www.whb.cn
2019年10月16日 星期三 文匯報

集聚上海中学办学优势“乘势而上” 打造临港地区优质教育“顺势入东”

敢为人先：为中国（上海）自由贸易试验区临港新片区提供优质教育支撑

——写在上海中学东校建校10周年之际

高起点：打造临港地域教育高地 上中基因：铺设现代完中的“基轨”

上中东校的躯体里有着上海中学的“基因”，这是学校健康发育的“营养素”，也是高起点办学的“好站位”。

上海中学先进的办学理念、办学精神、办学章法，为上中东校从创办一开始就走向高起点办学提供了“指南”。

秉持上中精神一脉相承

上海中学办学精粹成为上中东校立足之“本”。上中东校创办之初，注重传承上海中学优良教育传统，将上海中学“自强不息、思变创新、乐育菁英”的办学精髓融入办学实践，育人追求与上中对标。上中东校传承百年名校上海中学“储人才、备国家之用”的办学宗旨，立足于培育具有传统文化底蕴与现代社会气质的良好素养学生，具有创新精神和实践能力的多元发展、健康发展、全面发展的时代新人。

引入上中骨干一以贯之

上海中学办学力量成为上中东校高品质管理之“坚”。上海中学东校作为上海中学在沪上第一所以上中冠名的学校，上海中学输出了强大的教育管理与教学团队，委派的历任校领导均是在上中从教多年具有丰富教学和管理经验的中坚，一批上中教师带着上中的“基因”加盟，在学校管理中发挥着重要的作用。

上海中学支持上中东校教学工作，不间断地派出教师在上中东校任教，2012年沈中老师任教上中东校，先后担任高中部年级组长和高中部主任。2019年9月，语文教研组长王家祥老师和物理教研副组长廖灿老师加入上中东校大家庭挂职一年，担任校长课程助理，助推上中东校的课程建设发展。

后练习、课堂小结、板书设计、作业布置等，详尽有方。

上中东校还积极组织教师参加上中的教学研究活动，观摩上中的课堂教学，开展课后的研讨活动，提升自己的教学能力。在上中组织的课堂教学大赛上，东校也组织各个学科教师参加观摩，乃至参赛，受益匪浅。

东校学生参与上中活动 亲如一家

上海中学成为上中东校学生感受成长的“大本营”。2016年11月，东校高一年级的部分学生到上海中学，参加为时一天的上中特色德育课程——双I课程的拓展活动，双I指的是Interpersonal和Intrapersonal，即人际交往与自我认知，是上海中学特色德育课程体系中的重要组成部分。这门课程为在人际交往与自我认知方面有需求的学生搭建平台，通过一系列的理论学习、实践活动、自主探究，最终以课题的形式展现自我的人际、内在的改善与提升，每一位上中东校学生都从中感受到了人际沟通的重要性和必要性，也在一定程度上对自我有了新的认识。2017年5月，上中东校2016级高一学生前往上海东方绿舟青少年社会实践国防教育基地，进行LO（领导与组织）拓展课程“48小时生存训练”，这是上海中学学生训练的传统项目，上中东校学生也享有“同等待遇”。

2018年10月，上中东校预初年级和上海中学国际部的学生一起举行上海中学国际部·上海中学东校2018慈善嘉年华活动，共同展示风采。在义卖现场，东校的各个班级都准备了很多物品，摆开摊位，也有很多学生走进国际部学生的义卖摊位，挑选物品，献出一份爱心。

2019年5月，上中东校初一年级全体学生前往上中国际部参加“创意启智嘉年华”活动，主展区有科学、技术、工程、艺术等30多个展位，如VR体验、创意作曲、乐高机器人、虚拟现实、3D打印等高科技应用，展区的各项体验活动都很贴近大家的生活和需求，学生在体验过之后都觉得十分容易上手，特别新颖有趣。上中东校学生不仅只是参观和体验，还在会场展出了设计的科技项目“云霄飞车”和“智能鞋柜”，赢得了关注的目光。

