弘扬劳动精神培育劳动技能，落实立德树人根本任务

上海市曹杨二中以社会实践为载体，构建“劳动教育课程链”

■ 王 洋

去年召开的全国教育大会，把“劳”字列入全面发展教育理念，丰富了新时代党的教育方针，具有重大战略意义。会议要求，要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

无论是培养数以千万计的高素质专门人才和一大批科技创新人才，还是培养数以亿计的高素质劳动者，“弘扬劳动精神，培育劳动技能”都是全面落实立德树人根本任务的重要组成部分。

▲2012年起，曹杨二中每年组织“博雅西部行”，学生远赴甘肃会宁、榆中、定西三地，体验农村生活。

曹杨二中是伴随着新中国第一个工人新村——曹杨新村一同发展壮大的上海市实验性示范性高中。自建校第一天起，身为地下党员的首任校长就立下规矩：曹杨二中培养的学生就应该“爱劳动、会劳动”，每天的最后一节课必须清洁整理教室，每周的最后一节课必须校园大扫除、大检查。65年来，曹杨二中始终秉承“弘扬劳动精神，培育劳动技能”的劳动教育理念，不仅老规矩传承下来了，而且逐步形成了以社会实践为载体的“学劳模—懂尊重—强本领—重实践”的四级劳动教育课程链。

学劳模——引导学生崇尚劳动、热爱劳动，让劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的种子深深扎根于年轻人的心田。

新中国成立后，曹杨新村首批1002户居民大多是劳模、先进生产者、生产标兵和生产能手。那真是让人感觉到“劳动最光荣”！在此后60多年里，曹杨新村培养了一批又一批的劳模，成为上海乃至全国的“劳模村”。这里有新中国纺织女工的杰出代表全国劳模马宝娣、杨富珍、裔式娟……劳模云集，正好为曹杨二中提供了劳动教育第一课得天独厚的课程资源。从1984年曹杨二中青少年学习马列主义协会（简称“马协”）成立之日起，“走近劳模大访谈”就成了曹二学子的必修课。

过去34年来，曹杨二中利用各种形式，请进来、走出去，开设“劳模讲堂”；编辑印制“走近劳模”访谈专辑；办围绕校园的“劳模”文化墙……让劳模成为青年学子崇拜的偶像，让劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的种子深深扎根于年轻人的心田。《人民教育》在纪念马克思诞辰200周年的特殊日子里发表了题为《从一个社团到一面旗帜》的曹杨二中“马协”专访，称赞“走近劳模”是引导青年学子健康成长的必修课。

懂尊重——引导学生尊重各个劳动领域和各种劳动成果，自觉参与维护劳动者合法权益的各项活动，培养学生依法履行劳动义务、从事诚实劳动的态度。

我国法律允许并鼓励人们通过诚实劳动、辛勤劳动和创造性劳动致富、谋求幸福；在保障人们根据各自实际自由选择职业的合法权利的同时，鼓励并支持人们在不同职业、岗位的劳动中做出自己应有的贡献。现代劳动教育的重要价值之一就是尊重劳动，知法懂法。曹杨二中把“懂尊重”作为现代劳动教育课程链重要的一环，从职业体验和普法教育两个方面展开。

一方面，以“一班一（居）委”和“百行百业”职业体验为抓手开展公益劳动，利用节假日引导学生到社区图书馆当管理员、到社区医院当引导员、到敬老院当服务员、到村史馆当讲解员、到居委会当文印员等等，体会各行各业的艰辛与不易，养成尊重各个劳动领域和各种劳动成果的品德；另一方面，结合普法教育，开展“3·15小卫士”、“走进人大模拟立法”等活动。

2011年曹杨二中与上海大学法学院联合成立了上海市第一个中学生“知识产权保护模拟法庭”，2018年学校被上海市知识产权保护局命名为“上海市知识产权保护法教育示范学校”。

过去7年来，我校有15个有关知识产权保护的提案获“上海市模拟人大优秀提案奖”，23项学生科技成果申报发明专利。学生依法维护劳动者合法权益的意识普遍增强，尊重“诚实劳动”的良好效果体现在“抄袭作业”、“考试作弊”的现象基本杜绝，尊重老师、尊重校工蔚然成风。

