

提纲挈领:基于课程标准优化教学 体验多元:激活主题综合活动课程

# 提升课程领导力:为小学教育优质均衡夯实课程基础

上海市提升中小学(幼儿园)课程领导力行动研究项目(第二轮)成果巡礼(小学篇)

式"等成果;学校课程领导力评价 难点上有突破, 基于证据的学校课 程计划完善和关键领域课程体系建 设有创新, 学科单元教学设计研究 对核心素养培育产生影响, 形成了 一些路径、工具和策略等有效经验。

小学,是义务教育的启端,对 学生的一生成长具有奠基的意义。 小学教育质量的优质均衡, 对初中 教育的发展关系极大。因此,提升 课程领导力,是建设现代小学的题

经过两轮提升课程领导力行动 研究项目的推进, 项目学校在学校 课程计划完善、课程结构周全、课 程方案丰富等方面取得了新的进展。 尤其是基于课程标准的教学与评价 的探索、主题式综合活动课程的实 践,促进了课程的丰富性、多元性、 针对性,体现了提升课程领导力对 课程建设的推动力、对课程丰富的 构建力、对课程影响的建树力。

# 基于课程标准的教学与评价:铺设优质教学、科学评价的"基轨"

课程计划的载体,也是学生获得知识

实施基于课程标准的教学与评价,在 语、数、英等学科强调不追赶进度、不 增加难度,关注学习兴趣、学习习惯 的培养,并运用等第评价激励和促进 学生快乐学习与成长。 基于课程标准的教学与评价,发

挥课程标准的引领作用,发挥优质教 学的正向作用,发挥科学评价的导向 作用,为小学教育、课程实施铺设了 "基轨",既回归了教育本原、教学本 义,也排遣了家长疑虑。

### "三个维度"入手:评价设计先行



通过此项研究, 音乐教师们能更好地设 定基于课程标准以及可测、可评的单元或课

### 深化"单元"内涵:优化教学设计 静安区闸北实验小学

学习模块,是整个学科学习中具有能量的、 更加精准。基于课程标准的教学设计,既注 不可缺少的组成部分。学科单元教学指南的 重集体备课、教法商讨、抱团研究,更引导 编制,强调基于课程标准、依据基础学情,教师依据班级学情和学生不同的学习路径, 把握单元教材中的教学内容重点,指导单元 进行对教学设计的二度开发,做到"三备":

上海市教委教研室教育综合改革实验基地学 时结合基于课程标准的教学与评价改革,结 校——静安区闸北实验小学以研制《学科单 合对学生学习品质的培养与提高的新研究, 元教学指南》为契机,加强学科团队对课程 将培养学习品质与活力课堂的建设有机融



### 长宁区绿苑小学



时教学目标,按结果性目标与体验性目标相 长宁区绿苑小学积极开展教师的专题培 结合的陈述方式所叙写的教学目标, 更为清 训和学习, 认真学习和解读学科课程标准, 晰地指向学习成果的同时兼顾学生内在情感 提高对课程标准的敬畏感和执行力,在教学 的熏陶与音乐的体验,并为之后教学评价的 设计中有效落实"三维目标",即知识与技 开展提供了明确的参照与依据,形成教学与 能、过程与方法、情感态度价值观;强化 评价"规准"的一致性,落实学科核心素养 "三个注重",即注重发挥学科的育人功能, 注重培养创新精神与实践能力, 注重丰富学 生的学习经历

学校坚持基于课程标准的教学设计,定 期组织教师、教研组通过对学科课程标准的 精准解读,准确了解课程标准、学科学期目 单元是基于一定的目标和内容所构成的 标、单元目标和课时目标,实现教学设计的 备课、备教材、备学生。

