

今天,我们的教育需要更多“大先生”

■本报记者 樊丽萍

今天是教师节。在向这座城市的每一位园丁送上祝福之时,生活在这座城市的每个人,内心都有一份温暖,上海有一支优秀的师资队伍。这支队伍不仅保证了上海教育的高质量发展,也是城市核心竞争力的重要组成部分。

确实,放眼未来,国与国、城市与城市之间的竞争,本质上是人才的竞争。所谓十年树木、百年树人,而人才培养是“慢”事业——从播下一颗种子,到成长为参天大树、国之栋梁,英才的培养,需要一批能常年坚守从教初心、能默默付出等待花开的“园丁”。

上海的教师,一直是这座城市的骄傲。上海教师曾两次参加经济合作与发展组织(OECD)“教师教学国际调查”(TALIS),多项指标评价结果排名世界第一——这份殊荣,也让中国教师在国际社会引发强烈反响。

作为国内基础教育高地之一,上海孕育了一批在全国有相当知名度的优秀教师。而每位名师,不仅是一个专业教育领域的领头羊,他们也有一些“优秀”的共性。

九十高龄的于漪是我国“改革先锋”中唯一的基础教育代表,新近又成为国家荣誉称号建议人选。她有句名言:“教师即是为孩子点亮心中明灯、传播人生思想的‘燃灯者’,共同培养有中国心、中国情的下一代。”无独有偶,今年获评“全国最美教师”的中科院院士、同济大学教授郑时龄也曾和后人分享过自己近四十年的从教心得,他援引了诗人何其芳的一句话:“去以自己的火点燃旁人的火,去以自己的心发现心。”

教师是人类灵魂的工程师,从教之人,做的是“人心”的工作。时下,信息技术迅猛发展,正给教师职业带来了新的命题、新的挑战。确实,今天的教育对教师专业素养提出了方方面面的新要求,考试招生制度的改革也把更多育人的新理念、新目标加载到课堂教学,让教师们必须要有更多的智慧,破解各种教改遇到的瓶颈问题。

虽然教育环境发生了千变万化,但深究教育的本质,总有一些是不变的——好的教师应该有“处变不惊”的能力。

时下教育,或将面临不少“变”数。但技术再发达,都替代不了教师对学生心灵的启迪。教师是“燃灯者”,好的老师会不经意间点亮学生的一生。故此,“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的荣光,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望”。

再如,今天涌现的很多教育问题,不仅是因材施教,还缠绕着各种社会问题。无论是课业负担过重还是“择校热”,从实际情况看,我们的学校教育纵然还有一些“近忧”,有一些切实的问题需要解决,但所有的从教者都不能“一叶障目”,更不能随波逐流、轻易妥协。

对教育育人的事业,教师要有放眼长远的自信。说到底,教育是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。只要为了学生的长远发展,该启动的教育教学改革必须启动,而一些来自外界的压力和焦虑,如“分分计较”的考评指挥棒等,好教师要有排除干扰的能力,也能保持从容与淡定,要有为学生健康成长护航的责任感。

教师不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”。希望上海这座城市,未来能有更多“大先生”涌现。



在教师节到来之际,虹口区第三中心小学的学生们向老师表达感谢。

本报记者 袁婧薇

牢记师者初心 勇担育人使命

——“我和我的祖国”上海市庆祝第35个教师节主题活动侧记

■本报记者 樊丽萍 张鹏

这一幕,让人久久难忘——

昨天,在“我和我的祖国——上海市教育系统庆祝中华人民共和国成立70周年暨庆祝第35个教师节主题活动”现场,拥有70年教龄的王振义,拥有60年教龄的闻玉梅、俞史刚,拥有50年教龄的顾冷沅、何积平,拥有40年教龄的郭宗莉、郑时龄、卞建涛等上海市教育功臣代表走上舞台,他们深情朗诵:七十年,教育与祖国同行!镌刻着无数“中国师魂”!树立起无数“中国脊梁”!高扬起一曲属于人民教师的华美乐章!