强本领——引导学生认识到科学文化的学习是受教育者的主要劳动形式和内容，不畏艰辛，刻苦学习，掌握技能，增强本领，有利于尽快形成高素质的劳动能力，有利于提高劳动教育的价值。

劳动能力就是劳动者所具有的、为一定的劳动所必需的知识、技能和智力，这就要求现代劳动者必须掌握一定的知识和技能，必须具备一定的智力。学生以学为主，学校劳动教育的主要形式和内容应当是“不断提高综合素质，练就过硬本领”，既强调提高学生综合素质所需要的文化、科学等各方面的知识，又要强调学习面向未来各种职业和岗位所需要的技能，要“学习新知识、掌握新技能、增长新本领”。

曹杨二中在强化科学文化课程学习的同时，开设了十多门面向未来的劳动技能校本课程，创建了六个劳动技能实验室。比如，在高二劳技课引进同济大学“机械制图CAD”和“现代信息科学”，引进上海交通大学的“单片机与机器人课程”；在高一开设“环保工程课”。创建了“自行车创意实验室”，通过学生“JA经济社团”与上海永久自行车公司的价格谈判，购进自行车零配件，自行组装自行车；创建了“轨道交通实验室”，自主编程控制火车运行；创建“汽车实验室”，拆卸和组装新能源汽车。

2017年，曹杨二中与同济大学共建上海市科技高中，开设了丰富的iSTEAM（基于网络和传感技术的新工科课程），让学生在现代技术的学习和实践中增长才能、磨砺品质、提升现代劳动素养。

重实践——引导学生在真实的劳动实践中“增长才干，体察国情”，倚重学农、学工等社会实践，提升学生“观察社会、感知社会、服务社会”的意识和能力。

劳动教育既有与其他教育相互交融的部分，又有自身独特的培养目标、内容、路径和方法，有其独特的内在规律。虽然德育、智育、体育和美育，都可以为劳动教育应达到的目的发挥各自的作用，但它们不能替代真实劳动在劳动教育中的独特作用，劳动教育本质上是实践教育。在真实的劳动中培养劳动精神、提升劳动素养、增强劳动本领，是加强劳动教育的科学路径。

曹杨二中以劳动教育课程链建设为突破口，以“实践育人”为基本途径，坚持有计划、有目的地组织学生参加丰富多彩的劳动实践活动，积极探索真实劳动在劳动教育中的作用，增强学生的劳动观念，培养学生的生活、生存技能，在动手动脑中培养学生创新意识和实践能力，促使学生全面发展。

学校在农村社会实践系列的劳动教育设计中，紧循规律，分层推进。高一年级开设了“重走大师路”之江村田野调查，走进农户，走进乡村企业，重在认知和感悟，使其在劳动体验中了解农业、农村和农民的发展现状。高二年级开设了“博雅西部行”之甘肃三农考察和“兰考精准扶贫”之格莱珉银行跟岗实习。学生通过参与真实的劳动和扶贫服务，带着问题行走和分析，参与社会、服务社会，升华了对劳动价值观的体验感受和认知理解，为学生树立正确的价值追求和精神信仰，形成顽强的意志品质和创新能力搭建了坚实的舞台。《人民教育》2018年第20期以“发达城市的学生更要学农”为题，专门介绍了曹杨二中的“学农三部曲”模式。

曹杨二中在创建“学农劳动教育三部曲”的同时，更加重视新时代的工程劳动教育（把劳技教育调整为工程技术教育），融合学工社会实践安排，率先开展了“大众汽车公司与大众工业学校学工（现代工程技术考察与精工技术课程）”和“同济大学现代工程教育”，并分期、分批安排学生参与以色列理工学院的现代农业工程实地考察、德国卡尔斯鲁厄大学的智能制造实习及同济大学本科生真实的科学研究。