心声录

上中东校既脑于上海中学，秉承上中的办学宗旨，传承上中的教育教学理念，突出“学会做人，学会生活，学会学习”的育人主线，从学生发展最根本最迫切的目标和任务出发，从预初开始即强调良好学习习惯的养成，立标准、做规矩，大部分学生经过预初即养成良好的学习习惯，高质量地完成四年的初中学习生涯。（2016届初中毕业生 谭让若家长谭卫东）

用“天时地利人和”来描述和概括上海中学东校的诞生和现状，真是再贴切不过了。

临港，过去是邻近东海的一块风光独特的沃土，如今是中国（上海）自由贸易试验区临港新片区的要地。

与潺潺而流的湖水相伴，与美丽整洁的南汇新城环湖西三路相依，与闻名的中国航海博物馆相望，上海中学东校屹立于此。

上海中学东校于2009年创办，初期开设初中年级，2013年9月增设高中年级。该校是上海中学与当时的南汇区（后并入浦东新区），根据市教委优质教育资源辐射新城区的发展要求，合作开办的现代化、高标准、寄宿制公办完全中学。

这所“特殊”的完中，喜遇“阳光三叠”：得到上海市教育委员会的大力支持与保驾护航；得到浦东新区区委、区政府、区教育局以及南汇新城镇政府的坚强领导和大力支持；得到上海中学教育优势和高位办学的资源输送。

推进上海中学东校开办的上海中学原校长、上海市教育幼臣唐盛昌认为，上海中学东校的创办与发展，是服务于中国（上海）自由贸易试验区建设的优质教育延伸与辐射的良好示范，是百年名校上海市上海中学主动承担起上海教育改革先行先试新任务的重要体现。上海中学委派时任上海中学党委副书记薛建平担任上海中学东校首任校长，一直秉承上海中学“储人才、备国家之用”的办学宗旨，助精困治，融入浦东新区与临港地区的优势资源，引领上海中学东校走上了高起点、高标准发展的快车道。

上海中学与上海市浦东新区于2013、2019年签约持续推进上海中学东校的发展，并于2017年委派上海中学副校长徐岳灿担任第二任校长，继续推进上海中学东校的高位发展。特约国家督学、上海中学校长冯志刚十分重视上海中学东校的可持续发展，全方位支援上海中学东校站在建设有中国特色社会主义新时代的发展起点上，紧紧依托上海中学这所国际一流、全国领先的研究型、创新型学校，努力使东校成为中国（上海）自贸区临港新片区的公办完全中学教育品牌。

上中东校，是办学成果累累的上海中学当时向郊区辐射优质教育资源的“第一校”，也是临港新片区打造优质教育的“第一蓄”，更是支撑中国（上海）自贸区临港新片区新型优质教育的“又一棒”。

上中东校成立10年来，初中教育已达到浦东新区乃至全市的领先地位，高中教育正步入上升通道，已成为浦东新区教育改革示范品牌。这是一份耀眼的《成绩单》：从办学至今，100%的学生即1399名初中毕业生进入普通高中学习，99%的学生进入市、区示范性高中；近两年，89%的学生进入市示范性高中。高中四届毕业生合计537人，每年100%的学生升入本科院校，其中进入211高校的比例接近50%，有近30人进入清华、复旦、交大等著名高校。

10年来，上中东校融入浦东开发开放的大潮流，融入中国（上海）自贸区临港新片区开放创新的大然潮，融入立德树人、全面发展素质教育的大格局，为建设一流的现代完全中学提供了样板。

校长寄语

唐盛昌（上海中学原校长）：临港新城的发展，是当时上海战略性发展的重要一步，也是落实上海作为一个航运中心的关键一步。临港新城建设必须要有两个最基本的服务项目，一个是教育，一个是医疗卫生。所以刚刚开埠的时候，第一个考虑就是要把上中资源迁移到临港新城建立一个分校。在这样的背景下，迈出这一步是具有非常重大意义的，也是需要勇气的。上中东校的建立与发展，应时应运而为。