走上舞台的上海市教育功臣们,代表全市广大教师向祖国和人民表白,现场响起经久不息的热烈掌声。

昨晚的主题活动在《70年,流金岁月》多媒体秀中拉开序幕,分为“不忘初心育新人”“使命担当促复兴”“我与祖国共奋进”三个篇章。

“我从小患有严重眼疾,还有点口

吃,但高中毕业时,当时的校长王季娟看我酷爱数学、欣赏我有这方面特长,破例培养我留校当了老师,没有新中国的基础教育就没有我的今天。”走上讲台的周继光到了古稀之年,精神依然矍铄。1978年,于漪等17位人民教师被市政府评定为首批特级教师,当时周继光年仅33岁。昨天,周继光和他小40岁的数学教师孙柏青一起走上舞台,两代教师共话对教育的热爱。在他们看来,选择教师职业就是选择了责任,选择了奉献。

在中国特色社会主义事业发展的征程上,教育发挥着先导性、基础性作用。

围绕“中国芯”“智能造”“最强光”三个关键词,中国科学院院士、复旦大学校长许宁生,中国工程院院士、同济大学校长陈杰,中国工程院院士、上海理工大学光电信息与计算机工程学院教授庄松林等多媒体秀中拉开序幕,分为“不忘初心育新人”“使命担当促复兴”“我与祖国共奋进”三个篇章。展示了上海教育服务国家战略和中华民族伟大

复兴的使命担当与积极作为,以此激励新时代教师不负使命、接续奋斗。

“忠于人民教育事业,依法履行教师职责,为人师表敬业爱生,严谨治学修身立德,启智求真恪守有教无类,因材施教注重创新发展,为科教兴国上下求索,为民族复兴广育英才。”主题活动现场,2019年“全国最美教师”、上海市教育功臣、同济大学教授郑时龄带领400位新教师庄严宣誓,将主题活动气氛推向高潮。

昨天的主题活动还举行了2019年“上海市‘四有’好教师(教书育人楷模)”,2019年上海市“育才奖”和上海市“园丁奖”获得者颁奖仪式。2019年“全国最美教师”“全国教育系统先进集体”“全国模范教师”“全国教育系统先进工作者”“全国优秀教师”“全国优秀教育工作者”“上海市五一劳动奖章”获奖代表,市教卫工作党委、市教委、相关部委办局、区、高校负责人,中小学、幼儿园和中职校师生代表,新教师和师范生代表共700人参加了主题活动。

■本报记者 张鹏

清晨5点,杨浦高级中学教务主任王伟就匆匆起床,简单洗漱后,在蒙蒙天色中踏上了支教之路——他要驱车40多公里,赶往上海市区北端宝山区的上海师范大学附属罗店中学。2013年起,作为流动的上海市语文特级教师,王伟担任罗店中学语文教师。两年多时间里,王伟邀请青年教师“推门听课”,共享资源,让一批年轻人安心扎根罗店中学。

“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的荣光,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”让优秀教师流动起来,让一位好老师成为年轻教师发展的“引路人”,是近年来上海基础教育领域教师发展的重要内容。

“流动”是实现好老师集群发展的关键词。从2013年起,市教委从中心城区选派特级校长、特级教师到崇明、金山、奉贤等郊区学校流动支教。至今,全市共有五批103名流动特级校长、特级教师通过这样的方式,带动了一批郊区青年教师的成长,而他们也从中收获颇丰,一名优秀教师点燃了一群教师的从教幸福感。

留住好老师曾是郊区薄弱学校的难题

“真没想到,同在上海从教,教师团队的视野、机遇和教学理念,不同地区学校之间的差距那么大。”这是一位支援郊区的特级教师笔记中的话。好教师和好学生互相成就,而郊区薄弱学校,要留住好教师很难,更难吸引好的学生,这也使得郊区学校教学质量很难进入良性循环。

从教27年的上海市音乐特级教师、建襄小学副校长方参加了对崇明区裕安小学的支教。到裕安小学,她遇到的第一个难题就是:学校师资流失严重,音乐教师仅存一位,而且毫无工作成就感可言。

同样的问题也出现在宝山区。王伟支教的罗店中学,语文教研团队“出奇的”年轻——教研组十五名教师,除了一名60后外,其余都是80后、90后。不是因为罗店中学对年轻人吸引力大,而是教师一旦成熟后就纷纷流动到市区学校。

上海市英语特级教师,高安路一小英语教师袁贲自2013年起,到金山区朱泾二小支教。这所百年老校的英语教师团队最年轻的一名教师也有33岁,组内三分之二的教师都是四五十岁的中年教师,部分教师还兼任其他学科教学,这也导致英语教研团队缺乏有效性。

一批在郊区课堂深耕两年多的特级教师都有相似的感受:郊区教师肯付出、有情怀,不缺少对孩子的爱和站上讲台的热情,缺少的是打开视野的平台,以及接触先进教学方法的机会。

不仅带去教学法,还有强大教研资源

如今,在宝山区罗店中学,王伟的语文课上总会多出几位“客人”。“只要我上课,不用跟我打招呼,老师随时可以推门来听课。若有语文老师申请课题,上公开课需要磨课,也可以随时找我。”这是王伟定下的“规矩”,有好学的年轻教师,两年多下来听了王伟几十节语文课。