为了帮助教师强化单元活动意识,作为 学校一以贯之地打造"活力课堂",同

专业发展、学术精进的"关键部分"。

和前瞻角度,进行各个层面的探索。

程走向现代化、特色化、个性化提供了强大的动能。基于课程标 的积淀。

宏观着眼,就是说即使是行动研究也要有宽广的视野和高端



程实施中找到对接的通道, 贯穿性要强; 微观着手, 就是说行动

在展开, 我们完全有理由相信: 前面的风景会更美好。这是因

(作者为特级教师、正高级教师、上海市教委教研室主任)

课程建设、是与学校发展并存的、因此提升课程领导力、



## 主题式综合活动课程:丰富课程体验、活动经历的"载体"

黄浦整体试点区和16所市级试点校 先行探索小学低年级主题式综合活 式,为学生提供更多丰富的课程体验

程,是深化基于课程标准的教学和评 价的举措,其活动过程比活动结果更 为重要,课程也不以分数衡量,孩子 份活动报告,或者其他形式的记录, 关注过程收获而非结果,鼓励和尊重 学生自主选择对话、写作、表演、演 讲、绘画、制作、实验等符合个性、彰 显特长的表达表现方式。



发展的需求,通过创造角色扮演的真实情境, 培养了学生独立完成任务的能力,增进和丰 富了学生的社会体验,学生的学习内驱力得 到激发,为其可持续发展奠基。课程形成了 强化 "五种连接": 主题活动多元 关注学生学习过程的评价指标, 开发了相关 的智能即时评价系统,采用"蓬莱小镇"情 境中小镇"货币"和"银行卡"记录对学生 学习过程的评价。"蓬莱小镇"课程已成为 室",既是有形的学校"创客实验室",又是 学生最为期待的课程。

的课题均被立项为市、区级科研项目, 教师的 3.0 版——促进师生共同成长的"场域"。 课程领导力得以提升, 教师的专业得以发展。

### 奉贤区教育学院附属实验小学



### 华东师范大学附属小学

华东师范大学附属小学的 "F·X 成长教 无形的学生"思维成长场"; 既是给予学生 五年多的"蓬莱小镇"课程研究过程中,"传统走向未来"的经历,又是实现学生 教师逐渐从课程实践的层面上升到理性的实践 来关照现实"的需求;既是物理意义的"参 思考, 教师申报的十九项与"蓬莱小镇"相关 室"、概念意义的"课程", 又是学校文化的

学校通过三年实践,将"二十四节气"



和师生带米」引吾的变化与友展。

研究之初,学校叩问办学初心,确立了 学习中心"的课程体系。 必选课题《学校课程计划编制及基于证据的 众多的课程不仅满足了学生多样性的需 三年以来的各种有关研究成果进行梳理、分





星中收获着成长与发展。教师通过参加校内 外各种培训来提升自身的专业水平,提高决 及主观能动性,有助于个性化发展。学校在 活度和主动权均得到了充分的发挥, 从而提 十了学校在课程开发方面的决策力, 使学校 的影响力进一步扩大。

究中。课程设计伊始,学校德育团队聚焦: 个核心理念——文化传承;确立两个教育目 标: 今天学校以实小为荣, 明天实小以学校 为荣;整合三种教育资源:校友讲师团、师 生伙伴团、学生演讲团;形成四种课程方 式:听讲座、观校史、访师生、乐挑战。

学校认为,学校文化是一种具有兼容性 的大文化,由课程设置、校园环境、师生精 神凝聚而成, 潜移默化地影响着学生的价值 观。所以,在课程模块设计时,从内容上涵 盖了校舍、校歌、校友、校史、仪式教育等 上海市实验小学"小龙人"德育系列活动 资源,设计了一年级《发现美丽校园》、二 体能运动场;变换设计:将多媒体资源引入室 分到多层,两端精准到个体。研究实践中, 走过了 20 载光阴。1998 年,由学生提出的开 年级《唱响悠扬校歌》、三年级《寻访励志 内课,形成动静结合的室内健身课程群。