曹杨二中在应对新高考的过程中，大力推进综合素质评价，在制度上给与劳动教育充分保障，推动“四级劳动教育课程链”的有效实施。学校成立了以校长为组长的劳动教育领导小组，协调教导处、政教处对校本劳动教育课程的建设与实施，设立专项基金表彰和奖励在劳动教育中表现突出的教师，对学生在劳动教育中取得的“成绩”，如：志愿者服务、职业体验、三农考察报告、研究型学习报告、清洁包干区的卫生检查评比情况等，都如实上传给校本开发的综合素质评价平台，作为评先推优的基本条件，并且为高水平大学的自主招生提供参考。**（作者为上海市曹杨第二中学校长，上海市中小学社会实践活动课程研究所所长。本文系全国教育科学“十三五”规划2016年度教育部重点课题“高中社会实践长效机制研究”（项目编号：DHA160355）的研究成果节选。）**

【相关链接】

形式丰富的劳动教育，让学生们获益匪浅

▶2012年起曹杨二中组织“博雅西部行”，让学生参与并体验农村生活

◀2013年开始，曹杨二中学生赴上海大众工业学校、上海交通职业技术学院学习修理汽车、电子焊接等课程

▼二期课改后，曹杨二中学生在劳技中心学习车床操作技术

甘肃学农

千沟万壑的土地，尘土飞扬——这是大西北独有的风景，热情的农家带着我们行走于田地之间，走入一片玉米地，我们戴上手套、袖套——整装待发。剥去玉米修长的叶片，露出饱满金黄的颗粒，阳光洒在我们的脸上，此刻是收获的喜悦与满足。往日，我身处于高楼林立的现代都市，时光流转永不停歇；如今，我亲临黄土高原的壮美风光，幸福的产生却往往更为简单而纯粹。 ——王乙宁

绿杨新村社区楼道美化

仅仅六层高的楼房将这里与外人隔开，混乱的楼道，和乱贴的广告。

志愿者们来到这里原只是为这幅光景粉饰绿色，然后整理一下楼道。

我们反复讨论着计划，四处征集环保材料，来回奔波，和孩子们在嬉闹中欢快地制作废纸篓，迎着居民们暖意的笑容，为楼道贴上绿色的墙纸。

最终看到楼道中攀着的藤蔓和叶，为这仿佛与世隔绝的地方做上了最自然的点缀。

我现在只希望，这抹绿色能长久地生长在这里，这份笑容能常绽放在这片仅六层楼高的街道。 ——刘晨

普陀区中心医院职业体验

医院里的白衣天使们，他们是最可爱的劳动者。

消毒水的气味掩盖不了的任性的温暖，柳叶刀所映射出的是医者的仁心。

面对着患者的不理解，牺牲了无数的节假日，仍奋战在与疾病抗争第一线的，是他们。

治好每一位病人，是他们最大愿望，用辛勤的汗水换一双回春圣手，他们无怨无悔。夜深人静，当这座城市睡去的时候，急诊室的灯依旧亮着。 ——张建宇

学校日常劳动

待到人走楼空，他们仍在教室中形单影只，重复最平凡的劳作。

冬风喧嚣，驱不退他们为班级付出的热忱，不变的是坚守岗位的初心！

日落西山，减不去他们给卫生臻于至善的要求，永恒的是任劳任怨的责任，清理每一隅尘埃，只为同学们明日舒心的环境。

挥洒多一份汗水，只为回首窗明几净时满意的微笑。

他们隐没于夜色，挟走天边最后一片孤霞，无言中是劳动者的信念。 ——张世元

牢牢把握新时代劳动教育内涵 培养全面发展的优秀人才

——曹杨二中以社会实践为载体的“劳动教育课程链”的启示

■ 易臻真

在学校人才培养理念和方式的改革过程中，强调学生的劳动教育是近年来广受重视的命题。从理念上说，劳动教育是全面发展教育的重要组成部分，德智体美劳“五育并举”既是国家教育方针的要求，也是素质教育的基本内涵。然而在实践中，受经济体制改革、社会分工细化、人口生育政策等因素的影响，整个社会对于劳动的认识发生了很大改变，劳动与教育的脱离现象颇为明显，劳动教育在学校教育中的地位不断被削弱，甚至出现了轻视劳动、看不起劳动者的现象，这不仅违背了“教育与生产劳动”相结合的基本方针，也不利于培养全面发展的优秀人才和立德树人根本使命的最终实现。