特级教师的背后,也有着强大的教研团队,特级教师流动到郊区其实带去的是强大团队的教学资源。王伟原来所在的杨浦高级中学语文教研组,培养了三代语文特级教师,而那些精选的语文组教案都被集成册。王伟不时带领罗店中学语文教师到杨浦高级中学听课,还每人赠送一本教案集。

在支教学校,特级教师的名师工作室陆续“开张”。袁贲带领金山区20余名来自不同小学的英语教师开展英语阅读课题研究,仅仅一个学期后,袁贲就看到了这群教师身上发生的巨大变化——有些老师第一次培训时连说话都很胆怯,现在可以在全区教研活动中侃侃而谈自己对于英语教学的理解。在部方的努力下,两年时间里,崇明区有五所学校建立了电子琴教室,这所海岛上的音乐教学,开启了新的篇章。

三年支教让特级教师们对教育理解更深刻

三年支教,特级教师们们在给当地教育带来改变的同时,他们也对教育有了更深刻的理解。用部方的话来说,到崇明支教之前,她的课堂范围从未超越徐汇区。在崇明执教的第一堂音乐课就给部方来了一个“下马威”:鲜有学生打准节奏,甚至有调皮的孩子在地上打滚。面对与徐汇不同的生源结构,部方从中更加感受到了教育的真谛。

王伟回顾自己两年多的支教经历时感慨,获益颇丰的当属懂得了“做好老师,要能教好不同层次的学生”。

袁贲也说,特级教师流动为老师的发展提供了一个新的平台,“真正的教师,是面对不同的学生时,都能够让他们享受到教育带来的快乐”。

沪上高校一批名师名家主动“下沉”教学一线,为上海教育带来新气象新活力

名师,传播前沿知识更传递爱国情怀

■本报记者 樊丽萍

名师出高徒。培养拔尖人才、创新人才,今天,我们比任何时候都更需要好老师。

今年大学开学季的现象着实让人欣喜:一批德高望重的名师在百忙的科研工作之余,集中“下沉”教学一线——

在华东师范大学,中国月球探测工程首席科学家、被誉为“嫦娥之父”的中国科学院院士欧阳自远,从这个学期开始担任该校地理学拔尖创新班名誉班主任,并直接参与地理学拔尖人才培养;

在同济大学,由中国工程院院士宁津生领衔、八位两院院士联袂主讲的《地球空间信息概论》课程,今年起作为面向全校新生的选修课。从北斗导航、卫星遥感到地理信息系统的历史、发展与未来,这门课被学生成为“最奢侈”“最高大上”的课,也是一辈子不会忘记的课;

在复旦大学,中国工程院院士闻玉梅等一批名师每年都在本科生讲堂授课,他们传授的不仅是知识,更是高校学者学术精神传承和育人传统的坚守;

在上海交通大学,包括“北斗之星”邵文

贤教授在内的一批知名科学家,每年都联手为本科生开课,让他们尽早感受学术之美。师道传承、立德树人,名师名家对教书育人事业的执着与坚守,无疑是教育战线上最美的一道风景。放大名师示范效应,把好育人“关口”,不断涌现的高素质、专业化、创新型教师队伍,正为上海教育带来新气象、新活力。

打造一流教育关键在师资

一流城市孕育一流教育。而打造一流教育,关键在师资。

几天前,欧阳自远在华东师大以“中国的深空探测”为主题做学术报告,他深情寄语大学生:要培养科学精神,激发科研热情,只有这样,才能“真正地成为担负起重大科研任务的科学家,为祖国发展贡献力量”。

在沪上多所高校,伴随“三全育人”改革的推进,包括两院院士在内的名师给低年级本科生上课,如今已不算是新闻。比起传授专业知识,名师们让年轻学子在入学时就能站在高起点,感受到师道的力量。

在同济大学《地球空间信息概论》课上,

这学期担任第一堂课主讲人的,是中科院院士龚健雅。同济大学测绘与地理信息学院院长童小华教授也是这门课的“旁听者”。他说,名师大家不仅将新理论、新技术及国家重大科研项目新进展带到课堂,更重要的是,大师们在教学中所展现的强烈民族自豪感、赤诚爱国情怀,也会潜移默化地感染学生,激发他们的爱国情感、追求卓越的人生态度。

