

用心智筑起上海基础教育的“长城” 以变革架构先进课程体系的“网络” 为立德树人、一流教育、师生成长提供专业支撑

——上海市教育委员会教学研究室勇当改革先锋智攀创新高峰

基础教育,是启蒙的开端、启智的开局、启明的开篇,具有奠基的价值。基础教育,包括学前教育、义务教育和高中教育,是人生接受教育的最密集阶段,也是形成世界观、人生观、价值观的重要时期,更是打下基础、播下种子、茁壮成长、影响未来的关键节点。基础教育,是国家教育的重头戏,也是地方教育的着力点,更是所有教育的窗口。

自幼儿、从上海基础教育体量,现有幼儿园、小学、中学3150余所,从幼儿回到中学的在园、在校学生193万人,专任教师15万余人。

与新中国诞生同期建立的上海市教育委员会教学研究室,在上海市、市政府和市委的坚强领导下,承担上海市中小学、学前教育、职业教育、特殊教育等的课程、教学、评价、培训的研究、指导、服务职能,以崇高的教育使命为己任,在上海基础教育不同发展阶段,为培养社会主义建设者和接班人,坚定信心,坚持信念,坚守阵地,以学生发展和为本,潜心研究教育规律,用心探究教学方法,为立德树人、一流教育提供专业支撑,发挥了基础教育领头羊的作用。

教育,国之大计,党之大计,牵动人心。为满足人民群众对教育日益增长的需求,提升教育的质量,去年以来,党中央、国务院、上海市、市政府分别就学前教育、义务教育、高中教育和减负、思政改革等颁布文件,提出了一系列前瞻远瞩、脚踏实地的主张和举措,为各类教育的发展进一步指明了前进的方向。

作为引领基础教育发展、引领课程建设方向、引导教学研究路径的上海市教委教研室,立于课程教学研究领域,站稳基点,瞄准主题,正视课题,破解难题,长期以未进行了卓有成效的探索,一批研究项目荣获国家级教学成果奖,以最近获奖的为例,《走向世界的中国数学教育——义务教育阶段数学课程改革的上海经验》获2018年国家教学成果奖特等奖,《商务课程改革与上海教育实践》(提升中小学作业设计质量的实践研究)均获2018年国家教学成果奖一等奖,《大中小学德育一体化建设——党中央、国务院、上海市、市政府分别就学前教育、义务教育、高中教育和减负、思政改革等颁布文件,提出了一系列前瞻远瞩、脚踏实地的主张和举措,为各类教育的发展进一步指明了前进的方向。》

作为引领基础教育发展、引领课程建设方向、引导教学研究路径的上海市教委教研室,立于课程教学研究领域,站稳基点,瞄准主题,正视课题,破解难题,长期以未进行了卓有成效的探索,一批研究项目荣获国家级教学成果奖,以最近获奖的为例,《走向世界的中国数学教育——义务教育阶段数学课程改革的上海经验》获2018年国家教学成果奖特等奖,《商务课程改革与上海教育实践》(提升中小学作业设计质量的实践研究)均获2018年国家教学成果奖一等奖,《大中小学德育一体化建设——党中央、国务院、上海市、市政府分别就学前教育、义务教育、高中教育和减负、思政改革等颁布文件,提出了一系列前瞻远瞩、脚踏实地的主张和举措,为各类教育的发展进一步指明了前进的方向。》

作为引领基础教育发展、引领课程建设方向、引导教学研究路径的上海市教委教研室,立于课程教学研究领域,站稳基点,瞄准主题,正视课题,破解难题,长期以未进行了卓有成效的探索,一批研究项目荣获国家级教学成果奖,以最近获奖的为例,《走向世界的中国数学教育——义务教育阶段数学课程改革的上海经验》获2018年国家教学成果奖特等奖,《商务课程改革与上海教育实践》(提升中小学作业设计质量的实践研究)均获2018年国家教学成果奖一等奖,《大中小学德育一体化建设——党中央、国务院、上海市、市政府分别就学前教育、义务教育、高中教育和减负、思政改革等颁布文件,提出了一系列前瞻远瞩、脚踏实地的主张和举措,为各类教育的发展进一步指明了前进的方向。》

为“最根本的任务”立“基” 立德树人 铸魂立人 全面育人

中央有关文件指出:完善德育工作体系,认真制定德育工作实施方案,深化课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人。大力开展理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育、生态文明教育和心理健康教育。加强爱国主义、集体主义、社会主义教育,引导少年儿童听党话、跟党走。