## 杨浦区平凉路第三小学

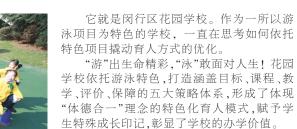
在诉求,是学校内涵发展的关键领域。在提升 顾共性与个性。



变静为动:体育课程体系优化的持续改 促进成长的根本目的 实施"三大行动":完善体育课程 进行动。学校遵循"计划——实施——评 "在碧波中发展"的花园学校办学特色日 价——改进"模式,实行定期会诊制度,通过问 渐明显,也让学生享受到了更具特色、公平而 卷、访谈、体质数据分析等方式,对体系进行优 有质量的教育。 校本化的课程体系建设是课程改革的内 化, 使课程内容更具螺旋递进性, 课程设置更兼

### 践行"体德合一":彰显健身价值 闵行区花园学校

覃海洋,并非从小就接受专业的体育训 谋求转变:体育课程现实困境引发的初步 练,在他的生命中有这样一所以游泳为特色 行动。为了减弱天气因素对课程的制约,学校 的学校,正是这所学校"体德合一"的育人理 实施了三"变"策略——变换内容:变室外练习 念和依托游泳项目的育人方式优化,发现、培



围绕培养目标和能力结构, 学校构建涵 盖生存性技能、发展性素养和审美性价值三 大体系、六大门类的游泳课程群。

体验式、自主探究式和综合开放式的多元化 项目组以教学流程为主线,着眼于课前、 展以"龙"为主题的活动提案被学校采纳,自 校友》、四年级《探寻百年辉煌》、五年级 由浅入深:体育课程体系全景设计的再 学习策略与针对不同课程采用"听、说、写 《回味精彩成长》等主题微课程。课程以 行动。在体育课程"点"状改进的基础上, 拍、画"等学习方法的变革,真正实现课程惠 着力,并提出精准性分析、针对性设计、 建校历史新百年,立德树人再启航,学校 "小龙人"承承、新新为主要人物贯穿始终,对体育课程进行整合设计,形成全景课程体 及每一个孩子。这里有看得见的成长:学校从 渐进性达成,追求适合每一个学生发展的 开始思考几个问题:如何加大学校文化对学生的 从模块导语、视频主持到任务挑战均由这对 系。从学生兴趣发生、形成、发展、完善的 生理、心理、自理三大维度设计了评价标准与 学习设计,由此形成了三大策略,即:课 精神影响力?如何使德育课程与时俱进具有时代 学生喜闻乐见的"小龙人"来进行介绍、引导 过程出发,构建了以"乐动、能动"为目标 工具,用卡通形象督促孩子们自觉学习、主动 积累,用信息化的手段帮助实现评价更好地



# 围绕"全育"形成特色:提升办学品质、育人品格的"阶梯"

提升课程领导力,是完成立德树 人根本任务,促进学生德、智、体、美、 劳全面发展的切实保障, 也是提升办 学品质,形成办学特色的锤炼。

### 求解"三个项目":育人更有内涵 上海市大宁国际小学

目为《基于兴趣化的小学中高年级体育基础 3名教师在2018年主旨为"把握单元教学思 型课程走班教学研究》。三个项目分属德育、 想"的上海市中青年教学评比中获得2个一 美育和体育领域,德育项目从宏观层面引领 等奖和1个二等奖的佳绩。 学校德育课程体系的校本化构建;美术学科 单元教学指南从中观层面, 引领教师实现单 元视角下的教学优化; 走班教学从微观层 面,指向基于学生个性选择的课程实施方式

整个项目的推进,破解的是学校课程改 革的难点。在项目推进中,学校形成了跨 学科、跨年段、跨校际的项目研究团队 依托指导专家、市与区教研员和学校项目 教师定期、定主题、定内容、定中心发 人、定地点的常态化三级联动机制,确例

