳入《信息科技》必修课程中，不增加课程门类和课时总量，预初年级16~32课时、高一年级8~16课时。

人工智能课程学习方式，采用理论学习、实践操作、平台演练、展示交流、创客大赛等多种方式，借助各类丰富的学习资源，串联起学生从认知、到探索、再到验证的完整的体验式学习过程。

采用“迭代”法，构建学校课程体系

讲述人：华东师工大学附属小学校长顾文

“高品质优化基于核心素养的区域课程改革实践体系”为我们重新审视学校原有的培养目标，推进基于核心素养的学校课程的系统设计提供了契机。

我们将每一次对过程的重复优化称为一次“迭代”，而每一次迭代得到的结果都会作为下一次迭代的新起点。

华东理工大学附属小学在实践的摸索过程中，选择并采用了“迭代思维”，希望在规划、建设与实施学校课程体系时，首先有明确清晰的布局与规划，然后采用“小步走”、“小步改进”的策略与思路。无论是优化国家课程的校本化实施中，还是在完善校本课程中，我们都采用了这样的方法。

学校目标迭代的过程中，至少实现了两次迭代，第一次是2014年学校确立了清晰、明确的培育理念——“朴实无华，格物穷理”，第二次学校在原有基础上，对办学理念进行了合理地分解，并对分解的子目标进行了项目解释，由此使学校育人过程更加明确、更加有针对性。学校通过国家课程、校本课程、主题教育活动等形式，将这样的理念落实到实处。

核心素养是学校课程体系迭代的指向，学科核心素养既是各门学科落实学生能力目标的重点，也是学生评价的重点。在国家课程中，落实好核心素养是首要的，也是基础性的。校本课程相比国家课程，更加灵活，也更有选择性。学校的校本课程可以为学生自由、差异地发展知识、能力与情意等提供支持。两类课程都指向核心素养的落实，同时又不失去两类课程本有的功能与特点，从而构建出比较完善的学校课程体系。

智能化，优化课程

讲述人：徐汇区科技幼儿园园长汪瑾

徐汇区科技幼儿园牢牢把握区域课改基地园的契机，以“高品质优化基于核心素养的区域课改实践体系”为引领，整合市第三期提升课程领导力项目和信息化标杆校项目，以基于幼儿科学素养培育的“玩+”主题活动设计与实施为抓手，优化课程教学，探索幼儿学习经历的智能化追踪与解析，整合出科幼课程创新改革的新结构，依托信息化技术助力科幼持续朝着追踪解析、智慧管理的高品质学校迈进。

本着“只因幼儿而改变”的办学理念，我园尝试在“乐玩科技”园本课程中，开发“玩+”主题活动，进一步深化园本课程发展。确立了两个相互交融的研究项目：《基于科学素养培育的幼儿“玩+”主题活动设计与实施的行动研究》及《幼儿“玩+”主题活动经历的智能化追踪与解析》，探寻学习空间的改变，聚焦引发幼儿深度学习的四个核心要素：情境创设、经验建构、问题解决、反思评价，积极探寻教与学转型的路径和策略创新。首先，我们对幼儿活动环境的创设，从最先的关注研究材料，到课题引领下的情境创设，再到以儿童视角尝试打破固有的边界思维，立足于学习空间的视角，打造幼儿的学习空间。如，个别化学习环境的创设中，我们探寻：——既有共享的公共空间，又有便于孩子探究的独立空间；——既有针对区域主题的材料配置，又有便于孩子取放的流动配置；非结构材料和工具；——区域设置既能体现单一功能，又鼓励幼儿开发更多功能，并逐步实现虚拟时空与真实场景。又如，阅读区既是孩子喜爱的书本聚集分类处，便于孩子阅读。又因为信息技术和小小机器人的引入，zspace的虚拟解构功能，让阅读区变为了孩子对主题进行资料搜索的引导性资源库。其次，以玩+主题开发为路径，实践学与教方式的转变。我们首先在文献的基础上形成了“幼儿深度学习内涵框架指引观察量表及现场观察工具”以帮助教师对深度学习内涵的了解和掌握，然后，有意识地在科探实践动中引发幼儿的深度学习。