冯志刚（上海中学校长）：十年磨一剑。十岁的上海中学东校应该剑指何方？把握正确的办学方向，立足新时代的起点，依托上中，对标上中，发展内生动力是不二的选择。让我们一起努力把上海中学东校建设成为中国一流的区域性的完全中学。上海中学作为百年名校，愿意为优质教育的辐射与拓展做出自身的努力，匹配于上海建设具有世界影响的社会主义现代化国际大都市的一流教育，将一如既往地支持上海中学东校的发展。

薛建平（上海中学东校首任校长）：十年以前的东海之滨，满水湖畔，在上海中学、当时的南汇区等多方强强联手驱动下，促使了上海中学东校的成立。我作为这里的首任校长，感谢社会各界的支持，感恩上海中学东校耕耘的团队，为东校的可持续发展奠定了良好的基石。我相信，借着中国（上海）自由贸易试验区临港新片区的强劲东风，东校一定会办得更好。

徐岳灿（上海中学东校现任校长）：上海中学东校的发展，输入了上海中学百年名校育人精髓的高起点，融入了浦东新区与临港新片区办学的高规格，注入了德智体美劳“五育并举”与“志趣能合一”核心素养培育的高品质，打造出了区域范围内的教育示范品牌，成为临港新片区教育的一颗璀璨明珠。

未来上海中学东校的发展，将牢牢把握服务于中国（上海）自贸区临港新片区经济社会发展这个重要使命，探索最具活力地区的基础教育发展规律，在高选择课程建设、高质量教学改革、高品位校园文化、高素质教师团队、高规格育人环境的塑造上再创佳绩。

高品质：潜心研究教育教学规律 一高二强：夯实学生学业基础

上中东校秉承上中科学高效的教学传统，以“一高二强”作为优质教学的基点，夯实学生学业基础，一“高”指高立意，是指教学与育人紧密结合，与研究教育规律同行；二“强”指强基础、强规范，前者是指教学中强调基础知识、基本技能的科学传授，注重学生学业基础的厚实；后者是指在教学中以课程标准为引领，规范教学过程和行为。

三类课程各展所长显“优势”

上中东校课程主要分三类：基础型课程、拓展型课程、探究型课程。

基础型课程，严谨严实，重在基础。教学环节规范、有序、高效。

拓展型课程，文理相通，多类选择。有学科知识类、艺术体育类、创新科技类，如3D打印、影视写作、科普英语、围棋、乒乓等。

探究型课程，注重科技、人文融合。学校与各知名高等院校、科研机构均有过合作，曾邀请中科院上海微系统与信息技术研究所于广辉研究员作《神奇的石墨烯》的讲座，中科院微小卫星创新研究所常亮研究员作《费任、创新、使命》的航天科普讲座，中科院上海药物研究所药物化学专家，九三学社成员龙亚秋教授作《小病毒，大战争》的讲座，上海交通大学数学科学学院教授、国家级数学名师乐经良作《数学让我们学会思考》的讲座，上海交通大学巴黎高科卓越工程师学院法方院长Jaoquim Nassar（卓尔清）教授作《太阳能在中国和欧盟的发展及战略》的讲座等。复旦大学五位教授先后为学生举办了八个涉及政治、科技、人文、历史领域，主题分别是《哲学是什么》《美中贸易战与中美关系的未来》《社会科学的视野与方法》《中国古典诗歌的两种审美范型》《中美关系与亚太地区的安全》《读史使人明智》《转基因生物的前世今生》的专题讲座。同济大学两位教授作《空间现实增强及其城市智能服务》《变废为宝的未来科技》专题讲座，均广受学生欢迎。

学科教学注重过程显“优质”