入职便打下“德高为师”烙印

在上海,把好教师的思想政治关,将师德师风作为评价教师素质的第一标准,一些长效化机制已经形成。

记者从市教委获悉,上海已将思想政治和师德师风列为教师考核的重要内容,在教师岗位聘用、职务晋升(职称评审)中坚决实行一票否决制。在各类人才计划和荣誉称号实施过程中,对思政和师德师风的把关也作为申报的前提条件。

和如今大学普遍重视新生入学后的“第一课”一样,从新教师“入职”关口着手,为新入职教师上好第一课,从入职“关口”着手,增强教师的荣誉感和责任感,沪上高校也在

破题、出招。

让不少上海大学新近教师印象深刻的是,今年入职“第一课”主题是上海大学创始校长钱伟长的教育思想。给新教师上“第一课”的正是上海大学原副校长叶志明教授。在叶志明看来,对钱老从教初心的守护,就是学校师德师风建设的重要载体,对全校师生都有一种润物无声的激励力量。

加大扶持“加速”教师成长

不断增强教师的吸引力,让更多优秀人才安于从教、乐于从教,在上海教师专业发展的大力投入与支持,让教师职业更具专业性和成长性。市教委相关负责人介绍,上海通过积极开展高校青年教师培养资助计划、中青年教师国外访学进修计划、青年骨干教师国内访问学者计划、本科教学教师激励计划等,全面提升高校中青年教师专业能力。

其中,上海实施高校青年教师培养资助计划从2011年开始实施,累计入选近5900余人;同时启动的上海高校教师国外访学进修、国内访问学者、产学研践习计划,分别已有3600余人、1700余人、3700余人入选。

四十年间,四代师生接力书写教育奇缘

■本报记者 储舒婷

近四十年间,川沙中学和上海师范大学接力培养了四代教师,他们又都回到川沙中学任教,谱写出不间断的师生情缘。

上海师范大学外语系1977级学生陈忠新,1982年2月毕业后到川沙中学工作,培养川沙中学1984届毕业生吴骏德考入上海师范大学政治教育专业;吴骏德1989年大学毕业后回母校川沙中学任教,培养川沙中学1995届毕业生龚瑞华考入上海师范大学数学教育专业;龚瑞华1999年毕业回川沙中学任数学老师,培养川沙中学2011届毕业生石小洁考入上海师范大学英语教育系;如

今,石小洁也成为了川沙中学南校一名英语教师——这读来仿佛顺口溜,但却是川沙中学和上海师范大学四代师生的奇缘。

今年教师节前夕,四位曾经的师生,如今的同事,又回到川沙中学,共叙师生缘、共话育人路。

陈忠新从上师大一毕业就进入川沙中学任教,他的学生龚瑞华是班级卫生委员。龚瑞华回忆说:“吴老师上课风趣幽默,他总是从身边事入手,从小事里启发同学们思考应该怎么做。”上世纪90年代,上海的本科学院基本都在浦西。川沙中学的班主任吴骏德和学生们立志要从高一到高三发起一场新的“渡江战役”。吴骏德带的这个班

立志成为教师并填报了师范专业或院校。多年后,这个班上走出了近十位英语教师。今年,在川沙中学工作了38年的陈忠新正式退休。陈忠新说:“在近四十年的教师岗位上,虽然物质上不富裕,但我的精神上很富足。”

吴骏德从上师大毕业后回到母校川沙中学任教,他的学生龚瑞华是班级卫生委员。龚瑞华回忆说:“吴老师上课风趣幽默,他总是从身边事入手,从小事里启发同学们思考应该怎么做。”上世纪90年代,上海的本科学院基本都在浦西。川沙中学的班主任吴骏德和学生们立志要从高一到高三发起一场新的“渡江战役”。吴骏德带的这个班

80%以上学生考取了本科。

石小洁当年读高中时,数学成绩不好,但她却对数学老师龚瑞华印象深刻:“当时我做错的题目很多,但龚老师总是把叉打得很小,勾打得大大的,后来我当老师后知道了,细心的她在保护我们的自尊心。”当时石小洁就立志,将来也要成为龚瑞华这样认真而有爱的教师。2015年,石小洁从上师大毕业后回到母校任英语教师。

从陈忠新、吴骏德、龚瑞华到石小洁,四位上师大人接力,先后任川沙中学任教,将老师对教育的热爱薪火相传,书写了四代师生传承的教育奇缘,未来这场教育的接力或许将绵延更多代。