聚焦评价指挥棒改革

着力推进指向学科核心素养的教学评价体系的优化，实现评价从课标到《学科教学指南》(学科教学手册)、课堂的一致性，以及教学评的一致性

建立立德树人的落实机制和科学的评价体系，分层分类推进学校评价、教师评价和学生评价，注重评价指标、方式、方法以及评价功能的综合性，强化绿色学业评价和综合素质评价的导向作用。指导学校评价要基于课程标准、重视过程表现，促进有效学习，提高教师的评价能力，减轻学生不合理的学业负担。

[探索实例]

出台徐汇区中小学学业质量综合评价方案

“高品质优化基于核心素养的区域课改实践体系”，旨在探索优化区域基于核心素养的课程体系、教学体系、评价体系和教师研修体系，完善教育评价体系是良好教育教学生态的重要质量保障。

以立德树人为根本任务，聚焦区域中小学学业质量评价，建构本区中小学生关键素养评价指标，构建区域学业质量综合评价体系和运行机制，建立区域学业质量保障机制，发挥评价的价值导向作用，促进学生全面健康发展。

一是构建学生关键素养评价指标。汲取上海市绿色指标综合评价理念，根据徐汇区中小学生在上海市绿色指标测评中的表现，选择促进本区学生发展的关键指标，依据评价指标的特征确定观察点，确定评价所需要的数据性质与类型。建立学业质量发展指标体系的模型，编制《徐汇区中小学生关键素养评价指标》，为学校的课堂观察和常规视导调研提供参考。

二是建立学业质量综合评价体系。关键素养评价指标需要不同数据支撑：身心健康指标来源于体质监测中心和问卷系统；学习品质指标来源于智能化学习平台与问卷系统；高阶思维、生涯规划指标来源于学科质量监测系统和问卷系统。

三是规范学业质量评价项目。依据学段和学生发展特点，开展学生的学业质量评估，采用学科学业质量监测与关键素养指标综合问卷两种方式，基于数据形成学科学业质量评价报告。

四是建立学业质量分析模型。从“成绩分析、试卷分析、问卷分析、行为分析”等维度，根据不同阶段学业质量综合评价数据，制定不同分析模型。

学术全面提升摆开“阵地战”

徐汇区教育系统第十届学术节好戏连台

2019年11月13日—12月12日，由徐汇区教育局主办，徐汇区教育学院承办，承担专场展示活动的各中小学、幼儿园、职校协办，徐汇教育人共同期盼、参与的第十届学术节如约而至。

全国、上海市、徐汇区教育大会的先后举行，为学术节的推出带来了强劲的春风，指引了方向。《徐汇区关于深化基于核心素养的课程与教学改革，落实立德树人根本任务的实施意见》的出台，为学术节迎来了热门话题和探索路径。

徐汇区教育学院院长李文堂认为，学术节的最大价值在于，深化研究教育规律和人的成长规律，促进徐汇教育发展的优质化、现代化。

主题设置切合当下需求

本届学术节主题为：指向学生核心素养培育的教师关键能力的构建。乘承“让教育充满思想，让教学蕴含学术”的理念，贯彻全国和市、区教育大会精神，落实立德树人的根本任务，在《高品质优化基于核心素养的区域课改实践体系》引领下，聚焦“核心素养进课程、核心素养进课堂、核心素养进评价”，以主题论坛、专题研讨、教学展示、微型报告、案例分享等形式，为培育核心素养提供探讨教育教学规律的研究平台、教育教学改革成果的展示平台、增进共识共融的交流平台、优化成长环境的培育平台。

培育学生核心素养，是实现教育宗旨的重要指标，也是优质教育的显著标志，更是高品质优化基于核心素养的区域课改实践体系的题中之义。

围绕学生核心素养培育的“主题”，能体现学术节的本义、本质，秉持教育以学生为本的原理。

面对学生核心素养的培育，需要教师关键能力的构建。教师关键能力，不仅是教书育人的教育属性的反映，也是课程育人的教学本质的表现，更是立德树人的育人价值的体现。教师关键能力的教师关键能力的构建。乘承“让教育充满思想，让教学蕴含学术”的理念，贯彻全国和市、区教育大会精神，落实立德树人的根本任务，在《高品质优化基于核心素养的区域课改实践体系》引领下，聚焦“核心素养进课程、核心素养进课堂、核心素养进评价”，以主题论坛、专题研讨、教学展示、微型报告、案例分享等形式，为培育核心素养提供探讨教育教学规律的研究平台、教育教学改革成果的展示平台、增进共识共融的交流平台、优化成长环境的培育平台。