学校基础课程的教学，教师注重践行学科育人的理念，渗透人文历史知识，培养科学态度与质疑精神，还带领学生走近科技创新领域，激发学生爱国情怀。

语文学科，教师们以学科核心素养为依据，以18个任务群为引领，以“语言、思维、审美、文化”为关键发力点，开展日常教学和组织学生活动。如围绕“诗歌的阅读与写作”，举行诗歌朗诵和新诗写作比赛，提升学生对诗歌文体的全新认识和对诗歌的深入理解；依托课本的元杂剧和现代戏剧展开单元拓展，组织课本剧和原创话剧的汇报演出，展现学生的创作、表演和组织能力。在学科教学方面，高中语文形成了“高中议论文写作序列”研究，完成“现代文序列作业”、“史记校本读本”。

数学学科在注重落实课标与实践校本读本的基础上，发挥临港新片区地理优势的作用，面对高中学生形成了数学组的特色展现，将知识融会贯通与整合，形成知识体系讲座。注重分层教学的落实与实施，高中数学组还开展了各类学科活动，如制作三角函数思维导图、平面向量思维导图、龙门杯逻辑图形思维训练赛、解析几何小报展示等，同时数学组参与上海市学科作业设计评比并获二等奖。为进一步拓展学生数学视野，徐校长每年多次给高三学生开设专题讲座，同时在高一高二年级不间断上课，使广大师生受益匪浅。

英语学科注重教学的多模式结合，教师将国外的Score模式（学生自身需求主要体现为在课堂中能够获得成功(success)、激发和满足好奇心(curiosity)、保障学生展示自我原始的想法(originality)、与人交往(relationship)引入课堂，选择内容充分与学生生活吻合，小组群策群力的活动让群体里的每个人都有了归属感。高中教师指导学生阅读英文报，自导自演课本剧，玩拼词大赛，参加配音大赛等活动。采用“全英语浸泡式”的教学模式，从课堂情境模仿到与学校生活实践结合；从报刊阅读到听说口语课程的开展；从与外教的交流体验到英语老师的智慧课堂，以提高学生英语交流技巧，英语交际能力和高阶思维，学生多次参与上海市高中学生科普英语竞赛和上海市高中英语竞赛并获二等奖。

综合素养科学形成显“优育”

上中东校的教学特色更体现于每个学科在课堂之外的延伸，通过课本实践活动，深化对知识的理解，培养团队协作能力，建构完整的知识体系。

丰富多彩的专家讲座、多样的学生特色活动等方面的优势，不断提升科技特色教育的品牌与层次。四是坚持创新突破方向，促进课堂教学变革。学校在原有的优势教学模式的基础上，重点探索从小学升初中的衔接以及初中升高中的衔接改革实验的突破，大力推进教育转型发展的综合改革实验与课题、项目研究，争取在高中教育有新的变革和突破，着力培养学生认知能力，促进思维发展，激发创新意识。

心声录

勇于开拓、迎难而上的“临港精神”，是临港城市文化、城市精神当中的一股强大力量。对于一座城市来说，物质的发展很重要，但精神的力量更核心，这奠定了这座城市的基调和底蕴，是最宝贵的财富。而上中东校人的教育情怀和付出，是对“临港精神”的一种很好诠释。（上中东校教师 林丽华）

高规格：培育一代新人高尚品质 素质育人：扣好人生第一粒“纽扣”

面对时代需求的情景，面对浦东开发开放的背景，面对学生终身发展的愿景，上中东校从建校起，就坚持党的教育方针，坚持素质教育，坚持“五育”并举，提升学生的综合素质。

育人目标高远清晰重“通识”

上中东校从学生发展的德智体美劳的横向维度与志趣能的纵向维度，构建了五个方面的育人目标：

① 人格自尊，学做真人。锻造学生成为有良知、懂感恩的人；塑造学生成为辨是非、担使命的人；培育学生成为有气度、大胸怀的人；促进学生成为有责任、宽视野的人；培养学生成为讲协同、能力强的人；关注学生成为讲荣辱、树志向的人；形成理想信念，提升人格品质。

