

为孩子讲好“人生第一课”、扣好“人生第一粒扣子”

## 上海全力构建“五位一体”家校协同育人机制

“家庭是人生的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，要给孩子讲好‘人生第一课’，帮助扣好人生第一粒扣子。”在全国教育大会上，习近平总书记深刻论述了家庭教育的重要性，并指出，教育、妇联等部门要统筹协调社会资源支持服务家庭教育。

近年来，上海认真落实全国妇联、教育部等九部委印发的《关于推进家庭教育的五年规划（2016—2020年）》、教育部出台的《中小学德育工作指南》和《关于加强家庭教育工作的指导意见》等要求，坚持以深化协同机制为抓手，深入推进家庭家教家风建设，攻坚家校协同育人，构建组织管理、指导服务、队伍培养、评价引领、研究突破“五位一体”的家庭教育指导服务新体系。

亲子“小护照”、组团式家访、家长“驻校办公”……在实践中，像这样既创新又走心的大小举措在沪上各大中小学校不胜枚举，在润物无声中引导家长树立正确的家庭教育观念，掌握科学的家庭教育方法，从而实现家校教育的同频共振，促进孩子的健康快乐成长。



▲在震中中学父亲成长工作坊里，家长和孩子们一起参加“你好！爸爸——你撑起太阳系”亲子科创活动。（震中中学供图）

## 完善“两个纳入+三级联动”组织管理机制，形成家校工作合力

“兵马未动，粮草先行”。在制度保障上，上海下足了功夫。市教委、市妇联、市文明办、市未保办联合下发了上海市《关于进一步加强家庭教育工作的实施意见》，将家庭教育工作长远目标与近期的实施目标紧密结合，从强化家长在家庭教育中的主体责任、构建家庭教育指导的服务体系、形成家庭教育的社会支持网络三个方面，明确了深化家庭教育工作的主要任务。

同时，上海还制定了《上海市关于深化家庭教育指导的实施意见》《上海学校德育“十三五”规划》，将家庭教育工作纳入精神文明建设的总体规划之中，纳入教育发展的总体规划之中，强化家庭教育工作的顶层设计，统筹推进。

## 构建“线下讲坛+空中课堂”指导服务网络，打通家庭教育“最后一公里”

眼下，上海已经构建了市区校联动、线上线下互通的“1+16+X”的家庭教育指导网络。“1”是指家庭教育指导和研究中心；“16”是指2019年家庭教育指导和研究中心覆盖上海16个区；“X”则指各级各类学校、社区家庭教育指导站、指导点和网上家长学校。

据统计，近三年，全市举办了30场上海市家庭教育高峰论坛和600场面向中小学、幼儿园的家庭教育讲座，直接受益家庭近15万个。今年，本市还启动了“青春期家庭教育指导”进校园项目，惠及初中生家长。在线上，宝山、虹口、奉贤等区面向全区推广“家长慕课”，浦东新区建立“空中父母课堂”，开展家庭教育线上指导。此外，依托“上海学校心理”等平台，全市推出1060多条家庭教育微信，总阅读量达到200多万人次。“百名校长谈家庭教育”专栏已经成为不少家长心目中每期必读的“网红”。

结合自身特点，不少学校也做出了自己的特色，打出了学校的招牌。在北蔡镇中心小学，学校面向广大家长创办了线上线下相结合的“银杏慧育研习社”，旨在提升学校家庭教育指导能力，进而提升父母的育儿能力。

比如，针对多动症孩子，该校与校外专业团队以及校外ADHD孩子家长组建了群名为“天赋计划”的研习群，有学生家长为此特意放弃了“名校”学区房，慕名前来就读。在研习社参加了近一年讲座、论坛、个性化指导、主题群研讨等活动后，不少孩子家长大呼受益匪浅。

几年来，“银杏慧育研习社”的研

在实践中，上海整合各方力量，构建了家庭教育工作三级联动机制：市级层面，建立上海市家庭文明建设协调小组，形成了各司其职、各尽其能，又统筹协调、密切配合的家庭教育工作管理模式。