坚持育人为本、德育为先、课程育人,是市委教委的责任担当,也是上海中小学课程改革的不懈追求。2005年,上海以《上海市学生民族精神教育指导纲要》《上海市中小学生命教育指导纲要》(以下简称“两纲”)颁布为起点,在市委教委具体指导下,承接前人经验,采用问题导向、目标导向、实践导向相结合的原则,组织开展了中小学“课程德育”一体化,作为全市“大中小学德育课程建设一体化”项目的重要组成部分,引领和推动全市中小学在各类课程中开展实践,发挥所有课程的德育功能,开创“课程德育”新格局。

实施课程德育,夯实育人根基

“课程德育”,是以课程为载体,以德育为核心,以民族精神、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化和革命文化为源头,以各类各门课程蕴含的德育内容为切入点,以课程与德育的关联为结合点,以课堂实施为基本途径,以教师执教为特征的课堂育人行为。

以“两纲”颁布为契机,为使德育更好地落实于各类课程,提升教师德育意识与能力,市委教委实施立足时代表要求,吸收已有成果,采用边实践、边研究、边推广的策略,系统回应如何育人的世之问,形成系列成果:

一是创新“课程德育”实施方式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

二是建立“课程德育”推进机制:集策教研室、中小学、高校、社会等各方力量,形成研究与实践共同体,建立问题共策、资源共建、人才共育的推进机制,全员全过程全方位落实立德。

三是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。



一是厘清“课程德育”内在肌理:以课程本体认识为突破口,提升课程育人功能,彰显德育价值,发掘德育内容,厘清其融合、传递、落实的路径与方法,实现德智融合。

二是架构“课程德育”目标序列:以民族精神、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化为引领,梳理各门课程标准和教材中的德育内容,契合学生特点,形成中小幼衔接、分层递进、整体衔接的目标序列。

三是创新“课程德育”实施方式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

四是建立“课程德育”推进机制:集策教研室、中小学、高校、社会等各方力量,形成研究与实践共同体,建立问题共策、资源共建、人才共育的推进机制,全员全过程全方位落实立德。

五是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

六是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

课程定位,劳动技术课程是中小学生在教育者的引导下,通过个体或者与他人合作,在设计、制作、使用、维修等一系列技术体验和实际研究的技术活动过程中学习技术知识,掌握技术操作,增强技术意识,提高技术素养的一门基础课程。具有实践性、综合性及创造性等特征。三是梳理了课程理念,认为劳动技术课程以提高技术素养为目标,关注学生终身发展;以掌握基本知识、技能为基点,促进学生对本技术的理解与应用;以激发技术学习的兴趣为引导,开发学生创造潜能;以解决实际问题为途径,培养学生综合实践能力;以实施多元评价为手段,促进学生个性发展等。

而劳动技术教育中心则打破传统课堂环境的边界,开拓教学环境资源建设的创新之路。劳动技术教育中心的作用主要定位在提供劳动技术学科动手操作实践的专门专业化的场地和教育教学建设的基地。如让学生在课堂教学中,从“学会技术”到“会学技术”,是“二期课改”中小学劳动技术学科课堂教学改革、探索、实践的重点,率先引入并提出了“项目学习”的先进理念,实现课堂学习模式的创新。如创客实践——基于创客教育,立足学生的创新能力发展,探索跨学科的创新之路。

传承优秀文化,浸润爱国教育

上海“课程德育”实践历经10多年,始终以爱国主义为核心的民族精神教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育和革命文化教育与各部门各类课程深度融合,坚持正确的政治导向,注重传承红色基因,以增进学生的政治认同、国家意识、文化自信和人格养成。

坚持课程德育内容与传统文化相结合。“课程德育”推出时,正值上海“二期课改”推进关键期,两者的坐标和维度不谋而合。市委教委教研室根据各学科的性质与特点,分学段将“两纲”教育内容课程化,覆盖了21门学科54个学段。学生书里书外学国家,学校课上课下抓落实。

近些年,沪上中小学形成了丰富多彩的传统中华文化课程,如嘉定区徐行小学“的‘黄草编织’、浦东张江高科实验小学的“中草药探究”等。同时,结合已开展的全市中小幼课程展评活动,对课程展评进行了全面梳理,提炼中华优秀传统文化教育学校课程建设与实施路径,编制完成了《上海市中小学中华优秀传统文化教育校本课程建设与实施指南》。