对研究方向的提前预判和扎根实践的不懈努 力,学校各项目成果丰硕。"爱与责任"德 育校本课程体系的构建,在不断优化学校德 育课程实践的同时, 更是助推学校成为市教 研室大中小德育一体化项目研究核心学校。 与此同时,学校德育课程体系建设的子项目 大宁国际小学在参与提升课程领导力第 "跨学科德育的实践研究"获得 2018 年上海 二轮行动研究项目中,确立必选项目为《以 市基础教育教学成果奖一等奖。围绕学科单 "爱与责任"主题模块为例,探索德育课程 元教学指南的研制,学校分别于 2016 年和 校本化建设的实践研究》和《以美术学科为 2017年举行了市级成果发布活动,2名教师

得益于对提升领导力项目的整体设计

在"关键"处提升课程领导力

课程领导力,这是关系学校教育、教学品质的"关键能力",研究要找准问题关键,解决课程建设的难点,破解力要大。因为

因此,提升课程领导力,从宏观着眼,从中观着力,从微观 也是与学校课程建设并行的。一轮轮提升课程领导力行动研

可喜的是,提升课程领导力行动研究,为小学教育、小学课 为我们有立德树人的初心,有科学发展的艺术,也有不断探索

着手,致力于教育理念的更新、课程体系的完善和教学行为的优 究,就是不断把研究触角引向深入,把探索行动导向核心,把

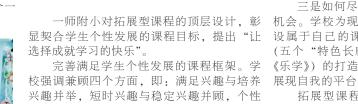
化,是一项课程建设的系统工程,需要围绕时代需求、社会需要 项目推进朝向成效。如今,第三轮提升课程领导力行动研究正

准的教学与评价、主题式综合活动课程、课程计划的完善等一批 提升课程领导力行动研究的作为,将提升教育、教学的地位,

研究与实践成果,极大地丰富了课程建设的思路与载体,也丰富 我们要积以时日,用成效来促进小学教育优质均衡发展。

也是完善学校课程体系、课程建构的"关键因素",更是促进教师 思路决定出路,道路决定行路,走路决定生路。

例,推进学科单元教学指南研制》,自选项 直接参与到市级学科单元教学指南的研制, **兼顾 "四个方面":选择成就学习** 分层设计,重方法引导;课后学情互动反 第二轮提升课程领导力行动研究项目 上海市第一师范附属小学



【下三个方面探索解决之道:

举、课程适度包装与先体验后选课并行三大 二是如何尽可能促进学生的个性化学

学校提出了"精准针对",即:中间细 课中与课后三段开展研究,围绕"精"字 此"小龙人"品牌活动诞生了。 前学情精准分析,重内容生成;课中模块 特点?如何做强具有学校特色的德育品牌?

-师附小对拓展型课程的顶层设计,彰 机会。学校为现有的六十多门拓展型课程创 融合,学校投入到《小龙人成长》课程的研 显契合学生个性发展的课程目标,提出"让 设属于自己的课程 Show,并结合校园文化 (五个"特色长廊""春芽"电视台、校刊 完善满足学生个性发展的课程框架。学 《乐学》) 的打造, 为更多的学生提供一个个

兴趣并举,短时兴趣与稳定兴趣并顾,个性 拓展型课程个性化学习平台的建设是 发展与全面发展并行,特长发展与多元发展 为了满足学校拓展型课程更趋个性化的应 并重。为此,学校在原来"345课程"基础 用需求, Happy Me 云课程是以云计算技术 二确立了 H-PISA 拓展型课程框架,主要从 与 Web2.0 理念为基础向学生提供的一种按 需学习的个体课程形式, Happy Me 标示出 -是如何尽可能地满足学生个性的学习 它的核心思想就是"让选择成就个性学 需求。学校形成了需求征询前置与师资挖潜 的快乐"。

让学校有了把漂浮的思想转化为落地实践的 三是如何尽可能提供学生个性化的展示 机会,立足"学校文化"与"德育品牌"的

课程领导力的过程中,平凉路第三小学基于 "聚焦问题、行动变革、辐射经验"的总体思路, 以体育与健身室内课程研究为起点,围绕课程 要素完善课程结构内容,逐步构建促进学生生

为室内体能小竞赛;变换形式:变教室为小型 养和成就了他。