培育学生核心素养，是实现教育宗旨的重要指标，也是优质教育的显著标志，更是高品质优化基于核心素养的区域课改实践体系的题中之义。

围绕学生核心素养培育的“主题”，能体现学术节的本义、本质，秉持教育以学生为本的原理。

面对学生核心素养的培育，需要教师关键能力的构建。教师关键能力，不仅是教书育人的教育属性的反映，也是课程育人的教学本质的表现，更是立德树人的育人价值的体现。教师关键能力源于基本能力，又高于基本能力，起于基础能力，又长于基础能力。

聚集教师关键能力构建的“重点”，能发挥学术对教改的推进作用，对教师水平提高的拉动作用，显现师资是教育第一生产力的价值。

区、校两大层面活动互相辉映

学术节区、校联动，历来是传统。第十届学术节，区级层面的开幕式主题明确：指向学生核心素养培育的教师关键能力的构建，主要有：指向核心素养培育的学校课程体系建设、指向学科核心素养的课堂教学与评价探索、指向教师关键能力提升的校本研修探索。

校级层面的活动扎实丰富。各校根据本届学术节的主题与要求，结合《高品质优化基于核心素养的区域课改实践体系》的目标，以学科教研组研修为主要载体，有计划地开展各项活动，探索课堂教学与评价的改进，引导提升教师关键能力，促进学校内涵建设。

第三只眼

在『核心地带』建筑『关键大厦』

■ 苏军

数字，是生活的元素，也是万象的标尺。进入信息时代，数据及其大数据，正成为社会进步的“宠儿”。

2019年，徐汇教育系统学术节进入第十届，这是量的积累，更是质的飞跃。作为区级教育系统学术节举办的始倡者，徐汇可谓先锋，大有开先河的意味，这是既定，这是厚实，这是风范。当年推出学术节，虽有些时髦，但更有时新。如今经过十年浸染，学术节对徐汇教育人来说已从“鲜见”变成“常态”，既有恒定，也更有创新。事能成节，是因为有文化的积淀、教育的牵引、需求的渴望；节能长久，是因为有见解的定力、见识的定向、见地的定单。从这个意义上说，学术节无关时间，无关数字，无关身份，只要在教育的名义下，我们可以借节生辉；在育人的推崇中，我们可以以节瞩志。

节能循环，是在于事有循环上升的需求。徐汇教育系统学术节水葆青春的秘诀在于能看清教育大势，胸有育人大局，智慧优质大道。学术节每届一个主题，议题来自于一线，探索回归于一线，收获反哺于一线，现实的教育需求和攻关的学术果实是学术节届届喜度的东风。

今届学术节，主题指向学生核心素养培育的教师关键能力的构建，传承历届主题的风范，又锚开前行的征程。核心素养，是多年来育人特质逻辑的结晶，也是对教育本质属性的凝炼。学生核心素养，是学生身份的重新定义，也是教育内涵的再次演绎；学生核心素养培育，是育人定性的科学界定，也是成长定向的全面梳理。而教师关键能力，直指教育实现的要义，直面教育挑战的动义，直达教育境界的深义，确实担任了推动教育的牵葬子。也评学生核心素养培育有方，教师关键能力构建有术，高品质优化基于核心素养的区域课改实践体系的圆满成功也就在其中了。

不言而喻，学术节因为有立德树人的“核心”而深入人心，因为有教书育人的“关键”而牵动人心。教师有不断提升的学术意识和能研，那就值了，不负十届一以贯之，活水潺潺，教蕴徐徐，育通汇汇，亭婺满江……

聚焦智能化环境建设

完善“三位一体，四元协同”的研修模式，着力推进基于学生核心素养培养的教师能力标准的研制，实现从标准到研修课程、研修模式的一致性与针对性

探索“人工智能+”教学新模式，优化和重构教学流程，精准评估教与学绩效，实现因材施教。探索“互联网+”的研修模式，建设集教师教研、培训及实训功能为一体的智能化教师教育平台。