②行为自律，志存高远。加强学生品德教育，帮助学生养成良好个人品德和社会公德，注重学生成为守法纪、会包容的人；引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观，树立为中华民族伟大复兴而勤奋学习的远大志向。

③学习自觉，彰显个性。培养学生的创新思维和实践能力，提升人文素养和科学素养，同时关注每个学生的智能光谱组成与优势潜能不同，注重学生兴趣的激活与智趣的开发，促进学生健康个性的发展，形成多样化有特色发展的格局。

④生活自理，身心健康。让学生的身心获得健康发展，不仅教会学生学会做事、学会生活、学会学习，更注重的是学会做人；而且要具有生活自理能力与强健的体魄，在意志磨砺和坎坷励志中，学会并懂得内化核心价值，提高审美情怀和人际沟通的情商，促进学生创新思维与身心健康的统一，生活自理与创新素养培育匹配。

⑤工作自强，国际视野。让学生能够拓展国际视野与形成向上的意识，在把握自身成长的国际标准与中国特色上展现魅力。让学生养成为他人服务的理念，学会在劳动中的博爱与尊重；修身自立，不断提升和完善自己。

立德树人全程融入重“育才”

上中东校认真落实立德树人根本任务，坚持课程育人、活动育人、实践育人，育人的渠道丰富多彩，在德育工作的科学探索中努力把德育的内容、途径、实践、评价整体性思考朝着课程化的方向发展。

课程育人。根据学生实际，围绕《中小学德育工作指南》，归纳爱国教育、诚信教育、感恩教育、礼仪教育、心理健康教育等十四个教育主题，编写有关课程，分上、下两册编排，每章七节，分别对应预初到高三七个年级的相关德育目标，每节由学情分析、设计思路、内容过程、评估小结四部分组成，通过本课程的编写和使用，力争呈现给班主任一个可操作有衔接的教育支撑，从而为立德树人有力推进打下坚实基础。

每周的班会课是进行德育的主阵地，学校引导各班各年级按校德育课程同进度、同教案、同课件，切实有效开展主题教育。除了班会课使用德育校本课程进行专题教育之外，每周还会从不同的侧面选取一个主题，通过国旗下讲话、橱窗、板报等形式进行传统文化、缅怀先烈、文明出行、遵章守德，国防民防、垃圾分类宣传等教育。

课课有德育，人人是德育工作者，各科教师根据各学科特点，学生年龄特点以及学校各年级传统美德特色教育主题，逐渐形成一套渗透德育的行之有效的教学方法。

活动育人。学校通过开展各级各类的活动，渗透德育，增强集体荣誉感，做到润物无声。学校举办校运会、科技节、艺术节、爱心义卖和迎新年狂欢等，年级活动更是涉猎广泛，丰富多彩。

实践育人。学校每学期都会组织学生参观博物馆、纪念馆、科技馆等场馆，还组织学生走进企业，了解改革开放的成果，进行相应的职业体验，如参观洋山深水港四期自动化码头、商用发动机制造厂区、上汽荣威制造基地等。暑期社会实践丰富多彩，学生走出家门，走向社会，用镜头和纸笔记录国情和社会，不但能苦读“圣贤书”，更能放眼“天下事”。

全面发展审美体验重“视野”

上中东校提供学生全面发展、体验成长的设施和课程。学校建有艺术中心，除设有音乐专用教室、舞蹈排练室、美术专用教室外，还设有砵帖拓片、书法专用教室。

学校严格按照教育部规定的课时开展艺术课堂教学。在上好常规课的同时，学校积极开发校本课程，如《砵帖拓片》等。近年来，学校先后开设《油画风景临摹》《黑白木刻》《篆刻》《器乐》等选修课程，供不同爱好的学生选学。同时，学校为学生提供了绘画、音乐、合唱等多个社团，努力提高学生的审美素质和艺术修养，每年10月开展全校性大型合唱比赛——庆国庆“歌唱祖国”合唱比赛；针对不同年级，先后开展几十场“月月演”展演活动，让有器乐、歌舞、语言等方面的特长学生一展才艺。举办校级歌手大赛、校园十大歌手评选、钢琴大赛等艺术活动。学校针对不同年级学生开展不同层次的美术活动，有预初、初一年级的“庆六一现场绘画”活动等；初二年级开展的“手绘T恤”等活动云云成为传统项目。这些艺术活动，有助于提高学生的艺术修养，丰富学生的全面发展。