市教委还专门成立了上海市教育系统家庭教育指导领导小组，具体负责全市中小学、幼儿园家庭教育指导工作的组织和管理。区级层面，各区建立了区家庭文明建设协调小组和区教育系统家庭教育指导领导小组。校级层面，各中小学（含中职校）、幼儿园建立了校长（园长）负责，专家学者、家长代表、社区代表共同参与的校级家庭教育工作领导小组和专兼职人员相结合的家庭教育指导核心团队。

活动建设，让家育儿的责任意识不断增强，育儿能量持续发展，实现了教育资源的家校共享。

金山区金卫小学的“亲子悦读下午茶”远近闻名——学校在线下向家长开放图书馆，组织亲子读书活动；学校还在校园网上开辟“阅读专栏”，由家长推荐好书，激发孩子阅读兴趣。在参加完一次亲子阅读活动后，一位家长留言令人动容：“参加学校的亲子阅读活动，我会做好孩子的榜样，让书填满我家的业余时间。”以书为媒，让阅读成为纽带，阅读习惯也由学校蔓延到家庭，滋养着孩子们的成长。

奉贤区思言小学则开发了一系列主题为“我是一朵栀子花”的“栀子”亲子课程，旨在让家长“知子懂爱”、爱而有方。在“栀子花”亲子活动中心的信箱里，家长和孩子都把不便说的心里话放进去；在“栀子花”心理云平台，家长、学生可以通过云平台测试后的结果，针对性进入沙盘体验区、智能音乐放松系统区、智能身心反馈训练系统区等活动区域进行体验和辅导，帮助家长了解不同阶段孩子的身心发展特点；在“栀子讲坛”，学校聘请专家开设专题讲座，指导家长科学育儿的方式方法，不断提升家长素养。

在课程引领下，厌学的孩子上学了，内向的孩子亮相比赛了，爸爸妈妈也争先来校上课了……“栀子”亲子课程，不仅让家长懂得了更科学的教育方法，更让孩子获得源源不断的正向情感，更加自信、快乐地成长。



## 给老师“补课”，打造教师全员培养体系，助家长“懂规律不焦虑”

面对越来越开放自信、“脑洞大开”的“00后”乃至“10后”，很多资深教师也难免感到“压力山大”；而来自各行各业的家长们，不少年轻教师自己初入社会，经验尚且不足，又如何发现家庭教育中的问题、给予家长有效的指导帮助呢？

提升家庭教育指导的质量和水平，关键在于家庭教育指导者。为了给教师们补上这块能力短板，上海市形成了“骨干培训+全员覆盖”队伍培养体系，旨在打造一支专业化家庭教育指导教师队伍，推动学校教育和家庭教育同向同行，将培育践行社会主义核心价值观融入家庭教育全过程。

目前，市教委启动了“上海市学校家庭教育骨干教师培训”，建立了常态化培训机制。此外，家庭教育指导还被纳入班主任培训、班主任基本功大赛。全市编制出版了中小幼学段的《教师家庭教育指导实务》，为教师厘清家庭教育的基本概念、核心理念，以及掌握科学的指导方法和技巧提供了参考和指导。

面对家庭教育指导这个新“考题”，不少学校深挖需求、精准定位，交出了各具特色的精彩“答卷”。

## 培养“领头雁”确保“全覆盖”，上海建立“标准引领+评估激励”评价工作机制

“多点开花”、全面发力，这些中小学校的优秀实践，正是上海市推进家校协同育人体系的一个缩影。如今，上海建立起“标准引领+评估激励”评价工作机制，全市已有200多所中小学、幼儿园成为市家庭教育示范校。在实践中，不少中小学校以创新式的家校合作机制，构建了有效沟通的桥梁。

为家长摆上办公桌？没错，这正是上大附中实验学校所做的：学校主动邀请学生家长“驻校办公”。这种“办公”也绝不是表面功夫，而是“任务满档”：一次课堂观摩、一次师生寻访、一次校长对话、一条对学校工作的建议、一句对学校的积极评价、一份当日的工作日记……