在已开展的中华传统优秀文化进校园实践基础上,2014年,市委教委教研室开展了《中小学课程与教学彰显中华优秀传统文化研究》项目,以中小学政治、语文、艺术、体育与健身等四门学科为先行学科,按照“家国情怀、社会关爱、人格修养”三大模块对学科知识内容进行梳理和归类,对相关内容进行结构化呈现,开展课堂教学实践研究。同时,以中华优秀传统文化教育为指引,以“家国情怀、社会关爱、人格修养”为模块,以“文化自信、认同、自信”为学段特征,对教材中的相关内容进行梳理,明确教学中的德育要求,出版《知》(一至五)《明》(文)《道》《美德》《知》(用)等一套5本专著。凝聚各方力量开展“课程德育”实践探索,开发和共享乡土资源和文化馆资源,推进“辐射”课程建设与实施指南。



二是架构“课程德育”目标序列:以民族精神、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化为引领,梳理各门课程标准和教材中的德育内容,契合学生特点,形成中小幼衔接、分层递进、整体衔接的目标序列。

三是创新“课程德育”实施方式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

四是建立“课程德育”推进机制:集策教研室、中小学、高校、社会等各方力量,形成研究与实践共同体,建立问题共策、资源共建、人才共育的推进机制,全员全过程全方位落实立德。

五是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

推进学前教育普及普惠安全优质发展,满足人民群众对幼有所育的美好期盼,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。面对中央提出的要求,上海市委教委教研室在学前教育、保教、游戏突破、幼小衔接等方面,颇有立意,颇有心得,颇有收获。

长期以来,上海学前教育承担着社会和时代需求,坚持不懈,攻坚克难,聚焦“学前教育机会”“学前教育投入”“学前教育质量”“学前教育公平”等方面持续发力。上海连续修订并实施了2006-2008、2011-2013、2015-2017三轮《上海市学前教育三年行动计划》。从第一轮启动“加快园所建设,让孩子有园上”的奏鸣曲,到第二轮奏响“硬件软件并重,推进事业发展的”进行曲,再到第三轮启动“硬件软件同步建设,促进优质均衡发展”的协奏曲,每一个三年,都给了上海学前教育带来巨大变化。

2008年,上海市委教委教研室组织编订《上海市学前教育指南(征求意见稿)》,为幼儿园课程设、课程实施、课程评价与课程管理提供了发展意见与基本原则,也为教师进行保教活动的根本依据。

2017年,上海市幼儿园教学工作会议召开,《上海市幼儿园保教质量评价指南》(征求意见稿)《上海市幼儿园幼小衔接活动的指导意见》(征求意见稿)《上海市幼儿园课程管理指导意见》(征求意见稿)《上海市0-3岁婴幼儿保教方案》《上海市幼儿园教师专业发展手册(试行)》同时颁布。上海市教委教研室发挥28所园所辐射作用。

2009年,上海市委教委教研室正式启动《上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力行动计划》,旨在“赋予幼儿园合理而充分的办学自主权”,切实推进园本课程实施质量,落实评价改革,提升园本课程领导力。第一轮课程领导力提升全市28所二期课改试点幼儿园“参与了幼儿园课程实施方案编制”课程,并编写了《幼儿园课程实施指南——课程实施方案编制指南》一书,成为全市幼儿园编制课程实施方案的工具书。第二轮课程领导力提升,并重点攻关、建立幼儿园课程领导力评价体系,鼓励园所在全园课程实施中,发现、分析、解决园本课程相关问题,强调幼儿园课程建设的主动性,对课程现状状况进行精准把握、反思判断和积极调整。

2012-2018,上海学前教育以“学前教育质量评价体系建设与评价的实施研究”为抓手,对幼儿园课程与评价体系进行了历时7年的重点探索,为全国学前教育质量评价改革提供实践案例。

强化游戏活动,促进身心发育

贯彻“游戏是幼儿园基本活动”精神,让孩子像孩子一样学习与发展。

2001年,上海市委教委《上海市学前教育课程指南(试行稿)》明确“游戏”必须存在于幼儿每一日生活中。2004年,作为《上海市0-3岁婴幼儿保教方案》的重要组成部分,创设幼儿的儿童发展观,树立以正确的服务观,创办名副其实的幼儿健康成长的乐园”的期望目标,建立起