上中东校一侧湖畔成为学生锻炼体魄、意志的天然场所。学校成立惊鸿龙舟队，由普通在校生组成，他们品学兼优，学业竞技俱佳，利用周末挤出时间坚持训练，并渐渐在上海市中学生龙舟领域崭露头角，取得多项荣誉，2014年获得上海市学生龙文化比赛获二等奖。

上中东校柔道队实力不凡，挂牌成为上海市柔道重点学校。队员们和教练每天利用早操和晚饭后时间进行练习，2014年有了属于自己的专属柔道垫和柔道馆。队员们品学兼优，刻苦训练，2015年和2016年参加上海市柔道比赛取得4金6银12铜、团体第二名的好成绩。

上中东校明阳啦啦操队，不同凡响，在田香玲老师的带领下，连续两年参加上海市学生阳光体育大联赛，均获得高中组花球啦啦操规定套路二等奖。

上中东校的劳动教育也不缺席，主要通过公益劳动的形式开展。每周安排2个中队进行公益劳动，每天在中午和晚上两个时间段，在校内道路、场馆、实验室、食堂，均能看到队员们在各个岗位上忙碌的身影。队员们在这样的公益劳动中收获颇丰，积极性非常高，不怕苦不怕累，认真努力的模样感染了路过的师生。

集体生活文明宿舍重“自理”

上中东校为学生提供住宿服务，覆盖7个年级，他们不是将此仅作为给路途较远的学生的方便，而是将集体住宿生活作为培养学生各种素养的契机，引导学生从适应集体生活到走向“宿舍人生”。

学校打造集物质文化、制度文化、精神文化于一体的宿舍文化，从每天清晨操场上铿锵有力的跑步声，到迎着晨光独具特色的龙舟训练，从日间定时值周、自习值日班长，到晚间列队归寝、寝后纪律自管制度，让宿舍成为学生自我教育、自我管理、自我服务的平台。

学校发挥学生组织，如校团委、校学生会、校大队部的作用，引导学生进行自我管理。为了保障学生的安全，在晚自习结束后，学生排队行进回到寝室，安排洗漱和就寝休息。

通过这些活动，学生干部的沟通、管理、组织能力得到锻炼和提升，学生个人的集体意识、纪律意识也得到加强，对学生养成良好的生活习惯亦有极大帮助。

心声录

从初中就开始的寄宿制生活，是上中东校学习生活的一大名片。初入校的时候，眼中的寄宿制更多的是“能给我学习带来更高的增益”，但站在毕业数年之后的角度看来，在寄宿制带来的所有好处之中，对于人格的塑造与生活习惯的培养，其意义远远超过了“更高的学习效率”。（2014届初中毕业生 胡义豪）

抓机遇：借助临港新片区发展优势 奋发有为：为区域经济社会发展服务

2019年8月6日，国务院正式颁布中国（上海）自由贸易试验区临港新片区总体方案。2019年8月20日，中国（上海）自由贸易试验区临港新片区揭牌，在临港这片位于东海之滨的创新创业沃土上扬帆起航，智慧生态、产城融合、宜业宜居的现代化新城，主动服务和融入国家重大战略，更好地服务对外开放总体战略布局。

上中东校在建校10周年之际，喜遇设立临港新片区的“春风”，迎来了发展的巨大机遇。

为吸引人才构筑教育“后方”