一、对中学生劳动教育内涵的理解

劳动与教育的关系随时代发展呈现出不同的表现。随着社会的发展，教育的内涵与方式发生了很大变化，教育与劳动的关系开始变得模糊和复杂。当下，尤其是针对城市中学生，将劳动教育作为一种独立的育人方式，全面把握其独特内涵与育人价值，可从以下四个方面进行理解和剖析。

其一，在教育地位上强调独立的价值。当劳动教育仅仅被视作一种育人的手段时，只是完成了与德、智、体、美四个维度教育目标和任务的载体，难以取得与四育平等的地位，这也是学校教育体系中没有对劳动教育给予足够重视的直接原因。新时代的劳动教育，应该被理解为“关于劳动”的教育，是与其他四种教育形态并举的教育范畴，有着自己独特的目标定位、内容体系和实施方式。基于这种理解，劳动教育不是其他教育形式的内容和达成方式，而是新时代中国特色社会主义教育体系的重要一环。

其二，在教育目标上超越静态的知识。在传统的教育体系中，知识的传承占据主导地位，劳动教育的目标很可能在实践中被狭隘地理解和实践为关于劳动知识的教育。实际上，新时代的劳动教育被赋予了更为广阔的内涵，除了基本劳动知识的积累之外，更为重要的还有劳动精神、劳动情感、劳动意识、劳动技能等领域的培养，而这些目标的实现，显然不能仅靠静态的教育，必须让学生在丰富的劳动实践中感知、体验和生成，这也就意味着，中学生的劳动教育在本质上应该体现为一种实践形态的教育。

其三，在教育空间上突破封闭的校园。受时空环境和教育资源的限制，学校内部的劳动实践与劳动教育在实施内容和方式上受到很大限制，难以承载起劳动精神、劳动技能和劳动实践教育的全面内涵和价值。而对于中学生而言，广阔的校外空间是思维最丰富的源泉，是创造性、探索性智力最丰富的源泉，更是实施劳动教育的最佳场域。因此，新时代的中学生劳动教育，要注重走出校园，充分挖掘和利用社会资源，建构整合性、开放性的劳动教育实践体系。

其四，在教育路径上重视自主体验。当今城市中学生有着不同于以往的生活和学习经历，物质条件的充裕导致他们长时间脱离生产劳动一线，对于基本劳动技能缺乏必要的感知和体会。因此，新时代的中学生劳动教育，应该以丰富学生的劳动体验为基本实施理念，即要让学生在对劳动的亲自经历和感知中培养正确的劳动价值观，形成科学的劳动思想、意识和情感，进而树立起成长为具有创新思维、实践能力的高素质人才的目标，实现劳动教育内在与外在价值的统一。

二、对社会实践与劳动教育关系的把握

从新时代劳动教育的地位、目标、时空、路径出发，可见中学阶段的社会实践活动正是开展劳动教育的一种有效路径，这种有效性源于社会实践与劳动教育多维度的内在联系。

一是社会实践拓展了学校课程和教学的内容，有利于培养学生的劳动思想和劳动技能。中学阶段的社会实践是一种特殊的课程体系，这种课程在内容和方式上有很大的弹性空间。完全可以在社会实践之中安排相应的劳动教育体验和实践教学活动，这既是对学校原有的以学科为逻辑基础的课程体系在内容上的扩充，也是培养学生劳动精神、劳动技能的有效载体。通过含有劳动教育内容的社会实践活动，学生的劳动价值观、劳动情感态度、劳动伦理责任、劳动权益意识等方面的培养具有了现实的载体。通过职业体验、实训操作、学工学农等，学生能够掌握基本的劳动技能，拓展提升劳动实践体验；