二是架构“课程德育”目标序列:以民族精神、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化为引领,梳理各门课程标准和教材中的德育内容,契合学生特点,形成中小幼衔接、分层递进、整体衔接的目标序列。

三是创新“课程德育”实施方式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

四是建立“课程德育”推进机制:集策教研室、中小学、高校、社会等各方力量,形成研究与实践共同体,建立问题共策、资源共建、人才共育的推进机制,全员全过程全方位落实立德。

五是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

六是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

七是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

八是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

九是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

十是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

二是架构“课程德育”目标序列:以民族精神、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化为引领,梳理各门课程标准和教材中的德育内容,契合学生特点,形成中小幼衔接、分层递进、整体衔接的目标序列。

三是创新“课程德育”实施方式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

四是建立“课程德育”推进机制:集策教研室、中小学、高校、社会等各方力量,形成研究与实践共同体,建立问题共策、资源共建、人才共育的推进机制,全员全过程全方位落实立德。

五是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

六是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

七是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

八是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

九是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

十是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

二是架构“课程德育”目标序列:以民族精神、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化为引领,梳理各门课程标准和教材中的德育内容,契合学生特点,形成中小幼衔接、分层递进、整体衔接的目标序列。

三是创新“课程德育”实施方式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

四是建立“课程德育”推进机制:集策教研室、中小学、高校、社会等各方力量,形成研究与实践共同体,建立问题共策、资源共建、人才共育的推进机制,全员全过程全方位落实立德。

五是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

六是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

七是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

八是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

九是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

十是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

二是架构“课程德育”目标序列:以民族精神、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化为引领,梳理各门课程标准和教材中的德育内容,契合学生特点,形成中小幼衔接、分层递进、整体衔接的目标序列。

三是创新“课程德育”实施方式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

四是建立“课程德育”推进机制:集策教研室、中小学、高校、社会等各方力量,形成研究与实践共同体,建立问题共策、资源共建、人才共育的推进机制,全员全过程全方位落实立德。

五是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

六是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

七是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

八是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

九是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

十是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

二是架构“课程德育”目标序列:以民族精神、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化为引领,梳理各门课程标准和教材中的德育内容,契合学生特点,形成中小幼衔接、分层递进、整体衔接的目标序列。

三是创新“课程德育”实施方式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

四是建立“课程德育”推进机制:集策教研室、中小学、高校、社会等各方力量,形成研究与实践共同体,建立问题共策、资源共建、人才共育的推进机制,全员全过程全方位落实立德。

五是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

六是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

七是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

八是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

九是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

十是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

二是架构“课程德育”目标序列:以民族精神、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化为引领,梳理各门课程标准和教材中的德育内容,契合学生特点,形成中小幼衔接、分层递进、整体衔接的目标序列。

三是创新“课程德育”实施方式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

四是建立“课程德育”推进机制:集策教研室、中小学、高校、社会等各方力量,形成研究与实践共同体,建立问题共策、资源共建、人才共育的推进机制,全员全过程全方位落实立德。

五是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

六是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

七是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

八是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

九是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

十是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

二是架构“课程德育”目标序列:以民族精神、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化为引领,梳理各门课程标准和教材中的德育内容,契合学生特点,形成中小幼衔接、分层递进、整体衔接的目标序列。

三是创新“课程德育”实施方式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

四是建立“课程德育”推进机制:集策教研室、中小学、高校、社会等各方力量,形成研究与实践共同体,建立问题共策、资源共建、人才共育的推进机制,全员全过程全方位落实立德。

五是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

六是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

七是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

八是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

九是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

十是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

二是架构“课程德育”目标序列:以民族精神、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化为引领,梳理各门课程标准和教材中的德育内容,契合学生特点,形成中小幼衔接、分层递进、整体衔接的目标序列。

三是创新“课程德育”实施方式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

四是建立“课程德育”推进机制:集策教研室、中小学、高校、社会等各方力量,形成研究与实践共同体,建立问题共策、资源共建、人才共育的推进机制,全员全过程全方位落实立德。

五是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

六是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

七是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

八是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

九是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

十是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

二是架构“课程德育”目标序列:以民族精神、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化为引领,梳理各门课程标准和教材中的德育内容,契合学生特点,形成中小幼衔接、分层递进、整体衔接的目标序列。