“驻校办公”解决了很多家长的现实

“成长中陪伴最多的是妈妈（74%），其次是爸爸（18.69%），有7.31%的孩子父母很少陪伴孩子。”在上海市嘉定区震川中学，一场针对新六年级学生的调研引人深思。面对家庭教育中“父亲缺席”的痛点，学校成立了“父亲成长工作坊”，聘请心理专家担任顾问，并开展形式多样的亲子活动。比如，每学期一次以传统文化教育、劳动教育等为主题的父子活动，每月一次父亲进班上课，内容包含职业生教育、青春期健康教育等；学校还以家庭心理剧的形式陪伴家长们探索责任中的盲点和误区。三年来，工作坊成效显著，在潜移默化中改变了家庭教育的失衡局面。

而在上海市光明初级中学，一份对学校268名家长所做的亲子沟通调查问卷显示，家庭教育方式相对简单，家庭教育成效让人担忧——超过60%的家长与孩子的亲子沟通时间多数在晚餐时，时间大约5—10分钟，语言交流以教育训导为主；11%家长表示主动与孩子说话，

的教育理念。

无独有偶，静安区第三中心小学开设了“家庭教育指导超市”，学校通过“超市征询单”把家长的困惑“请”进“超市”，再根据问题设立“主菜单”，按需“下单”指导。指导方式包括个性化咨询、专家讲座和外聘心理老师专业辅导等。由于贴近家长的实际需求，家长的参与热情也就格外高涨。

普陀区家园幼儿园则邀请家长共同设计实施“亲子品性小护照”。这本小小的护照，不仅为各年龄段的孩子“量身打造”，还涵盖了“亲子共赏”“亲子共练”和“亲子共游”三大板块。比如，在“亲子共游”的“超市大发现”活动中，幼儿会担任小调查员，观察超市有哪些工作人员，工作人员在做什么，用图画或照片的形式进行表征。最后家长和幼儿一起讨论，在超市中怎样尊重工作人员。

通过参与“小护照”活动，家长的育儿观念逐步从“重智商”转向“重品性教育”，他们开始从对幼儿说教转向关注生活场景中的细节，更注意自身言行对幼儿的影响。

上海市辽阳中学的做法同样别具一格——学校创造性地把社会主义核心价值观的塑造融入到一张小小的邮票中。在该校开展的“方寸天地里的红色记忆”主题教育活动中，家长和子女一起赏析红色邮票，重温红色历史。这样简单互动的互动方式，不仅可以调动家长教育热情和智慧，还激发家长自身活力与潜力，使社会主义核心价值观教育具体化，提升家庭教育实效性。

往不良等的同学，学校安排班主任与学生干部组团家访……有了定制化的家访团，在座谈会的氛围中，众人群策群力，问题更容易“迎刃而解”，对学生的了解也往往能更深一层，获取更多信息量。

虹口区第六中心小学则创造性地提出了“家委会三员制”。学校邀请家长担任“视导员”“协理员”“指导员”，让家长参与到学校治理的全过程中。以“协理员”为例，某学期一位协理员看到有家长在QQ群发帖质疑学校午餐的质量，协理员就在第一时间向学校反映情况，也让校方紧急启动《家长委员会议事规则》，将全体校级家委会聚集起来，实地察看食堂，立行监督，误会马上得以消除，将矛盾解决在萌芽状态。

策略研究等。同时强调课题研究成果的实践转化，如“城市化进程中新上海家庭教育现状与指导研究”课题组在了解新生代农民工家庭教育的现状、家长的家庭教育指导需求的基础上，提出了一系列建设性的指导建议，为政府、学校不断完善和优化新上海家庭教育指导提供了参考。

近年来，上海开展了“社会变迁背景下家庭教育发展变化的调查分析”，探索构建家庭教育跟踪调研大数据库，不断提升家庭教育指导服务的精准性。

有人说，家校协作是最完美的教育。在上海，家校协同育人的机制已成、成效初显，而探索步伐还在不断向前。如何让家门、校门、心门“三通”，让家长同频、合力、共振，探索永不停歇，创新永无止境。

在上海市不断构建完善的家校协同育人机制下，家长们的教育水平日益提高，更多的孩子可以在学校和家庭中得以健康快乐的成长，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



上大附中实验学校驻校家长认真检查学校食堂管理工作。（上大附中实验学校供图）