[探索实例]

实施信息化创新实践三年行动计划

徐汇区作为上海市优质教育资源聚集的中心城区，在区域信息化建设及推进工作中，以“改革为先，公平为基，质量为重，科学发展”工作方针为指导，坚持“统筹协调、育人为本、内涵发展、深度融合、引领示范、优化创新”的规划理念，遵循应用驱动和机制创新的基本思路，构建网络化、数字化、智能化、个性化、终身化为一体的教育发展体系，建设多方参与的信息化研究、建设、应用新生态，把促进教育公平作为努力的方向，构筑徐汇教育领先发展的新局面。

构建新技术与教育融合的创新模式，为每一个孩子提供更个性的出彩机会，为每一位教师提供更专业的发展路径，为每一所学校提供更均衡的教育资源，为每一项决策提供更精准的数据支撑。

逐步形成1个开放数据平台、5大核心工程、3项专项行动三位一体的教育综合管理服务体系，在领导力、教与学发展、行政服务、督导监测、网络安全等领域实现应用融合向创新发展的转变，提升教育管理效率、学校办学水平、教师专业能力、学生核心素养，提升徐汇教育现代化发展品质。

具体说来，坚持数据治理的发展理念，重点打造1个覆盖应用、管理、服务的开放式大数据平台；坚持新技术与教育教学、行政管理、公共服务相互融合的思想，突出5大核心工程的构建：一是信息化基础环境优化工程，二是教与学模式的创新工程，三是教师专业能力提升工程，四是教育现代化综合治理工程，五是智慧应用示范校建设工程；坚持标准与创新结合的思路，持续督促3大专项保障行动的开展与落实：一是信息素养提升专项行动，二是网络安全管理专项行动，三是智能技术创新专项行动。

区内5所信息化应用标杆校各出高招

徐汇区致力于信息环境下的教育教学改革，区内有5所中小学、幼儿园被市教委确定为“上海教育信息化应用标杆培育学校”，数量位列全市前茅。

上海中学构建研究型、创新型高中课程下信息技术环境生态，致力于深度融合信息技术的研究型、创新型课程体系完善；科技与人文数字化创新实验室建设与运行效果评估和资源共享；基于技术的学习支撑环境与学习空间重构；教师基于数字技术的教学与研究能力提升；深化以桌面云、物联网、信息系统为核心的学校整治。

市二中学以“适性”发展为指针，提出建设三大“生态空间”：智慧课堂、自主学习、个性成长“生+师”，探索教育教学变革，如“智慧课堂”，覆盖课前、课中、课后全场景全过程的“精准教学”；运用AI课堂行为分析改进教和学研究；设立智能课堂笔记，服务师生教与学实验，注重实效。

徐汇区教育学院附属实验中学通过制作课程地图，从教师专业发展学生、学生个体精准诊断、评价、生涯教育三方面，采用“自我建设+开放引进”的模式，完善教育信息化应用标杆校建设的顶层设计框架。通过信息化建设，创新教育、教学、服务、管理模式，形成学校新的学习文化、育人文化。

高安路一小提出“七彩高一，‘智’出精彩”，搭学习平台，致力于教与学关系优化、育人方式改变；建设数据模型，开展精准识别，科学培养；布信息环境，保障信息，实现常态化应用。

徐汇区科技幼儿园提出“智联乐玩 无限可能”的主张，从现有的空间中寻求融合、从常态的模式中找寻突破，从孩子的选择中找寻亮点，建立乐玩的“三重境界”：心顽童，爱玩，注重问题意识，教师做陪伴者；小达人，会玩，注重建立联系，教师做启发者；小创客，创玩，注重个性化表达，教师做欣赏者。

聚焦教与学方式的改进

在《学科教学指南》(学科教学手册)等工具推广与完善基础上，重点推进信息化环境下学科核心素养培育为重心的课堂教学改进行动，形成课堂新范式

“信息化环境下指向核心素养培育的区域性教学改进研究”攻坚项目，以单元教学设计为突破口，聚焦学习活动设计、学习支持方式建构、学习评价设计和学习资源的开发，探索信息化环境下指向学科核心素养、促进学生深度学习的课堂教学新形态，厘清新形态的内涵和要素，廓清新形态的操作框架，生成新形态的基本样式，大面积改进课堂教学，落实学科育人要求。