三是创新“课程德育”实施方式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

四是建立“课程德育”推进机制:集策教研室、中小学、高校、社会等各方力量,形成研究与实践共同体,建立问题共策、资源共建、人才共育的推进机制,全员全过程全方位落实立德。

五是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

六是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

七是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

八是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

九是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

十是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

二是架构“课程德育”目标序列:以民族精神、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化为引领,梳理各门课程标准和教材中的德育内容,契合学生特点,形成中小幼衔接、分层递进、整体衔接的目标序列。

三是创新“课程德育”实施方式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

四是建立“课程德育”推进机制:集策教研室、中小学、高校、社会等各方力量,形成研究与实践共同体,建立问题共策、资源共建、人才共育的推进机制,全员全过程全方位落实立德。

五是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

六是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

七是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

八是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

九是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

十是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

二是架构“课程德育”目标序列:以民族精神、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化为引领,梳理各门课程标准和教材中的德育内容,契合学生特点,形成中小幼衔接、分层递进、整体衔接的目标序列。

三是创新“课程德育”实施方式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

四是建立“课程德育”推进机制:集策教研室、中小学、高校、社会等各方力量,形成研究与实践共同体,建立问题共策、资源共建、人才共育的推进机制,全员全过程全方位落实立德。

五是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

六是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

七是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

八是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

九是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

十是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

二是架构“课程德育”目标序列:以民族精神、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化为引领,梳理各门课程标准和教材中的德育内容,契合学生特点,形成中小幼衔接、分层递进、整体衔接的目标序列。

三是创新“课程德育”实施方式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

四是建立“课程德育”推进机制:集策教研室、中小学、高校、社会等各方力量,形成研究与实践共同体,建立问题共策、资源共建、人才共育的推进机制,全员全过程全方位落实立德。

五是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

六是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

七是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

八是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

九是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

十是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

二是架构“课程德育”目标序列:以民族精神、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化为引领,梳理各门课程标准和教材中的德育内容,契合学生特点,形成中小幼衔接、分层递进、整体衔接的目标序列。

三是创新“课程德育”实施方式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

四是建立“课程德育”推进机制:集策教研室、中小学、高校、社会等各方力量,形成研究与实践共同体,建立问题共策、资源共建、人才共育的推进机制,全员全过程全方位落实立德。

五是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

六是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

七是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

八是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

九是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

十是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

二是架构“课程德育”目标序列:以民族精神、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化为引领,梳理各门课程标准和教材中的德育内容,契合学生特点,形成中小幼衔接、分层递进、整体衔接的目标序列。

三是创新“课程德育”实施方式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

四是建立“课程德育”推进机制:集策教研室、中小学、高校、社会等各方力量,形成研究与实践共同体,建立问题共策、资源共建、人才共育的推进机制,全员全过程全方位落实立德。

五是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

六是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

七是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

八是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

九是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

十是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

二是架构“课程德育”目标序列:以民族精神、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化为引领,梳理各门课程标准和教材中的德育内容,契合学生特点,形成中小幼衔接、分层递进、整体衔接的目标序列。

三是创新“课程德育”实施方式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

四是建立“课程德育”推进机制:集策教研室、中小学、高校、社会等各方力量,形成研究与实践共同体,建立问题共策、资源共建、人才共育的推进机制,全员全过程全方位落实立德。

五是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

六是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

七是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

八是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

九是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

十是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

二是架构“课程德育”目标序列:以民族精神、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化为引领,梳理各门课程标准和教材中的德育内容,契合学生特点,形成中小幼衔接、分层递进、整体衔接的目标序列。

三是创新“课程德育”实施方式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

四是建立“课程德育”推进机制:集策教研室、中小学、高校、社会等各方力量,形成研究与实践共同体,建立问题共策、资源共建、人才共育的推进机制,全员全过程全方位落实立德。

五是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

六是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

七是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

八是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

九是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

十是创新“课程德育”研究范式:编制各类各门课程德育指导意见,引领教师创造性地开展实践,归纳提炼经验,构建“情境濡染、启智润德、践行内化”的实施方式。

二是架构“课程德育”目标序列:以民族精神、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化为引领,梳理各门课程标准和教材中的德育内容,契合学生特点,形成中小幼衔接、分层递进、整体衔接的目标