经济、社会发展离不开人才，临港新片区要成功，需要集聚人才。一个地区的发展离不开教育的发展。孩子教育是所有父母最关心的，孩子教育问题解决了，人心就能稳住，人才就能安心扎根临港，临港发展也才更有希望。上中东校作为优质教育资源，为临港地区的企事业单位积极提供服务，解决职工实际困难，为吸引人才、留住人才提供了强有力的支撑。努力成为临港城市开发的教育“压舱石”，“临港人”对上中东校的优质教育更有需求，上中东校就更有发展的空间和服务的余地。

为助力师生发展拓宽“资源”

临港新片区的建设，让资源集聚和辐射。上中东校将充分利用周边社会资源，尤其是优质的科技创新资源，在教师发展、学生科创方面积极开拓进取。学校依托中国航海博物馆、中航商发、科大讯飞、上汽荣威、三一重工等单位，积极开展参观考察学习活动，开阔学生科技视野，拓宽学生学习领域。学校将集聚各方力量，整合研学项目，推进办学的高质量发展。

为开拓进取光大“临港精神”

10年前的临港，刚开始开发建设，路上没车、小区没人，是一个甚至连红绿灯都不需要的“荒芜之地”，除了新鲜的空气，几乎没有什么东西可以与市区媲美，然而上中东校教师激情投入和无私奉献，都在学校扎根下来了，舍弃了市区的繁华，克服了种种困难，为临港的发展默默付出了许许多多。

为推进教育现代化再“谋划”

不久前举行的浦东教育大会宣布，面向上海教育现代化，浦东新区将成为沪上首个区域教育综合改革创新示范区。上海中学东校正在积极制定2025改革与发展规划，紧紧把握培养社会主义建设者和接班人这个根本任务，牢牢紧扣服务临港新片区经济社会发展这个重要使命。

立足于全市一流完全中学，学校发展还需解决诸多难题，包括立足于全市视野，突破初中段教育质量发展瓶颈与全面改革高中育人方式；以德为先的学生德育特色课程需要进一步提炼与升华；对于部分学生的优势潜能开发课程需要进一步完善与提升；如何按照“四有”好老师标准，建设高素质专业化教师队伍，提升教师基于教育教学实践的研究、创新能力与促进教师在数字化环境下的专业素养重塑；逐步推进个性化的学习，促进学生个性发展与潜能开发；如何促进年轻教师的“小家”与学校建设的“大家”的共同发展。

学校将围绕下列重点任务与方向展开新的谋划：一是坚持立德树人导向，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。健全立德树人落实机制，着力在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫。二是坚持全面发展主线，为学生终身发展奠基。树立科学的教育质量观，深化改革，构建德智体美劳全面培养的教育体系。学校着力构建初高中一体化的优质办学体系，着眼于学生更远将来的发展愿景，全面提升学生的核心素养，真正为学生的终身发展奠基。三是坚持特色创建指向，注重绩效管理评价。学校坚持已有的办学特色，特别要继续保持师生刻苦奉献精神、丰富多彩的专家讲座、多样的学生特色活动等方面的优势，不断提升科技特色教育的品牌与层次。四是坚持创新突破方向，促进课堂教学变革。学校在原有的优势教学模式的基础上，重点探索从小学升初中的衔接以及初中升高中的衔接改革实验的突破，大力推进教育转型发展的综合改革实验与课题、项目研究，争取在高中教育有新的变革和突破，着力培养学生认知能力，促进思维发展，激发创新意识。

心声录

勇于开拓、迎难而上的“临港精神”，是临港城市文化、城市精神当中的一股强大力量。对于一座城市来说，物质的发展很重要，但精神的力量更核心，这奠定了这座城市的基调和底蕴，是最宝贵的财富。而上中东校人的教育情怀和付出，是对“临港精神”的一种很好诠释。（上中东校教师 林丽华）