[探索实例]

教学变革，多向突破

讲述人：“信息化环境下指向核心素养培育的区域性教学改进研究”项目组

指向核心素养培育的教学是引导学生用开深度学习的意义探究过程，为了实现这一目标，项目组主要围绕学科单元教学设计、教学互动、学习评价等关键要素展开五个方面的初步探索和改进，即：一是变碎片化教学为系统结构化设计；二是变线性分解为立体化展开；三是变注入式教学为思辨性互动；四是变封闭式单课教学为开放性的功能迁移；五是变单纯评价知识技能为评价核心素养。

如变碎片化教学为系统结构化设计——指向核心素养培育的单元教学，提倡在大观念视野下对教学做出整体性的考察，从单元目标的确立，学习情境和任务的设计，学习活动的开展，以及学习评价的设计等方面展开系统的策划，较之以往相对封闭的单课教学，其教学的视角和立意有了前所未有的扩展与提升，它强化了学习内容同情境任务的联系，增强了学习过程的思辨与探究性，在此理念下，各学科围绕本学科核心素养要素，依据教学设计的基本原理以及学习的规律，采取了超越单课教学的大视野系统结构化设计，将核心素养的内容要素紧密融入，进而进一步打通素养进入微观教学的通道。比如初中科学学科围绕学科关键概念，基于学习活动结构化、学习过程探究化、问题解决证据化、学习方法应用化的原则，深耕学习活动的全要素整合，构建起基于核心活动内在逻辑关联，强化课内外一体的问题解决学习活动架构，旨在引导学生展开连续而递进性的深度学习。初中语文学科在进行教学设计时，立足于整本教材，深入分析并揭示各个单元中各篇目之间、写作与阅读之间、阅读与综合学习之间的内在联系，在此基础上形成各要素相互关联的整体单元教学设计方案，为课堂教学中的素养落实奠定基础。

区域性高中数学学科《单元教学指南》的编写探索

讲述人：徐汇区教育学院研训员严江华

2013年，教育部启动了普通高中课程修订工作，通过深入总结21世纪以来我国普通高中课程改革的宝贵经验，充分借鉴国际课程改革的优秀成果，形成了既符合我国实际情况，又具有国际视野的纲领性教学文件——《普通高中数学课程标准》(2017年版)。上海、浙江作为第一批试点省市，2017年开始实施新一轮的高考改革方案。

从2018年起，徐汇区教育学院高中数学组开始组织本区各校教研组开展学科单元教学研究，并在此基础上形成区数学学科的《单元教学指南》。这项研究立足课程视角，聚焦学科核心素养，将课程标准中的课程目标逐层分解、转化为年级、单元、课时教学目标，将课程目标贯彻于备课、上课、活动、作业、评价等各个教学环节，着眼于引导结构化设计，倡导丰富学生的学习经历。

在具体编写过程中，结合我区实际教学情况，我们参照2017版全国课标及上海教材(新、旧两套)，首先对每个章节(单元)所涉及的核心数学概念，从数量、名称、作用、作用值三个方面进行梳理，明确每个单元具体的学习内容与要求，最终形成了8个维度(核心概念、内容要求、核心素养、活动设计、情境、学业质量水平、难度、课时)的单元属性表。

同时，作为《指南》的“脚手架”功能定位，结合2017版全国课标的要求，对单元中每个课时的例题、习题做了三种水平的样例分析，便于教师进一步理解相应的学业质量水平。在具体设计时，我们从核心素养指向、核心素养体现、教学设计、设计意图四个方面展开。

高中数学学科通过“学习单元属性表”“核心概念梳理表”的研制，确立单元学习的内容与要求，以及学习水平划分和习题样例分析的指南内容，进而将教学抽象、逻辑推理、数学建模、直观想象、数学运算与数据分析的学科素养落实到具体教学之中。

从“内容”的确定走向“任务”的实施

讲述人：徐汇区教育学院研训员程元

多年以来，我们在教研主题的确定、教研内容的选择上已形成比较成熟的经验与做法。一个基本的认识是，教研的主题来自于三个方面：学科热点话题、教学的难点、教学的盲点。教学难点和教学盲点来自于教研员的课堂观察、质量监控，以及与教师、学生的沟通交流，是对基于教学现实现况的分析、归纳。学科热点话题则与课程标准、教材内容、考试评价要求的变化与学科知识的更新有关。这三方面的交集，往往就是教研必须关注的问题。