二是社会实践拓展了学校教育的时空界限，提供了丰富的实践操作机会，有利于提升学生的劳动实践素养。学生的劳动实践素养，强调了劳动教育的“体知”特点，旨在引导学生在广阔的生产劳动与实践体悟中增进知识、磨练意志、提高素质、培养社会责任感。劳动教育的主旨在于回归现实的社会生活，从根本上打破单纯依靠学校教育环境开展劳动教育的“孤岛”现象。社会实践活动对于社会资源的有效整合，对于封闭的学校教育环境的打破，恰恰给予了学生们一个体验劳动、理解劳动的空间，而这些正是现有的学校教育所缺乏的。

综上所述，社会实践活动符合劳动教育在目标、内容、方式上的要求，在社会实践中开展劳动教育不仅具有理论上的可行性，同时也具备实践中的可能性。对于每一所学校而言，开展社会实践活动基本已经成为常态，在这样的情况下，如何通过对社会实践内容体系和实施方式的科学设计，更好地建构社会实践与劳动教育之间的内在关联，使社会实践真正成为落实劳动教育方针、实现劳动教育价值的有效载体，就成为了一项十分重要和紧迫的任务。

三、以社会实践活动承载劳动教育的经验智慧

社会实践活动一直是曹杨二中的办学特色，学校开展社会实践活动主要立足于两个关键点：其一，高中阶段是未成年人世界观、人生观和价值观形成的重要阶段，要通过社会实践活动帮助学生更好地实现从“学校人”到“社会人”的转化；其二，上海市二期课改和全国新一轮基础教育课程改革都强调要向学生提供品德形成和人格发展、潜能开发和认知发展、体育与健身、艺术修养和发展、社会实践等“五种学习经历”，注重学生的全面发展。

基于这两个关键点，学校开发了“多维有序”的社会实践课程体系，这一课程体系中包含了丰富的劳动教育内容和价值。例如，南京生存训练中，学生要通过自己的劳动为自己赢取生存下去的物质资源，在这一过程中学生能够体会劳动的艰辛，形成尊重劳动、敬畏劳动的基本意识；在iSTEAM（基于网络和传感技术的新工科）课程和“传统农耕行”项目中，学生不仅能够学会基本的劳动技能，学会基本的工业技术操作，更能够在传统农业与现代工业的认知与体验中感知劳动对生产发展的价值，萌发科学报国、技术报国的积极情感；在“职场日体验”活动中，学生能够亲身体验不同职业对于自身劳动技能和综合素质的要求，感知不同职业发展演变的历史。在博雅西部行、学工学农、、重走大师路等其他相关主题的社会实践活动中，学校始终将劳动教育的价值和意识贯穿其中，让学生在丰富的社会实践活动中加深树立劳动意识、培养劳动精神、历练劳动技能，让劳动教育在社会实践中得到贯彻体现。

从曹杨二中近三十年来的实践智慧中，我们看到，尽管整个社会对于劳动教育的认知经历了从模糊到清晰的转变，但在该校的育人理念和育人体系中，始终没有忽视劳动教育，始终把劳动实践作为社会实践的重要内容，始终注重劳动教育在培养全面发展人才过程中的独特价值和意义。

之所以不少发达国家都在学校课程中嵌入劳动，是因为劳动教育的实质在于注重过程、感悟过程、在过程中得到启发和升华。华东师范大学校长钱旭红院士也曾指出，人的独立性就是通过劳动标识出来的。

教育部2019年工作要点中也明确提出，要将学生参加劳动实践内容纳入中小学相关课程和学生综合素质评价，因地制宜组织开展形式多样的劳动实践活动。

通过辨析新时代中学生劳动教育的内涵，把握社会实践与劳动教育的内在逻辑关系后，曹杨二中的经验智慧让我们看到一所高中在持之以恒的信念下如何开展创造性的劳动实践教育。这样的劳动教育让学生们明白只有劳动才会不断创造新的价值，让学生在劳动过程中学会面对成功与失败，磨练意志，在劳动中创造新的价值和新的自我，进而探索出了一条依托社会实践活动开展劳动教育的有效实施路径。

（作者为教育部人文社科重点研究基地·中国现代城市研究中心、华东师范大学城市发展研究院讲师）