利用上中师训一抹亮色

上海中学教育资源成为上中东校师资培训之“利”。在教师培训过程中，上中东校逐渐形成了“合作引力、研训合一”的特色，其中“合作引力”是指充分利用上海中学资源，请他们代为培训和派员培训，其中高中部教师的培训采用派员培训的方式，在具体实施的过程中又集中体现在“团队带教”特点上。

上中东校教师有一个“福利”：高中部新招聘教师在正式参加工作之前，都在上海中学本部进行为期半年以上的浸润式培训，一周五天在上中听课、上课、参加活动，度过了磨合期为胜任高中教学任务打下了坚实的基础。

为了切实起到见习教师指导团队的引领作用，上海中学派出了强有力的带教团队。上中东校特为新教师与上海中学定下了三年的培训计划：即完成从高一到高三年级的完整的学科带教，教师的学科带教工作从一年延长至三年。在新教师的学科培训中，上中东校和上海中学紧密结合，在正常的培训时间内基本上做到新教师两周中有一天去上海中学学习，两周中有一天上海中学导师到上中东校听课、指导。林丽华老师对曾在上中“试教”记忆犹新，她感到上中的教学氛围就是不一样，为了备好课，她花了很多时间。她认为，这种浸润式的师资培训“联姻”模式，让许多教师“背靠”大树，茁壮成长。

借助上中导师一炮打响

上海中学导师成为上中东校教研的助推者。对于部分学科，上中东校坚持每周定期邀请上海中学老师到校指导，本学期初，上中政治教研组全体成员来到东校，与上中东校政治教研组老师们一起进行教学研讨。上中何建军、王开东、杨恺彦等老师在高考命题、高三复习和新教材使用等方面对上中东校老师进行耐心指导。

在上中老师的指导和推进下，上中东校的教师都精心备课，认真撰写教案，包括教学内容分析、教学目标设计、教学重点难点、学情分析、教学流程设计、课

毕业生心语

感言

在上海中学东校一共学习生活了七年，给我最大的印象是老师们的就业业，勤恳负责。在学习上，不同的老师有着不同的教学风格，但恶无例外，对学生们有着高要求。老师在上课前一定会长时间进行备课，晚自习时也不急着回寝室，而是留在办公室加班，等着为学生们答疑解惑。（2017届高中毕业生 虞祖音）

七年的光阴，在东校的悉心教培养育下，我们从不谙世事的懵懂少年成长为了有一定思想和目标的青年。东校的老师更多地像是东校大家族里的家长，除了教授知识还悉心地关心着我们的生活；时时关注天气提醒我们增添衣物，为我们整理备忘事务，办公室里的饮膳读心，每天晚上的查袋问候，几乎是不分日夜的陪伴，在感动我们的同时也潜移默化地影响着我们待人接物。他们更是我们思想的引导者，课上课下无时不在教育我们要求知若渴，要同情悲悯，要热爱生活，要时时自省。（2019届高中毕业生 庄景云）

新模式，充分利用优势资源，培养学生以化学为中心的跨学科创新素养，学生来到中国航发商用航空发动机公司旗下的制造理化计量中心，走进了实端科技实验室，形成了《用紫外分光光度计测定航空煤油中萘系经含量》等系列研究性报告成果，参加上海市青少年“白猫杯”应用化学与技能竞赛并获一等奖。生命科学学科注重学生的学习经历，提倡学以致用，基于植物分类法开展了校园植物挂牌活动。与海洋大学协作，指导学生参与热带鱼的养殖及葡萄酒酿制等发酵工艺，并结合相关科学问题进行了装置的改进等，研究探索日常生活中困扰人类健康的三高疾病、脑科学前沿、克隆技术、遗传病预防等热门问题。

心声录

我是初三(2)班的学生家长。在东校，我们的孩子遇到了最好的老师。他们有爱心，负责任，智慧优秀，对学生谆谆教诲，循循善诱，同时也是家长的知心朋友，给我们抚慰、指导和支持。（2019届初三(2)班 孙铭阳家长）