实现“语文教学内容的清晰化”成为教研的主题与目标。结合本区推进的重点项目“基于课程标准教学的区域性转化与指导策略研究”，教研员引领全体教师重新解读课程标准，把握标准、明确要求，在此基础上细化学年目标，确定核心教学内容，尝试构建从区本的《教学指南》到校本的《教学手册》的课程支架。针对教材主要以“人文”组元的特点，强化从“文体”角度建构教学的线索，对应学科课程标准，落实《学科教学基本要求》。具体的研究活动从课堂教学“主问题”的设计、写作的过程性教学等区域学科教学共性问题入手，在教学实践与实证过程中提炼、总结、推广基于课程标准的学科教学与评价的经验、案例与课堂教学范式，以此解决课程“理念好，落地难”的问题。

我们打通篇章与篇章间的阻隔，让学生不仅能把握“这一篇”勾连“这一类”，更能进一步整合单元学习内容，发现基于同一主题、不同形式的表达之间有何差异与关联，使所学的知识结构化，这成为课堂教学中亟需解决的主要问题。而基于单元的教学设计与教学实施也成为亟待教研介入的主题。

同时，探索学习任务驱动下的单元教学的研究，在此过程中，我们充分利用教师研修的“低结构性”特征，结合新课标、新教材在推广使用过程中教研员与教师共同面临的问题，通过互动，及时调整教研的内容与策略；借助区域内不同层次学校的资源差异，创造机会让教师交流分享、取长补短。具体而言，是由《教学指南》编写时“自上而下”的方式改换为“自下而上”的思路：即从具体单元入手，以课堂教学为验证，各类型学校分工合作，每所学校以某一单元为研究对象，以“案例研讨”的形式，结合上位的“课程目标”“学习任务群目标”“阶段性的目标”，聚焦单元目标的确定与分解，不但从意识上，更从策略上与一线教师共同探索将课堂教学内容结构化的新路径。这种以任务驱动，以研修促教学的思路，使教师在合作中互相借鉴、共同成长，校本研修也在互补中逐渐建构生成。

校本研修成熟度指标构建的研究

校本研修成熟度指标是测量校本研修系统特征的重要工具。校本研修成熟度指标的研制工作首先是要对相关概念进行界定。“成熟度”这一概念是指研究对象与其完美状态的相对值。其主要内涵有两点：其一是确定对象的完美状态(基于当前认识的，相对的完美状态)；其二是确定对象的目前状态，以及与完美状态的差距。借用“成熟度”这一概念，我们可以将“校本研修成熟度”界定为：是用来衡量校本研修的现状与所期望的理想状态之间差距的程度。

结合文献研究成果，项目组对校本研修成熟度各维度指标分划为初始、形成、优化三个等级，每个等级都具备各自的成熟度特点：Level 1初始级，该级别是校本研修运行处于最低级的状态，校本研修过程通常是随意的，研修活动是低效重复的，各项工作开展得没有章法，教师的学习处于被动状态，尚未与学校发展战略建立起联系。

Level 2形成级，当校本研修处于成熟度级别2级水平时，校本研修过程通常是规范的，可控的，研修活动注重教研修一体化推进，各项工作得到整合，开展得比较有序。可以说该级别是优化级的基石。

Level 3优化级，当校本研修处于成熟度级别3级水平时，校本研修过程是持续改进的过程，因为各项工作得到了持续改进，因此校本研修是创造的，系统性的，教师的学习与学校战略完美结合，各项工作处于引领水平。

从1级初始级跨向2级形成级的“规范化”过程，就是校本研修从无序到有序、从零散到逐渐整合的过程；从2级形成级跨向3级优化级的“持续改进”，直指校本研修的“问题解决”，通过实践模型和一系列操作性活动，推动校本研修各个流程、各个环节的不断提升与改进。

校本研修成熟度的提高可以被当作是校本研修品质不断提升的过程。

徐汇区教育系统第十届学术节活动一览表

序号	主题		时间	地点	形式
1	指向学生核心素养培育的教师关键能力的构建		11月20日 9:00–11:30	中国中学（钦州南路85号）	主题论坛
2	指向核心素养培育的学校课程体系建设		11月27日 13:30–16:00	徐汇中学(南校区)(华发路68号)	主题论坛
3	指向教师关键能力提升的校本研修探索		12月4日 9:00–11:30	徐汇区教育学院(中山南二路800号)	主题论坛
4	指向学科核心素养的课堂教学与评价探索	高中语文专场	11月14日 13:00–16:00	上海中学（百色路989号）	课堂教学展示与微报告
		高中数学暨优秀教研员推介专场	12月4日 13:00–16:00	上海中学（百色路989号）	
		高中英语专场	11月13日 13:00–16:00	南洋中学（龙华中路200号）	
		高中物理专场	12月12日 13:00–16:00	上海中学（百色路989号）	
		高中化学专场	11月21日 13:00–16:00	市二中学（永康路200号）	
		高中政治专场	11月28日 13:00–16:00	南模中学（零陵路453号）	
		高中历史专场	11月28日 13:00–16:00	市二中学（永康路200号）	
		高中信息技术专场	12月9日 13:00–16:00	位育中学（位育路1号）	
		高中艺术专场	12月2日 13:00–16:00	南模中学（零陵路453号）	
		初中语文暨优秀教研员推介专场	11月28日 13:00–15:30	徐汇中学(总校区)(虹桥路68号)	
		初中数学专场	11月20日 13:00–15:30	徐汇中学(总校区)(虹桥路68号)	
		初中英语专场	11月20日 12:55–16:00	徐教院附中（上中路50号）	
		初中物理专场	11月28日 13:00–15:30	位育初级中学（复兴中路1261号）	
		初中化学专场	11月28日 12:55–15:30	徐教院附中（上中路50号）	
		初中道德与法治专场	11月14日 13:50–16:00	世外中学（虹漕南路602号）	
		初中体育专场	11月25日 13:15–15:45	田林三中（钦州路600号）	
		初中美术专场	12月2日 12:55–16:00	徐教院附中（上中路50号）	
		小学语文专场	11月18日 13:00–16:00	向阳小学（襄阳南路388弄15号）	
		小学数学专场	11月26日 13:00–16:00	汇师小学（文定路170号）	
		小学英语专场	11月20日 13:00–16:00	汇师小学（文定路170号）	
		小学道德与法治专场	12月4日 13:00–16:00	上海小学（上中路200号）	
		小学自然专场	12月5日 13:00–16:00	汇实验小学（罗秀东路126号）	
		小学音乐专场	12月2日 13:00–16:00	求知小学（漕东支路115号）	
		小学美术专场	11月26日 13:00–16:00	田林三小（田林十一村59号）	
		小学体育专场	11月28日 9:00–11:30	上海小学（上中路200号）	
		学前运动专场	11月21日 9:00–11:00	印象幼儿园（望月路882号）	
		学前学习活动专场	11月28日 8:30–11:00	田六幼儿园(苗苗园)(田林十二村40号)	
		学前生活活动专场	12月5日 9:00–11:00	梅陇幼儿园（梅陇六村65号）	
		学前游戏活动专场	12月12日 8:45–11:00	徐汇实验幼儿园（龙瑞路135号）	
		职业教育专场	11月19日 13:00–16:00	上海市信息管理学校（天等路208号）	
5	校园学术节：11月13日—12月12日				

相关链接

历届学术节主题

第一届（2007年）：聚集课改，决战课堂，聚焦人才，成就教师
第二届（2008年）：让教育充满思想，让教学蕴含学术
第三届（2009年）：研究教师成长规律，创新骨干培养机制
第四届（2010年）：聚焦学科建设，构筑人才高地，促进学生发展
第五届（2011年）：实践·发展·创新：教师持续发展的新机遇
第六届（2012年）：提升学科素养，点亮专业智慧
第七届（2013年）：立足教育转型，引领教师主动发展
第八届（2015年）：基于标准，研训一体，助力发展
第九届（2017年）：聚焦核心素养：创新学校教育发展模式
第十届（2019年）：指向学生核心素养培育的教师关键能力的构建